

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	ПК-2		

компетенции	
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе. оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов. умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПОП.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72

Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	29,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1.Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабор аторн ые работ ы	Иные	
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	2		4				4
2.	Агрессивное поведение.	2		4				4
3.	Делинквентное поведение	2		4				4
4.	Аддиктивное поведение	2		4				4
5.	Суицидальное поведение	2		4				4
6.	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково- молодежной среде	2		4				4
7.	Профилактика отклоняющегося поведения личности.	2		4				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14		28				29,9

6.2.Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения. Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуально-психологический критерий. Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Раскрытие основных характеристик и содержания понятия «отклоняющееся поведение личности». Влияние на проявление девиантного поведения индивидуальных, возрастных и гендерных различий людей.
2.	Агрессивное поведение	Определение и виды агрессии. Этологический и психоаналитический подходы к изучению агрессии (К.Лоренц, З.Фрейд) и их ограничения. Бихевиористский подход к пониманию агрессивного поведения (А.Бандура, Л.Берковиц): механизм научения через наблюдение, понятие «посылы к агрессии». Когнитивный подход к изучению агрессии: модель влияния когнитивных процессов на развитие агрессии (Р.Додж). Факторы, оказывающие влияние на выраженность агрессии. Индивидуальные биологические и психологические особенности (локус контроля, предвзятая атрибуция враждебности) и состояния (степень возбуждения, наличие фрустрации) агрессора. Переменные, опосредующие связь между фрустрацией и агрессией. Характеристики объекта агрессии (пол, национальность, демонстрация провоцирующего поведения). Особенности ситуации, влияющие на выраженность агрессии (жара и теснота, поведение наблюдателей). Влияние структуры семьи и отношений между ее членами на выраженность

		агрессии у ребенка. Роль СМИ в провоцировании агрессивного поведения
3.	Делинквентное поведение	Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Факторы, определяющие вероятность преступного поведения. Биологические причины преступного поведения. Психологические причины преступного поведения (личностные черты и психологические состояния, мотивация, ценности). Классификация различных форм делинквентного поведения В.В.Ковалева, А.Г.Амбрумовой и Л.Я.Жезловой. Типология правонарушителей Н.И.Озерского, А.И.Долговой, Е.Г.Горбатовской, В.А.Шумилкина. Типология мотивов совершения преступлений. Типы деформации личности по А.И.Долговой. Правовое сознание и законопослушание. Бессознательные мотивы делинквентности. Основные типы делинквентности по А.Айхорну. Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль криминальной группы в совершении преступлений. Структура общества как одна из причин преступного поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде: понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные пerversии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Мода как специфическая форма девиантного поведения
4.	Аддиктивное поведение	Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Алкоголизм и наркомания как тяжелые хронические заболевания, проявляющиеся в неконтролируемом влечении к алкоголю/наркотикам, а также в поражении различных органов и систем организма. Преморбидные особенности формирования специфического конфликтного типа личности, физиологическая предрасположенность к химической зависимости, неблагоприятная

		социальная ситуация развития. Химическая зависимость как заболевание и защитная реакция на жизненные события, вызванная глубокими изменениями личности человека, усиливающая их и приводящая к патологическим нарушениям в биологической, психологической, социальной и духовной сферах. Общие симптомы зависимостей: отрицание собственной проблемы, подавление эмоций, компульсивное поведение. Пищевая зависимость: «невротическая анорексия», «невротическая булимия».
5.	Суицидальное поведение	Понятие суицида (самоубийство). Суицидальные действия, суицидальные проявления. Состояние и тенденции. Типология суицидов. Общие характеристики суицидентов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: взгляды Э.Дюркгейма как представителя социологического подхода; психопатологический подход (А.Е.Личко); социально- психологический подход (В.Франкл, А.Г.Амбрумова). Суицидальная мотивация. Медико- психологический комментарий.
6.	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Социально- культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное поведение подростков. Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов
7.	Профилактика отклоняющегося поведения личности	Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация

		личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	1. История психологии девиантного поведения. 2. Основные понятия психологии девиантного поведения. 3. Основные факторы риска манифестации девиантного поведения.
2.	Агрессивное поведение	1. Дифференциация понятий «агрессия» и «агрессивное поведение». 2. Этологический подход К. Лоренца. 3. 3. Фрейд и его трактовка механизмов агрессивного поведения. 4. Когнитивная модель агрессивного поведения. 5. Объективные и субъективные факторы агрессивного поведения.
3.	Делинквентное поведение	1. Понятие делинквентного поведения. 2. Этиология делинквентного поведения. 3. Психологический портрет делинквента. 4. Классификация делинквентного поведения.
4.	Аддиктивное поведение	1. Виды аддикций, встречающихся в современном обществе. 2. Алкоголизм и наркомания как наиболее распространенные виды зависимого поведения. 3. Гэмблинг и лудомания. 4. Компьютерная аддикция и зависимость от гаджетов.
5.	Суицидальное поведение	1. Определение суицида и суицидального поведения. 2. Типология суицидального поведения. 3. Общие черты суицида. 4. Этапы суицидального процесса. 5. Психологическая профилактика суицидального поведения. 6. Психологическая помощь при суицидах.
6.	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения	1. Девиация и норма в молодежной среде. 2. Молодежные субкультуры. 3. Факторы риска девиантного поведения в молодежной среде.

	в подростково-молодежной среде	4. Протестная активность в подростково-молодежной среде.
7.	Профилактика отклоняющегося поведения личности	1. Основные направления профилактики девиантного поведения. 2. Государственные меры профилактики девиантного поведения. 3. Психоло-педагогическая профилактика девиантного поведения.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения. Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуально-психологический критерий. Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Раскрытие основных характеристик и содержания понятия «отклоняющееся поведение личности». Влияние на проявление девиантного поведения индивидуальных, возрастных и гендерных различий людей.
2.	Агрессивное поведение	Определение и виды агрессии. Этологический и психоаналитический подходы к изучению агрессии (К.Лоренц, З.Фрейд) и их ограничения. Бихевиористский подход к пониманию агрессивного поведения (А.Бандура, Л.Берковиц): механизм научения через наблюдение, понятие «посылы к агрессии». Когнитивный подход к изучению агрессии: модель влияния когнитивных процессов на развитие агрессии (Р.Додж). Факторы, оказывающие влияние на выраженность агрессии. Индивидуальные биологические и психологические особенности (локус контроля, предвзятая атрибуция враждебности) и состояния (степень возбуждения, наличие фрустрации) агрессора. Переменные, опосредующие связь между фрустрацией и агрессией. Характеристики объекта

		агрессии (пол, национальность, демонстрация провоцирующего поведения). Особенности ситуации, влияющие на выраженность агрессии (жара и теснота, поведение наблюдателей). Влияние структуры семьи и отношений между ее членами на выраженность агрессии у ребенка. Роль СМИ в провоцировании агрессивного поведения
3.	Делинквентное поведение	Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Факторы, определяющие вероятность преступного поведения. Биологические причины преступного поведения. Психологические причины преступного поведения (личностные черты и психологические состояния, мотивация, ценности). Классификация различных форм делинквентного поведения В.В.Ковалева, А.Г.Амбрумовой и Л.Я.Жезловой. Типология правонарушителей Н.И.Озерецкого, А.И.Долговой, Е.Г.Горбатовской, В.А.Шумилкина. Типология мотивов совершения преступлений. Типы деформации личности по А.И.Долговой. Правовое сознание и законопослушание. Бессознательные мотивы делинквентности. Основные типы делинквентности по А.Айхорну. Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль криминальной группы в совершении преступлений. Структура общества как одна из причин преступного поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде: понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Мода как специфическая форма девиантного поведения
4.	Аддиктивное поведение	Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Алкоголизм и наркомания как тяжелые хронические заболевания, проявляющиеся в неконтролируемом влечении к алкоголю/наркотикам, а также в поражении различных органов и систем организма. Преморбидные особенности формирования специфического конфликтного типа личности, физиологическая предрасположенность к химической

		зависимости, неблагоприятная социальная ситуация развития. Химическая зависимость как заболевание и защитная реакция на жизненные события, вызванная глубокими изменениями личности человека, усиливающая их и приводящая к патологическим нарушениям в биологической, психологической, социальной и духовной сферах. Общие симптомы зависимостей: отрицание собственной проблемы, подавление эмоций, компульсивное поведение. Пищевая зависимость: «невротическая анорексия», «невротическая булимия».
5.	Суицидальное поведение	Понятие суицида (самоубийство). Суицидальные действия, суицидальные проявления. Состояние и тенденции. Типология суицидов. Общие характеристики суицидентов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: взгляды Э.Дюркгейма как представителя социологического подхода; психопатологический подход (А.Е.Личко); социально- психологический подход (В.Франкл, А.Г.Амбрумова). Суицидальная мотивация. Медико- психологический комментарий.
6.	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное поведение подростков. Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов
7.	Профилактика отклоняющегося поведения личности	Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы

		психопрофилактической работы. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Агрессивное поведение	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Делинквентное поведение	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Аддиктивное поведение	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Суицидальное поведение	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Профилактика отклоняющегося поведения личности	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

Буйневич, Т. В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения : методическое пособие / Т. В. Буйневич, Э. Л. Ратникова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 88 с. — ISBN 978-985-503-411-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67605.html>

Гилева, Н. С. Психология девиантного поведения : учебно-методическое пособие / Н. С. Гилева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65063.html>

Егоров, Р. С. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для

самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 31 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31851.html>

Комлев, Ю. Ю. Теории девиантного поведения : учебное пособие / Ю. Ю. Комлев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014. — 222 с. — ISBN 978-5-901593-35-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86495.html>

Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26578.html>

Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи / А. Я. Минин, О. Ю. Краев ; под редакцией А. Я. Минин. — Москва : Прометей, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-9907452-6-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58111.html>

Шведчикова, Ю. С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения : учебное пособие / Ю. С. Шведчикова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 40 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70653.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система

[http:// www.rg.ru](http://www.rg.ru) - официальный сайт «Российской газеты»

[http:// www.lexnews.ru](http://www.lexnews.ru) - информационный портал правовых новостей

[http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - официальный интернет-портал правовой информации

www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.

www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология девиантного поведения

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2	ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	ПК-2		

компетенции			
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе.	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов.	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/3 АЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**ПК-2
Тест 1**

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- 1) криминальным поведением;
- 2) аддиктивным поведением;
- 3) делинквентным поведением;
- 4) патохарактерологическим поведением;
- 5) девиантным поведением.

2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- 1) криминальной;
- 2) делинквентной;
- 3) аддиктивной;
- 4) патохарактерологической;
- 5) психопатологической.

3. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- 1) бегства в тело;
- 2) бегства в фантазии;
- 3) бегства в контакты или одиночество;
- 4) бегства в сексуальность;
- 5) бегства в работу.

4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- 1) астенического синдрома;
- 2) эксплозивного синдрома;
- 3) психастенического синдрома
- 4) депрессивного синдрома;
- 5) синдрома Жилиа де ля Туретта.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- 1) психогенным;
- 2) эгоистическим;
- 3) альтруистическим;
- 4) дистимическим;
- 5) аномическим.

6. Центральным понятием психологии отклоняющегося поведения является:

- 1) внутренняя картина болезни;
- 2) психические расстройства;
- 3) отклонения (девиации) в поведении, в действиях и поступках;
- 4) психика как отражение окружающей действительности;
- 5) поведенческие проявления как варианты индивидуальной активности.

7. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение, — это:

- 1) психоанализ;
- 2) бихевиоризм;
- 3) гештальтпсихология;
- 4) когнитивная психология.

8. Отклоняющееся поведение — это:

- 1) поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- 2) социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям;
- 3) поведение, противоречащее правовым нормам, уголовно наказуемое и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 4) поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности.

9. Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

10. Под нормальным поведением, как правило, понимается:

- 1) нормативно-одобряемое поведение;
- 2) не связанное с болезненным расстройством;
- 3) допускающее незначительные расстройства психики;
- 4) характерное для большинства людей;
- 5) соответствующее общепринятым требованиям и правилам в конкретном социуме.

11. Анормальное (ненормативное) поведение — это:

- 1) маргинальное;
- 2) патологическое;
- 3) нестандартное;
- 4) креативное;
- 5) девиантное.

12. Соотнесите поведенческие девиации и основания, являющиеся базой для их группирования.

Основание девиации	Поведенческие девиации
1. В зависимости от масштаба	А. Единовременные и длительные
2. По значению последствий	Б. Преступность, наркотизм, бродяжничество, проституция, иждивенчество, коррупция, бюрократизм
3. По субъекту	В. Экономические, бытовые, имущественные нарушения
4. По объекту	Г. Массовые и индивидуальные отклонения
5. По длительности	Д. Отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп
6. По типу нарушаемой нормы	Е. Негативные и позитивные

13. Соотнесите предложенные понятия и их определения.

Понятие	Определение понятия
1. Девиантное поведение	А. Поведение, отклоняющееся от медицинских норм и проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижающих продуктивность и работоспособность личности, вызывая при этом сочувствие или страх окружающих
2. Патологическое поведение	Б. Нестандартное, творческое поведение, для которого характерны продуктивность, прогрессивность, реализация новых идей
3. Креативное поведение	В. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответствен но, представляющее опасность и угрозу благополучию окружающим людям

4. Делинквентное поведение	Г. Поведение, поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам
----------------------------	--

14. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, — это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

15. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов представляют:

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

16. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, а также уголовно наказуемые и угрожающие благополучию других людей и социальному порядку называют:

- 1) саморазрушающим поведением;
- 2) делинквентным поведением
- 3) аддиктивным поведением;
- 4) девиантным поведением;
- 5) криминальным поведением.

17. Соотнести понятия и их определения.

Понятие	Определение понятия
1. Девиантное поведение	А. Поведение, связанное с психологической и (или) физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния
2. Аддиктивное поведение	Б. Действия и поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением
3. Агрессивное поведение	В. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответственно, уголовно наказуемое и представляющее угрозу и опасность для окружающих людей
4. Делинквентное поведение	Г. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, а также окружающему миру

18. К признакам социальных отклонений не относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

19. Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении:

- 1) интрапсихические;
- 2) экстрапсихические;
- 3) психологические;
- 4) социально-средовые;
- 5) медико-биологические.

20. Соотнесите название типа неправильного воспитания, способствующего девиантному развитию личности и его характеристику.

1 «Кумир семьи»	А. Лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка
2. Гиперопека	Б. Высокая степень гиперопеки
3. Гипоопека	В. Культивирование в ребенке чувства исключительности
4. Безнадзорность	Г. Систематическое избивание ребенка, диктаторское отношение к нему
5. «Золушка»	Д. Игнорирование целенаправленного воспитания
6. «Ежовые рукавицы»	Е. Ограждение от опасностей, культивирование осторожности

Тест 2

1. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций относятся:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) психологические факторы;
- 3) импринтинг;
- 4) гендерные различия.

2. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает вследствие того, что люди страдают в связи с приобретением и переживанием «комплекса неполноценности»:

- 1) К. Роджерс;
- 2) **А. Адлер;**
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл?

3. Какой фактор является ведущим в формировании девиантного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) **социальные условия развития;**
- 4) индивидуальный?

4. Основой для диагностики девиантного поведения являются:

- 1) аггравация;
- 2) перверсия;
- 3) девиации;
- 4) проступки;
- 5) **поведенческие проявления.**

5. Принципами психологической работы с девиантной личностью являются:

- 1) **индивидуализация;**
- 2) массовость;
- 3) демократизация;
- 4) **конфиденциальность.**

6. Психокоррекция отклоняющегося поведения — это:

- 1) совокупность условий, способов и механизмов, направленных на исправление, устранение или «нивелирование» конкретных черт и качеств, а также недостатков характера;
- 2) психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений в личности;
- 3) **совокупность условий, способов и механизмов, посредством которых организуется влияние, обеспечивающее позитивные изменения в различных сферах личности;**
- 4) преодоление барьеров и блокад в коммуникативных процессах (общении и взаимодействии).

7. В психокоррекционной работе с отклоняющимся поведением приоритетным является организация воздействия на определенную подсистему личности:

- 1) на мотивацию;
- 2) на эмоциональные процессы;
- 3) на саморегуляцию;
- 4) **на поведенческие проявления;**
- 5) на когнитивно-познавательную сферу.

8. Психологическое вмешательство в личностное пространство реализуется в процессе:

- 1) психологической дивергенции;
- 2) компенсации;
- 3) **психологической интервенции;**
- 4) психологической коррекции;
- 5) психологической помощи.

9. Важнейшими составляющими структуры и содержания программы психологической помощи девиантной личности являются:

- 1) **цель;**
- 2) композиция;
- 3) **задачи;**
- 4) требования;
- 5) **принципы;**
- 6) правила;
- 7) звенья;
- 8) механизмы;
- 9) **этапы;**
- 10) закономерности;
- 11) **направления;**
- 12) пути и условия;
- 13) **формы;**
- 14) **методы (способы);**
- 15) варианты;

16) ориентиры.

(Выбрать из предложенного перечня 7 составляющих программы.)

10. Психологическая помощь девиантной личности должна быть:

- 1) индивидуальной и адресной;
- 2) активно включающей в социальные отношения;
- 3) систематической и последовательной;
- 4) прогнозируемой на конкретные результаты;
- 5) постепенно переходящей в самопомощь.

11. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

12. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

13. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

14. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно- символическим и культурно-историческом.

15. Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

- 1) девиантность;
- 2) личность;
- 3) индивидуальность.

16. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение

в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) социальный проступок.

18. Выберите атрибуты социальной девиации:

- 1) расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
- 2) стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
- 3) негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
- 4) стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
- 5) ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

19. Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

- 1) социальная норма;
- 2) социальная девиация;
- 3) социальная аномия.

20. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- 1) девиация;
- 2) девиантность;
- 3) поведение.

Примерный список вопросов

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.

11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.
26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Профилактика отклоняющегося поведения.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы нивелирования нежелательного поведения. Наказание.
46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.

56. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

Проблемно-аналитическое задание №1

Составить терминологический словарь психологии девиантного поведения.

Проблемно-аналитическое задание №2

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Э. Дюркгейм о роли социальных факторов в поведении.
2. Теория «лабелинга» («запятнанной репутации», «наклеивания ярлыков»).
3. Взгляды Р. Мертона на сущность отклонений в поведении человека в обществе.
4. Социально-психологические теории Ф. Зимбардо.
5. Психологическая теория отклоняющегося поведения (на основе подхода А. Адлера).
6. Психологические концепции отклоняющегося поведения (на основе подхода А. Маслоу).
7. Психологические концепции отклоняющегося поведения (на основе подхода К. Роджерса).
8. К. Хорни: причины и характеристика отклоняющегося поведения личности.
9. Э. Эриксон: причины и характеристика отклоняющегося поведения.
10. Психологические концепции отклоняющегося поведения (А. Басс, М. Лазарус).
11. З. Фрейд об отклоняющемся поведении: причины и характеристика.

Проблемно-аналитическое задание №3

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

Проблемно-аналитическое задание №4

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Психологическое консультирование родителей агрессивного подростка.
2. Конфликтность и агрессивность.
3. Агрессия и делинквентное поведение.
4. Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде.

Проблемно-аналитическое задание №5

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Психологическая структура делинквентного поведения.
2. Противоправная мотивация и факторы ее формирования у подростков.
3. Мотивы делинквентного поведения.
4. Акцентуация характера и делинквентное поведение.
5. Профилактика делинквентного поведения в образовательной среде.

Проблемно-аналитическое задание №6

Дискуссия на тему: «Профилактика зависимости современного человека от смартфона и других электронных гаджетов»

Проблемно-аналитическое задание №7

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. «Группы смерти» в социальных сетях.
2. Возрастные особенности суицидального поведения.
3. Проблема оценки вероятности суицида.
4. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
5. Факторы риска суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Проблемно-аналитическое задание №8

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
2. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
3. Чем отличаются подходы работы в рамках общей и специальной профилактики?
4. Охарактеризуйте стратегии психопрофилактики при различных формах отклоняющегося поведения

Творческое задание №1

Подготовьте проект, посвященный реформированию государственной системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Предложите инновационные направления государственной политики в данном направлении.

Творческое задание №2

1. Подберите диагностический инструментарий для исследования зависимости современного человека от медиа-среды и электронных гаджетов.
2. Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на изучение зависимости современного человека от медиа-среды и электронных гаджетов. В качестве испытуемого может выступать как сам студент, так и любой другой человек.
3. Подготовьте психологическое заключение по результатам проведенного обследования.

Творческое задание №3

Разработайте тренинг-программу, направленную на профилактику суицидального поведения и развитие жизнестойкости.

Творческое задание №4

1. Составьте «Информационно-диагностический пакет методик», направленных на выявление склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.
2. Подберите «Комплект диагностических методик», направленных на изучение личности девиантного подростка.
3. Подберите методики, способствующие выявлению особенностей отклоняющегося поведения мальчиков и девочек.
4. Составьте программу изучения личности подростка, систематически совершающего уходы из школы.

Творческое задание №5

1. Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на изучение

склонности испытуемого подростка (юноши, молодого человека) к девиантному поведению.

2. Оформите психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования.

Ситуационные задачи №1

Задание к каждой ситуации:

1. Может ли сложившаяся ситуация послужить детерминантом возникновения отклоняющегося поведения личности ребенка/подростка (учащегося или учащихся)? Почему?

2. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.

3. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1. Новая учительница математики вызывает к доске «слабую» ученицу. Та отвечает не все верно, но намного лучше, чем обычно. Учительница останавливает ее и ставит двойку. Класс, особенно девочки, бурно реагирует на это и срывает следующий урок. Классный руководитель проводит собрание класса, на котором предъявляет претензии учащимся. Те обвиняют учителя в отсутствии гибкости — ведь ученица старалась, и ее надо было поддержать. Через два дня учительница попадает в больницу в связи с нервным срывом.

Задача 2. Новый учитель проводил урок обществоведения. Необоснованно поставил «неудовлетворительно» неформальному лидеру классного коллектива. Учащиеся последующие уроки устроили обструкцию педагогу, которая проявляется в отказе отвечать на любые вопросы. Учитель вынужден ставить «двойки».

Задача 3. В классе возник конфликт между учителем и одним из учащихся. Подросток возмутился тем, что его ответ неправильно оценен. За одинаковые ответы учитель поставил разные оценки. Ему — «хорошо», а однокласснику — «отлично». На вопрос учащегося, почему так, учитель ответил, что оценка «отлично» поставлена его однокласснику за активность в работе. Ребенок, возмущенный несправедливостью, пришел домой очень расстроенный.

Задача 4. Ученику трудно дается черчение. Он постоянно жалуется, что к нему «придирается» учитель. Подросток попросил отца при очередной встрече (тот живет с другой семьей) помочь ему с домашним заданием. Отец, инженер-конструктор, выполняет чертеж вместо сына. Однако сын приносит за это задание оценку «неудовлетворительно». Отец идет к директору школы с жалобой на необъективность преподавателя, мотивируя тем, что он профессионал, и его работа не может быть оценена на «двойку». Мать возмущена поступком сына, но особенно ее поразило поведение отца.

Задача 5. На уроке учительница абсолютно беззлобно назвала одного из старшеклассников толстяком. Перед следующим уроком этой учительницы оскорбленный юноша нарисовал злой шарж на нее, причем поставил свое имя под данным «произведением». На нем туловище и ноги учительницы были изображены как у свиньи. Шокированная увиденным, учительница выгнала «художника» с урока, сообщила о рисунке директору. Как результат, родители срочно были вызваны в школу. Однако родители приняли сторону сына, предъявив серьезные претензии учительнице и всей школе, включая администрацию. Произошел крупный конфликт.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на

самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.