

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы развивающего обучения в школе

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

		ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области развивающего обучения в школе	пользоваться в учебном процессе предметными методиками и применять современные образовательные технологии в области развивающего обучения в школе	приемами и навыками использования предметных методик и современных образовательных технологий в процессе обучения развивающего обучения в школе
Код компетенции	ПК-3		
	Основы явлений и процессов в области каллиграфии, базовые теории в	осуществлять анализировать базовые предметные научно-теоретические	приемами и навыками понимания и системного анализа базовых научно-

	предметной области развивающего обучения в школе; закономерности; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса	представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области развивающего обучения в школе и применять их при обучении	теоретических предметных знаний в области развивающего обучения в школе для реализации образовательного процесса
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Актуальные проблемы начального математического обучения» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	14
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебн ые	Практ ически е	Семин ары	Лабо рато рные	

			занят ия	заняти я		рабо ты		
1	Развивающее обучение и учебная деятельность	2		2				6
2	Обучение развивающее и функциональное	2		2				6
3	Проблема развития в педагогике и психологии	2		2				6
4	Содержание учебной деятельности	2		2				6
5	Учебная задача и цель учебной деятельности	2		2				6
6	Закономерности и условия формирования учебной деятельности	2		2				6
7	Характеристика развивающего обучения как целостной системы	2		2				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	14		14				43,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам
6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Развивающее обучение и учебная деятельность	Исторический анализ проблемы развивающего обучения. Понятие учебной деятельности. Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
2.	Обучение развивающее и функциональное	Обучение развивающее: цели, средства, результат. Влияние развивающего обучения на интеллектуальное развитие. Обучение функциональное: цели, средства, результат. Основная направленность функционального обучения
3.	Проблема развития в педагогике и психологии	Развитие личности и его закономерности. Концепция обучаемого развития. Проблема соотношения обучения и развития. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей

4.	Содержание учебной деятельности	Общая характеристика учебной деятельности. мотивы учения; учебные задачи; учебные действия; контроль; оценка. Педагогическая оценка. Структура учебной деятельности Проблемы теории учебной деятельности
5.	Учебная задача и цель учебной деятельности	Учебная задача. Учебные действия. Формирование познавательной мотивации. Цель обучения. Двойная социальная функция учебной деятельности. Познавательная функция. Образовательная, воспитательная, развивающая функция учебной деятельности. Учебная задача .Цель учебной деятельности
6.	Закономерности и условия формирования учебной деятельности	Свойства УД: Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Особенности формирования УД. Закономерности формирования учебной деятельности Условия формирования учебной деятельности
7.	Характеристика развивающего обучения как целостной системы	Содержание, методы обучения или личность учителя. Целостность процесса обучения Системность и комплексность процесса обучения

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Развивающее обучение и учебная деятельность	Развивающее обучение и учебная деятельность 1. Исторический анализ проблемы развивающего обучения 2. Понятие учебной деятельности
2.	Обучение развивающее и функциональное	Обучение развивающее и функциональное 1. Обучение развивающее: цели, средства, результат 2. Обучение функциональное: цели, средства, результат
3.	Проблема развития в педагогике и психологии	Проблема развития в педагогике и психологии 1. Проблема соотношения обучения и развития 2. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении
4.	Содержание учебной деятельности	Содержание учебной деятельности 1. Общая характеристика учебной деятельности 2. Структура учебной деятельности
5.	Учебная задача и цель учебной деятельности	Учебная задача и цель учебной деятельности 1. Учебная задача 2. Цель учебной деятельности
6.	Закономерности и условия формирования учебной деятельности	Закономерности и условия формирования учебной деятельности 1. Закономерности формирования учебной

		деятельности 2. Условия формирования учебной деятельности
7.	Характеристика развивающего обучения как целостной системы	Характеристика развивающего обучения как целостной системы 1. Целостность процесса обучения 2. Системность и комплексность процесса обучения

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Развивающее обучение и учебная деятельность	Современные дидактические концепции и модели организации обучения. Инновационные образовательные процессы. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина. Проблемное обучение. Системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова
2.	Обучение развивающее и функциональное	Влияние развивающего обучения на интеллектуальное развитие. Основная направленность функционального обучения
3.	Проблема развития в педагогике и психологии	Развитие личности и его закономерности. Концепция обучаемого развития.
4.	Содержание учебной деятельности	мотивы учения; учебные задачи; учебные действия; контроль; оценка. Педагогическая оценка. Проблемы теории учебной деятельности. Проблема одаренности детей
5.	Учебная задача и цель учебной деятельности	Учебная задача. Учебные действия. Формирование познавательной мотивации. Цель обучения. Двойная социальная функция учебной деятельности. Познавательная функция. Образовательная, воспитательная, развивающая функция учебной деятельности.
6.	Закономерности и условия формирования учебной деятельности	Свойства УД: Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Особенности формирования УД.
7.	Характеристика развивающего обучения как целостной системы	Содержание, методы обучения или личность учителя.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Развивающее обучение и учебная деятельность	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Обучение развивающее и	Опрос, практическое задание,

	функциональное	тестирование
3.	Проблема развития в педагогике и психологии	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Содержание учебной деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Учебная задача и цель учебной деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Закономерности и условия формирования учебной деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Характеристика развивающего обучения как целостной системы	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутрешкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2012.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс]: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>.

2. Школа В.В. Давыдова. Реализация идеи развития в профессиональной деятельности педагога [Электронный ресурс]: материалы всероссийской научной конференции (23 октября 2014 г.)/ Л.Н. Алексеева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015.— 209 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29875.html>.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. Портал материалов для развития иноязычных компетенций <http://www.businessenglishonline.net> / Режим доступа – свободный;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные проблемы развивающего обучения в школе

Направление подготовки Педагогическое образование

Код 44.03.01

Направленность (профиль) Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

		ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области развивающего обучения в школе	пользоваться в учебном процессе предметными методиками и применять современные образовательные технологии в области развивающего обучения в школе	приемами и навыками использования предметных методик и современных образовательных технологий в процессе обучения развивающего обучения в школе
Код компетенции	ПК-3		
	Основы явлений и процессов в области каллиграфии, базовые теории в	осуществлять анализировать базовые предметные научно-теоретические	приемами и навыками понимания и системного анализа базовых научно-

	предметной области развивающего обучения в школе; закономерности; программы и учебники по преподаваемому предмету для реализации образовательного процесса	представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области развивающего обучения в школе и применять их при обучении	теоретических предметных знаний в области развивающего обучения в школе для реализации образовательного процесса
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛВИТЕЛЕН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

ПК-1
7 семестр

1. Когда выявились три основные теории о соотношении обучения и развития?

- А) начало 30-х гг. XX века
- Б) конец 30-х гг. XX века
- В) середина 30-х гг. XX века**

2. В чем заключается основа первой теории, описанной Л.С. Выготским?

- А) обучение и есть развитие, когда каждый шаг в обучении соответствует шагу в развитии, которое сводится в основном к накоплению всевозможных привычек;**
- Б) развитие - это процесс, от обучения независимый, а само обучение, в ходе которого ребенок приобретает новые формы поведения, мыслится тождественным с развитием;
- В) развитие независимо от обучения, обучение плетется в хвосте у развития, развитие всегда идет впереди обучения.

3. В третьей теории Л.С. Выготский выделил две основные черты.

Первая - это признание взаимосвязи обучения и развития, раскрытие которой позволяет найти стимулирующее влияние обучения и то, как определенный уровень развития способствует реализации того или иного обучения.

Опишите вторую.

Ответ: Вторая черта третьей теории — это признание того, что обучение может идти впереди развития, создавая «зону ближайшего развития». *Согласно Выготскому, обучение должно опережать развитие и вести его за собой.*

4. Какой из теорий придерживался сам Л.С. Выготский?

- А) первой;
- Б) третьей;**
- В) никакой.

5. Вставьте слова в цитату Л.С. Выготского «Только то является хорошим, которое забегает вперед

- А) развитие, обучения;
- Б) образование, намного;
- В) обучение, развития.**

6. Вычеркните неверный ответ.

Новая система обучения Л.В. Занкова имеет следующие взаимосвязанные принципы:

- А) обучение на среднем уровне трудности;
- Б) ведущая роль теоретических знаний;
- В) изучение материала не спеша;**
- Г) осознание школьниками самого процесса учения.

7. Что из перечисленного не является основными линиями общего психического развития ребенка, по мнению Л.В. Занкова:

- А) наблюдение;
- Б) практическое действие;
- В) мышление;
- Г) игра.**

8. В развивающей системе Л.В. Занкова было существенно уделено внимание теоретическим знаниям.

- А) да
- Б) нет

9. Какой аспект отношений обучения и развития в системе Л.В. Занкова «остался в тени»?

- А) связь зон ближайшего развития с психическим развитием детей;
- Б) построение обучения выступает как причина, а процесс развития школьника - как следствие;
- В) методики Л.В. Занкова, могли выявить различные уровни эмпирического сознания и мышления детей.

10. Что стоит между обучением и психическим развитием человека?

- А) его умственные способности;
- Б) его деятельность;
- В) генетическая предрасположенность.

11. Развитие – это (выберите правильный ответ):

- а) обеспечение жизнедеятельности;
- б) накопление количественных изменений в организме человека;
- в) уничтожение старого и возникновение нового;
- г) стихийный процесс развития волевых качеств;
- д) качественные и количественные изменения, происходящие в организме человека;
- е) совершенствование психической системы.

Примерные вопросы

1. Исторический анализ проблемы развивающего обучения.
2. Понятие учебной деятельности.
3. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
4. Инновационные образовательные процессы.
5. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Теория развивающего обучения П.Я. Гальперина.
7. Проблемное обучение.
8. Системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина , В.В. Давыдова
9. Обучение развивающее: цели, средства, результат
10. Влияние развивающего обучения на интеллектуальное развитие.
11. Обучение функциональное: цели, средства, результат.
12. Основная направленность функционального обучения
13. Развитие личности и его закономерности.
14. Концепция обучаемого развития.
15. Проблема соотношения обучения и развития.
16. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении
17. Проблема одаренности детей
18. Общая характеристика учебной деятельности.
19. мотивы учения; учебные задачи; учебные действия; контроль; оценка.
20. Педагогическая оценка.

ПК-3 7 семестр

1. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не

плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» – сформулировал:

- а) Дж. Брунер;
- б) Б.Г. Ананьев;
- в) Л.С. Выготский;**
- г) С.Л. Рубинштейн.

2. Что определяет понятие «зона ближайшего развития»:

- а) потенциальные возможности ученика;**
- б) недостатки деятельности ученика;
- в) незрелость психических функций ученика;
- г) активный уровень развития.

3. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;**
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

4. Раскройте взаимосвязь между обучением и развитием

- а) Обучение и развитие – независимые процессы, причем обучение не предопределяется развитием.
- б) Развитие предопределяет успех обучения. Но развитие независимо от обучения, и его протекание предопределено заранее биологическими факторами.
- в) Обучение предопределяется развитием. Уровень развития обуславливает характер и содержание обучения. Но обучение не влияет на развитие.
- г) Обучение и развитие – процессы взаимообусловленные. Обучение зависит от развития, но и развитие стимулируется обучением. Обучение ведет за собой развитие.**
- д) Развитие всецело зависит от обучения. Каково обучение, таково и развитие.

5. Каково соотношение между процессами обучения и развития?

- а) обучение и развитие идут параллельно;
- б) обучение ведет за собой развитие;**
- в) развитие ведет за собой обучение;
- г) связь обучения с развитием не установлена;
- д) обучение и развитие независимы друг от друга.

6. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

7. Что мы называем индивидуальным развитием человека?

- а) количественные и качественные изменения организма, происходящие в процессе всей жизни человека как социального существа;**
- б) наличие роста, веса, мускул и т.д.;
- в) формирование у детей навыков гигиены;
- г) активное участие в общественной жизни общества.

8. По каким данным следует судить об умственном развитии школьника?

- а) умение пересказать текст учебника;
- б) стремление хорошо учиться для получения высокой оценки;

- в) умение оперировать знаниями;**
- г) умение запомнить большой объем учебного материала.

9. «Актуальный уровень» умственного развития – это:

- а) потенциальные возможности овладения навыками;
- б) когнитивное расстройство;
- в) нарушение эмоционально-волевой сферы;
- г) запас знаний и умений, которые сформированы к моменту обследования.**

10. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

11. Авторами технологий развивающего обучения являются:

- а) бихевиористы;
- б) В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин;**
- в) Л.В. Занков;
- г) Я.А. Коменский

Примерные вопросы

1. Структура учебной деятельности
2. Проблемы теории учебной деятельности
3. Учебная задача.
4. Учебные действия.
5. Формирование познавательной мотивации.
6. Цель обучения.
7. Двоякая социальная функция учебной деятельности.
8. Познавательная функция.
9. Образовательная, воспитательная, развивающая функция учебной деятельности.
10. Учебная задача
11. Цель учебной деятельности
12. Свойства УД:
13. Структура учебной деятельности.
14. Характеристика компонентов УД.
15. Особенности формирования УД.
16. Закономерности формирования учебной деятельности
17. Условия формирования учебной деятельности
18. содержание, методы обучения или личность учителя.
19. Целостность процесса обучения
20. Системность и комплексность процесса обучения

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на

самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.