

Рабочая программа дисциплины

Философия

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- этапы философско-исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- осуществлять поиск и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другим коммуникантом	- приемами и навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	18

Самостоятельная работа (СРС)	36
------------------------------	----

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто ятельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	Иные	
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	2		2				4
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии	2		4				4
3.	Развитие философии в Средние века и эпоху Возрождения	2		4				4
4.	Западноевропейская философия XVII– XIX вв.	2		4				4
5.	Отечественная философия X – XX веков	2		4				4
6.	Бытие и его основные формы. Материя. Сознание.Диалектика и ее альтернативы	2		4				4
7.	Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы.	2		4				4

8.	Общество: основы философского анализа. Структура. Политическая система. Духовное производство и общественное сознание	2		4				4
9.	Проблема человека в философии. Культура. Философия истории. Глобальные проблемы Современности.	2		4				4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18		36				36

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе	Особенности философского знания. Предметная область философии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. Место и роль философии в культуре. Генезис философии. Предпосылки возникновения философии.. Основной вопрос философии и его трактовки в различных направлениях философии. Структура философского знания. Метафилософия. Философия и частные науки. Исторические формы философии.
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии.	Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Индии. Веды. Упанишады. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Особенности китайской философии: социально-нравственный характер, обращенность в прошлое. Конфуцианство. Даосизм. Общая характеристика античной философии и её основные периоды и черты. Поиски первоначала. Основные направления античной философии.
3.	Развитие философии в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени	Общая характеристика средневековой культуры. Особенности средневековой патристики и схоластики и их основные проблемы. Философские идеи Аврелия Августина и Фомы Аквинского. Особенности культуры эпохи Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм как характерные черты нового мировоззрения. Особенности философии Нового времени. Роль Реформации и научной революции XVI

		– XVII вв. в становлении философии Нового времени. Эмпиризм, рационализм, социальный оптимизм. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
4.	Западноевропейская философия XVII– XX вв.	Философия эпохи Просвещения. Немецкая классическая философия — духовное выражение противоречивого процесса утверждения буржуазной эпохи. Особенности классической немецкой философии. Учение И. Канта, Г. В. Ф. Гегеля. Философия марксизма и ее роль в науке истории. Западноевропейский иррационализм. Позитивизм и прагматизм.
5.	Отечественная философия X –XXвеков	Социально-культурные предпосылки формирования философии в России. Философская мысль России до X века. Религиозная философия 19-20 века. Учение о всеединстве В.С. Соловьева. Философия Н.А. Бердяева. Космизм в русской философии. Философия Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.. Общая характеристика философии советского периода.
6.	Бытие и его основные формы. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы	Понятие бытия в истории философской мысли. Формы бытия: природа, общество, сознание, человек. Проблема единства мира. Субстанция. Материя и дух. Движение, время и пространство как свойства бытия. Становление и развитие сознания. Понятие диалектики и метафизики. Идеализм и материализм.
7.	Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы.	Познание как предмет философского анализа. Сущность и формы познания. Проблема познаваемости мира. Понятия разума, рассудка, мышления. Чувственно-мыслительные и волевые процессы. Бессознательное в структуре сознания. Идеальная сущность сознания. Познавательные способности человека: чувства (чувственное созерцание), разум (абстрактное мышление) и интуиция, их соотношение в познавательном процессе. Основные познавательные процедуры: описание, объяснение, доказательство, понимание, предсказание. Истина как цель познания. Классическое определение истины. Истина, заблуждение, ложь. Критерии истины. Истина и ценность. Структура научного знания. Критерии научного знания. Отличительные признаки научного знания. Формы и методы научного познания. Общенаучные методы научного познания. Частно-научные методы научного познания. Гипотеза и теория. Теоретические и эмпирические методы.
8.	Общество: основы философского анализа. Структура. Политическая	Понятие общества. Философские концепции сущности общества, материалистический и идеалистический подходы к проблеме сущности

	система. Духовное производство и общественное сознание	общества. Общественное бытие и общественное сознание. Общество как целостная и саморазвивающаяся система, движущие силы общественного развития. Структура общества. Свойства социальных систем. Основные сферы общественной жизни, их специфика и взаимосвязь. Политическое бытие общества. Предмет политической философии. Сущность власти: основные теоретические воззрения. Генезис власти, формы власти. Природа политической власти, её специфика. Политическая деятельность, политическая система и политическая организация общества. Основные элементы политической системы. Государство как элемент политической системы общества. Духовное бытие общества. Духовное производство. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия). Общественное сознание и его структура. Общественное и индивидуальное сознание. Мораль как один из основных регуляторов общественной жизни. Понятие «духовная деятельность». Основные исторические формы духовной деятельности – религия, мораль, искусство, наука, философия, право, идеологии. Роль духовной деятельности в современном мире.
9.	Проблема человека в философии. Культура. Философия истории. глобальные проблемы Современности.	Человек как предмет философии. Понятия индивида, индивидуальности, личности. Личность и общество. Биологическое и социальное в человеке. Свобода и ответственность как атрибуты общественного бытия. Цель и смысл жизни человека. Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях. Понятие культуры: специфика философского рассмотрения. Основные подходы к определению культуры в историко-философских учениях. Глобальные проблемы современного общества. Подходы и типологизация глобальных проблем современного мира. Будущее человечества и его философское осмысление.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
-------	--	----------------------------------

1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе.	Происхождение и сущность философии 1. Предмет, разделы и функции философии. 2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. 3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. 4. Специфика философского мышления. 5. Проблема метода в философии. Исторические формы философии 1. Мифология 2. Религия, происхождение, компоненты и виды. 3. Буддизм, христианство и ислам.
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии	Восточная философия 1. Философия Индии. 2. Философия Китая. Западная философия 1. Основные школы ранней греческой философии. 2. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 3. Философия постклассического периода.
3.	Развитие философии в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени	Философия Средневековья и эпохи Возрождения 1. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия. 2. Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский. 3. Европейская философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени 1. Основные понятия эпохи Нового времени. 2. Философия Ф. Бэкона. 3. Философия Р. Декарта.
4.	Западноевропейская философия XVII– XX вв.	Немецкая классическая философия 1. Философия И. Канта 2. Философия Г. Гегеля 3. Философия К. Маркса Западноевропейская Философия XIX – XX вв. 1. Западноевропейский иррационализм. 2. Позитивизм. 3. Прагматизм и утилитаризм.
5.	Отечественная философия X –XX веков	Русская религиозная философия 1. Возникновение и развитие русской философии до XIX в. 2. Учение о всеединстве В.С. Соловьева. 3. Философия Н.А. Бердяева о свободе. Русский марксизм и космизм 1. Философия В. Ленина и Г. Плеханова. 2. Философия Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А. Чижевского.
6.	Бытие и его основные формы. Материя.	Диалектика и ее альтернативы.

	Сознание. Диалектика и ее альтернативы	1. Понятие движения и покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Виды развития. 2. Законы диалектики. 3. Категории диалектики.
7.	Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы.	Гносеология – теория познания 1. Особенности философского познания. 2. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. 3. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине Научное познание, его формы и методы 1. Понятие науки, её сущность, специфика и структура. 2. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 4. Научное познание, его формы и методы. Наука как социальный институт.
8.	Общество: основы философского анализа. Структура. Политическая система. Духовное производство и общественное сознание	Происхождение и сущность общества 1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. 2. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 3. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. 4. Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции Духовное производство и общественное сознание 1. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия). 2. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества. 3. Структура общественного сознания, его уровни: быденное, теоретическое, идеология и общественная психология.
9.	Проблема человека в философии. Культура. Философия истории. глобальные проблемы современности.	Философия истории. глобальные проблемы современности 1. История человечества как предмет философского анализа. 2. Основные концепции исторического процесса. 3. Роль личности в истории. Народ и его роль в историческом развитии. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения 1. Проблема общественного прогресса в истории философии.

		2.Сущность, содержание и направленность общественного прогресса. 3.Определение глобализации, ее предпосылки и направленность.Современная Россия и ее место в глобальном мире.
--	--	---

6.2.3.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе.	Происхождение и сущность философии Предмет, разделы и функции философии. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию. Специфика философского мышления. Проблема метода в философии. Исторические формы философии 1. Мифология 2. Религия, происхождение, компоненты и виды. 3. Буддизм, христианство и ислам.
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии	Восточная философия 1. Философия Индии. 2. Философия Китая. Западная философия 1.Основные школы ранней греческой философии. 2. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. 3.Философия постклассического периода.
3.	Развитие философии в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени	Философия Средневековья и эпохи Возрождения 1.Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия. 2.Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский. 3.Европейская философия Эпохи Возрождения. Философия Нового времени 1. Основные понятия эпохи Нового времени. 2. Философия Ф. Бэкона. 3. Философия Р. Декарта.
4.	Западноевропейская философия XVII– XX вв.	Немецкая классическая философия Философия И.Канта Философия Г. Гегеля Философия К.Маркса Западноевропейская Философия XIX – XX вв. 1. Западноевропейский иррационализм. 2. Позитивизм. 3. Прагматизм и утилитаризм.

5.	Отечественная философия X –XX веков	Русская религиозная философия 1. Возникновение и развитие русской философии до XIX в. 2. Учение о всеединстве В.С. Соловьева. 3. Философия Н.А. Бердяева о свободе. Русский марксизм и космизм 1. Философия В. Ленина и Г. Плеханова. 2. Философия Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А. Чижевского.
6.	Бытие и его основные формы. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы	Диалектика и ее альтернативы. 1. Понятие движения и покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Виды развития. 2. Законы диалектики. 3. Категории диалектики.
7.	Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы.	Гносеология – теория познания Особенности философского познания. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине Научное познание, его формы и методы Понятие науки, её сущность, специфика и структура. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Научное познание, его формы и методы. Наука как социальный институт.
8.	Общество: основы философского анализа. Структура. Политическая система. Духовное производство и общественное сознание	Происхождение и сущность общества 1. Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания. 2. Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества. 3. Общество как целостная и саморазвивающаяся система. 4. Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции Духовное производство и общественное сознание 1. Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия). 2. Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества. 3. Структура общественного сознания, его уровни: обыденное, теоретическое, идеология и общественная психология.
9.	Проблема человека в философии. Культура.	Философия истории. глобальные проблемы современности

Философия истории. глобальные проблемы современности.	1.История человечества как предмет философского анализа. 2.Основные концепции исторического процесса. 3.Роль личности в истории. Народ и его роль в историческом развитии. Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения 1.Проблема общественного прогресса в истории философии. 2.Сущность, содержание и направленность общественного прогресса. 3.Определение глобализации, ее предпосылки и направленность.Современная Россия и ее место в глобальном мире.
---	--

4. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Философия, круг её проблем и роль в обществе.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Зарождение и развитие восточного и западного типов философии	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Развитие философии в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Западноевропейская философия XVII–XX вв.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Отечественная философия X –XX веков	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Бытие и его основные формы. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы.	Опрос, практическое задание, тестирование.
8.	Общество: основы философского анализа. Структура. Политическая система. Духовное производство и общественное сознание	Опрос, практическое задание, тестирование.

9.	Проблема человека в философии. Культура. Философия истории. глобальные проблемы современности.	Опрос, практическое задание, тестирование.
----	--	--

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52306>
2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
3. История философии [Электронный ресурс]: учебник/ А.А. Бородич [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 998 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20215>
4. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>
2. Крюков В.В. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов технических вузов/ Крюков В.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47702>
2. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебно-научное пособие/ Соколов В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 848 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36627>

8.3. Периодические издания

1. Вестник МГУ. Серия 7. Философия. ISSN 0130-0091.
2. Вопросы философии. ISSN 0042-8744.
3. Общественные науки и современность. ISSN 0869-0499.
4. Философские науки. ISSN 2074-7829.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

3. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
4. Философский портал: <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>
6. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>
7. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Философия

Направление подготовки	Педагогическое образование
Код	44.03.01
Направленность (профиль)	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- этапы философско-исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	- осуществлять поиск и использовать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	- приемами и навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного,

		- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
2 СЕМЕСТР
УК-5**

1. Что изучает онтология?

- а) происхождение мира и человека;
- б) формы бытия;
- в) проблемы познания;

Ответ: б) формы бытия

2. Древнегреческий философ, автор высказывания: «Нельзя в одну и ту же реку войти дважды»?

- а) Анаксимандр;
- б) Гераклит;
- в) Демокрит;

Ответ: б) Гераклит

3. Что такое «натурфилософия»?

- а) философия природы;
- б) философия ценностей;
- в) теория познания;

Ответ: а) философия природы

4. Какое философское учение создал Платон?

- а) интуитивизм;
- б) «учение об идеях»;
- в) майевтику.

Ответ: б) «учение об идеях»

5. Что изучает гносеология?

- а) проблемы социальной жизни;
- б) проблемы коммуникации в системе «человек – машина»;
- в) проблемы познания.

Ответ: в) проблемы познания

6. Понятие бытия как непреходящей и неизменной основы мира было введено в философию:

- а) Парменидом;
- б) Р. Декартом;
- в) Ж.-П. Сартром.

Ответ: а) Парменидом

7. Какой способ самопознания выработал Сократ?

- а) познание внутреннего мира человека при помощи законов природы;
- б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов;
- в) интроспекцию

Ответ: б) диалектику - как способ вскрытия противоречия при помощи вопросов и ответов

8. Автором учения о предрассудках или «идолах», мешающих человеку постичь истину, является:

- а) Ф. Бэкон;
- б) А. Шопенгауэр;
- в) Г. Зиммель.

Ответ: а) Ф. Бэкон

9. Какое высказывание принадлежит Р.Декарту?

- а) «Своеволие надо гасить пуще пожара»;
- б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»;
- в) «Нет ничего в разуме, чего не было бы в чувствах».

Ответ: б) «Я сомневаюсь - следовательно, я мыслю; я мыслю - следовательно, я существую»

10. Один из основных источников древнеиндийской философии называется:

- а) Веды
- б) Книга песен
- в) Книга перемен
- г) Летопись

Ответ: а) Веды

11. Один из основных источников древнекитайской философии называется:

Веды

- а) Пураны
- б) Книга перемен
- в) Эпические поэмы

Ответ: б) Книга перемен

12. Махабхарата и Рамаяна в древнеиндийской философии – это...

- а) Веды
- б) Пураны
- в) Эпические поэмы
- г) Книга перемен

Ответ: в) Эпические поэмы

13. Какую из перечисленных форм государства Платон относил к правильным:

- а) Аристократия
- б) Тимократия
- в) Демократия
- г) Олигархия

Ответ: а) Аристократия

14. По мнению Аристотеля правления немногих, как правило, богатых граждан преследующих свои корыстные цели:

- а) Монархия

- б)Олигархия
 - в)Демократия
 - г)Тирания
- Ответ: б) Олигархия

15. В центре размышлений философов средних веков стоит:

- а) Природа.
- б) Личность.
- в) Бог.
- г)Идеальный мир.

Ответ: в) Бог

16. Этапы становления средневековой философии?

- а) Гуманизм и догматизм.
- б)Демократия и тирания.
- в)Патристика и схоластика.

Ответ: в) Патристика и схоластика

17. Назовите ярких представителей схоластики.

- а)Фома Аквинский, Уильям Оккам.
- б)Пифагор, Платон, Аристотель, Сократ.
- в)Леонардо да Винчи, Рафаэль.

Ответ: а) Фома Аквинский, Уильям Оккам

18. Новое качество человека, открытое средневековой патристикой?

- а)Дух.
- б)Душа.
- в)Разум.
- г)Тело.
- д)Воля.

Ответ: д) Воля

19. Представителем Патристики был:

- а)Ф. Аквинский
- б)Ф. Бэкон
- в)А. Августин
- г)Н. Кузанский

Ответ: в) А. Августин

Вопросы для самостоятельного изучения:

История философии

- 1.Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
- 2.Философия Плотина.
- 3.Философия Н.Кузанского.
4. Философия Леонардо да Винчи.
5. Политическая философия Нового времени.
6. Философское учение Ф.Ницше.
7. Философское учение А. Шопенгауэра.
8. Философское учение З. Фрейда.

Гносеология

1. Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный.
2. Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине.
3. Проблема критериев истины.

Антропология

1. Свобода и ответственность личности.
2. Проблема цели и смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.
3. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры.
4. Перспективы развития человека и человечества.

Социальная философия

- 1.Понятие социальной структуры: основные критерии структуризации общества.
- 2.Социальные общности и их виды.
3. Понятие класса, его признаки. Основные модели классовой дифференциации.

Тема 1. Философия, круг её проблем и роль в обществе.

Вопросы к занятию

Происхождение и сущность философии

- 1.Предмет, разделы и функции философии.
- 2.Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.
- 3.Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.
- 4.Специфика философского мышления.
- 5.Проблема метода в философии.

Исторические формы философии

1. Мифология
2. Религия, происхождение, компоненты и виды.
3. Буддизм, христианство и ислам.

Практические задания

Задание 1. Завершите определение соответствующим понятием

- 1) **Наука**, изучающая наиболее общие существенные характеристики, фундаментальные принципы реальности (бытия) и познания, бытия человека, отношения человека и мира, – ...
- 2) Систематизированная совокупность теоретических принципов и практических приёмов для осуществления чего-либо – ...
- 3) Учение о бытии, об окружающем мире – ...

4) Учение о развитии философского знания – ...

5) Философское учение о ценностях жизни – ...

Задание 2. Составьте интеллектуально-мотивирующую карту, опираясь на памятку составления и образцы карт, которые даны в приложении к РП и ФОС.

Задание 3. Упражнения, комментарии

Прокомментируйте.

Пифагор назвал свое учение любомудрием, а не мудростью. Упрекая семерых мудрецов (как их прозвали до него), он говорил, что никто не мудр, ибо человек по способности своей природы часто не в силах достичь всего, а тот, кто стремится к нраву и образу жизни мудрого существа, может быть подобающе назван любомудром (философом).

Диодор Сицилийский

1. Объясните, в чём Пифагор видел различие между собой и «семью мудрецами»? Назовите «семь мудрецов», о которых говорил Пифагор, и укажите на отличия между их взглядами и видами интеллектуальных практик и деятельностью Пифагора.

2. Почему, на ваш взгляд, Пифагору потребовалось ввести новый термин, чтобы обозначить свой род занятий?

3. В чём, на ваш взгляд, отличие между мудростью и философией?

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Предмет, разделы и функции философии.

2. Мировоззрение, его сущность и структура. Исторические типы мировоззрения.

3. Основные философские проблемы: понимание мира и человека, отношение мышления к бытию.

4. Специфика философского мышления.

5. Проблема метода в философии

Тема 2. Зарождение и развитие восточного и западного типов философии

Вопросы к занятию

Восточная философия

1. Философия Индии.

2. Философия Китая.

Западная философия

1. Основные школы ранней греческой философии.

2. Философия Сократа, Платона, Аристотеля.

3. Философия постклассического периода.

Практическое задание

Задание 1. Заполните таблицу по одному из выдающихся философов данного периода: Конфуцию, Лао-Цзы, Сократу, Платону, Аристотелю, Плотину и др..

№	Фило-соф	Биографические данные	Идеи в онтологии	Идеи в гносеологии	Идеи в социальной философии	Идеи в этике

Контрольная работа по вопросам 1 и 2 темы

Задание 2. Составьте интеллектуально-мотивирующую карту опираясь на памятку составления и образцы карт, которые даны в приложении к РП.

Задание 3. Найдите правильные ответы на вопросы программированного задания в таблице.

Таблица – это «подсказка», в которой есть ответы на все вопросы. Ответы нужно записывать цифрами и словами. Например: 1 – 10 (ответ) и далее в столбик.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1. Физис	2. Аристотель	3. Эпикурейцы	4. Киники	5. Пифагор	6. Диалектика	7. Сократ
8. Скептики	9. Майевтика	10. Платон	11. Фалес	12. Страстная	13. Логос	14. Воины
15. Огонь	16. Разумная	17. Атом	18. Платоническая	19. Гераклит	20. Воздух	21. Эпикур
22. Романтическая	23. Социальная утопия	24. Вожделеющая	25. Вода	26. Анаксемен	27. Правило золотой середины	28. Философы

1 вариант

1. Создатель объективного идеализма.
2. Это понятие было определяющим в досократический период Античной философии.
3. Создатель правила золотой середины.
4. Представители этой философской школы считали, что все философы противоречат друг другу.
5. Автор: «Все течет и все изменяется».
6. Идеальное государственное устройство по Платону.
7. Девизом этого философа были слова: «Познай самого себя».
8. Демокрит это считал первоосновой мира.
9. Так Сократ называл честный спор.
10. Любовь к прекрасным нравственным качествам человека.

2 вариант

1. Представители досократического периода Античной философии.
2. Истинное бытие он называл «миром идей».
3. Основные понятия Античной философии.
4. Три части души по Платону.
5. Первооснова мира по Фалесу.
6. Избегай крайностей и соблюдай меру.
7. Он считал первоосновой мира число.
8. Автор. «Если власть используется для личных целей, политика искажается и превращается в преступное действие».
9. Он был учеником Платона и учителем Александра Македонского.
10. Автор одиннадцати нравственных добродетелей.

Задание 4. Исправьте допущенные ошибки

- 1) . Душа, по мнению Сократа, принадлежит обоим мирам – миру теней и миру идей.
- 2) Знание равноценно добродетели: мудрый не может быть злым, по мнению Эпикура.
- 3) Справедливо, считал Аристотель, если каждый в государстве будет занимать место сообразно своим способностям.
- 4) Избегай крайностей и придерживайся добродетели.
- 5) Аристотель основал Академию.

Задание 5. Упражнения, комментарии

По данным его биографии определите имя мыслителя.

У этого философа была незавидная участь быть связанным с сумасшедшим римским императором Калигулой, слабоумным императором Клавдием, известным своей жестокостью императором Нероном, воспитателем которого он являлся в своё время. О себе говорил: «Я толкую о добродетели, а не о себе, и веду борьбу с пороками, в том числе и со своими собственными: когда смогу, буду жить как должно...». В 57 г. получил высшую в империи должность – консула. По приказу Нерона покончил жизнь самоубийством, вскрыв себе вены.

Задание 6. Ответьте на вопросы

1. Дайте краткую характеристику классического периода Античной философии.
2. Почему учение Платона об идеальном государстве называют «социальной утопией»?

Тема 3

Развитие философии в Средние века, эпоху Возрождения и Нового времени

Вопросы к занятию

Философия Средневековья и эпохи Возрождения

1. Христианская философия первых веков. Период патристики. Августин Аврелий. Византийская философия.
2. Западноевропейская схоластика. Фома Аквинский.
3. Европейская философия Эпохи Возрождения.

Философия Нового времени

1. Основные понятия эпохи Нового времени.
2. Философия Ф. Бэкона.
3. Философия Р. Декарта.

Практические задания

Задание 1 Заполните таблицу по одному из выдающихся философов данного периода: Августину Аврелию, Фоме Аквинскому, Н. Кузанскому, Л. Д. Винчи и др..

№	Философ	Биографические данные	Идеи в онтологии	Идеи в гносеологии	Идеи в социальной философии	Идеи в этике

Задание 2 Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Отрасль теологии, целью которой является защита и оправдание вероучения, – ...
- 2) Религиозно-философское воззрение, согласно которому развитие человеческого общества, источники его движения и цель определяются божественным промыслом, – ...
- 3) Средневековая «школьная философия», представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение, – ...
- 4) Обозначение религиозно-философских доктрин, в которых осуществляется попытка разрешить противоречие между идеей всеблагого и всемогущего Бога и наличием несправедливости и страданий в мире, «богооправдание», – ...
- 5) Религиозное учение о конечных судьбах мира и человечества, о конце света и страшном суде –

Задание 3. Составьте интеллектуально-мотивирующую карту опираясь на памятку составления и образцы карт, которые даны в приложении к РП.

Задание 4. Найдите правильные ответы на вопросы программированного задания в таблице. Таблица – это «подсказка», в которой есть ответы на все вопросы. Ответы нужно записывать цифрами и словами. Например: 1 – 10 (ответ) и далее в столбик.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1. Церковь	2. Град земной.	3. Патристик а.	4. Апологе- тика	5. Град божий.	6. Служанк а богослов ия	7. Августин
8. Человек	9. Религиоз -ная	10. Неоплато- низм	11. Схоласти ка	12. Ф. Аквин- ский	13. Гилозаиз м	14. Иерархизм
15. Теоцентри зм	16. Гедонизм	17. Догматизм	18. Скептик и	19. Аристоте ль	20. Креацио- низм	21. Платон
22. Вероучени е	23. Р. Бэкон	24. Религиозн ый культ	25. Психоло- гизм	26. Гносеоло -гия	27. Стоики	28. Антропоцен- тризм

1 вариант 1. 1. Господствующая форма идеологии в период Средневековья. 2. Роль философии в период Средневековья. 3. Основные формы развития философской мысли в период раннего средневековья. 4. В этот период возникает это течение как философское обоснование и защита христианства. 5. Философское учение «отцов церкви». 6. Наиболее яркий представитель патристики. 7. Она является представителем «Града божьего» на Земле. 8. Бог как истинное бытие. 9. Кто из философов считал, что «истинная философия и истинная религия – одно и то же». 10. На нем основано средневековое мировоззрение.	2 вариант 1. Духовная общность, которая основана на любви к богу, доведенной до презрения к себе». 2. Епископ в Гиппоне (Северная Африка), оказавший сильнейшее влияние на средневековую философию. 3. Сочинения Августина Блаженного явились основой разработки этой философии. 4. Философ, который дал пять обоснований бытия бога. 5. «Государственность, которая основана на любви к себе и презрении к богу». 6. Он действует свободно, но все, что он делает, делает через него бог. 7. Основные понятия Средневековой философии. 8. Человек как творение бога. 9. Власть как божественное установление. 10. Приоритет духовных ценностей.
---	---

Задание 5 Упражнения, комментарии

По данным биографии определите имя мыслителя.

1. Английский мыслитель XIII в., доктор богословия Парижского университета, монах францисканского ордена, в 1277 г. был заточен в монастырскую тюрьму, где пробыл 14 лет; современники называли его «Дивный доктор»; первым употребил словосочетание «опытная наука»; главное его сочинение «Большой труд» (OPUS majus).
2. Французский философ – схоласт, теолог и поэт. Родился в Пале, близ г. Нанта. Учился у Росцелина и Гильома из Шампо. В 1113 г. открыл собственную школу, привлекая множество учеников. Трагическая история любви к Элоизе закончилась его уходом в монастырь в 1119 г., где он провёл последние 20 лет жизни. Для его воззрения характерен рационализм. Несмотря на свою религиозную форму его учение встретило яростное

неприятие церковных ортодоксов и было осуждено на соборах в Суассоне (1121) и в Сансе (1140).

Тема 4

Западноевропейская философия XVII– XIX вв.

Вопросы к занятию

Немецкая классическая философия

1. Философия И.Канта
2. Философия Г. Гегеля
3. Философия К.Маркса

Западноевропейская Философия XIX – XX вв.

1. Западноевропейский иррационализм.
2. Позитивизм.
3. Прагматизм и утилитаризм.

Практические задания

Задание 1 Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Широкое антикатолическое и антифеодальное движение в Европе XVI в., положившее начало протестантизму, – ...
- 2) Система мира, согласно которой неподвижная Земля является центром мироздания (разработана в трудах Аристотеля, Птолемея), – ...
- 3) Идеалистическое воззрение, по которому вся природа одушевлена, обладает психикой, – ...
- 4) Период в развитии философии Средневековья, который называют «учением святых Отцов церкви» – ...
- 5) Мировоззрение, философское мышление эпохи Возрождения, ставящее в центр внимания и рассуждений человека, его светскую жизнь и деятельность, направленную на достижение счастья в земной жизни, –

Задание 2 Заполните таблицу по одному из выдающихся философов данного периода: Ф. Бэкону, Дж. Беркли, Р. Декарту, И. Канту, Г. Гегелю, К. Марксу и др..

№	Фило-соф	Биографические данные	Идеи в онтологии	Идеи в гносеологии	Идеи в социальной философии	Идеи в этике

Задание 3 Составьте многомерный конспект (интеллектуально-мотивирующую карту) опираясь на памятку составления и образцы карт, которые даны в приложении к РП и ФОСу.

Тема 5

Отечественная философия X –XX веков

Вопросы к занятию

Русская религиозная философия

1. Возникновение и развитие русской философии до XIX в.
2. Учение о всеединстве В.С. Соловьева.
3. Философия Н.А. Бердяева о свободе.

Русский марксизм и космизм

1. Философия В. Ленина и Г. Плеханова.
2. Философия Н.Ф. Федорова, К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского, А. Чижевского.

Практические задания

Задание 1. Заполните таблицу по одному из выдающихся философов данного периода: В. Соловьеву, Н. Бердяеву, Г. Плеханову, К. Циолковскому. В. Вернадскому и др..

№	Фило-соф	Биографические данные	Идеи в онтологии	Идеи в гносеологии	Идеи социальной философии	Идеи в этике

Задание 2 Завершите определение соответствующим понятием

- 1) Направление русской общественной мысли, приверженцы которого делали упор на самобытном развитии России, её религиозно-историческом и культурно-национальном своеобразии и стремились доказать, что славянский мир призван обновить Европу своими экономическими, бытовыми, нравственными и религиозными началами, – ...
- 2) Термин, предложенный Н. Ф. Фёдоровым и означающий власть духа, духовное родство всех живущих на земле, обретающее способность к действию благодаря соединению с Богом, – ...
- 3) Философская категория (идея, принцип), выражающая органическое единство универсального мирового бытия, взаимопроникновение и разделенность образующих его частей, их тождественность друг другу и целому при качественной специфичности и индивидуальности, – ...
- 4) Идеино-политическое и общественное учение в русском послеоктябрьском зарубежье 20–30-х гг., авторы которого впервые заявили о себе выходом сборника «Исход к Востоку» и утверждали, что Россия (Евразия) – особая страна, органически соединившая в себе элементы Востока и Запада, её своеобразие обусловлено особым «срединным месторасположением», – ...
- 5) Термин, характерный для позднего периода творчества Н. А. Бердяева (30-40-е гг.) и обозначающий персоналистическое, духовное, на основе свободы, любви, искренности, братства межчеловеческое общение, опосредованное Богом, – ...

Задание 3 Составьте интеллектуально-мотивирующую карту опираясь на памятку составления и образцы карт, которые даны в приложении к РП и ФОСу.

Задание 4. Найдите правильные ответы на вопросы программированного задания в таблице.

Таблица – это «подсказка», в которой есть ответы на все вопросы. Ответы нужно записывать цифрами и словами. Например: 1 – 10 (ответ) и далее в столбик.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1 Материя	2 В. Соловьев	3 В. Ленин	4 Н. Федоров	5 Инстинкты	6 Свобода	7 Н. Бердяев
8 Русская религиозная философия	9 Сознание	10 Митрополит Илларион	11 Исторический процесс	12 Всеединство	13 Русский космизм	14 Ноосфера
15 Г. Плеханов	16 Гелиобиология	17 Л. Толстой	18. Русский марксизм	19 Разумная свобода	20 Богочеловеческий процесс	21 Диалектика
22	23	24	25	26	27	28

Космогонический процесс	В. Вернадский	Социальная революция	К. Циолковский	А. Чижевский	И. Кант	Л. Толстой
--------------------------------	----------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------------	----------------	-------------------

1 вариант 1. Основатель русской философии. 2. Он считал, что единство и гармонию в человеческой душе создает любовь. 3. Три направления русской философии 19-20 века. 4. То, на чем основана иррациональная свобода. 5. Создатель теории ноосферы. 6. Автор: «Человек – есть то, что делает из него воспитание. 7. Наука, созданная А. Чижевским. 8. Он создал религиозный космизм. 9. Основные положения философии В. Ленина. 10. Этапы развития человечества по В. Соловьеву.	2 вариант 1. Философское учение Н. Бердяева. 2. Они развивали русский марксизм. 3. Этап теории В. Соловьева, когда происходит восстановление общественного человека. 4. Объективная реальность, данная нам в ощущениях. 5. Создатели научного космизма. 6. Разумная, информационная оболочка земли. 7. Он воплотил в жизнь идеи К. Маркса. 8. Автор учения о роли личности в истории. 9. Этот ученый говорил о космической этике. 10. Представители русского космизма.
--	---

Задание 5. Упражнения, комментарии

По данным его биографии определите имя мыслителя.

1. Учился в Московском университете; офицер лейб-гвардии гусарского полка; участник военной кампании против Наполеона, в 1823–1826 гг. путешествует за границей; был лично знаком с Шеллингом и вёл с ним переписку; после опубликования 1-й части русского перевода основного философского труда этого мыслителя, высочайшим повелением императора Николая I он был объявлен сумасшедшим.

2. Родом из дворянской семьи; религиозный человек; поэт, публицист; конногвардейский офицер, участвовал в военных кампаниях русской армии, где, по словам офицеров-сослуживцев, был отмечен за свою «холодную и доблестную храбрость». Он вообще был человеком разносторонних талантов: успешно занимался сельским хозяйством, сконструировал свой вариант парового двигателя, изобрёл ружьё для стрельбы по дальним целям. В своём кругу его прозвали «отцом церкви». Н. А. Бердяев называл его «рыцарем церкви», а А. И. Герцен отмечал, что он, «подобно средневековым рыцарям, караулившим храм Богородицы, спал вооружённым».

Тема 6

Бытие и его основные формы. Материя. Сознание. Диалектика и ее альтернативы

Вопросы к занятию

Бытие и материя

1. Сущность, виды бытия.
2. Материя, свойства.
3. Формы и способ существования материи.

Диалектика и ее альтернативы.

1. Понятие движения и покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Виды развития.
2. Законы диалектики.
3. Категории диалектики.

Практические задания

Задание 1 Выполните информационный проект - презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Проблема бытия в философии. Основные формы бытия.
2. Формирование философского учения о материи.
Материя как субстанция. Структурные уровни и свойства материи.
3. Понятие движения и покоя. Основные формы движения. Движение и развитие. Виды развития.
4. Философское понимание пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживых, живых природных и социальных процессах.

Требования

1. Минимум 10, максимум 15 слайдов.
2. Первый слайд – название, автор.
3. Второй слайд – план и литература.
4. Третий - 10 (15) слайд содержание темы

Задание 2 Заполните таблицу по одному из выдающихся философов данного периода: Гераклит, Г.Гегель, К.Маркс, В. Ленин и др.

№	Философ	Биографические данные	Идеи в онтологии	Идеи в гносеологии	Идеи социальной философии	Идеи в этике

Задание 3 Найдите правильные ответы на вопросы программированного задания в таблице.

Таблица – это «подсказка», в которой есть ответы на все вопросы. Ответы можно записывать цифрами. Например: 1 – 10 (ответ) и далее в столбик.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1.Ценности	2.Ум	3.Из 5	4.Знание	5.Религиозное мировоззрение	6.Бессознательное	7.Антиобщественные желания
8.Кризис	9.Менталитет	10.Духовный мир	11.Правосознание	12.Из 4	13.Жизнь	14.Мировоззрение
15.Из 3	16.Философия	17.Нормы	18.Хаос	19.Научное мировоззрение	20.Ответственность	21.Процесс
22.Эмоции	23.Сознание	24.Этап	25.Бессознательные	26.Учение	27.Поступки	28.Мифологическое мировоззрение

1 вариант 1. Уникальный сплав психических качеств, а так же особенностей.	2 вариант 1. Состояние психической жизни человека.
---	--

- Они так же входят в структуру мировоззрения, образуя его практический уровень. - Важные компоненты мировоззрения. - Мировоззрение, основанное на вере в сверхъестественные силы. - Мировоззрение, основанное на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру. - Сложившееся явление духовного мира человека. - Осознание долга, требований, предъявляемых обществом к человеку. - Признание верховенства законов над частными интересами или убеждениями. - Ясно осознаваемые мысли, желания и т.д. - Это понятие ввел в науку австрийский психолог Зигмунд Фрейд	- Система взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нём человека. - Это мировоззрение основано на объективных знаниях и представляет собой современный этап развития философского мировоззрения. - Термин, означающий совокупность и специфическую форму организации психики человека и ее проявлений. - Высшая из способностей личности, объединяющая разнообразные формы и проявления духовной реальности. - Тайные, неосознаваемые желания, мысли, комплексы. - Из скольких секторов состоит структура сознания. - Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека. - По мнению Фрейда, каждый испытывает... - Отношение зависимости человека от чего-то.
--	---

Тема № 7

Основные проблемы теории познания. Научное познание, его формы и методы.

Вопросы к занятию

Гносеология – теория познания

- Особенности философского познания.
- Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный.
- Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине

Научное познание, его формы и методы

- Понятие науки, её сущность, специфика и структура.
- Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
- Научное познание, его формы и методы. Наука как социальный институт.

Практические задания

Задание 1 Выполните информационный проект - презентацию по одной из предлагаемых тем:

- Особенности философского познания.
- Основные формы познавательной деятельности: чувственный, рациональный, интуитивный.
- Понятие истины. Диалектика относительного и абсолютного, абстрактного и конкретного в истине

**. Задание 2. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ
ПРОГРАММИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ В ТАБЛИЦЕ.**

Таблица – это «подсказка», в которой есть ответы на все вопросы. Ответы можно записывать цифрами. Например: 1 – 10 (ответ) и далее в столбик.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1.Зрение	2.Осязание	3.Сенсуалист	4.Рационализм	5.Представление	6.Умозаключение	7.Слух
8.Познавательная потребность	9.Суждение	10.Обоняние	11.Чувство	12.Действия	13.Вкус	14.Запах
15.Понятие	16.Ход	17.Рационалисты	18.Восприятие	19.Ощущение	20.Рационалист	21.Чувственное познание
22.Чувственное познание	23.Ощущение	24.Мировоззрение	25.Рациональное познание	26.Субъект познания	27.Скептицизм	28.Восприятие
1 вариант 1.Элементарный чувственный образ, отображающий отдельные, единичные свойства предмета. 2.Назвать 5-ть чувств человека. 3.Отображение не отдельных свойств, а их системы, целостности. 4. Чувственный образ предмета, который возникает в сознании в отсутствии этого предмета. 5. Отображённое в мышлении единство существенных свойств, связей и отношений. 6. Психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды психический процесс, представляющий собой психическое отражение отдельных свойств и состояний внешней среды. 7. Понятие, суждение, заключение-всё это... 8. Сторонники первенства разума в познании. 9. Пессимистическая позиция и в принципе не отрицает возможности познания мира. 10. Метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум.				2 вариант 1. Опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности 5-ти основных чувств человека. 2. Это источник познающей активности, т.е. человек и общество. 3. Они в процессе познания также многообразны. 4. Мысль, в которой утверждается наличие или отсутствие каких-либо положений дел. 5. Философ, считающий, что ощущения - главная форма познания. 6. Ощущение, восприятие, представление-это есть... 7. Мыслительный процесс, в ходе которого из одного или нескольких суждений, называемых посылками, выводится новое суждение. 8. Является одной из важнейших в структуре потребностей человека. 9. Чувственное познание предметов окружающего мира, субъективно представляющееся прямым, непосредственным. 10. Понятие, суждение, заключение-всё это...		

Задание 3. Проблемные вопросы на выбор.

- 1.Предложите примеры каждой из формы чувственного познания и рационального познания.
- 2.Назовите основные характеристики оптимистических и пессимистических взглядов на познаваемость мира. Какие аргументы можно привести в пользу каждой из этих позиций?

Тема №8

Общество: основы философского анализа.

Вопросы к занятию

Происхождение и сущность общества

- 1.Предмет и специфика социальной философии, ее место в системе гуманитарного знания.
- 2.Исторические формы понимания и взаимодействия природы и общества.
3. Общество как целостная и саморазвивающаяся система.
4. Политическая система общества и ее основные элементы. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции

Духовное производство и общественное сознание

- 1.Духовная культура (познание, нравственность, воспитание, просвещение, этика, эстетика, искусство, мифология, религия).
- 2.Понятие общественного сознания, его место в духовной жизни общества.
- 3.Структура общественного сознания, его уровни: обыденное, теоретическое, идеология и общественная психология.

Практические задания

Задание 1 Заполните таблицу по одному из выдающихся философов данного периода: Платон, Аристотель, К.Маркс, Э. Тоффлер, О. Конт, Данилевский и др.

№	Философ	Биографические данные	Идеи социального устройства	Этические идеи

Задание 2 Выполните информационный проект - презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Политика как общественное явление.
2. Сущность и функции политики.
3. Политическая власть и управление: понятие и основные подходы..
4. Политическая система общества и ее основные элементы.
5. Государство, его происхождение, сущность, признаки и функции.

Задание 3 НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ В ТАБЛИЦЕ.

Таблица – это «подсказка», в которой есть ответы на все вопросы. Ответы можно записывать цифрами. Например: 1 – 10 (ответ) и далее в столбик.

1. ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1.Социология	2.Социум	3.Власть	4.Политология	5.Экономика	6.Эстетика	7.Комплекс
8.Динамичная система	9.Эстетика	10.Общество	11.Стратификация	12.Сложная система	13.Прав описание	14.Соц. науки
15.Вероятность	16.Обмен	17.Материальная система	18.История	19.Человек	20.Культурология	21.Этика
22.Система	23.Философия	24.Бытие	25.Соц. психология	26.Наука	27.Правоведение	28.Учение

1 вариант	2 вариант
1. Группа людей, обладающих общими интересами, ценностями и целями. 2. Это наука об обществе, составляющих его системах и закономерностях его функционирования и развития. 3. Это одна огромная группа людей, которых могут объединять общие моральные устои, отношение к миру и самим себе. 4. Множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует единство. 5. Группа академических дисциплин, которые изучают аспекты бытия человека в аспекте его общественной деятельности. 6. Система, состоящая из реально существующих элементов (индивидов, групп, конкретных отношений между ними). 7. Хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления. 8. Это общественная наука, изучающая право как особую систему социальных норм, а также различные аспекты правоприменительной деятельности. 9. Наука о поведении людей в процессе совместной деятельности. 10. Наука о красоте.	1. Перечислите социальные науки. 2. Раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей. 3. Система, состоящая из множества взаимодействующих составляющих (подсистем). 4. Множество элементов, для которого задана функциональная зависимость между временем и положением в фазовом пространстве каждого элемента системы. 5. Особая форма познания мира, вырабатывающая систему знаний о наиболее общих характеристиках. 6. Термины для загаданного слова: "власть", "форма правления", "избирательная система". 7. Они концентрируются на своей области общественной жизни. 8. Наука о развитии общества в прошлом. 9. Совокупность исследований культуры как структурной целостности. 10. Философская дисциплина, предметами исследования которой являются мораль и нравственность.

Задание 4 Проблемные вопросы на выбор.

1. Что понимается под обществом в широком и узком смыслах? Предложите высказывания со словом «общество», демонстрирующие различные варианты его понимания.
2. Приведите примеры сложных систем. Какие подсистемы и элементы можно выделить в системах?
3. Приведите свои примеры, характеризующие системность общества, его сложность и динамичность

Тема № 9

Проблема человека в философии. Культура. Философия истории. глобальные проблемы современности.

Вопросы к занятию

1. История человечества как предмет философского анализа.
2. Основные концепции исторического процесса.
3. Роль личности в истории. Народ и его роль в историческом развитии.

Глобальные проблемы: понятие, основные типы и причины возникновения

1. Проблема общественного прогресса в истории философии.
2. Сущность, содержание и направленность общественного прогресса.
3. Определение глобализации, ее предпосылки и направленность. Современная Россия и ее место в глобальном мире.

Практические задания

Задание 1. Выполните информационный проект - презентацию по одной из предлагаемых тем:

1. Проблема человека в философии. Различные подходы к определению сущности человека.
2. Проблема соотношения природного, социального и духовного в человеке.
3. Индивид, индивидуальность, личность.
4. Взаимосвязь и взаимовлияние личности и социальной среды.
5. Свобода и ответственность личности.
6. Проблема цели и смысла человеческого существования: различные подходы и их оценка.
7. Антропологический кризис как составляющая общего кризиса культуры.
8. Перспективы развития человека и человечества.

Задание 2. Напишите эссе на одну из следующих тем.

1. Понятие социокультурного процесса. Причины и механизмы культурных изменений: внешние и внутренние..
2. Человек как творец культуры. Общество и культура.
3. Социальные институты культуры.
4. Знания, ценности и нормы как явления культуры.
8. Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация.
5. Сущность, содержание и закономерности развития культуры.

Задание 3 Заполните таблицу по одному из выдающихся философов данного периода: Г.Гегель, К.Маркс, Э. Тоффлер, М. Макклэун, Данилевский В. Ленин и др.

№	Философ	Биографические данные	Тип социальной динамики	Сущность теории

Задание 4. НАЙДИТЕ ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ В ТАБЛИЦЕ.

Таблица – это «подсказка», в которой есть ответы на все вопросы. Ответы можно записывать цифрами. Например: 1 – 10 (ответ) и далее в столбик.

ПРОГРАММИРОВАННОЕ ЗАДАНИЕ

1.Ризомообразное	2.Культура зрения	3.Право	4.Спиральное	5.Государство	6.Глобальные	7.Коммунизм
8.Формационная модель	9.Революция	10.Прогресс	11.Природа	12.Регресс	13.Образование	14.Наука
15.Массы	16.Линейное	17.Семья	18.Циклическое	19.Локально-цивилизационная	20.Рабовладельческое общество	21.Феодализм

22.Цивилизация	23.Стадиально-цивилизационная	24.Модернизация	25.Капитализм	26.Первобытно-общинный строй	27.Церковь	28.Развитие
-----------------------	--------------------------------------	------------------------	----------------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------

1 вариант 1. Назвать типы социальной динамики (несколько вариантов ответов). 2. Согласно этой модели, на каждом этапе развития общества люди вступают в производственные отношения. 3. Коренное преобразование в какой-либо области человеческой деятельности. 4. Совершенствование, поступательное движение от низшего к высшему, от простого к сложному. 5. Эта модель считается фундаментом для изменений не экономики, а техники. 6. Социальная форма движения материи, обеспечивающая её стабильность и способность к саморазвитию путём саморегуляции, обмена с окружающей средой. 7. Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков. 8. Политическая форма организации общества на определённой территории. 9. Основное понятие юриспруденции, один из видов регуляторов общественных отношений. 10. Второй тип цивилизации – порожден изобретением алфавита и книгопечатного станка.	2 вариант 1. Эта концепция развития общества предложена философией постмодернизма. 2. Тип общественного развития, переход от более высоких форм к более низким, понижение уровня организации, упрощение способа организации, характеризуется уменьшением внутренних связей. 3. Модель, предложенная марксизмом. 4. Назвать общественно – экономические формации (несколько вариантов ответов). 5. Обновление объекта, приведение его в соответствие с новыми требованиями и нормами, техническими условиями, показателями качества. 6. Эта модель предполагает, что нет единой всемирной истории, а есть локальные циклы развития замкнутых цивилизаций. 7. Закономерное, направленное, качественное изменение. 8. Социальный институт, базовая ячейка общества, характеризующаяся, в частности, следующими признаками: добровольностью вступления в брак. 9. Область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности. 10. Один из видов конфессии
--	---

Задание 5. Проблемные вопросы на выбор.

1. Какой тип социальной динамики представляется вам наиболее подходящим для описания развития общества? Обоснуйте свой выбор.
2. В каких областях общественной жизни прогресс наиболее, а в каких-наименее очевиден? С чем это связано?
3. Перечислить основные модели общественного развития. Назовите проявления процесса модернизации в современной жизни.

Примерный список вопросов

1. Философия, ее предмет и роль в обществе.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения.
3. Основной вопрос философии и различные его толкования.
4. Материализм и идеализм как основные философские направления.
5. Диалектический метод философского мышления и его альтернативы. Исторические формы диалектики.
6. Возникновение философии. Философия и мифология.
7. Основные типы философской культуры: восточная, западная, русская.
8. Особенности индийской философской традиции.
9. Особенности китайской философской традиции.
10. Космоцентризм античной философии. Натурфилософия Древней Греции.
11. Объективный идеализм Платона.
12. Синтез античной философии в учении Аристотеля.
13. Особенности эллинистической и древнеримской философии.
14. Средневековая схоластика. Спор номинализма и реализма о природе универсалий.
15. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм.
16. Ф. Бэкон и Р. Декарт – основоположники философии Нового времени.
17. Объективный идеализм Г.В. Лейбница, субъективный идеализм Дж. Беркли и скептицизм Д. Юма.
18. Философия эпохи Просвещения.
19. Немецкая классическая философия. Критическая философия И. Канта.
20. Немецкая классическая философия. Диалектический метод Гегеля.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
22. Марксистская философия в XIX и XX веках.
23. Особенности русской философии конца XVIII – XX веков.
24. Западноевропейская философия XIX – XX веков (позитивная философия О. Конта, махизм, прагматизм, неопозитивизм, постпозитивизм, иррационализм, экзистенциализм).
25. Понятие бытия и его виды.
26. Понятие материи в философии и науке.
27. Пространство и время как формы бытия.
28. Движение и развитие как способы существования материи.
29. Проблема сознания в философии и науке.
30. Структура психики человека. Сознательное и бессознательное.
31. Познание и практика как виды деятельности.
32. Вопрос о познаваемости мира: агностицизм и гносеологический оптимизм.
33. Субъект и объект познания.
34. Чувственный опыт и рациональное мышление, их основные формы.
35. Интуиция и ее роль в познании.
36. Истина и ее критерии. Относительная и абсолютная истина, догматизм и релятивизм.
37. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
38. Социальная философия и философия истории в структуре философского знания.
39. Материальная и духовная стороны общественной жизни, их соотношение.
40. Человек как предмет философского анализа.
41. Личность и общество. Свобода и ответственность личности.
42. Философское понимание культуры.

43. Формационный и цивилизационный подходы к осмыслению исторического развития.
44. Общественный прогресс, его критерии и основные этапы.
45. Духовная жизнь общества. Общественное сознание, его структура и формы.
46. Наука как форма общественного сознания.
47. Эстетическое сознание. Философское понимание искусства.
48. Философское понимание религии.
49. Нравственное сознание. Философское понимание морали.
50. Правосознание и политическое сознание.
51. Современная глобальная ситуация. Основные глобальные проблемы человечества и возможные пути их решения.
52. Информационная революция как важнейшая составляющая НТР.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Решение ситуационных задач

1. Герой романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» Базаров говорил: «природа не храм, а мастерская, и человек в ней работник»?

Какие две философские позиции противопоставляются в суждении?

2. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств – это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции?

г) В чем ее односторонность?

3. Торговец считает себя честным, потому что он, по его словам, руководствуется своим интересом. Будет ли нравственным торговец с точки зрения Канта? Каким законом должен руководствоваться человек? Что такое кантовский категорический императив? Как соотносятся императив и требование долга. Предложите свой императив в духе Канта.

4. В курьезах науки имеет место следующий факт. Если докладчик сообщал, что все его экспериментальные результаты прекрасно подтверждают предсказание теории, то физик П. Л. Капица замечал: "Ну что ж, вы сделали хорошее "закрытие". В науке существенный шаг вперед делает тот, кто обнаруживает явление, которое не может быть объяснено в рамках существующих представлений".

Вскрыл ли П. Л. Капица действительное противоречие в научном познании?

5. "Варавка умел говорить так хорошо, что слова его ложились в память, как серебряные пяточки в копилку. Когда Клим спросил его: что такое гипотеза? — он тотчас ответил: — Это собачка, с которой охотятся за истиной" (М. Горький. Жизнь Клима Самгина).

Какие свойства гипотезы определяет герой романа? Обоснуйте свое мнение.

Типовые контрольные задания для проверки навыков студентов (повышенный уровень формирования компетенции).

Комплексные проблемно-аналитические задания

Комплексное проблемно-аналитическое задание №1

Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

Проанализируйте какова роль культуры:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Письменно обоснуйте свое мнение по каждому пункту проблемы.

Выделите в системе учреждений культуры несколько учреждений.

Проанализируйте - какова роль каждого из них:

а) в формировании социальной структуры общества;

б) в организации общества.

в) в удовлетворении общественных потребностей,

г) в формировании общественных потребностей.

Оформите результаты анализа в форме таблицы.

Комплексное проблемно-аналитическое задание №3

Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Ответ оформите письменно.

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

Комплексное проблемно-аналитическое задание №4

Определите, какие методы научных исследований наиболее уместны при исследовании следующих проблем:

а) определение основного вопроса философии;

- б) изучение специфики и особенностей истории отечественной философии;
- в) выявление общественного мнения социальной группы, класса;
- г) определение свойств материи.

Обоснуйте свою точку зрения. Почему более целесообразно применение именно этих методов? Почему другие методы не могут применяться?

Комплексное проблемно-аналитическое задание №5

Прогресс (от лат. progressus - движение вперед) - есть такое направление развития, которое характеризуется переходом от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

Общественный прогресс означает, в самом общем определении, *движение общества вперед, от менее совершенных к более совершенным способам и формам жизнедеятельности.*

В философской литературе существуют различные подходы к проблеме критериев общественного прогресса. Выделяют общие критерии, которые касаются характеристики исторического прогресса всего человечества и частные, которые характеризуют историю страны, народа, класса.

1. Выделите отдельно общие и частные критерии общественного прогресса.
2. Определите на каких этапах общественного развития они могут применяться.
3. Обоснуйте свое мнение.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.