

Рабочая программа дисциплины

Общие основы педагогики

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе Достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально

		ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

			исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач»,

«Методика обучения русскому языку в начальной школе», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: экзамен	36
Самостоятельная работа (СРС)	18

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1	Педагогика как наука	4		8				8
2	Теория и методика обучения	4		8				8
3	Теория и методика воспитания	2		4				4
4	Современные педагогические технологии	4		8				8
5	Формы организации и осуществления учебно- воспитательной деятельности	2		4				4

6	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования. Структура управления системой образования	2		4				4
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	18		36				36

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Педагогика как наука	Педагогика как наука. Объект, предмет и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат и структура педагогики. Педагогика в системе наук о человеке. Методология педагогики. Научное исследование в педагогике.
2.	Теория и методика обучения	Теоретические основы процесса обучения. Основы дидактики. Закономерности и принципы обучения. Характеристики процесса обучения. Содержание образования. Классификация методов обучения. Традиции и инновации в образовании
3.	Теория и методика воспитания	Сущность, предмет и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Системный подход в воспитании. Современные концепции воспитания. Задачи и содержание воспитания в поликультурном контексте
4.	Современные педагогические технологии	Понятие «педагогическая технология». Типы педагогических технологий. Технологии педагогического воздействия. Технологии педагогического управления в образовании. Технологии решения педагогических задач
5.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	Единство и взаимосвязанность процессов обучения и воспитания. Характеристика и классификация форм организации обучения и воспитания. Диагностика и современные оценочные средства результатов обучения и воспитания
6.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования. Структура управления системой образования	Нормативно-правовое обеспечение образования. Законодательство об образовании. Международное образовательное право. Правовое обеспечение реформ в образовании. Понятие управления в образовании. Государственно-общественная система управления образованием. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Педагогика как наука	Основные этапы становления и развития педагогической мысли и образовательных систем 1. Зарождение педагогической мысли 2. Взгляды античных философов на проблемы воспитания 3. Педагогические идеи мыслителей эпохи Возрождения 4. Развитие педагогической мысли и формирование образовательных систем в Новое время 5. Русская педагогическая мысль 6. Развитие педагогической науки в XX веке. 7. Направления развития современной педагогической науки Педагогическая наука и педагогическая практика 1. Цели и задачи педагогической науки 2. Объект и предмет педагогической науки 3. Направления исследований в педагогике 4. Методология педагогики 5. Педагогическая практика как объект научного изучения Особенности исследовательской деятельности в сфере педагогики 1. Исследовательская деятельность как одна из форм профессиональной самореализации педагога 2. Исследовательская компетентность педагога 3. Исследовательская деятельность в рамках работы методического объединения 4. Исследовательская деятельность в процессе прохождения педагогом процедуры аттестации 5. Инициативная исследовательская деятельность педагога (самообразование). 6. Формы повышения научной квалификации педагога Понятие педагогического эксперимента 1. Взаимосвязь исследовательской и практической деятельности педагога 2. Этапы проведения педагогического эксперимента 3. Виды экспериментальной работы в сфере воспитания и образования 4. Методы организации и проведения педагогического эксперимента
2.	Теория и методика обучения	Дидактика как теория обучения 1. Теоретические основы процесса обучения 2. Основные принципы обучения в традиционной педагогике 3. Теоретические концепции западноевропейской педагогики

		4. Теоретические концепции в отечественной педагогической мысли Содержание образования 1. Основные методы обучения 2. Классификация методов обучения 3. Методы обучения изобразительному искусству в системе общего образования 4. Методы обучения изобразительному искусству в системе дополнительного образования 5. Реализация методов обучения. Характеристики процесса обучения 1. Средства обучения. 2. Инновационные формы обучения 3. Последовательность процесса обучения 4. Структура образовательного процесса 5. Соотношение компонентов образовательного процесса 6. Функции обучения
3.	Теория и методика воспитания	Воспитательный процесс 1. Понятие «воспитание» 2. Объект и субъект воспитательной деятельности 3. Воспитательный коллектив 4. Направления воспитательной работы в школе 5. Роль семейного воспитания Проблемы воспитания на современном этапе развития социума 1. Нравственное и патриотическое воспитание как основа формирования гражданина 2. Проблемы воспитания в поликультурном аспекте 3. Традиционные средства воспитания 4. Инновационные средства воспитания 5. Толерантность как основа воспитания в гуманитарной среде Специфика воспитательной деятельности в сфере общего и дополнительного образования в процессе преподавания иностранных языков 1. Значимость освоения иностранных языков в процессе становлении личности 2. Воспитательное значение изучения культуры различных народов 3. Формы и виды воспитательной деятельности в процессе преподавания предмета «Иностранный язык» в общеобразовательной школе 4. Методы воспитательной деятельности в процессе изучения иностранных языков в специализированных школах
4.	Современные педагогические технологии	Суть и специфика педагогических технологий 1. Понятие «технология обучения» 2. Формирование педагогических технологий в процессе развития образовательных систем 3. Дидактические принципы педагогической технологии

		4. Классификация современных педагогических технологий Характеристика инновационных педагогических технологий 1. Технические и электронные средства, используемые при реализации современных педагогических технологий 2. Педагогика и современные информационные технологии 3. Проблема соотношения традиционных и инновационных педагогических технологий в современной педагогической практике 4. Инновационные технологии в системе изучения иностранных языков Основные виды современных педагогических технологий 1. Видео-технологии обучения 2. Мультимедиа-технологии обучения 3. Дистанционные технологии обучения 4. Здоровьесберегающие технологии 5. Кейс-технология 6. Технологии проблемного обучения 7. Проектная технология
5.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	Принципы организации воспитательно-образовательного процесса 1. Принципы классификации форм организации обучения и воспитания 2. Урок как ведущая форма организации обучения 3. Традиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности 4. Инновационные формы организации учебно-воспитательной деятельности 5. Пути осуществления единства и взаимосвязанности процессов обучения и воспитания Организация самостоятельной работы обучающихся 1. Роль самоподготовки в процессе обучения 2. Специфика самостоятельной работы учащегося образовательной школы 3. Виды самостоятельной работы обучаемого 4. Роль современных информационных технологий в организации самостоятельной работы обучаемого Диагностика процесса и итогов обучения 1. Понятие «диагностика» применительно к образовательной сфере 2. Традиционные формы контроля результатов учебной деятельности 3. Современные формы контроля результатов учебной деятельности 4. Проблема объективности контроля обучения 5. Включенность современных информационных технологий в диагностику итогов обучения

6.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования. Структура управления системой образования	Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. 1. Принципы государственной политики РФ в области образования 2. Анализ нормативных документов РФ об образовании 3. Нормативные документы, регулирующие сферу образования на международном уровне 4. Государственные гарантии прав граждан РФ на получение образования 5. Общие требования к содержанию образования, изложенные в Государственных образовательных стандартах Структура управления системой образования в РФ 1. Права и обязанности участников образовательного процесса 2. Школа как педагогическая система и объект управления 3. Педагогический коллектив с позиций управления 4. Управленческая культура руководителя педагогическим коллективом 5. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников
----	---	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Педагогика как наука	1. Направления исследований в сфере педагогики 2. Исследовательская деятельность учителя 3. Отрасли педагогической науки 4. Организации, осуществляющие исследования в сфере педагогической науки 5. Учебно-исследовательская деятельность обучающихся по направлению «Педагогическое образование» (бакалавриат)
2.	Теория и методика обучения	1. Дидактика как теория обучения 2. Теоретический базис процесса обучения 3. Основные принципы обучения 4. Характеристики процесса обучения 5. Содержание образования 6. Классификация методов обучения 7. Понятие педагогической инноватики
3.	Теория и методика воспитания	1. Задачи воспитания в аспекте проблем современности 2. Принципы воспитательной деятельности учителя 3. Гуманистическая направленность воспитания в современной школе 4. Поликультурный аспект воспитательной деятельности

		5. Специфика воспитательной работы в процессе обучения 6. Особенности и виды внеклассной работы в школе
4.	Современные педагогические технологии	1. История становления педагогических технологий 2. Игровые педагогические технологии 3. Применение мультимедийных технологий в образовании 4. Дистанционные технологии обучения в системе высшего образования 5. Кейс-технология 6. Технологии проблемного обучения 7. Проектные технологии
5.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	1. Формы организации обучения 2. Формы организации воспитания 3. Характеристика современных оценочных средств результатов обучения 4. Критерии оценки результатов воспитательной деятельности 5. Принципы организации самостоятельной работы обучающихся в условиях общеобразовательной школы 6. Структура современного урока 7. Педагогическая инноватика
6.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования. Структура управления системой образования	1. Федеральные законодательные акты, определяющие функционирование отечественной системы образования 2. Региональные нормативные документы об образовании 3. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в сфере образования 4. Современная система образования в РФ 5. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога 6. Федеральные и региональные структуры управления образованием 7. Права и обязанности педагога в образовательном процессе 8. Права и обязанности обучаемого в образовательном процессе 9. Взаимоотношения руководители и коллектива в образовательной организации 10. Повышение квалификации и аттестация педагогических работников

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Педагогика как наука	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Теория и методика обучения	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Теория и методика воспитания	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Современные педагогические технологии	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Формы организации и осуществления учебно-воспитательной деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Нормативно-правовое обеспечение системы отечественного образования. Структура управления системой образования	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Писарева Т.А. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Писарева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html>

2. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенкова С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г./ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40758.html>

2. Александрова В.Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483.html>

3. Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс]: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования/ Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html>

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>

5. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>

6. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Попов Е.Б.— Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>

7. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>

8. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 36 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44815.html>

9. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.— 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816.html>

10. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон.текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>

11. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Беляева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>

12. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общие основы педагогики

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе Достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально

		ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

			исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
ОПК-8
1 семестр**

1. Педагогика-это наука о:

- 1 Подготовка учителя к работе в школе
- 2 Способах научного познания
- 3 Психологических особенностях личности
- 4 Физиологических закономерностях развития личности
- 5 Обучении и воспитании

2. Что означает объект педагогики?

- 1 Процесс развития личности
- 2 Воспитательный процесс
- 3 Коллектив учеников
- 4 Вся окружающая педагогическая действительность**
- 5 Учебный процесс

3. Что из перечисленного входит в задачи педагогической науки?

- 1 Изучение психофизиологических особенностей индивидуума
- 2 Организация досуга детей
- 3 Решение вопросов функционирования учебного заведения
- 4 Вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
- 5 Составление школьной учебной документации

4. Необходимость передачи социального опыта возникла

- 1 С появлением общественных отношений**
- 2 С возникновением государств
- 3 С появлением форм обучения и воспитания
- 4 С развитием педагогики как науки
- 5 В результате развития системы научных знаний

5. Система педагогических наук включает (возможны несколько вариантов):

- 1 Межнаучные коммуникации философии и психологии
- 2 Принципы обучения и воспитания**
- 3 Отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
- 4 Результаты социологических исследований
- 5 Систему методов педагогического исследования**

6. Как называется отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных этапах развития человечества?

- 1 Сравнительная педагогика
- 2 Социальная педагогика
- 3 История педагогики**
- 4 Коррекционная педагогика
- 5 Философия образования

7. Развитие педагогики как науки определило:

1. Научно-технический прогресс
2. Потребности экономики
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Необходимость передачи социального опыта**
5. Повышение роли личности в общественной жизни

8. Основные категории педагогики — это:

- 1 Школа, колледж, вуз
- 2 Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс**
- 3 Развитие, формирование
- 4 Социализация личности
- 5 Учебно-методическая литература

9. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- 1 Платон
- 2 Я.А.Коменский**

- 3 К.Н. Вентцель
- 4 Дж. Локк
- 5 И.Г. Песталоцци

10. Предметом дидактики является:

- 1 Социализация личности
- 2 Психическое развитие личности
- 3 Обучение человека**
- 4 Физическое развитие человека
- 5 Эстетическое воспитание личности

11. Объект деятельности педагога — это:

- 1 Учебная задача
- 2 Педагогический процесс**
- 3 Родители учащихся
- 4 Формы контроля
- 5 Методы обучения

12. К группе организационно-структурных педагогических функций относится:

- 1. Информационная
- 2. Гностическая
- 3. Конструктивная**
- 4. Мобилизующая

13. Что понимается в педагогике под понятием «личность»?

- 1 Определенную ступень развития живого организма
- 2 Человека, обладающего сознанием и мышлением
- 3 Отдельно взятого человека
- 4 Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих общественную сущность человека**
- 5 Особенное, что отличает человека от другого человека

14. Факторы развития личности:

- 1 Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
- 2 Интерес к учебе, уровень достижений
- 3 Уровень знаний по учебным дисциплинам
- 4 Статусное положение личности в коллективе
- 5 Методы обучения и воспитания

15. Естественный эксперимент в педагогике – это:

- 1 Научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса**
- 2 Моделирование педагогической ситуации
- 3 Проведение анкетирования
- 4 Научно организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса
- 5 Научно организованный способ проверки гипотезы в специальных лабораторных условиях

16. Анкетирование — это:

- 1 Средство воспитания личности в коллективе
- 2 Наблюдение за поведением детей на экскурсии

- 3 Активизация познавательной деятельности учащихся
- 4 Прием обучения, использованный учителем
- 5 Метод массового сбора материала при помощи опросников

17. Методом педагогической диагностики является:

- 1 Рецензирование
- 2 Лимитирование
- 3 Тестирование
- 4 Лицензирование
- 5 Повторение

18. Движущие силы процесса воспитания:

- 1 Познавательные интересы личности
- 2 противоречия, возникающие в развитии личности
- 3 процесс накопления количественных изменений
- 4 сложившиеся формы взаимоотношений
- 5 требования родителей, предъявляемые к детям

19. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

- 1 В решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
- 2 Опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- 3 В координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности
- 4 Учете возрастных и индивидуальных особенностей
- 5 Координации средств массовой коммуникации со школой

20. Стержнем гражданского воспитания является:

- 1 Отсутствие конфликтов между воспитанниками
- 2 Целенаправленная деятельность школьников
- 3 Политехническое образование
- 4 Энциклопедичность знаний
- 5 Патриотизм

21. Субъективные факторы воспитания:

- 1 Особенности проявления наследственности
- 2 Уровень развития науки и техники
- 3 Влияние семейных отношений
- 4 Влияние климата и природных факторов
- 5 Влияние средств массовой информации

22. Самовоспитание – это:

- 1 Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего поведения
- 2 Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой
- 3 Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения
- 4 Преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности
- 5 Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

23. Основными приемами самовоспитания являются:

- 1 Ситуации доверия, контроля, саморегуляция

- 2 Самоприказ, критика, замечания
- 3 Самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение**
- 4 Состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
- 5 Убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

24. Факторы развития личности (возможны несколько вариантов):

- 1 Воспитание**
- 2 Жизнеобеспечение организма
- 3 Окружающая среда**
- 4 Самовоспитание**
- 5 Методы обучения и воспитания

25. Требования к педагогу включают (возможны несколько вариантов):

- 1 профессиональную компетентность**
- 2 Субъективность
- 3 Конформизм
- 4 Инертность
- 5 Толерантность**

26. Позиция педагога — это:

- 1 Научно-теоретическая компетентность
- 2 Характер отношения педагогической деятельности**
- 3 Практический опыт
- 4 Умение планировать процесс обучения
- 5 Ориентация в различных отраслях науки

27. Что такое образовательный стандарт?

- 1 Метод обучения
- 2 Цель воспитания
- 3 План работы учителя
- 4 Способ изучения личности
- 5 Нормативный документ**

28. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

1. Базовой культуры личности
- 2. Методологической культуры учителя**
3. Педагогической культуры
4. Культуры личности

29. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется:

1. Преподаванием
- 2. Педагогической деятельностью**
3. Образованием
4. Научением

30. К каким способностям можно отнести умение учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися:

1. Дидактические способности
- 2. Коммуникативные способности**
3. Творческие способности

4. Организаторские способности

31. В педагогической деятельности выделяют следующие виды работы:

1. Учебная
2. Воспитательная
3. Организаторская
4. Методическая
5. Внешкольная

6. Все ответы верны

32. Данный компонент учебной программы обеспечивает единство образования в стране и включает в себя учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения:

1. Школьный компонент
2. **Федеральный компонент**
3. Национальный компонент
4. Региональный компонент

Решение ситуационных задач

1. Студентка педагогического вуза выполняя курсовую работу по теме «Роль игры в дошкольной педагогике», должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в детский сад, она обратилась к детям со следующими словами: «Мне сегодня необходимо наблюдать за тем, как вы играете!»

1. Сможет ли студентка собрать объективный материал в данной ситуации?
2. Были ли соблюдены или нарушены ею принципы метода наблюдения?
3. Дайте характеристику метода наблюдения и обоснуйте условия его эффективности.

2. Учитель заметил изменения во внешнем облике, стиле одежды и поведении у одного из учащихся 9 класса, где он является классным руководителем. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета, черные джинсы, нашивки, значки. Выяснилось, что он состоит в некоем неформальном объединении (субкультурной группе), а также, что участвовал в массовой драке с избиением мигрантов.

Выделите проблему (проблемы) из данной ситуации.

Выявите возможные причины поведения подростка.

Попробуйте определить пути решения указанной ситуации.

3. На перемене двое учеников громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый сотовый телефон девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый телефон.

Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

Права и учительница?

Как поступили бы Вы на ее месте?

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Какие ученые-педагогики, внесли, на Ваш взгляд, наиболее значимый вклад в становление дидактики? Обоснуйте их роль в истории педагогической науки и практики.
2. Сравните понятия «технология обучения», «дидактика», «методика обучения» и определите их различия.
Какие технологии обучения представляются Вам наиболее эффективными?
Какие технологии обучения представляются Вам устаревшими?
Считаете ли Вы не актуальными основные положения дидактики в условиях современного образовательного процесса? Если – да, аргументируйте Вашу позицию.
3. Какая из дидактических концепций представляется Вам наиболее применимой в условиях современной школы? Объясните почему.
4. Представьте собственную трактовку понятия «традиционное обучение».
5. Определите и охарактеризуйте одну из актуальных проблем в области педагогики. Обоснуйте свое видение ее решения.

Примерный список вопросов к экзамену

1. Закономерности и принципы воспитания.
2. Системный подход в воспитании.
3. Современные концепции воспитания.
4. Задачи и содержание воспитания в поликультурном контексте.
5. Понятие «педагогическая технология».
6. Типы педагогических технологий.
7. Технологии педагогического воздействия.
8. Технологии педагогического управления в образовании.
9. Технологии решения педагогических задач.
10. Понятие управления в образовании.
11. Государственно-общественная система управления образованием.
12. Функции педагогического управления.
13. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
14. Единство и взаимосвязанность процессов обучения и воспитания.
15. Характеристика и классификация форм организации обучения и воспитания.
16. Диагностика и современные оценочные средства результатов обучения и воспитания.
17. Нормативно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации.
18. Международное образовательное право.
19. Основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса.
20. Основные тенденции развития и проблемы образования в современной России.

ПК-2

1 семестра

1. Что означает предмет педагогики?

- 1 Обучающийся
- 2 Ученический коллектив
- 3 Управленческая деятельность педагога

4 Педагогический процесс

2. Объект деятельности педагога — это:

1 Учебная задача

2 Педагогический процесс

3 Родители учащихся

4 Формы обучения

5 Методы обучения

3. В переводе с греческого педагогика означает:

1 Повторение

2 Воспроизведение

3 Управление

4 Закрепление

5 Детовождение

4. В задачи общей педагогики входят:

1 Изучение проблем миграции населения

2 Анализ зарубежного педагогического опыта

3 Исследование закономерностей восприятия

4 Освещение истории развития педагогических теории

5 Воспитание, обучение подрастающего поколения

5. Функции педагогики (возможны несколько вариантов):

1 Естественнонаучная

2 Вскрытие закономерностей обучения и воспитания

3 Изучение закономерностей общественных отношений

4 Проведение педагогических исследований, внедрение их результатов в практику

5 Определение принципов морали и нравственности

6. Какие отрасли педагогической науки изучают процессы воспитания детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии? (возможны несколько вариантов)

1 Лечебная педагогика

2 Социальная педагогика

3 Олигофренопедагогика

4 Сравнительная педагогика

5 Тифлопедагогика

7. Наука, изучающая педагогическую культуру этносоциума, нации, народности, называется:

1. Сравнительной педагогикой

2. Этнопедагогикой

3. Социальной педагогикой

4. Семейным воспитанием

8. Закономерности развития и функционирования образовательных и воспитательных систем в различных странах изучает:

1 Сравнительная педагогика

2 История педагогики

3 Специальная педагогика

4 Социальная педагогика

5 Педагогика школы

9. Позиция педагога — это:

- 1 Научно-теоретическая подготовка
- 2 Система отношений к педагогической деятельности
- 3 Готовность к педагогической деятельности
- 4 Умение планировать процесс обучения
- 5 Ориентация в различных отраслях науки

10. Основоположник педагогической антропологии в русской педагогике:

- 1 К. Д. Ушинский
- 2 Н. А. Добролюбов
- 3 П. Ф. Каптерев
- 4 Н. И. Пирогов

11. Концепциями дидактики являются (возможны несколько вариантов):

- 1 Консервативная
- 2 Педоцентристская
- 3 Традиционная
- 4 Информационная
- 5 Психофизиологическая

12. Развитие — это:

- 1 Подготовка к выбору профессии
- 2 Увеличение роста и массы тела ребенка
- 3 Стихийный процесс, независимый от воли человека
- 4 Приспособление к условиям жизни

13. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на его цель, субъект и результат является сущностью _ подхода:

1. Личностного
2. Антропологического
3. Объектного
4. Культурологического

14. Метод опроса – это:

- 1 Анкетирование
- 2 Изучение школьной документации
- 3 Наблюдение
- 4 Теоретический анализ
- 5 Метод экспертных оценок

15. Развитие способностей детей, главным образом, зависит от:

1. Природных задатков
2. Объема приобретенных знаний и умений
3. Число прочитанных книг
4. Общения со сверстниками и взрослыми

5. Организации и осуществлении целенаправленного учебно-воспитательного процесса

16. Цель воспитания – это:

- 1 Форма обучения учащихся
- 2 Конечный результат формирования личности**
- 3 Уровень цивилизации общества
- 4 Показатель успеваемости учащихся
- 5 Подготовка к выбору профессии

17. Закономерность воспитания — это:

1. Общее руководящее положение, требующее последовательности действий при различных обстоятельствах
- 2. Адекватное отражение объективной действительности воспитательного процесса, обладающего устойчивыми свойствами**
3. Варианты организации конкретного воспитательного процесса
4. Управление деятельностью учащихся при помощи разнообразных повторяющихся дел
5. Условия и предпосылки воспитательного процесса

18. Методы воспитания — это:

1. Общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- 2. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников**
3. Предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
4. Внешнее выражение процесса воспитания
5. Варианты организации конкретного воспитательного процесса

19. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности:

1. Профессионально-личностный
- 2. Технологический**
3. Аксиологический
4. Личностно-творческий

20. Как называется совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними и принципы их деятельности?

1. Сеть внешкольных учреждений
2. Социальная система
- 3. Система образования**
4. Дидактическая система
5. Педагогическая система

21. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте — это:

1. Социализация
- 2. Акселерация**
3. Персонализация
4. Урбанизация
5. Индивидуализация

22. В группу общепедагогических умений входят:

- 1. Конструктивные**
- 2. Организаторские**
- 3. Коммуникативные**
- 4.. Двигательные

23. Педагогическая цель – это:

1. Направление работы учителя
2. Основное положение деятельности учителя
3. Представление учителя о своей педагогической деятельности
4. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

24. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

1. Гуманизации
2. Эмпатии
3. Толерантности
4. Терпимости

25. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагогика и обучаемого, воспитуемого, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, взаимоотношениях, это:

1. Педагогическое взаимодействие
2. Педагогическое влияние
3. Педагогическое воздействие
4. Конфликт

26. Способы профессионального взаимодействия педагога и обучаемых с целью решения образовательно-воспитательных задач, это:

1. Методы воспитания
2. Средства воспитания
3. Методические приемы воспитания

27. Основные виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

1. Педагогическая
2. Культурно-просветительская
3. В сфере массовых коммуникаций
4. Научно-исследовательская

28. Что относится к специфическим способностям, необходимым для педагогической деятельности:

1. Способность адаптироваться к окружающей действительности
2. Умение «заражать» и «заряжать» других своей энергией
3. Общая эрудиция
4. Управленческие способности

29. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах это:

1. Педагогическая ситуация
2. Педагогическая практика
3. Педагогическое взаимодействие
4. Педагогический опыт
5. Педагогическое творчество

30. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с учащимися и придающий их право на собственное мнение, обладает следующим стилем педагогической деятельности:

1. Либеральным

2. Авторитарным
3. Демократическим
4. Конструктивным

31. Педагогический бакалавриат это:

1. Основное педагогическое образование
2. Базовое педагогическое образование
3. Повышенный уровень педагогического образования
4. Предпрофессиональное педагогическое образование

32. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются следующие виды педагогической деятельности (возможны несколько вариантов ответа):

1. Коммуникативно-рефлексивная
2. Аналитико-диагностическая
3. Учебно-воспитательная
4. Социально-педагогическая
5. Научно- методическая

Решение ситуационных задач

1. Уважаемый пожилой учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Он с интересом рассматривает рисунок и говорит: «Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть художник сначала перенесет это на бумагу. Я хвалю талантливого карикатуриста».

Как Вы считаете – правильно ли поступил учитель?

Что бы предприняли Вы на его месте?

2. Мать мальчика 7 лет обратилась к учителю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

Существует ли, на Ваш взгляд, предопределенность формирования характера детей, основывающаяся на факторе наследственности?

Разработайте комплекс рекомендаций, направленных на решение обозначенной проблемы.

3. Учащийся разочарован своими учебными достижениями, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он спрашивает учителя: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Что должен ответить учитель?

Должен ли он выяснить, почему ученик сомневается в себе?

Требуется ли беседа с родителями ученика?

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения. Выявите:
 - проблему соотношения традиционных и инновационных педагогических

технологий в современной педагогической практике;

- правомерность существующего мнения об исчерпанности потенциала традиционных методов обучения.

2. Проанализируйте стили руководства педагогическим коллективом. Выявите достоинства и недостатки каждого из них.

3. Проанализируйте документы, гарантирующие право граждан Российской Федерации на получение образования. Раскройте сущность понятий: «гарантии прав граждан РФ на образование», «нормативно-правовой акт», «образовательное право».

4. Проведите сравнительный анализ полномочий РФ и субъектов Российской Федерации в области образования.

5. Изучите Закон РФ «Об образовании» и обсудите следующие вопросы:

- какие положения Закона «Об образовании» закрепляют принцип автономности учебных заведений и предоставляют возможности для их многообразия?

- какие правовые нормы закрепляют единство образовательного пространства РФ?

- какие положения Закона «Об образовании» закрепляют гарантии получения общего образования?

- какие положения Закона «Об образовании» регулируют процессы управления учебными заведениями?

Примерный список вопросов к экзамену

1. Цели, задачи, специфика педагогической деятельности.
 2. Педагогика как наука.
 3. Понятие профессионально-педагогической компетентности.
 4. Педагогическая деятельность и ее характеристики.
 5. Объект, предмет и задачи педагогической науки.
 6. Категориальный аппарат и структура педагогики.
 7. Педагогика в системе наук о человеке.
 8. Методология педагогики.
 9. Научное исследование в педагогике.
 10. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
 11. Структура и содержание педагогической деятельности.
 12. Теоретические основы процесса обучения.
 13. Основы дидактики.
 14. Закономерности и принципы обучения.
 15. Характеристики процесса обучения.
 16. Содержание образования.
 17. Классификация методов обучения.
 18. Понятие и классификация средств обучения.
 19. Традиции и инновации в образовании.
- Сущность, предмет и задачи воспитания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить

компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной

ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.