

Рабочая программа дисциплины

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы	Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Владеет навыками применения экономических инструментов

	планирования экономической деятельности		
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)					
		Контактная работа					Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа			
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	

1.	Введение в экономическую теорию.	2		4				2
2.	Общая характеристика рыночной экономики.	2		4				2
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования	2		4				2
4.	Рынок труда и заработная плата.	2		4				2
5.	Рынок капитала и процента.	2		4				2
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	2		4				2
7.	Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов.	2		4				2
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	2		4				2
9.	Образование как система и отрасль экономики	2		4				1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				17,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в экономическую теорию.	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Теории рыночного хозяйства. Направления «моделирования» человека экономической наукой. Предмет, объект и функции экономики. Методы познания экономики. Производство и экономика. Общественное производство и богатство общества. Производство, распределение, обмен и потребление.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Рынок и условия его возникновения. Основные элементы рыночного механизма. Структура, виды, сегменты рынка. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. Функции рыночной инфраструктуры. Равновесие на рынке.

		Эластичность спроса и предложения. Конкуренция: ее виды и экономическая роль. Монополия и типы рыночных связей.
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Понятие асимметричной информации. Механизм уменьшения асимметричной информации.
4.	Рынок труда и заработная плата.	Рынок труда: его современная структура и цена товара. Равновесие на рынке труда. Основная цель. Содержание и последовательность процессов управления стимулированием труда. Выбор форм и систем заработной платы. Построение на предприятии тарифной системы заработной платы. Построение системы дополнительного стимулирования отдельных аспектов трудовой активности. Планирование средств на стимулирование труда.
5.	Рынок капитала и процент	Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала, на рынке заемных средств (ссудного капитала). Классификация видов процентной ставки, используемой в процессе оценки стоимости денег во времени.
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента.
7.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Система национальных счетов.
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Денежная масса и его структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное решение банковских депозитов.
9.	Образование как система и отрасль экономики	Общие вопросы экономики образования: зарубежный и отечественный опыт. Исходные понятия экономики образования. Объекты и субъекты образования. Моделирование экономических процессов в образовании. Экономика и образование: современное состояние, опыты, достижения и проблемы. Управление образованием.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в экономическую теорию.	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Теории рыночного хозяйства. Направления «моделирования» человека экономической наукой. Предмет, объект и функции экономики. Методы познания экономики. Производство и экономика. Общественное

		производство и богатство общества. Производство, распределение, обмен и потребление.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Рынок и условия его возникновения. Основные элементы рыночного механизма. Структура, виды, сегменты рынка. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. Функции рыночной инфраструктуры. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция: ее виды и экономическая роль. Монополия и типы рыночных связей.
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Понятие асимметричной информации. Механизм уменьшения асимметричной информации.
4.	Рынок труда и заработная плата.	Рынок труда: его современная структура и цена товара. Равновесие на рынке труда. Основная цель. Содержание и последовательность процессов управления стимулированием труда. Выбор форм и систем заработной платы. Построение на предприятии тарифной системы заработной платы. Построение системы дополнительного стимулирования отдельных аспектов трудовой активности. Планирование средств на стимулирование труда.
5.	Рынок капитала и процент	Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала, на рынке заемных средств (ссудного капитала). Классификация видов процентной ставки, используемой в процессе оценки стоимости денег во времени.
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента.
7.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Система национальных счетов.
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Денежная масса и его структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное решение банковских депозитов.
9.	Образование как система и отрасль экономики	Общие вопросы экономики образования: зарубежный и отечественный опыт. Исходные понятия экономики образования. Объекты и субъекты образования. Моделирование экономических процессов в образовании. Экономика и образование: современное состояние, опыты, достижения и проблемы. Управление образованием.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в экономическую теорию.	Человек и экономика. Модели человека в экономической теории. Теории рыночного хозяйства. Направления «моделирования» человека экономической наукой. Предмет, объект и функции экономики. Методы познания экономики. Производство и экономика. Общественное производство и богатство общества. Производство, распределение, обмен и потребление.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Рынок и условия его возникновения. Основные элементы рыночного механизма. Структура, виды, сегменты рынка. Рыночная инфраструктура и субъекты рынка. Функции рыночной инфраструктуры. Равновесие на рынке. Эластичность спроса и предложения. Конкуренция: ее виды и экономическая роль. Монополия и типы рыночных связей.
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Неопределенность как характерная черта рыночной экономики. Понятие асимметричной информации. Механизм уменьшения асимметричной информации.
4.	Рынок труда и заработная плата.	Рынок труда: его современная структура и цена товара. Равновесие на рынке труда. Основная цель. Содержание и последовательность процессов управления стимулированием труда. Выбор форм и систем заработной платы. Построение на предприятии тарифной системы заработной платы. Построение системы дополнительного стимулирования отдельных аспектов трудовой активности. Планирование средств на стимулирование труда.
5.	Рынок капитала и процент	Понятие капитала в экономической теории. Капитал как фактор производства. Спрос и предложение на рынке услуг капитала, на рынке заемных средств (ссудного капитала). Классификация видов процентной ставки, используемой в процессе оценки стоимости денег во времени.
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Ограниченность предложения земельных ресурсов. Теория предельной производительности и земельная рента. Альтернативная ценность услуг земли и земельная рента.
7.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Валовой внутренний продукт (ВВП) и методы его расчета. Система национальных счетов.
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Денежная масса и его структура. Денежные агрегаты. Мультипликационное решение банковских депозитов.

9.	Образование как система и отрасль экономики	Общие вопросы экономики образования: зарубежный и отечественный опыт. Исходные понятия экономики образования. Объекты и субъекты образования. Моделирование экономических процессов в образовании. Экономика и образование: современное состояние, опыты, достижения и проблемы. Управление образованием.
----	---	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в экономическую теорию.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Общая характеристика рыночной экономики	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Экономика неопределенности, информации и страхования.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Рынок труда и заработная плата.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Рынок капитала и процент	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Рынок земельных ресурсов и земельная рента.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов	Опрос, практическое задание, тестирование.
8.	Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.	Опрос, практическое задание, тестирование.
9.	Образование как система и отрасль экономики	Опрос, практическое задание, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Кациель, С. А. Экономика : учебное пособие / С. А. Кациель. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2015.

— 163 с. — ISBN 978-5-93252-358-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32801.html>

2. Розанова, Н.М. Микроэкономика. Задачи и упражнения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ Н.М. Розанова. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 559 с.— Режим доступа:ЭБС: <http://www.iprbookshop.ru/52056>.

3. Реймер, В.В. Микроэкономика [Электронный ресурс]: практикум/В.В. Реймер [и др.] — Электрон. текстовые данные.— Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015.— 198 с.— Режим доступа:ЭБС <http://www.iprbookshop.ru/55898>.

4. Кальсина А.А. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки: 050100 - «Педагогическое образование»/ Кальсина А.А., Рябухин В.В.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32111.html>

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Софина, Т. Н. Экономика. Часть 1. Микроэкономика : учебное пособие / Т. Н. Софина. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2013. — 158 с. — ISBN 978-5-00094-061-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/41952.html>

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История экономики и экономических учений» для студентов 1 курса очной формы обучения направления 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Экономика» [Электронный ресурс]/ — Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015.— 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38917.html>

3. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>

8.3.Периодические издания

1. Общественно-политическая газета. Российская Газета. [Текст], [Электронный ресурс]: Режим доступа: <https://rg.ru/tema/ekonomika/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. [http:// www.rg.ru](http://www.rg.ru) - официальный сайт «Российской газеты»
3. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.elibraru.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
5. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека.

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При

этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для

демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Экономика

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2 Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей. УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-9		
	Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической	Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.	Владеет навыками применения экономических инструментов

	деятельности		
--	--------------	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности.

		- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЕН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
УК-9**

1. Что из перечисленного является природными ресурсами? Выберите верные варианты ответов.

- 1. нефть;
- 2. природный газ;
- 3. уголь;
- 4. бензин.

Ответ: 1, 2, 3

2. Общая полезность растет, когда предельная полезность ...

Ответ: уменьшается (падает)

3. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами в экономике, называется? Выберите верный вариант ответа.

- 1. базар;
- 2. ярмарка;
- 3. рынок;
- 4. магазин.

Ответ: 3

4. Равновесная цена в рыночной экономике –это цена совпадения спроса и ...

Ответ: предложения

5. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

А	Программное обеспечение	1	Рынок финансовых услуг
Б	Потребительские кредиты	2	Рынок ценных бумаг
В	Приватизационный чек	3	Рынок интеллектуальной собственности
Г	Валюта		
Д	Депозитный сертификат		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	1	2

6. Что определяет равновесие на рынке? Выберите верный вариант ответа.

- 1. цены и налоги
- 2. предложение и спрос
- 3. конкуренция и монополия

Ответ: 2

7. Экстенсивный путь экономического развития предполагает вовлечение в производство все большего количества ...

Ответ: ресурсов

8. Что такое ассортимент товаров на рынке? Выберите верный вариант ответа.

1. состав продукции одной компании
2. словарь профессиональных терминов, используемых на рынке
- 3. множество различных товаров, предлагаемых на рынке**
4. доля рыночной цены в стоимости товара

Ответ: 3

9. Какой термин отражается способность и желаний людей платить за какие-либо нужные им товары или услуги?

Ответ: спрос

10. Что такое спрос? Выберите верный вариант ответа.

- 1. объем товаров или услуг, которые покупают на рынке**
2. желание купить товар или услугу
3. чистая прибыль компании
4. изменение количества предложения товара на рынке

Ответ: 1

11. Что такое стимулирование спроса? Выберите верный вариант ответа.

- 1. процесс поддержки и развития спроса на рынке**
2. процесс снижения ассортимента
3. процесс установления цен на рынке
4. процесс предотвращения спроса

Ответ: 1

12. С увеличением дохода ставка налога возрастает. Это _____ налог.

Ответ: прогрессивный

13. Какую связь между ценой и количеством предлагаемого товара при прочих равных условиях устанавливает закон предложения?

Ответ: прямую

14. Неявные издержки представляют собой издержки упущенных?

Ответ: возможностей

15. Присущ ли риск предпринимательству? Выберите верный вариант ответа.

- 1. да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства**
2. да, но лишь в условиях кризисов и инфляции
3. нет

Ответ: 1

16. Целью предпринимательства является? Выберите верный вариант ответа.

1. удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах
2. пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями
- 3. систематическое получение прибыли**

Ответ: 3

17. Какие издержки фирмы неизменны, не зависят от структуры и объемов производства?

Ответ: постоянные

18. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство». Выберите верный вариант ответа.

1. риск, прибыль, потребности, конкуренция
- 2. риск, прибыль, инициатива, инновации**
3. конкуренция, прибыль, налоги

Ответ: 2

19. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется?

Ответ: олигополия

20. К факторам экономического роста относят? Выберите верные варианты ответов.

1. инфляцию
2. кризис
- 3. научно-технический прогресс**
4. налоги

Ответ: 3

21. Укажите минимальное количество учредителей общества с ограниченной ответственностью?

Ответ: 1

Возможный вариант ответа: один

22. Что можно отнести к признакам налога? Выберите верные варианты ответов.

- 1. безвозмездность;**
- 2. обязательность;**
3. оборачиваемость;
4. добровольность

Ответ: 1, 2

23. Если экономические проблемы решаются и рынком, и государством, то экономика является:

Ответ: смешанной

24. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца:

А	Конкуренция производителей	1	Рыночная
Б	Централизованное распределение	2	Командная
В	Директивное ценообразование		
Г	Свобода предпринимательства		

Д	Цикличность развития экономики		
---	--------------------------------	--	--

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
1	2	2	1	1

25. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если? Выберите верный вариант ответа.

1. произойдет снижение цен;
2. вырастет количество производимых товаров;
- 3. возникнет дефицит товаров;**
4. вырастет производство товаров.

Ответ: 3

26. Исторически первая школа экономической теории:

Ответ: меркантилизм

27. Что изучает Макроэкономика? Выберите верные варианты ответов.

- 1. экономический рост**
- 2. инфляцию**
3. деятельность отдельной фирмы
4. альтернативные затраты

Ответ: 1, 2

28. Назовите фамилию ученого, которому обычно отводится первенство в разработке теории "длинных волн" в экономике.

Ответ: Кондратьев

29. Что характеризует рыночную экономику? Выберите верный вариант ответа.

1. свобода предпринимательской деятельности,
- 2. многообразие форм собственности**
- 3. уравнительная оплата труда работников**

Ответ: 2, 3

30. Признаком только монопольного рынка является один ...

Ответ: продавец

УК-9

1. Что характеризует рыночную экономику? Выберите верные варианты ответов.

- 1. частная собственность на средства производства,**
2. уравнительное распределение производимых продуктов,
3. государственное регулирование ценообразования,
- 4. конкурентная борьба**

Ответ: 1, 4

2. Какая инфляция проявляется в виде исчезновения товаров из розничной торговли?

Ответ: подавленная

3. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через? Выберите верный вариант ответа.

1. систему налогообложения,
2. централизованное установление цен,
3. директивное планирование производства,
4. снабжение населения товарами.

Ответ: 1

4. Какая инфляция характеризуется превышением спроса над предложением?

Ответ: спроса

5. Конкуренция производителей на рынке приводит к? Выберите верный вариант ответа.

1. относительному равновесию спроса и предложения,
2. постоянному снижению объемов производства,
3. увеличению расходов на природоохранную деятельность,
4. снижению налогов;

Ответ: 1

6. Какая инфляция характеризуется ростом цен на товары и услуги, который начался после того, как увеличился спрос?

Ответ: открытая

7. Какие составляющие образуют государственные финансы РФ? Выберите верный вариант ответа.

1. полученные международные кредиты, деньги населения
2. финансы субъектов РФ, финансы предприятий, финансы населения
3. федеральные финансы, финансы субъектов РФ

Ответ: 3

8. Что происходит с реальными доходами потребителей при инфляции?

Ответ: снижаются

9. Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются:

А	Программное обеспечение	1	Рынок финансовых услуг
Б	Потребительские кредиты	2	Рынок ценных бумаг
В	Приватизационный чек	3	Рынок интеллектуальной собственности
Г	Валюта		
Д	Депозитный сертификат		

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами:

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	1	2

10. Как называется инфляция, вызванная ростом цен в зарубежных странах?

Ответ: импортируемая

11. Что изучает Микроэкономика? Выберите верные варианты ответов.

- 1. экономический рост
- 2. инфляцию
- 3. деятельность отдельной фирмы
- 4. альтернативные затраты

Ответ: 3, 4

12. К функциям государства в рыночной экономике относится? Выберите верные варианты ответов.

- 1. формирование межотраслевых пропорций
- 2. поддержание конкурентной среды
- 3. антициклическое регулирование
- 4. установление цен на продукцию частного сектора

Ответ: 2, 3

13. К «квази-деньгам» относятся срочные ...

Ответ: вклады

14. К косвенным налогам относится таможенная ...

Ответ: пошлина

15. К потребностям низшего порядка по А. Маслоу относятся ____ потребности:

Ответ: физиологические

16. Максимальную свободу выбора для продавцов и покупателей обеспечивает _____ рынок.

Ответ: свободный

17. Как называется область экономической науки, которая изучает экономическое поведение отдельных групп потребителей, фирм и собственников ресурсов?

Ответ: микроэкономика

18. Что служит основным источником финансовых ресурсов в коммерческой организации?

Ответ: прибыль

19. Налоги возникли в результате появления ...

Ответ: государства

20. В экономической теории степень удовлетворения человека от потребления конкретного товара обозначается с помощью понятия?

Ответ: полезность

21. По способу взимания налоги подразделяются на прямые и ...

Ответ: косвенные

22. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации какой функции налогов?

Ответ: фискальной

23. Какие поступления являются главным источником доходов государственного бюджета?

Ответ: налоговые

24. К какой группе налогов относятся акцизы?

Ответ: косвенные

25. Снижение чего ведет к росту деловой активности и объемов выпуска продукции?

Ответ: налогов

26. При росте чего наблюдается сокращение совокупного предложения?

Ответ: налогов

27. Транспортный налог по уровню установления относится к _____ налогам.

Ответ: региональным

28. Доход владельца капитала (плата за пользование капиталом) – это...

Ответ: процент

29. При падении чего будет расти объем планируемых покупок данного товара?

Ответ: цены

30. Единственный производитель однородного товара называется чистой ...

Ответ: монополией

31. Если рыночная цена ниже равновесной, то возникает _____ товара на рынке

Ответ: дефицит

УК-9

1. Кривая рыночного спроса показывает, как будет

а) повышаться потребление блага при росте его цены

б) снижаться потребление блага при сокращении дохода потребителей

в) снижаться потребление блага при росте его цены

г) повышаться потребление блага при сокращении дохода потребителей

Ответ: в.

2. Падение величины спроса на товар, происходящее под влиянием падения цены, называется:

- а) эффектом дохода**
- б) эффектом замещения
- в) эффектом Гиффена
- г) законом спроса

Ответ: а.

3. К характеристике высокоэластичного спроса на товар не относится:

- а) большое количество товаров-заменителей
- б) длительный период времени, в течение которого предъявляется спрос
- в) данный товар является для потребителей товаром первой необходимости**
- г) большая доля данного товара в бюджете потребителя

Ответ: в.

4. Эластичность предложения зависит главным образом от:

- а) числа товаров-заменителей данного продукта
- б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен**
- в) того, является ли данный товар предметом первой необходимости или роскоши
- г) того, относит ли данный товар к предметам длительного пользования или текущего потребления
- д) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара

Ответ: б.

5. Закон убывающей предельной полезности означает, что

- а) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров
- б) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя
- в) полезность, приносимая каждой дополнительной единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров**
- г) отношение предельных полезностей к ценам убывает по мере увеличения количества благ

Ответ: в.

6. Эффект замещения – это изменение объема спроса, вызванное изменением

- а) реального дохода при неизменности относительных цен
- б) реального дохода и относительных цен товаров при неизменности номинального дохода
- в) относительной цены товара при неизменном реальном доходе**
- г) номинального дохода

Ответ: в.

7. Производственная функция характеризует

- а) общий объем использованных производственных ресурсов
- б) наиболее эффективный способ технологической организации производства
- в) взаимосвязь затрат и максимального объема выпуска продукции**
- г) способ максимизации прибыли при условии минимизации затрат

Ответ: в.

8. Закон убывающей предельной производительности состоит в том, что:

- а) со временем производительность земли возрастает
- б) все ресурсы привлекаются к производству в порядке убывания их производительности
- в) убывает предельный продукт переменного ресурса при постоянных затратах прочих факторов**
- г) увеличивается предельный продукт переменного фактора, а общий – снижается с ростом объема выпуска

Ответ: в.

9. Верным является утверждение, что

- а) сумма бухгалтерских и экономических издержек равна нормальной прибыли
- б) разность экономической прибыли и бухгалтерской прибыли равна явным издержкам
- в) разность бухгалтерской прибыли и неявных издержек равна экономической прибыли**
- г) разность экономической прибыли и неявных издержек равна бухгалтерской прибыли

Ответ: в.

10. Экономическая прибыль фирмы меньше бухгалтерской на величину

- а) амортизации
- б) альтернативной ценности собственных ресурсов фирмы**
- в) постоянных затрат фирмы
- г) переменных затрат фирмы

Ответ: б.

11. Переменные издержки – это

- а) затраты, имеющие место вне зависимости от изменения объема производства
- б) затраты, изменяющиеся в зависимости от изменения объема производства**
- в) явные и неявные издержки
- г) альтернативные издержки производства

Ответ: б.

12. Постоянные издержки – это затраты на

- а) зарплату управленческого персонала, охраны, проценты по кредитам, амортизацию оборудования**
- б) зарплату рабочих, охраны, стоимость сырья и оборудования
- в) оплату труда работников, амортизацию оборудования, арендную плату
- г) сырье, электроэнергию, процент по кредиту

Ответ: а.

13. Признаком только рынка совершенной конкуренции является

- а) отсутствие рыночной власти
- б) выбор объема выпуска, максимизирующего прибыль
- в) продажа продуктов, которые служат друг по отношению к другу несовершенными заменителями
- г) наличие большого числа продавцов и покупателей на рынке**

Ответ: г.

14. Любая фирма, максимизирующая прибыль, должна произвести такое количество продукции, при котором

- а) средние издержки минимальны**

- б) средняя выручка равна средним общим издержкам
- в) предельная выручка равна предельным издержкам**
- г) общая выручка максимальна

Ответ: в.

15. Примером естественной монополии является

- а) «Банк Москвы»
- б) издательство «Финансы и статистика»
- в) «ГАЗ»
- г) московский метрополитен**

Ответ: г.

16. Чтобы получить максимум прибыли, монополист должен выбрать такой объем выпуска, при котором

- а) предельные издержки равны цене продукта
- б) предельный доход равен предельным издержкам**
- в) средние издержки равны цене продукта
- г) предельный доход равен общим издержкам

Ответ: б.

17. Если производство в отрасли распределено между несколькими фирмами, контролирующими рынок, то такая структура рынка называется

- а) совершенной конкуренцией
- б) монополистической конкуренцией
- в) монополией
- г) олигополией**

Ответ: г.

18. Работники, которые хотели бы работать, но прекратили поиск рабочего места, учитываются

- а) в величине фрикционной безработицы
- б) в величине структурной безработицы
- в) более не учитываются в составе рабочей силы**
- г) получают пособие в соответствии с законодательством

Ответ: в.

19. Счёт текущих операций в платёжном балансе не включает

- а) товарный экспорт
- б) чистые доходы от инвестиций
- в) транспортные услуги иностранным государствам
- г) изменения в активах страны за рубежом**

Ответ: г.

20. Причиной инфляции издержек производства является

- а) чрезмерная эмиссия денег
- б) рост цен на нефть**
- в) инфляционные ожидания
- г) дефицит бюджета

Ответ: б.

21. Если величина официальных золото-валютных резервов не изменяется, то при прочих равных условиях сальдо ... равно нулю.

- а) торгового баланса
- б) текущих операций
- в) капитального счёта
- г) официальных расчётов платёжного баланса

Ответ: г.

22. Валовые частные инвестиции учитываются при расчёте

- а) ВВП по методу потока доходов
- б) ВВП по методу потока расходов
- в) ЧВП по методу потока расходов
- г) располагаемого дохода

Ответ: б.

23. Динамику цен характеризуют

- а) темпы экономического роста
- б) индексы цен
- в) денежный мультипликатор
- г) мультипликатор расходов

Ответ: б.

24. Интенсивный тип экономического роста не предполагает

- а) вовлечение в производство дополнительной рабочей силы
- б) повышение квалификации рабочей силы
- в) улучшение использования имеющегося производственного потенциала
- г) внедрение новых технологий

Ответ: а.

25. ВВП – это

- а) совокупная стоимость всех конечных и промежуточных товаров и услуг, произведённых в стране в течение года
- б) рыночная стоимость товаров и услуг, поступающих в конечное потребление и произведённых на территории данной страны
- в) стоимость товаров и услуг, произведённых резидентами данной страны на её территории и за границей
- г) стоимость доходов, получаемых резидентами данной страны

Ответ: б.

26. Уровень безработицы при полной занятости

- а) учитывает циклическую безработицу
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу
- в) равен нулю
- г) учитывает циклическую, фрикционную, структурную безработицу

Ответ: б.

27. Не используются при определении объёма валового национального дохода

- а) прибыли корпораций
- б) государственные трансфертные платежи**
- в) проценты за капитал
- г) рентные доходы

Ответ: б.

28. Потерявший работу из-за спада в экономике попадает в категорию безработных, охваченных ... безработицей

- а) фрикционной
- б) структурной
- в) циклической**
- г) естественной

Ответ: в.

29. Основным субъектом экономики не является

- а) домохозяйства
- б) фирмы
- в) государство
- г) Центральный банк**

Ответ: г.

30. Счет текущих операций в структуре платёжного баланса не включает

- а) товарный экспорт
- б) чистые доходы от инвестиций
- в) транспортные услуги иностранным государствам
- г) изменения в активах страны за рубежом**

Ответ: г.

31. ВВП в номинальном значении измеряется в ... ценах

- а) мировых
- б) экспортных
- в) текущих**
- г) базовых

Ответ: в.

32. Реальная процентная ставка – это ставка

- а) рефинансирования
- б) скорректированная на уровень инфляции**
- в) при предоставлении кредитов одних банков другим
- г) взимаемая при предоставлении ссуд банками своим привилегированным клиентам

Ответ: б.

33. Неверно, что источником личных доходов являются

- а) доходы от собственности
- б) трансферты
- в) заработная плата
- г) взносы на социальное страхование**

Ответ: г.

34. Если экспорт товаров превышает импорт, то образуется

- а) положительное сальдо торгового баланса**
- б) отрицательное сальдо баланса текущих операций
- в) положительное сальдо платёжного баланса
- г) отрицательное сальдо платёжного баланса

Ответ: а.

35. Инфляцию спроса может вызвать

- а) рост дефицита госбюджета**
- б) повышение цен на нефть
- в) снижение предельной склонности к потреблению
- г) повышение ставок подоходного налога с населения

Ответ: а.

36. Покупка недвижимости за рубежом в платёжном балансе будет отражена на счёте

- а) текущих операций
- б) движения капиталов**
- в) изменений в официальных золото-валютных резервах

Ответ: б.

37. К изъятиям из совокупных расходов не относятся

- а) налоги
- б) трансферты**
- в) импорт
- г) сбережения

Ответ: б.

38. ВВП измеряет стоимость конечной продукции, произведённой

- а) на территории страны**
- б) факторами производства, находящимися в собственности граждан страны
- в) в стране и проданной иностранцам
- г) с помощью факторов производства, принадлежащих иностранцам

Ответ: а.

39. Полная занятость предполагает занятость при наличии в экономике

- а) фрикционной безработицы
- б) циклической безработицы
- в) уровня безработицы, равного нулю
- г) естественного уровня безработицы**

Ответ: г.

40. В соответствии с эффектом Фишера, более высокий уровень ожидаемой инфляции приводит к росту

- а) реальной процентной ставки
- б) реальных денежных остатков
- в) номинальной процентной ставки**

г) как номинальной, так и реальной процентной ставки

Ответ: в.

41. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей описывается с помощью кривой

а) Филлипса

б) Оукена

в) Кейнса

г) Лаффера

Ответ: а.

42. Экономические ресурсы отличаются от факторов производства тем, что

а) в факторы производства не входят трудовые ресурсы

б) экономические ресурсы не включают в себя землю

в) факторы производства – это вовлечённые в производство ресурсы

г) к факторам производства относится организация производства

Ответ: в.

43. Основной макроэкономической целью не является

а) экономический рост

б) полная занятость

в) стабильность цен

г) изучение потребностей населения

Ответ: г.

44. Макроэкономический анализ не используется при изучении

а) уровня занятости в экономике

б) равновесия на рынке денег

в) спроса на индивидуальное благо

г) состояния государственного бюджета

Ответ: в.

45. При подсчёте ВВП исключается двойной счёт, т. к.

а) отражается рыночная стоимость произведённых товаров и услуг

б) учитывается только конечная продукция

в) не учитываются сделки с ценными бумагами

г) учитываются произведённые в данный период товары и услуги

Ответ: б.

46. Валовой доход – это

а) выручка от реализации минус бухгалтерские издержки

б) стоимостное выражение всей производимой продукции

в) доход, полученный от реализации всей продукции

г) выручка от реализации минус экономические издержки

Ответ: в.

Задания открытого типа

1. Что понимается под недостатками (несовершенством) рынка?
2. Что влияет на ограниченность экономических ресурсов?
3. В чем состоит различие между бухгалтерской и экономической прибылью?

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что понимается под недостатками (несовершенством) рынка?	Недостатки рынка — это ситуации, где рыночный механизм не обеспечивает эффективного распределения ресурсов. К ним относятся: 1. Монополии — ограничение конкуренции. 2. Внешние эффекты — влияние на третьих лиц без учета в ценах. 3. Информационная асимметрия — неравный доступ к информации. 4. Общественные блага — недообеспечение товаров, которыми пользуются все. 5. Экономическая нестабильность — инфляция, безработица, кризисы.
2	Что влияет на ограниченность экономических ресурсов?	Ограниченность ресурсов зависит от природных факторов, технологий, демографии, экономической политики и экологических ограничений.
3	В чем состоит различие между бухгалтерской и экономической прибылью?	Бухгалтерская прибыль — это разница между выручкой и явными (учтенными) затратами. Экономическая прибыль — это разница между выручкой и всеми затратами, включая явные и неявные (альтернативные). Различие: экономическая прибыль учитывает упущенные возможности, бухгалтерская — только фактические расходы.

Вопросы для самостоятельного изучения:

Система менеджмента в образовании

Менеджмент как совокупность науки и искусства управления

Основополагающие принципы менеджмента в образовательных учреждениях

Основы методологии менеджмента

Типы организационных структур управления учебными заведениями

.Экономика образования: направления и современное состояние
Законодательные основы функционирования сферы образования РФ.
Автономия образовательных организаций: понятия, экономическое содержание.
Управление системой образования.
Финансовые ресурсы образовательных учреждений.
Внебюджетная деятельность образования. Основные направления и виды внебюджетной деятельности образовательных учреждений.
Особенности маркетинга в сфере образования?
Образовательная услуга: характеристика. Особенности образовательной услуги как товара.
Налогообложение в сфере образования. Налоговые льготы для образовательных учреждений.
Собственность как экономическая категория. Отношения собственности в системе образования. Труд как фактор производства. Заработная плата работников образования.
Доступность высшего образования.
Основные подходы к реформированию систем образования в мире.

Тема 1. Введение в экономическую теорию.

Вопросы к занятию

1. Факторы и возможности производства.
2. Ступени прогресса производства.
3. Новейшая структура производства.
4. Системные связи.
5. Меркантилизм. Физиократы. Классическая школа.
6. Неоклассическая школа. Маржинализм. Кейнсианство. Монетаризм.
7. Новая классическая экономическая теория. Институционализм.
Неоинституционализм. «Основное течение».
8. Функции и динамика экономического кризиса, особенности и виды экономических кризисов. Причины возникновения экономических кризисов и их роль в социально-экономическом развитии. Последствия экономических кризисов. Пути выхода из экономического кризиса.

Задача

1. Современная макроэкономика использует в качестве фундамента теоретические основы микроэкономики.

Существует ли связь между микроэкономикой и макроэкономикой и чем она определяется?

- Для получения представления об экономике на уровне страны или даже отдельного региона невозможно использовать те же формы, модели и показатели, которые применяет микроэкономика. Это связано с тем, что микроэкономика изучает рациональное поведение отдельного экономического субъекта (потребителя, домашнего хозяйства, фирмы) как элемента экономической системы в условиях рыночного хозяйства. Однако, связь между микро и макроэкономикой существует.

Связь макроэкономики и микроэкономики определяется тем, что современная макроэкономика использует в качестве фундамента теоретические основы микроэкономики. Макроэкономика тесно связана не только с микро экономикой, но и с общей экономической теорией. Макроэкономике и общую экономическую теорию объединяет использование одних

и тех же понятийных категорий. Отличие между ними заключается в том, что макроэкономика изучает функциональные связи, а общая экономическая теория — причинно-следственные связи.

Выскажите и обоснуйте свое мнение о том, в чем конкретно, заключается сущность функциональных и причинно-следственных связей?

Тема 2. Общая характеристика рыночной экономики

Вопросы к занятию.

1. Суть закона предложения.
2. Современные модели рыночного на микроуровне: паутинообразная, неваласова модель, модель очереди, модель рыночного равновесия при вмешательстве государства.
3. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. Эластичность предложения. Эластичность и распределение налогового бремени.
4. Практическое значение теории эластичности.
5. Бухгалтерские и экономические издержки. Основные типы антимонопольного законодательства.

Задача

Транзакционные издержки увеличиваются по мере развития общества.

Что понимается под транзакционными издержками?

- транзакционные издержки - это издержки экономического взаимодействия. Охватывают издержки принятия решений, ведения переговоров и др. поэтому с увеличением количества участников, с развитием рыночной экономики, приватизации, развитием предпринимательства, увеличением количества предприятий, транзакционные издержки увеличиваются.

Как Вы считаете: чем сильнее развито в стране взяточничество, тем выше или ниже транзакционные издержки бизнеса?

Считается, что одна из главных проблем функционирования рынка – это проблема транзакционных издержек.

Выскажите свое мнение по этому поводу и обоснуйте. Какая роль в рыночной экономике отводится собственнику?

Тема 3. Экономика неопределенности, информации и страхования.

Вопросы к занятию.

1. Понятие «риска».
2. Кривые общей полезности: неприятие риска, склонность к риску, нейтральное отношение к риску.
3. Методы управления рисками.
4. Снижение риска (диверсификация, управление активами и пассивами). Эффект точки отсчета. Эффект определенности.
5. Классификация проектных рисков предприятия.
6. Характеристика основных видов проектных рисков предприятия.

Задача

По теме: «Ставка, учитывающая инфляцию, для случая простых процентов.

Формула Фишера»

Пояснения.

Пусть P – первоначальная сумма, n – период начисления, i – годовая простая ставка ссудного процента. Тогда наращенная сумма $S = P(1 + ni)$. Эта сумма не учитывает инфляцию.

Пусть уровень инфляции за рассматриваемый период n равен α . S_α – это сумма денег, покупательная способность которой с учетом инфляции равна покупательной способности суммы S при отсутствии инфляции. Тогда $S_\alpha = S(1 + \alpha)$ (см. 4.1) $= P(1 + ni)(1 + \alpha)$.

Но сумму S_α можно получить, поместив первоначальную сумму P на срок n под простую ставку ссудных процентов i_α , учитывающую инфляцию: $S_\alpha = P(1 + ni_\alpha)$.

Отсюда $P(1 + ni)(1 + \alpha) = P(1 + ni_\alpha) \Rightarrow (1 + ni)(1 + \alpha) = 1 + ni_\alpha \Rightarrow 1 + ni + \alpha + ni\alpha = 1 + ni_\alpha \Rightarrow i_\alpha = (ni + \alpha + ni\alpha)/n$. Именно под такую простую ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму на срок n , чтобы при уровне инфляции α за рассматриваемый период обеспечить реальную доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов i .

Если $n = 1$ год, то $i_\alpha = i + \alpha + i\alpha$. Это формула Фишера.

Величина $\alpha + i\alpha$ называется инфляционной премией.

$ni + \alpha + ni\alpha = ni_\alpha \Rightarrow i = (ni_\alpha - \alpha)/(n + \alpha)$. Это формула реальной доходности в виде годовой простой ставки ссудных процентов для случая, когда первоначальная сумма была инвестирована под простую ставку ссудных процентов i_α на срок n при уровне инфляции α за рассматриваемый период.

Пример 1

Период начисления $n = 3$ месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 2 %. Под какую простую ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность $i = 5$ % годовых (проценты простые)?

Ожидаемый уровень инфляции за период начисления $n = 3$ месяца $= 0,25$ года $I_n = (1 + 0,02)^3 = 1,061$, то есть уровень инфляции α за рассматриваемый период $\alpha = 0,061$. Тогда $i_\alpha = (ni + \alpha + ni\alpha)/n = (0,25 \times 0,05 + 0,061 + 0,25 \times 0,05 \times 0,061)/0,25 \approx 0,297$ ($= 29,7$ % годовых).

Задача 1

Период начисления $n = 6$ месяца, ожидаемый ежемесячный уровень инфляции 1,5 %. Под какую простую ставку ссудных процентов нужно положить первоначальную сумму, чтобы обеспечить реальную доходность $i = 6$ % годовых (проценты простые)?

Пример 2

Первоначальная сумма положена на срок апрель-июнь под простую ставку ссудных процентов $i_\alpha = 15$ % годовых. Уровень инфляции в апреле составил 1 %, в мае – 1,5 %, в июне – 2 %. Какова реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов?

Индекс инфляции за рассматриваемый период $n = 3$ месяца $= 0,25$ года $I_n = (1 + 0,01)(1 + 0,015)(1 + 0,02) = 1,046$, то есть уровень инфляции за рассматриваемый период $\alpha = 0,046$. Тогда реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов $i = (ni_\alpha - \alpha)/(n + \alpha)$

$+ p\alpha) = (0,25 \times 0,15 - 0,046) / (0,25 \times 0,15 + 0,25 \times 0,046) \approx -0,033 (= -3,3 \% \text{ годовых})$, то есть операция убыточна.

Задача 2

Первоначальная сумма положена на срок январь-июнь под простую ставку ссудных процентов $i_\alpha = 25 \% \text{ годовых}$. Уровень инфляции в январе составил 0,5 %, в феврале – 2 %, в марте – 1 %, в апреле – 0,5 %, в мае – 3 %, в июне – 1 %. Какова реальная доходность в виде годовой простой ставки ссудных процентов?

Тема 4. Рынок труда и заработная плата.

Вопросы к занятию.

1. Заработная плата в номинальном и реальном измерениях.
2. Дифференциация ставок заработной платы.
3. Несоввершенная конкуренция на рынке труда.
4. Профсоюзы - монополисты на рынке труда.
5. Двусторонняя монополия.

Тема 5. Рынок капитала и процент

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Принципы построения и модели расчета основных фондовых индексов.
2. Управляющие компании и их деятельность на фондовом рынке.
3. Инвестиционные кампании и фонды в РФ – перспективы развития.
4. Государственное регулирование рынка ценных бумаг.
5. Обеспечение прозрачности и организованности рынка акций – мировой опыт и российская практика.
6. Основные финансовые инструменты на российском фондовом рынке.
7. Управление портфелем ценных бумаг.
8. Становление и функционирование внебиржевых рынков России.
9. Мировой опыт функционирования рынка государственных ценных бумаг.
10. Лизинг как механизм развития инвестиций.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме – «Риск, виды риска и способы его снижения»

Тема 6. Рынок земельных ресурсов и земельная рента.

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Малый бизнес и НТР (зарубежные страны, Япония)
2. Малый бизнес в РФ – официальные достижения и реальные проблемы
3. Предпринимательство:
 - юридические основы российского предпринимательства.
 - доходы и различия в уровнях благосостояния развитых и отстающих стран.

Тема 7. Основные макроэкономические показатели в системе национальных счетов

Вопросы к занятию.

1. Сводные счета.
2. Счета производства, потребления и использования капитала.
3. Счета доходов и расходов и счета финансирования капитальных затрат.
4. Номинальный и реальный ВВП.

Круглый стол.

По теме: «Варианты учета рисков при обосновании инвестиционных решений».

Контрольные вопросы:

1. Понятие инвестиционных рисков и их виды.
2. Идентификация и оценка рисков.
3. Управление инвестиционными рисками.

Цели и задачи:

Углубленное изучение вариантов учета рисков при обосновании инвестиционных решений, а также выбор основных мер снижения проектных (инвестиционных) рисков в частности, на примере конкретной ситуации.

После выступлений участников круглого стола, студенты должны получить представление:

- о сущности понятия и классификации инвестиционных рисков, их месте в системе рисков предпринимательства;
- о методах идентификации и оценки уровня риска;
- о формах отношения к риску и методах управления его уровнем;
- о методах управления активами и пассивами с целью снижения уровня риска;
- об основных принципах хеджирования, его возможностях и эффективности;
- о теоретических основах страхования как метода управления инвестиционными рисками.

Возможные - сопутствующие вопросы для обсуждения.

1. В чем заключается рисковая ситуация? Почему риск характерен для осуществления инвестиционной деятельности? Объясните разницу между чистыми и спекулятивными рисками. Какие чистые риски можно отнести к инвестиционным?
2. Какие виды потерь могут вызвать инвестиционные риски? Почему изменение рыночных ставок доходности является риском для инвестора?
3. Каким образом риск данного инвестиционного проекта может быть связан с другими проектами организации? Как такое влияние надо учитывать при планировании инвестиций?
4. Какие формы отношения к риску вам известны? В чем заключается их суть и какие методы управления рисками могут использоваться в каждом случае.
5. В чем сущность управления активами и пассивами как способа управления рисками? Какие виды риска можно снизить таким образом?
6. В чем заключается смысл хеджирования? Любые ли риски можно хеджировать? Почему необходимо учитывать стоимость хеджирования при планировании инвестиций?
7. Какие виды инвестиционных рисков могут быть застрахованы? Выполнение, каких свойств риском позволяет его страховать? В чем недостатки данного метода управления риском?

Слово преподавателю (обсудив предоставленную условную ситуацию, обобщает высказанные мнения).

Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика.

Занятие - пресс-конференция.

По теме: «Производные финансовые инструменты»

Контрольные вопросы и задания для обсуждения.

1. Дать характеристику отдельных видов финансовых инструментов.
2. Дать характеристику видов финансовых активов и обязательств.
3. Описать принципиальные различия между долевыми и долговыми финансовыми инструментами.
4. В чем принципиальная разница между первичными и производными финансовыми инструментами? В чем смысл производности?

Возможные - сопутствующие вопросы.

1. В чем особенности работы финансового аналитика и финансового инженера?
 2. Что является основанием возникновения обязательства? Привести примеры.
 3. Почему операционная аренда не рассматривается как финансовый инструмент?
 4. Какие виды оценки финансовых активов и инструментов вы знаете? В чем принципиальные различия между ними?
 5. Функции кассового (спотовый) и срочного (фьючерсный) рынка ценных бумаг.
- Ведущий – преподаватель (докладчик).

Цель занятия: выявить роль финансовых инструментов в оценке инвестиционной привлекательности предприятия на срочном рынке ценных бумаг.

После проведения пресс-конференции студенты должны получить представление:

- о трактовках понятия «финансовый инструмент»;
- о финансовых активах и обязательствах как основе конструирования финансового инструмента;
- о классификации финансовых инструментов;
- о видах первичных и производных финансовых инструментов;
- о роли финансовых инструментов в суждении об инвестиционной привлекательности фирмы.

А также, в результате изучения, выбранной темы необходимо выявить основные цели достигаемые с помощью финансовых инструментов

В процессе проведения занятия - пресс-конференции преподавателю (докладчикам) необходимо дать определение следующим ключевым понятиям: финансовый инжиниринг, финансовый инструмент, финансовый актив, финансовое обязательство, первичный финансовый инструмент, дериватив, договор, хеджирование, спекуляция, заем, кредит, лизинг, опцион, форвард, варрант, своп, справедливая стоимость.

Тема 9. Образование как система и отрасль экономики

Вопросы к занятию

1. Исторические аспекты развития системы образования.
2. Исходные понятия экономики образования.
3. Объекты и субъекты образования.
4. Моделирование экономических процессов в образовании.
5. Экономика и образование: современное состояние, опыты, достижения и проблемы.
6. Управление образованием.

Составить схему управления образованием по уровню управления и дать характеристику основных функций управления на каждом уровне.

Примерный список вопросов

1. Предмет экономической теории. Экономическая теория и другие науки.
2. Методы, законы и принципы экономической теории.
3. Виды собственности в современной экономике.
4. Типы экономических систем и их характеристика.
5. Экономические потребности и блага. Закон возвышения потребностей. Особенности товара как экономического блага.
6. Ресурсы общества. Экономические ограничения.
7. Условия возникновения и функции рынка.
8. Структура и виды рынков. Рыночная инфраструктура. Кругооборот товаров и услуг.
9. Спрос индивидуальный и рыночный. Неценовые факторы спроса.
10. Предложение индивидуальное и рыночное. Неценовые факторы предложения.
11. Взаимосвязь спроса и предложения. Рыночное равновесие
12. Денежная система: сущность и типы.
17. Деньги: сущность, функции и виды. Общая характеристика денежного обращения.
18. Технологический выбор в экономике и кривая производственных возможностей.
19. Кооперация, разделение труда и управление.
20. Конкуренция: понятие, виды и модели. Совершенная и несовершенная конкуренции.
21. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
22. Экономика неопределенности, информации и риска.
23. Варианты учета рисков при обосновании инвестиционных решений.
24. Методы управления рисками.
25. Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Виды издержек и их динамика.
26. Рынок труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата.
- Рынок капитала. Предложение и спрос на капитал.
27. Концепция и методический инструментарий оценки стоимости денег во времени.
28. Рынок земельных ресурсов и земельная рента. Цена земли.
29. Прибыль бухгалтерская и экономическая. Источники экономической прибыли
30. Основные макроэкономические показатели: ВВП (валовый внутренний продукт), ЧНП (чистый национальный продукт), НД (национальный доход).
31. Безработица: определение, измерение, виды. Причины и последствия. Закон Оукена.
32. Структура, организация и функции рынка ценных бумаг.
33. Инфляция: сущность и измерение, виды и последствия.
34. Антиинфляционная политика.
35. Измерение инфляции. Причины возникновения инфляции.
36. Темп инфляции. Индекс инфляции.
37. Модели экономического роста. Циклические колебания экономического роста.
38. Налоги и их виды. Налоговая база. Налоговые ставки.
39. Функции налогов. Принципы налогообложения.
40. Эффект Фишера. Концепция и методический инструментарий учета фактора инфляции.
41. Параметры оценки инвестиционных качеств акций.

42. Параметры оценки инвестиционных качеств облигаций.
 43. Характеристика отдельных видов финансовых инструментов.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач, типовых задач (продвинутой и повышенной уровень формирования компетенции):

Решение ситуационных задач

Пример 1

Первоначальная сумма $P = 5000$ руб. помещена в банк на $n = 2$ года под $i = 15\%$ годовых (проценты простые).

Тогда наращенная сумма после двух лет $S = P(1 + 2i) = 5000(1 + 2 \times 0,15) = 6500$ руб.

Задача 1

Первоначальная сумма $P = 7000$ руб. помещена в банк на $n = 0,5$ года под $i = 10\%$ годовых (проценты простые). Найти наращенную сумму.

Пояснение.

Зная первоначальную сумму P , наращенную сумму S , простую годовую процентную ставку i , можно определить период начисления n (в годах), $S = P(1 + ni) \Rightarrow 1 + ni = S/P - 1 = n = \frac{S - P}{iP}$.

Пример 2

Первоначальная сумма $P = 3000$ руб. наращенная сумма $S = 4500$ руб., $i = 20\%$ годовых (проценты простые).

Тогда период начисления $n = \frac{S - P}{iP} = \frac{4500 - 3000}{0,2 \cdot 3000} = 2,5$ года.

Задача 2

Первоначальная сумма $P = 6000$ руб., наращенная сумма $S = 7200$ руб., $i = 10\%$ годовых (проценты простые). Найти период начисления.

Пояснение.

Зная первоначальную сумму P , наращенную сумму S , период начисления n (в годах), можно определить простую годовую процентную ставку i : $S = P(1 + ni) \Rightarrow 1 + ni = S/P \Rightarrow ni = S/P - 1 = i = \frac{S - P}{nP}$.

Пример 3

Первоначальная сумма $P = 2000$ руб. наращенная сумма $S = 2200$ руб., период начисления $n = 0,5$ года. Тогда простая процентная ставка $i = \frac{S - P}{nP} = \frac{2200 - 2000}{0,5 \cdot 2000} = 0,2$ ($i = 20\%$ годовых).

Задача 3

Первоначальная сумма $P = 3000$ руб., наращенная сумма $S = 3300$ руб., период начисления $n = 0,5$ года (проценты простые). Найти простую процентную ставку.

Задача 4

Ссуда в размере 50 000 руб. выдана на полгода по простой процентной ставке 22 % годовых.

Требуется определить наращенную сумму.

Задача 5.

Первоначальный капитал составляет 25 тыс. руб. используется простая процентная ставка 20 % годовых.

Требуется определить период начисления процентов, за который первоначальный капитал вырастет до 40 тыс. руб.

Задача 6.

Первоначальный капитал составляет 24 тыс. руб.

Требуется определить простую процентную ставку, при которой первоначальный капитал достигнет 30 тыс. руб. через год.

Задача 7.

Первоначальная сумма равна 6000 тыс. руб. Наращенная сумма равна 6600 тыс. руб., период начисления полгода.

Требуется определить простую процентную ставку.

Задача 8

Наращенная сумма $S = 6000$ руб., период начисления $n = 0,5$ года, простая процентная ставка $i = 15\%$ годовых. Найти первоначальную сумму.

Задача 9

Первоначальная сумма $P = 7000$ руб. помещена в банк $n = 3$ года под $i = 10\%$ годовых (проценты сложные). Найти наращенную сумму.

Зная первоначальную сумму P , наращенную сумму S , сложную годовую процентную ставку i , можно определить период начисления n (в годах):

$$S = P(1+i)^n \Rightarrow (1+i)^n = S/P \Rightarrow \ln(1+i)^n = \ln(S/P) \Rightarrow$$

$$\Rightarrow n \ln(1+i) = \ln(S/P) \Rightarrow n = \ln(S/P) / \ln(1+i).$$

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Проанализируйте различные определения качества образовательной услуги. Что в них общего и чем они различаются? Предложите свое определение качества образовательной услуги.

2. Прокомментируйте высказывание ученого: «Качество связано с предметом как целым, охватывает его полностью и неотделимо от него. Предмет не может, оставаясь самим собой, потерять свое качество. Применительно к образованию это означает, что качество – его неотъемлемая черта, его суть, т.е. если есть образование, то есть и качество, нет качества – нет фактически и самого образования. Поэтому, чтобы улучшить качество образования, надо улучшить самообразование. Этим занимались всегда, а сам термин «качество образования» есть просто модное словосочетание, появившееся в последние годы, хотя этот термин и отражает существенную черту образования» (В. А.Тестов). Согласны ли вы с этой точкой зрения? Ответ аргументируйте.

3. Почему высокое качество услуги расценивается как конкурентное преимущество для образовательного учреждения?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже

пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.