

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Уметь: - объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при	Владеть: - навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;

	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Знать: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности	достижении приспособительного результата; - оценивать и объяснять основные клинико-физиологические показатели, характеризующие состояние функций организма и их резервы. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры	навыками измерения антропометрических показателей. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; использования индивидуальных средств защиты
--	--	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Физическая культура и спорт», «Общая социальная психология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)							
		Контактная работа						Самост оатель ная работа	
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа					
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е		
1.	Клетка. Учение о тканях. Органы и системы органов. Генетические особенности роста и развития детского организма.	2		4					6
2.	Кости и их соединения.Анатомо-физиологические особенности детей.	2		4					6
3.	Мышечная система. Анатомо-физиологические особенности детей.	2		4					6
4.	Система органов пищеварения.	2		4					6

	Пищеварение. Обмен веществ и энергии. Анатомо-физиологические особенности детей.							
5.	Система органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности.	2		4				6
6.	Кровь. Сердечно-сосудистая системы. Анатомо-физиологические особенности детей. Лимфатическая система. Анатомо-физиологические особенности.	2		4				6
7.	Моче-половая система. Анатомо-физиологические особенности детей.	2		4				6
8.	Эндокринная система. Анатомо-физиологические особенности детей. Иммунная система. Анатомо-физиологические особенности детей.	2		4				6
9.	Нервная система. Анатомо-физиологические особенности детей.	2		4				5,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
-------	--	--------------------------------

1.	1.1. Опасности и их показатели	Эволюция мира опасностей. Становление и развитие учения о человеко- и природозащитной деятельности. Принципы и понятия токсикологии. Закон толерантности, опасные и чрезвычайно опасные воздействия. Качественная классификация (таксономия) опасностей. Количественная оценка опасностей. Показатели негативного влияния реализованных опасностей.
2.	1.2. Естественные и техногенные опасности	Естественные опасности. Вредные вещества. Вибрация. Акустический шум. Инфразвук. Ультразвук. Электромагнитные излучения. Лазерное излучение. Ионизирующее излучение. Электрический ток. Региональные и глобальные воздействия. Чрезвычайные опасности.
3.	2.1. Основы техносферной безопасности	Общие тенденции достижения безопасности. Идентификация опасностей техногенных источников. Защитное зонирование. Специальная техника для защиты от опасностей. Индивидуальные средства и устройства защиты. Малоотходные технологии и производства. Комплексная оценка безопасности. Стратегия глобальной безопасности.
4.	2.2. Защита от опасностей технических систем и технологий	Защита от выбросов токсичных веществ в атмосферный воздух помещений. Защита от вибраций. Защита от акустических воздействий. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений. Защита от ионизирующих излучений. Защита пользователей компьютерной техники. Обеспечение электробезопасности. Защита от механического травмирования.
5.	2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Защита атмосферного воздуха от выбросов. Защита гидросферы от стоков. Защита земель и почвы от загрязнения. Защита от радиоактивных отходов.
6.	2.4. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Общие меры защиты. Защита от пожаров и взрывов. Защита на химически опасных объектах. Защита на радиационно опасных объектах.
7.	2.5. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Защита от естественных опасностей. Защита от стихийных явлений. Защита от терроризма. Защита от глобальных воздействий.
8.	2.6. Основы государственного управления безопасностью жизнедеятельности	Мониторинг и контроль опасностей. Государственное управление безопасностью жизнедеятельности и охраной окружающей среды.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных занятий
1.	1.1. Опасности и их показатели	Исследование параметров микроклимата учебных помещений: - изучение приборов для измерения параметров микроклимата; - определение температуры и относительной влажности в помещении; - определение скорости движения воздуха на рабочих местах; - сравнение результатов измерений с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
2.	1.2. Естественные и техногенные опасности	Исследование естественного освещения: - ознакомление с нормированием и расчетом естественного освещения; - изучение приборов для измерения освещенности на рабочих местах; - измерение освещенности на рабочих местах; - сравнение результатов измерений с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
3.	1.2. Естественные и техногенные опасности	Исследование искусственной освещенности на рабочих местах: - ознакомление с нормированием и расчетом искусственного освещения; - измерение освещенности на рабочих местах; - сравнение результатов измерений с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
4.	2.1. Основы техносферной безопасности	Исследование эффективности системы вентиляции помещения: - изучение методики оценки потребного воздухообмена; - измерение скорости воздушной струи в вентиляционном отверстии; - проведение расчетов по изученной методике; - сравнение результатов расчетов с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
5.	2.2. Защита от опасностей технических систем и технологий	Исследование сопротивления заземляющих устройств: - ознакомление с методикой измерения сопротивления заземляющего устройства и удельного сопротивления грунтов; - изучение приборов для измерения сопротивления заземляющего устройства; - проведение измерений сопротивления заземляющего устройства;

		- расчет удельного сопротивления грунтов; - сравнение полученных результатов с требованиями Правил устройства электроустановок (ПУЭ) и Межотраслевых правил по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016-2001.
6.	2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Исследование уровня шума в жилой застройке: - ознакомление с методами измерения и средствами защиты от шума; - вычисление и экспериментальная проверка уровня шума; - сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
7.	2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе населенных мест: - ознакомление с методикой оценки соответствия концентрации вредных веществ, находящихся в воздухе, нормативным показателям; - проведение расчетов по определению концентраций вредных веществ в воздухе населенных мест (по индивидуальным вариантам); - сравнение результатов расчетов с требованиями нормативных документов.
8.	2.4. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Характеристика пожарной опасности объектов: - изучение основных показателей пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов; - ознакомление с методами оценки пожаро- и взрывоопасности объектов; - определение категории пожаро- и взрывоопасности учебного кабинета физики.
9.	2.5. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Средства и методы тушения пожаров. Профилактика пожаров: - изучение основных мероприятий, обеспечивающих пожарную профилактику; - ознакомление с методикой определения направлений и размеров путей эвакуации при пожаре; - ознакомление с основными методами и средствами тушения пожаров.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных занятий
1.	1.1. Опасности и их показатели	Исследование параметров микроклимата учебных помещений:

		- изучение приборов для измерения параметров микроклимата; - определение температуры и относительной влажности в помещении; - определение скорости движения воздуха на рабочих местах; - сравнение результатов измерений с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
2.	1.2. Естественные и техногенные опасности	Исследование естественного освещения: - ознакомление с нормированием и расчетом естественного освещения; - изучение приборов для измерения освещенности на рабочих местах; - измерение освещенности на рабочих местах; - сравнение результатов измерений с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
3.	1.2. Естественные и техногенные опасности	Исследование искусственной освещенности на рабочих местах: - ознакомление с нормированием и расчетом искусственного освещения; - измерение освещенности на рабочих местах; - сравнение результатов измерений с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
4.	2.1. Основы техносферной безопасности	Исследование эффективности системы вентиляции помещения: - изучение методики оценки потребного воздухообмена; - измерение скорости воздушной струи в вентиляционном отверстии; - проведение расчетов по изученной методике; - сравнение результатов расчетов с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
5.	2.2. Защита от опасностей технических систем и технологий	Исследование сопротивления заземляющих устройств: - ознакомление с методикой измерения сопротивления заземляющего устройства и удельного сопротивления грунтов; - изучение приборов для измерения сопротивления заземляющего устройства; - проведение измерений сопротивления заземляющего устройства; - расчет удельного сопротивления грунтов; - сравнение полученных результатов с требованиями Правил устройства электроустановок (ПУЭ) и Межотраслевых правил по охране труда (правила

		безопасности) при эксплуатации электроустановок ПОТ Р М-016-2001.
6.	2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Исследование уровня шума в жилой застройке: - ознакомление с методами измерения и средствами защиты от шума; - вычисление и экспериментальная проверка уровня шума; - сравнение полученных результатов с требованиями СанПиН 2.2.4.3359-16.
7.	2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе населенных мест: - ознакомление с методикой оценки соответствия концентрации вредных веществ, находящихся в воздухе, нормативным показателям; - проведение расчетов по определению концентраций вредных веществ в воздухе населенных мест (по индивидуальным вариантам); - сравнение результатов расчетов с требованиями нормативных документов.
8.	2.4. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Характеристика пожарной опасности объектов: - изучение основных показателей пожаро- и взрывоопасности веществ и материалов; - ознакомление с методами оценки пожаро- и взрывоопасности объектов; - определение категории пожаро- и взрывоопасности учебного кабинета физики.
9.	2.5. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Средства и методы тушения пожаров. Профилактика пожаров: - изучение основных мероприятий, обеспечивающих пожарную профилактику; - ознакомление с методикой определения направлений и размеров путей эвакуации при пожаре; - ознакомление с основными методами и средствами тушения пожаров.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	1.1.Опасности и их показатели	Опрос, практическое задание, тестирование

2.	1.2. Естественные и техногенные опасности	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	1.2. Естественные и техногенные опасности	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	2.1. Основы техносферной безопасности	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	2.2. Защита от опасностей технических систем и технологий	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	2.3. Защита урбанизированных территорий и природных зон от опасного воздействия техносферы	Опрос, практическое задание, тестирование.
8.	2.4. Защита от техногенных чрезвычайных опасностей	Опрос, практическое задание, тестирование.
9.	2.5. Защита от естественных опасностей, стихийных явлений, терроризма и глобальных воздействий	Опрос, практическое задание, тестирование.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

2. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / С. П. Бурцев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-907017-03-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74714.html>

3. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24773>

8.2.Дополнительная учебная литература:

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.]; под редакцией Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — ISBN 978-5-379-02006-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Е. Ф. Баранов, О. С. Кочетов, И. А. Минаева, В. К. Новиков. — Москва: Московская государственная академия водного

транспорта, 2015. — 235 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46428.html>

3. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Айзман Р.И., Шуленина Н.С., Ширшова В.М.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4142>

4. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>

5. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>

6. Екимова И.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Екимова И.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2012.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13876>

8.3. Периодические издания

1. Журнал "Безопасность жизнедеятельности". <http://www.novtex.ru>
2. Журнал "Проблемы безопасности и чрезвычайных ситуаций". <http://viniti.narod.ru>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс, Гарант

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к

следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки	Педагогическое образование
Код	44.03.01
Направленность (профиль)	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-8		
	Знать: - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Уметь: - объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций организма при	Владеть: - навыками оценки состояния здоровья, физического развития и школьной зрелости детей;

	- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; Знать: основы и правила обеспечения безопасности жизнедеятельности; цели и задачи науки безопасности жизнедеятельности, основные понятия, классификацию опасных и вредных факторов среды обитания человека, правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности, обеспечение экологической безопасности	достижении приспособительного результата; - оценивать и объяснять основные клинко-физиологические показатели, характеризующие состояние функций организма и их резервы. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, адекватно реагировать на возникновение чрезвычайных ситуаций; определять степень опасности угрожающих факторов для культурного наследия, предотвращать негативные последствия природной и социальной среды для памятников культуры	навыками измерения антропометрических показателей. Владеть: навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности, адекватного поведения в чрезвычайных ситуациях; использования индивидуальных средств защиты
--	--	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
1 СЕМЕСТР
УК-8**

1. Характеристика трудового процесса, отражающая преимущественно нагрузку на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма, называется:

- а) напряженностью труда;
б) тяжестью труда.

Ответ: б) тяжесть труда

2. К какой категории работ относится работа, связанная с ходьбой, переноской тяжестей до 10 кг и сопровождающаяся умеренным физическим напряжением?

- а) к категории легких работ;
б) к категории работ средней тяжести;
в) к категории тяжелых работ.

Ответ: б) к категории работ средней тяжести

3. Что понимают под микроклиматическими условиями?

- а) температуру рабочей зоны;
- б) относительную влажность;
- в) освещение;
- г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха.

Ответ: г) сочетание температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха

4. Оптимальная относительная влажность согласно санитарным нормам составляет:

- а) 20 – 30%;
- б) 40 – 60%;
- в) 70 – 90%.

Ответ: б) 40 – 60%

5. В каких единицах измеряется освещенность?

- а) Люкс (Лк);
- б) Люмен (Лм);
- в) Кандела (Кд).

Ответ: а) Люкс (Лк)

6. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) физическим;
- г) механическим.

Ответ: в) физическим

7. Вероятность реализации негативного воздействия более 10-3 относится к области:

- а) неприемлемого риска;
- б) переходных значений риска;
- в) приемлемого риска.

Ответ: а) неприемлемого риска

8. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- а) показатель частоты травматизма;
- б) материальный ущерб;
- в) сокращение продолжительности жизни;
- г) показатель нетрудоспособности.

Ответ: в) сокращение продолжительности жизни

9. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

Ответ: б) вибрация и шум

10. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а) автотранспорт;
- б) химическая промышленность;
- в) производство строительных материалов.

Ответ: а) автотранспорт

11. Резонансная частота глазных яблок составляет:

- а) 6 – 9 Гц;
- б) 25 – 30 Гц;
- в) 60 – 90 Гц.

Ответ: а) 6 – 9 Гц

12. Назовите единицу измерения частоты звуковых колебаний:

- а) Гц;
- б) ДБ;
- в) октава.

Ответ: а) Гц

13. В каких единицах измеряется интенсивность шума?

- а) Вт/м²
- б) дБ;
- в) Па.

Ответ: а) Вт/м²

14. Тон звука определяется:

- а) длиной волны;
- б) интенсивностью звука;
- в) звуковым давлением;
- г) частотой звуковых колебаний.

Ответ: г) частотой звуковых колебаний

15. В каком диапазоне частот звук является слышимым?

- а) 8 – 16 Гц;
- б) 16 – 20000 Гц;
- в) 20 – 100 кГц.

Ответ: б) 16 – 20000 Гц

16. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- а) от 0 до 80 ДБ;
- б) от 80 до 120 ДБ;
- в) от 120 до 170 ДБ.

Ответ: в) от 120 до 170 ДБ

17. При каком уровне шума на рабочем месте может возникнуть профессиональная тугоухость?

- а) до 30 – 35 дБ;
- б) 40 – 70 дБ;
- в) свыше 75 дБ;

г) свыше 140 дБ.

Ответ: в) свыше 75 дБ

18. Что является источником инфразвука в природе?

а) землетрясения;

б) сели;

в) цунами.

Ответ: а) землетрясения

19. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

а) ультразвук;

б) слышимый звук;

в) инфразвук.

Ответ: а) ультразвук

20. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?

а) да;

б) нет.

Ответ: а) да

21. Что является единицей напряженности электрического поля?

а) В/м;

б) А/м;

в) Вт/м.

Ответ: а) В/м

22. К какому типу излучений относятся радиоволны?

а) к ионизирующим излучениям;

б) к неионизирующим излучениям.

Ответ: б) к неионизирующим излучениям

23. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:

а) возрастает;

б) снижается;

в) остается неизменной.

Ответ: а) возрастает

24. Какое предельно допустимое значение напряженности ЭП, согласно санитарным нормам, установлено для жилых зданий?

а) 0,5 кВ/м;

б) 1 кВ/м;

в) 10 кВ/м;

г) 15 кВ/м.

Ответ: а) 0,5 кВ/м

25. При каких значениях ЭСП на рабочем месте время пребывания в нем не регламентируется?

а) 80 кВ/м;

б) 60 кВ/м;

в) менее 20 кВ/м.

Ответ: в) менее 20 кВ/м

26. Какова длина волны ультрафиолетового излучения, способствующая возникновению загара?

а) 400 – 315 нм;

б) 315 – 280 нм;

в) 280 – 200 нм.

Ответ: а) 400 – 315 нм

27. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

а) химическая;

б) радиационная;

в) биологическая.

Ответ: б) радиационная

28. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

а) α -излучение;

б) γ -излучение;

в) β -излучение.

Ответ: б) γ -излучение

29. При каком виде облучения α -частицы представляют наибольшую опасность?

а) при внешнем;

б) при внутреннем.

Ответ: б) при внутреннем

30. Единицей измерения радиоактивности в системе СИ является:

а) беккерель (Бк);

б) грей (Гр);

в) зиверт (Зв).

Ответ: а) беккерель (Бк)

31. Единицей поглощенной дозы в системе СИ является:

а) грей (Гр);

б) рентген (Р);

в) зиверт (Зв).

Ответ: а) грей (Гр)

32. Какое понятие используется для определения биологического воздействия различных видов излучения на организм человека?

а) поглощенная доза;

б) эквивалентная доза;

в) эксплуатационная доза.

Ответ: б) эквивалентная доза

33. К какому виду электротравм относится появление на коже четко очерченных пятен серого или бледно-желтого цвета круглой или овальной формы?

- а) к электроожогам;
- б) к электрическим знакам;**
- в) к металлизации кожи.

Ответ: б) к электрическим знакам

34. Пороговым неотпускающим считается переменный ток силой:

- а) 0,6 – 1,5 мА;
- б) 20 – 25 мА;**
- в) 100 мА.

Ответ: б) 20 – 25 мА

35. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- а) 380 В;
- б) 220 В
- в) 36 В.**

Ответ: в) 36 В

36. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:

- а) петля «рука – рука»;
- б) петля «правая рука – правая нога»;**
- в) петля «голова – ноги».

Ответ: б) петля «правая рука – правая нога»

37. Наименее опасным путем прохождения электрического тока через тело человека считается петля:

- а) «нога – нога»;**
- б) «левая рука – ноги»;
- в) «голова – ноги».

Ответ: а) «нога – нога»

38. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?

- а) защитным заземлением;
- б) защитным занулением;**
- в) защитным отключением.

Ответ: б) защитным занулением

39. Площадь на одно рабочее место оператора ПК должна составлять:

- а) не менее 3 кв. м;
- б) не менее 5 кв. м;**
- в) не менее 6 кв. м.

Ответ: б) не менее 5 кв. м

40. Относительная влажность в помещениях с вычислительной техникой и видеодисплейными терминалами должна составлять:

- а) не более 20-30%;
- б) 40-60%;**
- в) 70% и более.

Ответ: б) 40-60%

41. Монитор ПК должен располагаться так, чтобы окно по отношению к монитору находилось:

- а) перед монитором;
- б) перпендикулярно и слева от монитора.**

Ответ: б) перпендикулярно и слева от монитора

42. Как должны располагаться светильники при общем освещении залов с видеодисплейными терминалами и ЭВМ?

- а) параллельно экрану монитора;
- б) параллельно взгляду оператора;
- в) параллельно окнам.

Ответ: а) параллельно экрану монитора

43. В каком году было создано Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий?

- а) в 1961 г.;
- б) в 1990 г.;
- в) в 1994 г.**

Ответ: в) в 1994 г.

44. Какие задачи выполняет РСЧС в режиме повседневной деятельности?

- а) оперативное управление ходом аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) подготовку к конкретным ЧС и смягчению их последствий;
- в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов.**

Ответ: в) наблюдение и контроль за состоянием природной среды и потенциально опасных объектов

45. На какой режим работы переходит РСЧС при ухудшении радиационной, химической или сейсмической обстановки?

- а) повседневной деятельности;
- б) повышенной готовности;**
- в) чрезвычайный режим.

Ответ: б) повышенной готовности

46. Подлежат ли защите от чрезвычайных ситуаций и их последствий иностранные граждане и лица без гражданства, находящиеся на территории России?

- а) да;**
- б) нет.

Ответ: а) да

47. Наибольшую опасность для человека в поздней фазе радиационной аварии представляет:

- а) внешнее облучение и ингаляционные поступления из облака и факела радиоактивного выброса;
- б) внутреннее и внешнее облучение средне- и долгоживущими радионуклидами, выпавшими на поверхность почвы;
- в) внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам.**

Ответ: в) внутреннее облучение долгоживущими радионуклидами, поступающими в организм по пищевым цепочкам

48. Как называется часть территории, подвергшейся радиоактивному заражению, годовая эффективная доза облучения на которой составляет от 20 до 50 мЗв?

- а) зона отчуждения;
- б) зона отселения;
- в) зона ограниченного проживания.**

Ответ: в) зона ограниченного проживания

49. Что оценивает магнитуда землетрясений?

- а) глубину очага землетрясения;
- б) объем смещающихся пород;
- в) количество энергии, высвободившееся в очаге землетрясения.**

Ответ: в) количество энергии, высвободившееся в очаге землетрясения

50. Циклоном называется область в атмосфере, характеризующаяся:

- а) пониженным давлением;**
- б) повышенным давлением.

Ответ: а) пониженным давлением

51. Что представляет собой основной поражающий фактор ядерного взрыва?

- а) электромагнитный импульс;
- б) световое излучение;
- в) ударную волну.**

Ответ: в) ударную волну

52. При каком значении избыточного давления разрушаются несущие конструкции и перекрытия верхних этажей?

- а) 10 – 20 кПа;
- б) 20 – 30 кПа;
- в) 30 – 50 кПа;**
- г) свыше 50 кПа.

Ответ: в) 30 – 50 кПа

53. Слабая степень разрушения зданий, сооружений наблюдается при воздействии на них ударной волны с избыточным давлением:

- а) в 10 – 20 кПа;**
- б) в 20 – 30 кПа;

в) в 30 – 50 кПа.

Ответ: а) в 10 – 20 кПа

54. При каких значениях избыточного давления разрушаются жилые дома?

а) 50 – 80 кПа;

б) 30 – 40 кПа;

в) 10 – 20 кПа.

Ответ: а) 50 – 80 кПа

55. Какие отравляющие вещества по воздействию на организм человека относятся к нервно-паралитическим?

а) иприт;

б) зарин, зоман;

в) фосген, дифосген;

г) хлорциан.

Ответ: б) зарин, зоман

56. В пределах какого времени после получения травмы оказание первой медицинской помощи пострадавшему приносит наибольший эффект?

а) 2 часа;

б) 1 час;

в) 30 мин.

Ответ: в) 30 мин.

57. Ноксология-это наука

а) изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду

б) об опасностях материального мира Вселенной

в) о пространстве, в котором находится человек в процессе жизнедеятельности

г) о систематизации объективных знаний о действительности

Ответ: б) об опасностях материального мира Вселенной

58. Принцип Ле - Шателье гласит

а) абсолютная безопасность человека и целостность природы недостижимы

б) природа - лучшая среда обитания биоты

в) эволюция любой системы идет в направлении снижения потенциальной опасности

г) человек и природа могут подвергнуться негативным внешним воздействиям

Ответ: в) эволюция любой системы идет в направлении снижения потенциальной опасности

59. Начало активного создания техносферы приходится на

а) середину 18 в.

б) середину 19 в.

в) начало 20 в.

г) середину 20 в.

Ответ: б) середину 19 в.

60. Безопасность объекта защиты - это такое его состояние, при котором

а) внешние воздействия не превышают минимально допустимых значений

б) внешние воздействия равны нулю

в) внешние воздействия не превышают максимально допустимых значений

г) правильного ответа нет

Ответ: в) внешние воздействия не превышают максимально допустимых значений

61. Закон Ю.Н. Куражковского определяет связь между

а) жизнью и опасностями

б) потоками вещества, энергии, информации и опасностями

в) техносферой и биосферой

г) жизнью и потоками вещества, энергии и информации, проходящими через живое тело

Ответ: г) жизнью и потоками вещества, энергии и информации, проходящими через живое тело

62. Ключевое значение допустимого риска принимается на основе идеи, предложенной

а) Ю.Н. Куражковским

б) В.И. Вернадским

в) Ф.Р. Фармером

г) В. Шелфордом

Ответ: в) Ф.Р. Фармером

63. Допустимое для населения РФ значение индивидуального риска от любой формы деятельности не должно превышать

а) 10-4 смертей в год

б) 10-5 смертей в год

в) 10-6 смертей в год

г) 10-7 смертей в год

Ответ: б) 10-5 смертей в год

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.