

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Подготовка детей к обучению в школе

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	ПК-2		

компетенции	
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов. умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72

Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	29,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	2		4				4
2.	Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению	2		4				4
3.	Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	2		4				4
4.	Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе	2		4				4
5.	Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	2		4				4
6.	Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	2		4				4
7.	Коррекция готовности к школьному обучению	2		4				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						

	Итого	14		28				29,9
--	-------	----	--	----	--	--	--	------

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л. С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психологические аспекты здоровья школьников.теоретические концепции проблемы
2.	Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению	Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
3.	Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака, программа Х. Бройера и М. Войффен. Определение готовности детей к школе. Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе», основные методики.
4.	Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе	Принципы проведения консультативной работы.Интерпретация результатов диагностики. Выделение типовых и индивидуальных вариантов развития. Составление портрета будущего первоклассника.Обсуждение результатов диагностики с учителями. Возможности развивающей и коррекционной работы.Беседа с родителями. Опросники и анкеты. Детско-родительские отношения и возможности их коррекции.
5.	Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	Типология первоклассников на основе отношения к учению. Предучебный тип. Учебный тип. Игровой тип. Псевдоучебный тип. Коммуникативный тип.
6.	Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	Признаки хорошей адаптации к школе.Признаки дезадаптации.Методики, направленные на изучение самочувствия первоклассников в период адаптации к школе. «Нарисуй школу» Баркан, «Школа зверей», рассказ о школе.Тесты на эмоциональное состояние детей.Наблюдения педагогов за детьми.Опрос и анкетирование родителей.
7.	Коррекция готовности к школьному обучению	Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте,

		новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Трудные ситуации у детей - роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	1. Психологическая готовность к школе, значение. 2. Подходы к интерпретации понятия психологическая готовность к школе. 3. Психологическая готовность и школьная зрелость. 4. Психологическая готовность и зона ближайшего развития ребенка. 5. Структура психологической готовности к обучению в школе по Л.И. Божович, А.В. Запорожцу, Д.Б. Эльконину, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Н.И. Нижегородцевой и В.Д. Шадрикову, Н.И. Гуткиной, Й. Шванцара, Г. Витцлаку и др.
2.	Готовность ребенка к школе как педагогический феномен	1.Отечественные и зарубежные психологи и педагоги о готовности ребёнка к школе 1.Взгляды отечественных и зарубежных психологов и педагогов на готовность к школе (Керн, Й. Шванцара, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Г. Салмина, Е.Е. Кравцова и др.). 2.Готовность ребенка к школе 1.Стороны готовности к школе: психомоторная; интеллектуальная; эмоционально-волевая; личностная; социально-педагогическая. 2.Модель педагогической готовности к школе.
3.	Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	1. Обзор диагностических методик готовности к школе. 1) Тест Керна-Йирасека; 2) Интеллектуальные пробы (матрицы Равена, доски Сегена, субтесты Векслера, «10 слов» А.Р. Лурия, «четвертый лишний» С.Я. Рубинштейн и др.). 3) Методики на выявление сформированности предпосылок учебной деятельности (Д.Б. Эльконин, А.В. Венгер, Л.И. Цеханская и др.); 2. Обзор диагностических методик готовности к школе. 4) Методики на мотивационную готовность к школе (Т.А. Нежнова, М.Р. Гинзбург); 5) Готовые тесты на школьную зрелость (А.Л. Венгер, Г. Витцлак, К.Я. Кеэс).
4.	Педагогическое консультирование по вопросам готовности	Педагогическое консультирование 1.Принципы проведения консультативной работы. 2.Интерпретация результатов диагностики.

	ребенка к школе	3. Выделение типовых и индивидуальных вариантов развития. 4. Составление портрета будущего первоклассника. 5. Обсуждение результатов диагностики с учителями. Развивающая и коррекционная работа 1. Возможности развивающей и коррекционной работы. 2. Беседа с родителями. 3. Опросники и анкеты. 4. Детско-родительские отношения и возможности их коррекции. Педагогические портреты будущих первоклассников (4ч) 1. Индивидуальная и групповая диагностика. 2. Уровни готовности к школе. 3. Компоненты готовности к школе. 4. Сравнение готовности к школе у школьников общеобразовательной школы и гимназии. 5. Сравнение готовности к школе 6-ти и 7-милетних первоклассников. 6. Статистическая значимость выявленных отличий. 7. Среднее стандартное отклонение.
5.	Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет 1. Типология первоклассников на основе отношения к учению. 2. Предучебный тип. 3. Учебный тип. 4. Игровой тип. 5. Псевдоучебный тип. 6. Коммуникативный тип.
6.	Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы 1. Признаки хорошей адаптации к школе. 2. Признаки дезадаптации. 3. Методики, направленные на изучение самочувствия первоклассников в период адаптации к школе. «Нарисуй школу» Баркан, «Школа зверей», рассказ о школе. 4. Тесты на эмоциональное состояние детей. 5. Наблюдения педагогов за детьми. 6. Опрос и анкетирование родителей.
7.	Коррекция готовности к школьному обучению	Коррекция готовности к школьному обучению 1. Выявление детей, нуждающихся в коррекционной работе. 2. Подбор детей в группу коррекции. 3. Составление и оценка развивающих и коррекционных программ. 4. Прогноз результатов коррекции. Коррекция готовности к школьному обучению 1. Динамика развития в течение недели, месяца, полугодия. 2. Дневник наблюдения за детьми. 3. Итоги групповой коррекции. 4. Составление индивидуальных планов развития детей. 5. Оценка эффективности коррекции. Возможность статистически оценить результаты коррекции.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе. Л. С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов». Психологические аспекты здоровья школьников.теоретические концепции проблемы
2.	Кризис семи лет и проблема готовности к школьному обучению	Состав и структура психологической готовности детей к обучению в школе, Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет», проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
3.	Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	Диагностико-коррекционная программа Г. Витцлака, программа Х. Бройера и М. Войффен. Определение готовности детей к школе. Методическая разработка А. И. Фукина и Т. Б. Курбатской «Определение готовности к школе», основные методики.
4.	Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе	Принципы проведения консультативной работы.Интерпретация результатов диагностики. Выделение типовых и индивидуальных вариантов развития. Составление портрета будущего первоклассника.Обсуждение результатов диагностики с учителями. Возможности развивающей и коррекционной работы.Беседа с родителями. Опросники и анкеты. Детско-родительские отношения и возможности их коррекции.
5.	Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	Типология первоклассников на основе отношения к учению. Предучебный тип. Учебный тип. Игровой тип. Псевдоучебный тип. Коммуникативный тип.
6.	Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	Признаки хорошей адаптации к школе.Признаки дезадаптации.Методики, направленные на изучение самочувствия первоклассников в период адаптации к школе. «Нарисуй школу» Баркан, «Школа зверей», рассказ о школе.Тесты на эмоциональное состояние детей.Наблюдения педагогов за детьми.Опрос и анкетирование родителей.
7.	Коррекция готовности к школьному обучению	Анализ проблемы смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте, новообразование в дошкольном возрасте, структура учебной деятельности. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу. Трудные ситуации у детей - роль родителей, аспекты влияния родителей на детей, родительская поддержка

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общие представления о психологической готовности ребенка к школе.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Готовность ребенка к школе как педагогический феномен	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Педагогическое консультирование по вопросам готовности ребенка к школе	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Организация дифференцированного подхода в обучении детей 6-7 лет	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Готовность к обучению и адаптация детей к условиям школы	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Коррекция готовности к школьному обучению	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Хуснутдинова, Р. Р. Диагностика психологической готовности ребенка к школе : учебно-методическое пособие / Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — ISBN 978-5-98452-209-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125552.html>
2. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе : учебно-методическое пособие / Л. В. Коломийченко, О. Р. Ворошнина, Н. А. Зорина [и др.]. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32099.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32086.html>
2. Князева, Т. Н. Психологическая система сопровождения готовности младших школьников к обучению в основной школе : учебное пособие / Т. Н. Князева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-4792-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/154795.html>

3. Корнеева, Е. Н. Ваш ребенок идет в школу. Проверяем готовность ребенка к школе. Советы родителям первоклашек / Е. Н. Корнеева. — 2-изд. — Москва : Мир и Образование, 2013. — 192 с. — ISBN 978-5-94666-704-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73287.html>

4. Князева, Т. Н. Изучение и коррекция психологической готовности ребенка с проблемным развитием к обучению в основной школе : монография / Т. Н. Князева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-4794-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/154792.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система

[http:// www.rg.ru](http://www.rg.ru) - официальный сайт «Российской газеты»

[http:// www.lexnews.ru](http://www.lexnews.ru) - информационный портал правовых новостей

[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - официальный интернет-портал правовой информации

www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Подготовка детей к обучению в школе

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	ПК-2		

компетенции			
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе.	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/3 АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

ПК-2

Тест

1. Движущей силой психического развития по Л.С. Выготскому является:

- а) культурная среда;
- б) обучение;
- в) зона ближайшего развития;**
- г) научение.

2. К проблемам возрастной психологии не относятся:

- а) изучение особенностей дизонтогенеза;**
- б) научное обоснование возрастных норм;
- в) выявления актуальных и потенциальных возможностей человека;
- г) научное прогнозирование развития индивидуума.

3. Сравнение индивидуального уровня развития с нормой позволяет произвести метод:

- а) коррекции;
- б) диагностики;**
- в) научно-исследовательского эксперимента;
- г) лабораторного эксперимента.

4. Метод «поперечных» срезов применяется к индивидам:

- а) смешанных групп;**
- б) разных возрастных групп;

- в) одной возрастной группы;
- г) без учета возраста.

5. Эксперимент в младшем школьном возрасте лучше всего проводить в форме:

- а) игровой деятельности;**
- б) учебной деятельности;
- в) коммуникативной деятельности;
- г) трудовой деятельности.

6. Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если:

- а) ему обосновать важность исследования;
- б) за отказ может последовать наказание;
- в) его стимулировать поощрением и наградой;**
- г) он не знает об этом исследовании.

7. Ярко выраженный произвольный характер память приобретает:

- а) в младшем школьном возрасте;**
- б) в старшем школьном возрасте;
- в) в дошкольном возрасте;
- г) в подростковом возрасте.

8. Какую форму создания образов воображения используют дети в раннем детстве:

- а) гиперболизация;**
- б) схематизация;
- в) агглютинация;
- г) типизация.

9. Какая мотивация выходит на первый план в иерархии мотивов младшего школьника:

- а) познавательная;**
- б) социальная;
- в) общения;
- г) достижения.

10. Невербальное общение возникает на основе:

- а) подражания;**
- б) научения;
- в) воспитания;
- г) врожденных задатков.

11. Ведущую роль в психическом развитии детей младшего школьного возраста играет:

- а) трудовая деятельность;
- б) интимно-личностное общение;
- в) учение;**
- г) игра.

12. Наличие должного уровня потребности в достижении успехов, самооценки и уровня притязаний относится к:

- а) мотивационной готовности детей к школе;
- б) личностной готовности детей к школе;**
- в) речевой готовности детей к учению;
- г) интеллектуальной готовности детей к учению.

13. Более всего индивидуальные особенности в психическом развитии проявляются в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) подростковом возрасте;**
- в) юношеском возрасте;
- г) дошкольном возрасте.

14. Взрослый впервые выступает как образец поведения в:

- а) младшем школьном возрасте;
- б) раннем детстве;
- в) дошкольном возрасте;**
- г) подростковом возрасте.

15. Впервые половая идентификация и самоидентификация происходит в:

- а) раннем детстве;**
- б) дошкольном возрасте;
- в) младшем школьном возрасте;
- г) подростковом возрасте.

16. Что такое «семизвездие симптомов» (по Э. Келлер):

- а) симптомы кризиса трех лет;
- б) период семилетнего кризиса;**
- в) симптомы подросткового периода;
- г) семь особенностей развития личности ребенка в дошкольном возрасте.

17. К какому периоду относят появление конформности:

- а) к подростковому возрасту;**
- б) к 4-5 годам;
- в) к семи годам;
- г) к одному году.

18. Что такое социальная готовность к школьному обучению:

- а) потребность общаться с другими людьми и соподчинять интересы;**
- б) устойчивая иерархия мотивов;
- в) конформность и рефлексия;
- г) готовность достигать поставленных целей в общении.

19. Первым этапом развития потребности в общении ребенка со взрослыми является:

- а) потребность во внимании и доброжелательности;
- б) потребность в сотрудничестве и соучастии взрослого;
- в) потребность в уважительном отношении взрослого;**
- г) потребность во взаимопонимании и сопереживании со стороны взрослого.

20. Эмансипация от родителей не проявляется в:

- а) подростковом возрасте;
- б) период кризиса 7 лет;**
- в) дошкольном возрасте;
- г) период кризиса 3 лет.

21. Особенностью личностного развития какого возраста является эмоциональная децентрация и появление «чувства вины»:

- а) младший школьный возраст;**
- б) дошкольный возраст;

- в) раннее детство;
- г) подростковый возраст.

22. В каком возрасте происходит переход от эмоционально непосредственных к эмоционально опосредованным нравственным критериям и отношениям:

- а) в дошкольном возрасте;
- б) в преддошкольном возрасте;**
- в) в младшем школьном возрасте;
- г) в юности.

23. В детстве для ребенка основным источником эмоциональных переживаний является:

- а) общество сверстников;**
- б) семья;
- в) социальная среда;
- г) он сам.

24. В младшем школьном возрасте ведущее значение приобретает:

- а) потребность в социальной компетенции;**
- б) потребность в социальном соответствии;
- в) становление самосознания;
- г) формирование мотивационной иерархии.

25. Готовность:

- а) это определенный уровень психического развития человека;**
- б) доведение чего-либо до состояния готовности;
- с) это определенный уровень физического развития человека.

26. Ребенок, готовый к школе, должен:

- а) уметь видеть учебную задачу;**
- б) уметь читать;
- с) уметь читать и писать.

27. Кто назвал игру «школой произвольного поведения»:

- а) Д.Б. Эльконин**
- б) А.В. Запорожец
- с) З.В. Мануйленко

28. В предшколе должны преобладать:

- а) комплексные занятия, на которых одновременно решается несколько дидактических задач;
- б) фронтальные занятия;**
- с) индивидуальные формы работы.

29. Стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка это:

- а) функциональная подготовка школьника;**
- б) специальная подготовка школьника;
- с) общая подготовка школьника.

30. «Всякая функция в культурном развитии ребенка появляется на сцену дважды, в двух планах,— сперва социальном, потом — психологическом. между людьми как категория интерпсихическая, затем внутри ребенка как категория интрапсихическая». Эти слова принадлежат:

а) Л.С. Выготскому

б) Д.Б. Эльконину

с) А.Н.Леонтьеву

31. «Ориентационный тест школьной зрелости» Я. Керна-Йирасека состоит из двух частей:

а) первая его часть - невербальное мышление и другие психические функции, вторая - вербальное мышление;

б) первая часть включает рисование человека, дома, дерева, вторая - ответы на устные вопросы психолога;

с) первая часть включает умение ребенка отвечать на вопросы, вторая – отвечать.

Примерный список вопросов

Вопросы к зачету

1. Готовность к школе как психолого-педагогическая проблема.
2. Обзор диагностических методик на определение готовности к школе.
3. Методика Керна-Йирасека.
4. Методики изучения предпосылок учебной деятельности.
5. Методики, выявляющие умственное развитие.
6. Комплексные тесты на школьную зрелость.
7. Методики определения мотивации учения.
8. Психологические портреты будущих первоклассников.
9. Различия между шестилетними и семилетними первоклассниками.
10. Принципы и модели коррекции готовности к школьному обучению.
11. Мотивация учения и возможности ее коррекции.
12. Произвольность и возможности ее коррекции.
13. Умственное развитие и возможности его коррекции.
14. Характеристика возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.
15. Работа с родителями по подготовке детей к школе.
16. Факторы, влияющие на готовность детей к школе.
17. Парциальная неготовность ребенка к школе и возможные рекомендации педагогам и родителям.
18. Одаренный первоклассник и возможные рекомендации педагогам и родителям по его обучению и развитию.
19. Оценка успешности обучения первоклассников.
20. Готовность к школе и последующая адаптация к ней.
21. Школьная дезадаптация.
22. Профилактика школьной дезадаптации.
23. Учебное сотрудничество в начальной школе.
24. Педагогика сотрудничества.
25. Младший школьник как субъект учения.

Практические задания, ситуационные задачи

Ситуационные задачи

Ситуация 1. Мама мальчика 6 лет обеспокоенно рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему часто читаю, много о чем рассказываю. Мы вместе ходим в музей, но меня беспокоит *отсутствие у него любознательности*. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что у нее внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?» *Правы ли мама, высказывая такие опасения? Что можно посоветовать?*

Ситуация 2. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем

психического развития. Они прилагали большие усилия к тому, чтобы *Надя научилась бойко и гладко говорить*. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. *Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих, которые высоко оценивали ее достижения. Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.*

Ситуация 3. Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?» *Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?*

Ситуация 4. Мама Алеши (5 лет) обратила внимание на то, что ему трудно дается заучивание стихов. Она считает, что у него плохая память.

Можно ли развивать детскую память и как это сделать?

Ситуация 5. Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности.

Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых в книгах?

Ситуация 6. Дима может долго и сосредоточенно играть в любимые игры или заниматься другими делами. Но он *становится невнимательным при выполнении трудных заданий*. *Какие действия взрослого могут помочь в сохранении и развитии внимательности Димы?*

Практические задания

1. Что должен знать и уметь ребенок, идущий в первый класс школы?
2. Назовите компоненты готовности к школе
3. Самостоятельно составить методическую разработку развивающего занятия для детей старшего дошкольного возраста по формированию эмоциональной, волевой (произвольность поведения), мотивационной готовности (на выбор студента).
4. Опишите процедуры проведения методик диагностики «рисуночный тест» и «незаконченные предложения»
5. Составьте комплекс развивающих игр (не менее 5) для формирования мотивационной готовности ребенка к обучению в школе и опишите процедуры проведения каждой игры
6. Составить программу развития (коррекции) готовности к обучению одного из обследованных детей по результатам диагностики.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;

- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить

обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.