

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
-------------------------------	----------------------------

<i>Код</i>	44.03.01
------------	----------

<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
---------------------------------	-----------------------

<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр
--------------------------------	----------

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	Знать: основы теории государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; основы административного права; правовые основы образовательной деятельности	Уметь: находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач;	Владеть: приемами и навыками использования правовой информации при решении поставленных задач
Код компетенции	ОПК-1		

	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Введение в профессию», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72

Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. *Распределение часов по разделам/темам и видам работы*

6.1.1. *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Теория государства	3		8				3,9
2.	Теория права	3		8				3
3.	Основы конституционного права	3		4				3
4.	Основы гражданского права	3		8				3
5.	Основы трудового права	3		4				3
6.	Основы уголовного и административного права	2		2				1
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	1		2				1
	Самостоятельная работа	0,1						
	Итого	18		36				17,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. *Содержание лекционного курса*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теория государства	Понятие государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Классификация функций государства. Основные подходы и взгляды на сущность государства. Формы государства.
2.	Теория права	Понятие права. Признаки права. Функции права. Система права. Источники права. Виды источников права. Источник права в РФ. Правовые отношения. Правонарушения.
3.	Основы конституционного права	Понятие и предмет конституционного права. Система конституционного права. Основы конституционного права. Правовой статус человека и гражданина. Федеральное устройство. Система органов государственной власти.
4.	Основы гражданского права	Понятие и предмет ГП. Причины возникновения и особенности ГП. Система ГП. Источники ГП. Субъекты ГП. Гражданско-правовые сделки. Представительство. Доверенность. Право собственности. Система гражданско-правовых договоров. Наследственное право как подотрасль ГП
5.	Основы трудового права	Понятие и предмет трудового права. Функции и система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор.
6.	Основы уголовного и административного права	Понятие и значение уголовного права. Система и источники уголовного права. Преступление и наказание. Понятие и предмет административного права. Принципы административного права. Источники административного права. Субъекты административного права. Система административного права
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	Законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Законодательные документы о правах ребенка.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
------------------	---	---

1.	Теория государства	Понятие и сущность государства 1.Понятие государства 2.Признаки государства 3.Классификация функций государства 4.Основные подходы и взгляды на сущность государства Теории происхождения государства 1.Теологическая – автор, содержание 2.Патриархальная – автор, содержание 3.Договорная – автор, содержание 4.Психологическая – автор, содержание 5.Органическая – автор, содержание 6.Марксистская, материалистическая – автор, содержание 7.Насилия – автор, содержание Формы государства 1.Форма правления 2.Форма политического режима 3.Форма государственного-территориального устройства.
2.	Теория права	Понятие и сущность права 1.Понятие права 2.Признаки права 3.Подходы к пониманию сущности права 4.Функции права 5.Система права Источники права 1.Внешняя форма права 2.Виды источников права 3.Источник права в РФ 4.Систематизация источников права 5.Общая характеристика законов и подзаконных актов Правоотношения 1.Понятие и признаки правоотношений. Виды 2.Элементы правоотношений 3.Субъекты правоотношений 4.Объекты правоотношений 5.Субъективное право и юридическая обязанность 6.Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений Правонарушения 1.Правомерное поведение 2.Понятие и признаки правонарушения 3.Виды правонарушений 4.Преступление и состав преступления 5.Юридическая ответственность
3.	Основы конституционного права	Конституционное право как отрасль права 1.Понятие и предмет конституционного права

		2.Метод конституционного права. Особенность норм конституционного права 3.Система конституционного права 4.Взаимосвязь КП с другими отраслями права 5.Источники КП Основы конституционного права 1.Понятие и значение основ конституционного строя 2.Демократическое государство 3.Правовое государство 4.Суверенное государство 5.Республиканская форма правления 6.Экономическая основа 7.Социальное и светское государство Федеративное государство 1.Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное) 2.Становление российского федерализма 3.Особенности современного российского федерализма 4.Принципы российского федерализма 5.Правовой статус различных субъектов РФ Система органов государственной власти 1.Конституционно-правовой статус Президента РФ 2.Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ 3.Конституционно-правовой статус Правительства РФ 4.Органы с особым статусом 5.Региональные органы государственной власти
4.	Основы гражданского права	Гражданское право как отрасль права 1.Понятие и предмет ГП. 2.Причины возникновения и особенности ГП 3.Метод ГП 4.Система ГП 5.Источники ГП 6.Субъекты ГП Основные институты гражданского права 2.Гражданско-правовые сделки 3.Представительство. Доверенность 4.Защита гражданских прав, гражданско-правовая ответственность 5.Право собственности 6.Личные неимущественные отношения Наследственное право 1.Наследственное право как подотрасль ГП 2.Основные понятие наследственного права 3.Источники наследственного права

		4.Виды наследования и их характеристика 5.Порядок принятия наследства 6.Оформление наследственных прав
5.	Основы трудового права	Трудовое право как отрасль права 1.Понятие и предмет трудового права 2.Метод правового регулирования трудовых отношений 3. Функции и система трудового права 4.Принципы трудового права 5.Источники трудового права 6.Субъекты трудового права Основные институты трудового права 1.Трудовой договор 2.Рабочее время 3.Время отдыха 4.Заработная плата 5.Дисциплина труда 6.Охрана труда 7.Трудовые споры
6.	Основы уголовного и административного права	Уголовное право как отрасль права 1.Понятие и предмет уголовного права 2.Задачи и функции уголовного права 3.Принципы уголовного права 4.Система уголовного права 5.Субъекты уголовного права Административное право как отрасль права 1.Понятие и предмет административного права 2. Предмет и метод административно-правового регулирования. 3.Принципы административного права. 4.Источники административного права. 5.Субъекты административного права 6.Источники административного права
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	1. Система образования в РФ, 2.Закон об образовании – общая характеристика. 3.Приказы министерств и ведомств в сфере образования – виды, значение, общая характеристика. 4.ФГОС и их значение – общая характеристика. 5.Законодательные акты о правах ребенка.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теория государства	Понятие государства. Признаки государства. Теории происхождения государства. Классификация функций государства. Основные подходы и взгляды на сущность государства. Формы государства.

2.	Теория права	Понятие права. Признаки права. Функции права. Система права. Источники права. Виды источников права. Источник права в РФ. Правовые отношения. Правонарушения.
3.	Основы конституционного права	Понятие и предмет конституционного права. Система конституционного права. Основы конституционного права. Правовой статус человека и гражданина. Федеральное устройство. Система органов государственной власти.
4.	Основы гражданского права	Понятие и предмет ГП. Причины возникновения и особенности ГП. Система ГП. Источники ГП. Субъекты ГП. Гражданско-правовые сделки. Представительство. Доверенность. Право собственности. Система гражданско-правовых договоров. Наследственное право как подотрасль ГП
5.	Основы трудового права	Понятие и предмет трудового права. Функции и система трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Субъекты трудового права. Трудовой договор.
6.	Основы уголовного и административного права	Понятие и значение уголовного права. Система и источники уголовного права. Преступление и наказание. Понятие и предмет административного права. Принципы административного права. Источники административного права. Субъекты административного права. Система административного права
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	Законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования. Законодательные документы о правах ребенка.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теория государства	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Теория права	Опрос, практическое задание, тестирование.
3.	Основы конституционного права	Опрос, практическое задание, тестирование.

4.	Основы гражданского права	Опрос, практическое задание, тестирование.
5.	Основы трудового права	Опрос, практическое задание, тестирование.
6.	Основы уголовного и административного права	Опрос, практическое задание, тестирование.
7.	Правовые основы профессиональной деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Мухаев Р.Т. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по неюридическим специальностям/ Мухаев Р.Т.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>

2. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ Маилян С.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52046>

3. Фомина О.И. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина О.И., Старова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Санкт- Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58539>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Чашин А.Н. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник/ Чашин А.Н.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 552 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9710>

2. Василенко А.И. Правоведение в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Василенко А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2008.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21297>

3. Бондаренко В.А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондаренко В.А.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12700>

4. Маилян С.С. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля/ Маилян С.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 415 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52046>

5. Бондаренко В.А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондаренко В.А.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12700>

6. Фомина О.И. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина О.И., Старова Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Санкт- Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 90 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58539>

7. Сорокина Н.В. Правоведение [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов/ Сорокина Н.В.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2014.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56023>

8.3. Периодические издания

1. Российская газета

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. [http:// www.rg.ru](http://www.rg.ru) - официальный сайт «Российской газеты»
3. [http:// www.lexnews.ru](http://www.lexnews.ru) - информационный портал правовых новостей
4. [http:// www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru) - официальный интернет-портал правовой информации
5. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
6. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
7. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Правоведение

Направление подготовки	Педагогическое образование
Код	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка

		ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	Знать: основы теории государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; основы административного права; правовые основы образовательной деятельности	Уметь: находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач;	Владеть: приемами и навыками использования правовой информации при решении поставленных задач
Код компетенции	ОПК-1		

	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций
--	---	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕН О	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование УК-2

1. Как рассматривают возникновение государства сторонники «органической теории».

- А. Государство есть следствие психологических закономерностей развития человека;
- Б. Государство — продукт божественной воли;
- В. Государство возникает как продукт сознательного творчества;

Г. Государство — это организм, постоянные отношения между частями которого аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа.

Ответ: Г

2. Каковы признаки государства.

- А. Территориальное деление населения, система налогов, податей, займов;
- Б. Внутренний и внешний суверенитет, наличие публичной власти;
- В. Специальный аппарат принуждения;
- Г. Право, как система обязательных правил поведения;
- Д. Все вышеуказанные.**

Ответ: Д

3. Что такое функции государства.

- А. Это основные направления внутренней и внешней деятельности государства;**
- Б. Это решение экономических задач в период кризиса;
- В. Это подготовка населения страны к отражению угрозы внешней агрессии;

Г. Это отличительные черты государства от негосударственных органов и организаций.

Ответ: А

4. Какие формы осуществления государственных функций вы знаете.

А. Законодательная, сотрудничество в международных организациях;

Б. Правовой режим природопользования, контрольно-надзорная;

В. Законодательная, судебная, управленческая, контрольно-надзорная;

Г. Контрольно-надзорная, поддержания стабильного правопорядка.

Ответ: В

5. Что включает в себя понятие «форма государства».

А. Разновидность монархической формы государственного правления;

Б. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим;

В. Форма правления, демократический режим;

Г. Форма государственного устройства в сословно-представительной монархии;

Д. Политический режим, порядок образования структур органов государственной власти.

Ответ: Б

6. Государство по форме устройства может быть.

А. Президентское, парламентарное;

Б. Монархическое, республиканское;

В. Унитарное, федеративное;

Г. Демократическое, фашистское;

Д. Парламентарное, монархическое.

Ответ: В

7. Каковы признаки права.

А. Выражение волю индивидов или социальных групп, наличие законодательной власти;

Б. Общеобязательность, формальная определенность, установлено государством, охраняется государством;

В. Общеобязательная система норм, выражение общих интересов населения;

Г. Формальная определенность, выражение волю господствующего класса.

Ответ: Б

8. Какими признаками характеризуется норма права.

А. Устанавливается общественными организациями, обеспечивается мерами общественного воздействия.

Б. Общеобязательность, формальная определенность, обеспечивается силой государственного принуждения,

В. Выступает в виде специфической микросистемы, предоставляет субъекту определенные права,

Г. Возлагает на определенных субъектов обязанности, регулирует межличностные отношения в семье.

Ответ: Б

9. Основным видом источника права в РФ является...

А. Правовой обычай,

Б. Правовой прецедент,

В. Нормативно-правовой акт.

Г. Нормативно-правовой договор.

Д. Все перечисленное.

Ответ: В

10. Система права — это

А. Внутренняя структура права, состоящая из взаимосвязанных норм, институтов, подотраслей и отраслей права.

Б. Разделение юридических норм на отрасли и институты права.

В. Правовые нормы, регулирующие обособленную сферу общественных отношений,

Г. Деление нормативно-правовых актов на определенные части.

Д. Деятельность по упорядочению и совершенствованию нормативных актов.

Ответ: А

11. Какая отрасль права регулирует управленческие отношения

А. Гражданское право.

Б. Трудовое право.

В. Конституционное право.

Г. Исправительно-трудовое право.

Д. Административное право.

Ответ: Д

12. Как определяется правоотношение

А. Правило поведения, санкционированное государством.

Б. Отношения между людьми, урегулированные нормами права.

В. Отношение, в котором стороны связаны взаимными правами и обязанностями.

Г. Правовые и фактические отношения между отдельными людьми.

Д. Поведение, направленное на обеспечение имущественных, духовных и иных ценностей.

Ответ: Б

13. Что Вы понимаете под реализацией норм права

А. Удовлетворение интереса субъекта.

Б. Воплощение норм права в поведении людей.

В. Властная деятельность компетентных органов.

Г. Обязанность субъекта совершать действия, предусмотренные нормами права.

Д. Регулирование общественных отношений.

Ответ: Б

14. Какие признаки характеризуют акт применения права

А. Исходит от компетентных органов.

Б. Носит государственно-властный характер.

В. Носит индивидуальный характер.

Г. Имеет определенную, установленную законом форму.

Д. Все вышеперечисленные.

Ответ: Д

15. Правомерное поведение-это...

- А. Поведение, не противоречащее общественным интересам и целям.
- Б. Поведение, соответствующее нормам права и социально-полезным целям.**
- В. Понимание справедливости правовых установлений.
- Г. Поведение, согласованное с предписаниями правовых норм.
- Д. Осознанное поведение.

Ответ: Б

16. Правила поведения в первобытном обществе — это:

- А. Социальные нормы, регулирующие семейные отношения;
- Б. Обычаи, регулирующие общественные отношения;**
- В. Нормы, регулирующие труд и быт членов рода;
- Г. Нормы первобытной морали и религии.

Ответ: Б

17. На какие основные группы делятся функции государства.

- А. Экономические и социальные функции;
- Б. Постоянные и временные;
- В. Функция охраны прав и свобод граждан и развития культуры;
- Г. На внутренние и внешние.**

Ответ: Г

18. В каких правовых формах реализуются функции государства.

- А. Правотворческая и правоприменительная деятельность;**
- Б. Организационно-идеологическая деятельность;
- В. Оперативно-исполнительная деятельность;
- Г. Организационно-регламентирующая деятельность;
- Д. Оперативно-розыскная деятельность.

Ответ: А

19. Норма права - это...

- А. Правило поведения, выражающее волю и интересы народа.
- Б. Общеобязательное правило поведения, обеспечиваемое силой государственного принуждения.**
- В. Конкретное правило поведения.
- Г. Узаконенный государством, обязательный порядок.
- Д. Повелительное предписание.

Ответ: Б

20. По какому основанию нормативно-правовые акты подразделяются на законы и подзаконные акты

- А. По юридической силе.**
- Б. По сроку действия.
- В. По объему действия.
- Г. По характеру действия.
- Д. По содержанию.

Ответ: А

21. Какая отрасль права является юридическим фундаментом для всех отраслей права

А. Административное право,

Б. Конституционное право.

В. Гражданское право.

Г. Наследственное право.

Д. Финансовое право.

Ответ: Б

22. Каковы формы реализации норм права

А. Соблюдение норм права.

Б. Исполнение норм права.

В. Использование норм права.

Г. Применение норм права.

Д. Все вышеперечисленные.

Ответ: Д

23. Правонарушение-это...

А. Виновное, противоправное, общественно-опасное, наказуемое деяние лица, причиняющее вред обществу.

Б. Противоправное деяние, совершенное вменяемым человеком.

В. Виновное деяние лица, достигшего установленного законом возраста.

Г. Антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу.

Д. Проступок, посягающий на государственный или общественный порядок.

Ответ: А

24. В чем суть «психологической теории» возникновения государства.

А. Государство возникло в связи с общественным разделением труда;

Б. Появление государства объясняется проявлением свойств человеческой психики, потребностью подчиняться, с одной стороны, и властвовать, с другой;

В. Повышение производительности труда создало предпосылки для возникновения государства;

Г. Государство произошло от права собственности на землю.

Ответ: Б

25. Какой закон является основным в государстве

А. Федеральный закон.

Б. Указ Президента,

В. Постановление правительства.

Г. Конституция.

Д. Закон субъекта федерации.

Ответ: Г

ОПК-1

1. Что такое применение норм права?

А. Властная деятельность государственного органа по реализации норм права.

Б. Решение суда по конкретному гражданскому делу.

- В. Определение субъективных прав и обязанностей.
- Г. Установление меры ответственности за правонарушение.
- Д. Предписание для последующего поступка субъекта.

Ответ: А.

2. Как объясняет «теологическая теория» происхождение государства?

- А. Государство — результат действия сил природы, создающей его наряду с обществом и человеком.
- Б. Государство — результат органической эволюции.

В. Государство — продукт божьей воли.

- Г. Государство возникло в результате раскола общества на классы.

Ответ: В.

3. Нормативный акт-это...

- А. Акт компетентного органа государственной власти.
- Б. Правовой акт, содержащий нормы права, направленный на урегулирование определенных общественных отношений.**
- В. Официальный документ органа государственной власти.
- Г. Решение по конкретному юридическому делу.
- Д. Документ, устанавливающий нормы права.

Ответ: Б.

4. Какой нормативный акт наделен большей юридической силой?

- А. Постановление или распоряжение правительства РФ.
- Б. Федеральный закон.**
- В. Указ Президента.
- Г. Закон субъекта федерации.
- Д. Нормативный акт органов местного самоуправления.

Ответ: Б.

5. Конституционное право представляет собой:

- А. совокупность правовых норм, охраняющих основные права и свободы человека и гражданина и учреждающих в этих целях определенную систему государственной власти.
- Б. систему правовых норм, регулирующих основы системы государственной власти в интересах обеспечения основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.**
- В. совокупность правовых норм, закрепленных в тексте Конституции Российской Федерации.
- Г. систему норм права, сформулированных в текстах, действующих конституций всех современных государств.
- Д. совокупность всех наиболее значимых правовых доктрин, имеющих конституционное значение.

Ответ: Б.

6. Термины "конституционное право" и "государственное право" используются как:

- А. синонимы.**
- Б. исторически сложившиеся в разных странах для обозначения одной отрасли права.
- В. соответственно как частное и общее.
- Г. как не сопоставимые по смыслу.

Ответ: А.

7. Источником конституционного права Российской Федерации не является:

- А. Конституция России.
- Б. Федеральный закон "О выборах в Государственную Думу РФ".
- В. Указ Президента Российской Федерации «Об очередном призыве граждан на действительную военную службу».

Г. Решение московского городского суда о защите трудовых прав гражданина.

Ответ: Г.

8. Система конституционного права не включает следующий правовой институт:

- А. президентская власть.
- Б. избирательного права.

В. права наследования имущества.

Г. правового статуса человека и гражданина.

Ответ: В.

9. Под конституционным строем понимается:

А. форма организации государства, которая обеспечивает его подчинение праву.

Б. порядок, при котором обеспечиваются права и свободы человека, а государство действует в соответствии с Конституцией.

В. внутреннее строение основного закона государства.

Г. основные характеристики государства.

Ответ: Б.

10. Основными формами реализации народом Российской Федерации принадлежащей ему власти являются:

А. непосредственная (прямая) демократия.

Б. местное самоуправление.

В. народная дипломатия.

Г. деятельность присяжных заседателей.

Ответ: А, Б.

11. Формами непосредственной (прямой) демократии являются:

А. референдум.

Б. выборы.

В. деятельность политических партий.

Г. индивидуальная предпринимательская деятельность.

Д. участие граждан в работе избирательных комиссий.

Ответ: А, Б.

12. Основным признаком правового характера Российского государства является:

А. приоритет всех норм международного права над национальным законодательством Российской Федерации.

Б. существование прокуратуры как независимой государственной структуры.

В. верховенство конституции.

Г. независимость суда.

Д. приоритет прав и свобод человека и гражданина.

Ответ: Д.

13. Под суверенитетом государства понимаются:

А. верховенство государственной власти.

Б. независимость государственной власти.

В. передача части полномочий Российской Федерации своим субъектам.

Г. уступка части своих прав органам ООН.

Д. отсутствие территориальных претензий к другим государствам.

Ответ: А, Б.

14. Действующая Конституция РФ была принята:

А. 13 декабря 1992 года.

Б. 12 декабря 1993 года.

В. 12 декабря 1992 года.

Ответ: Б.

15. Федеральное Собрание РФ является:

А. представительным органом.

Б. представительным и законодательным органом.

В. исполнительным органом.

Ответ: Б.

16. Гарантом Конституции РФ является:

А. Конституционный Суд РФ.

Б. Президент РФ.

В. Государственная Дума РФ.

Ответ: Б.

17. Президент РФ избирается на срок:

А. 4 года.

Б. 6 лет.

В. 7 лет.

Ответ: Б.

18. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ:

А. не моложе 30 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 5 лет.

Б. не моложе 35 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

В. не моложе 38 лет, постоянно проживающий в РФ не менее 10 лет.

Ответ: Б.

19. Государственная Дума РФ избирается сроком на:

А. два года.

Б. четыре года. (По классической версии теста; с 2021 года — 5 лет).

В. пять лет.

Ответ: Б.

20. Государственная Дума состоит из:

А. 450 депутатов.

Б. 400 депутатов.

В. 350 депутатов.

Ответ: А.

21. Исполнительную власть в РФ осуществляет:

А. Совет Федерации.

Б. Правительство РФ.

В. Прокуратура РФ.

Ответ: Б.

22. Конституционный Суд РФ состоит из:

А. 12 судей.

Б. 19 судей.

В. 23 судей.

Ответ: Б.

23. Сколько субъектов входит в состав РФ:

А. 89 субъектов.

Б. 83 субъекта.

В. 85 субъектов.

Ответ: В.

24. В судебную систему не входит:

А. Конституционный Суд РФ.

Б. Верховный Суд РФ.

В. Высший Арбитражный Суд РФ. (Упразднен в 2014 г.)

Ответ: В.

25. В систему органов исполнительной власти не входят:

А. Министерства.

Б. Агентства.

В. Комитеты.

Г. Службы.

Ответ: В.

26. В какой статье Конституции определены полномочия совместного ведения федерации и ее субъектов

А. 71 статья.

Б. 72 статья.

В. 73 статья.

Ответ: Б

27. Какой орган относится к органам с особым статусом

А. Правительство РФ.

Б. Президент РФ.

В. Прокуратура РФ.

Ответ: В

Вопросы для самостоятельного изучения:

Реализация права

- 1.Понятие реализации права
- 2.Формы реализации права
- 3.Соблюдение права
- 4.Исполнение права
- 5.Использование права
- 6.Применение права

Обязательственное право

- 1.Понятие «Обязательственного права»
- 2.Обязательственное право как подотрасль ГП
- 3.Основания возникновения обязательств
- 4.Система гражданско-правовых договоров

Трудовое право

- 1.Особенности оплаты труда различных категорий персонала

Основы образовательного права

- 1.Понятие образовательного права
- 2.Источники образовательного права
- 3.Субъекты образовательного права
- 4.Система образовательного права

Тема 1. Теория государства

Вопросы к занятию

Понятие и сущность государства

- 1.Понятие государства
- 2.Признаки государства
- 3.Классификация функций государства
- 4.Основные подходы и взгляды на сущность государства

Теории происхождения государства

- 1.Теологическая – автор, содержание
- 2.Патриархальная – автор, содержание
- 3.Договорная – автор, содержание
- 4.Психологическая – автор, содержание
- 5.Органическая – автор, содержание
- 6.Марксистская, материалистическая – автор, содержание
- 7.Насилия – автор, содержание

Формы государства

- 1.Форма правления
- 2.Форма политического режима
- 3.Форма государственно-территориального устройства.

Практическое задание

Заполните таблицу

Теории происхождения государства

Наименование теории, время возникновения	Основные положения (не менее 5)	Основатели / представители

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Форма правления – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору
2. Форма политического режима – понятие, виды, характеристика одной из стран по выбору
3. Форма государственно-территориального устройства – понятие, форма, характеристика одной из стран по выбору

Тема 2. Теория права

Вопросы к занятию

Понятие и сущность права

1. Понятие права
2. Признаки права
3. Подходы к пониманию сущности права
4. Функции права
5. Система права

Источники права

1. Внешняя форма права
2. Виды источников права
3. Источник права в РФ
4. Систематизация источников права
5. Общая характеристика законов и подзаконных актов

Правоотношения

1. Понятие и признаки правоотношений. Виды
2. Элементы правоотношений
3. Субъекты правоотношений
4. Объекты правоотношений
5. Субъективное право и юридическая обязанность
6. Основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений

Реализация права

1. Понятие реализации права
2. Формы реализации права
3. Соблюдение права
4. Исполнение права
5. Использование права
6. Применение права

- ### **Правонарушения**
1. Правомерное поведение
 2. Понятие и признаки правонарушения
 3. Виды правонарушений
 4. Преступление и состав преступления
 5. Юридическая ответственность

Составление учебных графических материалов

Составьте схему-классификацию НПА по их юридической силе. Приведите по 5 примеров каждого НПА в этой схеме.

Практические задания

1. Приведите примеры правовых отношений, в которых Вы принимали участие. Для каждого из них раскройте элементы (участники, объект и содержание) и определите вид правоотношения. (Работа в малых группах)

объект

участники

содержание

2. Дайте характеристику правоотношению купли-продажи недвижимости (субъект, объект, содержание).
3. Охарактеризуйте правосубъектность гражданина РФ, обладающего активным и пассивным избирательным правом.

4. Ответить на вопрос: «Как именуются стороны уголовно-правового, гражданско-правового, уголовно-процессуального и гражданско-процессуального правоотношений?».
5. Приведите примеры актов применения права, найдите в Интернете примеры таких актов.
6. Приведите конкретные примеры исполнения, использования и соблюдения правовых норм из вашей жизни

Контрольная работа по вопросам 1 и 2 темы

Тема 3. Основы конституционного права

Вопросы к занятию

Конституционное право как отрасль права

1. Понятие и предмет конституционного права
2. Метод конституционного права. Особенность норм конституционного права
3. Система конституционного права
4. Взаимосвязь КП с другими отраслями права
5. Источники КП

Основы конституционного права

1. Понятие и значение основ конституционного строя
2. Демократическое государство
3. Правовое государство
4. Суверенное государство
5. Республиканская форма правления
6. Экономическая основа
7. Социальное и светское государство

Федеративное государство

1. Формы государственно-территориального устройства (унитарное, федеративное, конфедеративное)
2. Становление российского федерализма
3. Особенности современного российского федерализма
4. Принципы российского федерализма
5. Правовой статус различных субъектов РФ

Система органов государственной власти

1. Конституционно-правовой статус Президента РФ
2. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ
3. Конституционно-правовой статус Правительства РФ
4. Органы с особым статусом
5. Региональные органы государственной власти
6. Органы управления системой образования в РФ.

Ситуационные задачи

1. Нетрудоспособные родители-пенсионеры преуспевающего бизнесмена У. обратились в суд с просьбой обязать их сына "оказать им материальную помощь. Какая конституционная норма нарушена У.? Какое решение должен принять суд?
2. К., проживающий в г. Ханты-Мансийске, в 2012 г. окончил среднюю школу. В тот же год приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. Правомерны ли такие действия?
3. На улице, поздним вечером сотрудниками ОВД был остановлен для проверки документов Т. Документов при нем не было, так как он возвращался из кинотеатра домой. Сотрудники задержали Т. для выяснения личности до 8-00 утра. Правомерны ли их действия?

Дискуссионные процедуры - дебаты

Работа в группах: необходимо охарактеризовать группу прав (личных, политических, социальных, экономических и культурных): дать определение, указать признаки, права, относящиеся к данной группе, отметить не/соответствие конституционных положений

международным стандартам, а также определить проблему в сфере реализации данной группы прав, которая носит наиболее острый характер (отличается массовым характером или затрагивает соотношение индивидуальной и коллективной правосубъектности и т.п.). После пленарного выступления группы (до 15 мин.) 5 минут отводится на вопросы других участников. На следующем этапе (5-7 мин.) группы готовятся к участию в дебатах, когда им предстоит высказать и доказать собственную точку зрения по одной из выбранных проблем.

Сравнительный анализ признаков унитарных и федеративных государств

Составить и заполнить таблицу

Критерии сравнения	Унитарное государство	Федеративное государство
Территория		
Органы власти		
Система законодательства		
Гражданство		
Парламент		
Примеры		

Подготовка исследовательских проектов

Темы:

1. Государственно-территориальное устройство царской России
2. Особенности государственно-территориального устройства СССР

Составление учебных графических материалов

Составление схемы «Органы государственной власти в РФ»

Тестирование по 3 теме

Тема 4. Основы гражданского права

Вопросы к занятию

Гражданское право как отрасль права

1. Понятие и предмет ГП.
2. Причины возникновения и особенности ГП.
3. Метод ГП.
4. Система ГП.
5. Источники ГП.
6. Субъекты ГП.

Основные институты гражданского права

2. Гражданско-правовые сделки
3. Представительство. Доверенность
4. Защита гражданских прав, гражданско-правовая ответственность
5. Право собственности
6. Личные неимущественные отношения

Обязательственное право

1. Понятие «Обязательственного права»
2. Обязательственное право как подотрасль ГП
3. Основания возникновения обязательств
4. Система гражданско-правовых договоров

Наследственное право

1. Наследственное право как подотрасль ГП
2. Основные понятие наследственного права
3. Источники наследственного права
4. Виды наследования и их характеристика
5. Порядок принятия наследства
6. Оформление наследственных прав

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Юридическое лицо – важнейший субъект гражданского оборота, между тем его определение с трудом запоминается студентами. Еще труднее уясняется разница между различными организационно-правовыми формами юридического лица.

Выделите основные признаки юридического лица. Изучите все указанные в ГК РФ организационно-правовые формы юридического лица и охарактеризуйте следующие признаки каждой формы:

- цель создания;
- учредитель;
- способ создания;
- происхождение имущества;
- порядок вступления новых участников;
- ответственность по долгам.

Подготовить информационно-исследовательский проект по теме

«Характеристика гражданско-правового договора» Студент выбирает любой договор по Гражданскому Кодексу РФ

Решение ситуационной проблемной задачи

1. Волкова В. вышла замуж за своего однокурсника Огурцова О. в конце обучения в институте. Родив сына, она так и не стала работать по специальности, посвятив свою жизнь семье. Когда Валерии исполнилось 56 лет, Олег умер от рака печени. Оказалось, что денежный вклад, внесенный в Сбербанк, он завещал Смирновой Н. (о которой Валерия никогда не слышала), а автомобиль «Жигули» – ее сыну.

Имеют ли право жена и мать Огурцова О. на имущество, завещанное им Смирновой Н. и ее сыну?

2. Лютикова М., приватизировав квартиру, вышла замуж за инвалида афганской войны Кириллова А. В их семье проживала племянница Марии, студентка, приехавшая из деревни, – Ирина. Когда Ирина училась на 3-м курсе, Мария неожиданно скончалась от инсульта. Оказалось, что все имущество, принадлежавшее умершей, она завещала своей сестре Ольге.

Муж и племянница Марии решили оспорить завещание в судебном порядке, поскольку считали себя ее обязательными наследниками. Ирина особенно настаивала на получении в память о тете ее бриллиантовых серег.

Какой совет Вы смогли бы дать по поводу претензий, указанных в задаче? Правомерны ли требования будущих истцов, на какую долю наследства они могли бы претендовать?

3. В юридическую консультацию г. Н. обратилась Гиппиус Ирина за советом: как ей изменить завещание. Обстоятельства дела: Ирина, выйдя второй раз замуж за человека моложе ее на 5 лет, болезненно переживала разницу в возрасте с супругом. Заметив, что он холоден к ней, она решила оформить завещание в пользу своей школьной подруги, поскольку родственников у нее не было. Убедившись, что ее опасения в отношении мужа безосновательны, она решила изменить завещание в пользу мужа, но не знает, как это сделать, поскольку его текст находится у будущей наследницы, и забрать его обратно неловко, тем более что она оказывает ей помощь в ведении домашнего хозяйства как в городе, так и в загородном доме.

Какой совет должен дать юрист? Останется ли прежним совет, если необходимость изменения завещания вызвана механической ошибкой при оформлении завещания: неправильным названием улицы, на которой находится завещанная дача (например, вместо улицы Профессорской указана улица Профсоюзная)?

4. Погибший на чеченской войне Леонов Л. оставил завещание, удостоверенное командиром своей воинской части. Согласно этому завещанию все его имущество, в том числе дом с земельным участком в г. Саратове, должно перейти к его фактической жене – Ветровой А. Старший брат наследодателя – Леонов К. посчитал, что младший брат поступил с ним несправедливо, не упомянув его в завещании, в то время как он после смерти родителей воспитывал брата с десятилетнего возраста до совершеннолетия. Он решил его оспорить. Поводом для этого он избрал тот факт, что завещание брата не было оформлено нотариусом, а наследницей была назначена женщина, брак с которой наследодатель не считал необходимым зарегистрировать в загсе.

Дайте свою оценку доводов Леонова К. Выиграет ли истец судебный процесс?

5. Петербургский любитель-яхтсмен Дольский О., владелец однокомнатной приватизированной квартиры, вдовец, не имевший родственников, скончался в результате пищевого отравления. Оказалось, что умерший оставил завещание лишь на свою яхту: она должна была перейти к его товарищу по яхт-клубу Брунову Б.

Кто будет наследником остального имущества?

6. Супруги Карповы – Людмила и Владислав – выехали летом из Москвы в деревню к сыну Геннадию, занимавшемуся ведением фермерского хозяйства. Вместе с сыном проживали его жена Клавдия, дочь Оксана и теща. Во время купания в местном озере Владислав утонул, а через два месяца погиб в автокатастрофе его сын Геннадий. Оба умерших не оставили завещания.

Определите круг наследников умерших лиц и долю каждого из них.

Тема 5. Основы трудового права

Вопросы к занятию

Трудовое право как отрасль права

1. Понятие и предмет трудового права 2. Метод правового регулирования трудовых отношений 3. Функции и система трудового права 4. Принципы трудового права 5. Источники трудового права 6. Субъекты трудового права

Основные институты трудового права

1. Трудовой договор 2. Рабочее время 3. Время отдыха 4. Заработная плата 5. Дисциплина труда 6. Охрана труда 7. Трудовые споры

Практическое задание

Составить трудовой договор (по выбору) и определить какие документы необходимы при приеме на работу в различных сферах деятельности

1. В сфере образования
2. В сфере здравоохранения
3. В сфере торговли
4. В сфере спорта (с тренером и спортсменом)
5. В сфере оказания услуг (в столовой, ресторане, салоне красоты)

6. В тяжелой промышленности
7. С несовершеннолетним

Информационный проект (презентация) по одной из тем

1. Рабочее время
2. Время отдыха
3. Заработная плата
4. Дисциплина труда
5. Охрана труда
6. Трудовые споры

Тема 6. Основы уголовного и административного права

Вопросы к занятию

Уголовное право как отрасль права

1. Понятие и предмет уголовного права 2. Задачи и функции уголовного права 3. Принципы уголовного права 4. Система уголовного права 5. Субъекты уголовного права

Административное право как отрасль права

1. Понятие и предмет административного права 2. Предмет и метод административно-правового регулирования 3. Принципы административного права 4. Источники административного права 5. Субъекты административного права 6. Источники административного права

Диспут на тему

«Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Практическое задание

Приведите примеры преступлений против личности, против собственности, против общественного порядка и общественной безопасности, против порядка управления и т.д.

Практическое задание

1. Раскройте по структуре предлагаемой таблицы систему органов государственного управления, осуществляющих административно-правовое регулирование в сфере управления образованием

Органы гос. испол. власти, осуществляющие адм.-прав. регулирование в изучаемой сфере	Сокращенное наименование органа	Нормативно-правовая база	Функции	Компетенция
Министерство				
Служба				
Агентство				

Тема 7. Правовые основы профессиональной деятельности

Вопросы к занятию

1. Система образования в РФ
2. Закон об образовании – общая характеристика.

3.Приказы министерств и ведомств в сфере образования – виды, значение, общая характеристика.

4.ФГОС и их значение – общая характеристика.

5.Законодательные акты о правах ребенка.

Практические задания:

1.Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» определяются понятия:

Образование – _____

Обучение – _____

Воспитание – _____

2.Выберите верный ответ.

Назовите главную цель образовательных отношений

а) контроль со стороны педагогических работников за уровнем наличных знаний обучающихся;

б) организация контроля за действиями педагогических работников;

в) получение обучающимися качественного образования в соответствии с установленными требованиями.

Подчеркните специфические признаки образовательных отношений (не менее 2-х)

а) отношения возникают между лицами, находящимися в различных степенях родства;

б) основными участниками отношений выступают юридические и физические лица;

в) характеризуются личным участием обучающегося и педагога в образовательном отношении;

г) характеризуются отсутствием у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этого отношения.

3.Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой

а)Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

б)Конституция РФ;

в)Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

г)Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

д)Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

ж)Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4.Объясните значение принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Принцип	Значение
Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации	

Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Автономия образовательных организаций	
Демократический характер управления образованием	
Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования	

Темы эссе

Образование в моей жизни.

Образование в России: реальность и перспективы.

Реализация права на образование в течение всей жизни.

Примерный список вопросов

1. Социальная организация первобытного общества.
2. Понятие, признаки, функции государства.
3. Теории происхождения государства.
4. Функции, механизм, формы правового государства.
5. Правовое государство.
6. Понятие права. Источники и нормы права.
7. Правовые отношения. Норма права и нормативно-правовые акты.
8. Закон и подзаконные акты.
9. Система российского права. Отрасли права.
10. Реализация права. Формы реализации.
11. Применение права и акты применения
12. Правонарушение и юридическая ответственность.
13. Понятие, предмет, метод Конституционного права.
14. Система и источники Конституционного права
15. Конституция РФ – основной закон государства.
16. Основы конституционного строя РФ.
17. Классификация прав и свобод человека. Их гарантии и защита.
18. Гражданство РФ.
19. Особенности федерального устройства России.
20. Система органов государственной власти в РФ.

21. Конституционно-правовой статус Президента РФ.
22. Конституционно-правовой статус Федерального Собрания РФ
23. Конституционно-правовой статус Правительства РФ.
24. Основы судебной системы РФ.
25. Понятие, предмет, метод, система, источники Гражданского права
26. Субъекты гражданского права
27. Право собственности и его защита
28. Общие положения об обязательствах и договорах
29. Основные договоры в гражданском праве.
30. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
31. Наследственное право.
32. Наследование по закону и завещанию.
33. Понятие, предмет, метод, система, источник трудового права
34. Трудовой договор (контракт), порядок его заключения и основания прекращения; перевод на другую работу.
35. Трудовые правоотношения. Права работника и работодателя.
36. Основные институты Трудового права
37. Характеристика отрасли уголовного права.
38. Понятие преступления. Его виды.
39. Уголовная ответственность за совершение преступлений.
40. Уголовные наказания. Особенности применения уголовного наказания к несовершеннолетним. Судимость.
41. Понятие, предмет, метод, система, субъекты и источники административного права
42. Правовые аспекты государственной политики в области образования.
43. Закон Российской Федерации «Об образовании», как основной источник образовательного права.
44. Нормы международного законодательства в сфере образования.
45. Право на образование.
46. Понятие системы образования.
47. Государственные образовательные стандарты в Российской Федерации.
48. Современная структура высших государственных органов управления образованием в Российской Федерации.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Решение ситуационных задач

1. Нетрудоспособные родители-пенсионеры преуспевающего бизнесмена У. обратились в суд с просьбой обязать их сына "оказать им материальную помощь. Какая конституционная норма нарушена У.? Какое решение должен принять суд?
2. К., проживающий в г.Ханты-Мансийске, в 2012 г. окончил среднюю школу. В тот же год приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему отказали, сославшись на то, что он не является жителем г. Москвы. Правомерны ли такие действия?

3. На улице, поздним вечером сотрудниками ОВД был остановлен для проверки документов Т. Документов при нем не было, так как он возвращался из кинотеатра домой. Сотрудники задержали Т. для выяснения личности до 8-00 утра. Правомерны ли их действия?
4. Государственная Дума дважды отклоняла кандидатуру Л. на должность Председателя Правительства.
Какие действия последовали бы после трехкратного отклонения этой кандидатуры Государственной Думой РФ?
5. Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон "О запрете научных исследований в области генной инженерии" в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.
*Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности?
Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?*
6. После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.
Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думой одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Верно ли утверждение, что "конфедерация - это одна из форм государственно-территориального устройства"
2. На примере развития Российской Федерации проанализируйте типы политических режимов.
3. Определите с помощью анализа норм Конституции (гл. 4,5,6) вид республики в РФ (парламентская, президентская, смешанная). Ответ обоснуйте, используя статьи Конституции
4. Приведите как можно больше примеров стран с той или иной формой правления и государственно-территориального устройства.
5. Определите вид политического режима Китая, Северной Кореи, Кубы.
6. Еще одна исследовательская задача, решаемая в рамках темы «Правоотношение», связана с установлением необходимых и достаточных условий для их возникновения, изменения или прекращения, т. е. с юридическими фактами. Для достижения данной исследовательской задачи студентам предлагается, руководствуясь понятием «юридический факт», а также понятием «фактический состав правоотношения» выполнить следующее задание: Какие юридические факты должны иметь место, чтобы возникло правоотношение, регламентированное ст. 27 (эмансипация) ГК РФ?
7. Приведите примеры актов применения права, найдите в Интернете примеры таких актов.
8. Приведите конкретные примеры исполнения, использования и соблюдения правовых норм из вашей жизни
9. В науке конституционного права под федерацией понимают государство, состоящее, как правило, из государственных либо национально-территориальных, а также административных автономных образований. Федерацию также понимают как союз нескольких государств или территориальных образований.

Каково, на Ваш взгляд, основное предназначение федеративного устройства государства? Сравните его с унитарным государственным устройством и на основе анализа гл. 3 Конституции определите, какой разновидностью федерации является Россия – национально-территориальной, территориальной или национальной; конституционно-правовой, договорно-правовой, конституционно-договорной, симметричной или ассиметричной? Какие факты говорят в пользу того или иного вывода?

10. Сформулировать собственную позицию относительно наиболее оптимальной избирательной системы, которая должна применяться на выборах в Государственную Думу РФ и ответить на вопрос, почему Конституция РФ не регулирует этот процесс.

11. Сформулировать собственную позицию относительно наиболее оптимальной системы формирования Совета Федерации и ответить на вопрос, почему Конституция РФ не регулирует этот процесс.

12. Докажите, что между палатами российского парламента действует система сдержек и противовесов.

13. Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.

1. В каких организационно-правовых формах могут создаваться государственные и негосударственные образовательные организации?

2. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться государственные и муниципальные образовательные организации?

3. В форме каких некоммерческих организаций могут создаваться негосударственные образовательные организации?

4. Может ли государство или муниципальные образования, выступая учредителем образовательной организации, передавать ей право собственности на закрепляемое за нею имущество?

14. Практические задания:

14.1. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» определяются понятия:

Образование – _____

Обучение – _____

Воспитание – _____

14.2. Выберите верный ответ.

Назовите главную цель образовательных отношений

а) контроль со стороны педагогических работников за уровнем наличных знаний обучающихся;

б) организация контроля за действиями педагогических работников;

в) получение обучающимися качественного образования в соответствии с установленными требованиями.

Подчеркните специфические признаки образовательных отношений (не менее 2-х)

а) отношения возникают между лицами, находящимися в различных степенях родства;

б) основными участниками отношений выступают юридические и физические лица;

в) характеризуются личным участием обучающегося и педагога в образовательном отношении;

г) характеризуются отсутствием у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этого отношения.

14.3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

б) Конституция РФ;

в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;

г) Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;

д) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

ж) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

14.4. Объясните значение принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Принцип	Значение
Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации	
Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Автономия образовательных организаций	
Демократический характер управления образованием	
Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.