

Рабочая программа дисциплины

Социальная педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и

		функционированию системы общего образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Знает: характеристику

	педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе Достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты,	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях

	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка		реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Код компетенции	ОПК-7		
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	сообществ		
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в

	обучения начальной школе	в	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	и	начальной школе
--	-----------------------------	---	---	---	-----------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая и социальная психология», «Правовые основы образовательной деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	89,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики	4		8				15
2	История социальной педагогики в России и за рубежом	4		8				15
3	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты	2		4				15
4	Девииции как социально-педагогическая проблема	2		4				15
5	Государственные и общественные институты социальной защиты	2		4				15
6	Методики и технологии социально-педагогической деятельности и ее кадрового обеспечения	2		4				14,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				89,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты	Социальная педагогика как наука. Место социальной педагогики в общей системе социально-гуманитарных знаний. Современные подходы к

	социальной педагогики	определению предмета социальной педагогики. Категориальный аппарат социальной педагогики: социальная работа, социальное воспитание, социальная среда, социализация, социальная адаптация.
2.	История социальной педагогики в России и за рубежом	Исторические предпосылки становления и основные этапы развития социальной педагогики за рубежом (Древний мир, Средневековье, Новое и Новейшее время). Роль Я.А. Коменского в становлении социальной педагогики. Вклад зарубежных педагогов в становление теоретических основ социальной педагогики (А. Дистервег, П. Наторп и др.). Ведущие современные научные концепции социальной педагогики
3.	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты	Социализация как процесс усвоения индивидом системы норм, принятых в обществе, необходимых для полноценной жизни в обществе. Саморазвитие личности в течении всей жизни. Основные временные этапы социализации личности. Сущность адаптации. Социальная структура личности. Механизмы социализации. Субъекты социальной защиты: государство, органы социальной помощи населению, общества организации и др. Объекты социальной защиты – социально уязвимые группы населения
4.	Девиации как социально-педагогическая проблема	Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений Теории отклонений Девиация как социально-педагогическая проблема. Биологические, психологические, социальные теории девиации Типы девиаций. Концепции девиации. Сущность понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». Проблемы алкоголизма, наркомании и других типов девиации у детей и подростков
5.	Государственные и общественные институты социальной защиты	Виды социально-педагогической деятельности в современном мировом сообществе. Основные организации, в которых востребован труд социальных педагогов в современной России. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в РФ. Взаимодействие социальных и образовательных институтов в организации социально-педагогической деятельности. Традиции и инновации в социально-педагогической деятельности
6.	Методики и технологии социально-педагогической деятельности и ее кадрового обеспечения	Специфика социально-педагогической деятельности в условиях современного социума Виды социально-педагогической деятельности в современном мировом сообществе. Основные организации, в которых востребован труд социальных педагогов в современной России. Нормативно-правовое

		обеспечение социально-педагогической деятельности в РФ
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики	Современные подходы к определению сущности социальной педагогики 1. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания 2. Социальная педагогика как наука о воспитательных влияниях социальной среды 3. Социальная педагогика как научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах 4. Социальная педагогика как отрасль педагогического знания, исследующая явления и закономерности целесообразно организованного педагогического влияния 5. Направленность социальной педагогики на обеспечение социального становления и формирования личности человека Задачи социальной педагогики 1. Осуществление социально-педагогической оценки (экспертизы) деятельности государства и общественных организаций 2. Исследование влияний факторов среды на растущую личность, группу 3. Использование факторов среды в социальном развитии и воспитании человека, при решении определенных социально-педагогических задач 4. Исследование проблем социального воспитания личности в условиях семьи, образовательных и специальных учреждений 5. Изучение человека как социальной единицы Принципы социальной педагогики 1. Принцип природосообразности 2. Принцип индивидуальной обусловленности (индивидуального подхода) 3. Принцип личностной обусловленности 4. Принцип взаимосвязи профессионализма и эффективности социально-педагогической деятельности социального педагога 5. Принцип культуросообразности 6. Принцип социальной и средовой обусловленности
2.	История социальной педагогики в России и за рубежом	Основные этапы развития социальной деятельности в мире 1. Социальные проблемы и их решения у древних народов

		2. Социальные проблемы и их решение в античном мире 3. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских и исламских странах в эпоху Средневековья 4. Развитие благотворительности и государственные меры помощи нуждающимся в европейских странах в Новое время 5. Социальная работа в мире в условиях глобализации XXI в. Периоды развития социальной работы в России 1. Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до X в. (дохристианский период). 2. Период княжеской и церковно-монастырской поддержки с X по XIII вв. 3. Период церковно-государственной помощи с XIV в. по вторую половину XVII в. 4. Период государственного призрения со второй половины XVII в. по вторую половину XIX в. 5. Период общественного и частного призрения с конца XIX в. до н. XX в. 6. Период государственного обеспечения с 1917 г. по 1991 г. 7. Период социальной работы с начала 90-х гг. по настоящее время. История формирования теоретических основ социальной работы 1. Особая роль З. Фрейда, Б.Ф. Скиннера и Ж. Пиаже в развитии теории и практики социальной работы 2. Диагностическая теория социальной работы 3. Функциональная теория социальной работы 4. Американская модель социальной работы 5. Европейские модели социальной работы 6. Социальные проблемы в трудах отечественных ученых
3.	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты	Становление личности в процессе социализации 1. Социализация как направление развития личности 2. Закономерности биологического и психического развития 3. Новообразования в процессе социального развития личности 4. Средовой фактор социального развития 5. Социальная адаптация Значение социализации 1. Природа и воспитание 2. Наследственные и окружающие факторы 3. Этапы социализации 4. Социальная коммуникация 5. Социальные группы и организации 6. Социальная структура общества

		Ребенок как субъект социально-педагогической деятельности 1. Сущность понятия "социальная защита детства" 2. Категории детей, являющихся объектом социальной защиты 3. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей 4. Роль социальной работы в защите детства
4.	Девииации как социально-педагогическая проблема	Предпосылки и причины возникновения девиации в детском, подростковом и юношеском возрастах 1. Биологические факторы 2. Психологические факторы 3. Социальные факторы 4. Роль социума в профилактике девиации детей и подростков 5. Факторы воздействия социума на предотвращение девиаций у молодежи 6. Причины девиантного поведения взрослых Учреждения для несовершеннолетних правонарушителей 1. Типология учреждений для несовершеннолетних правонарушителей 2. Функции учреждений для несовершеннолетних правонарушителей 3. Задачи учреждений для несовершеннолетних правонарушителей 4. Модернизация учреждений для несовершеннолетних правонарушителей на современном этапе Социально педагогическая деятельность с лицами девиантного поведения 1. Основные подходы к профилактике девиантного поведения детей 2. Пути профилактики девиантного поведения подростков 3. Социально-педагогическая реабилитация детей и подростков девиантного поведения 4. Взаимодействие органов социальной защиты и семьи в решении проблем детей и подростков девиантного поведения 5. Специфика работы с детьми и подростками девиантного поведения в условиях образовательного учреждения
5.	Государственные и общественные институты социальной защиты	Институты социальной защиты в государственной структуре России 1. Функции государственных институтов социальной защиты 2. Влияние государственных социальных внебюджетных фондов на социально-экономическое положение населения 3. Правовые гарантии социальной защиты граждан

		4. Механизм функционирования института социального страхования 5. Меры по преодолению трудностей в организации социальной защиты уязвимых категорий граждан 6. Роль профессиональных союзов в социальной защите населения 7. Коллективный договор как инструмент социальной защиты работников Семья как важнейший социальный институт 1. Значение семьи в стабилизации социума 2. Государственная политика по поддержке семьи в Российской Федерации 3. Структура и функции семьи 4. Социальный статус семьи и ее типология 5. Структуры социальной адаптации семьи 6. Межличностные отношения в семье 7. Тенденции развития современной семьи 8. Функционирование семьи в поликультурном социуме Социальная деятельность религиозных конфессий 1. Традиции милосердия и благотворительности в мировых религиях (буддизм, христианство, ислам) 2. Общечеловеческие гуманистические принципы как основа традиционных религиозных конфессий 3. Деятельность религиозных организаций в современной России, направленная на решение социальных проблем 4. Просветительская деятельность в рамках религиозных конфессий
6.	Методики и технологии социально-педагогической деятельности и ее кадрового обеспечения	Особенности профессиональной деятельности социального педагога 1. Виды деятельности социального педагога 2. Технологии социально-педагогической работы 3. Гуманистические принципы социально-педагогической деятельности 4. Взаимодействие социальных и образовательных институтов в организации социально-педагогической деятельности 5. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога

		Методология и методика исследовательской деятельности в сфере социальной педагогики 1. Теоретические аспекты 2. Этапы социально-педагогического исследования 3. Специфика прикладных исследований по вопросам социальной педагогики 4. Актуальность социально-педагогических исследований для совершенствования социальной деятельности 5. Традиции и инновации в социально-педагогической деятельности 6. Проблематика социально-педагогических исследований Система профессиональной подготовки социально-педагогических кадров 1. Роль профориентационных мероприятий в системе подготовки социальных педагогов 2. Характеристика программы обучения социальных педагогов в системе высшего образования Российской Федерации 3. Комплекс компетенций, осваиваемых в процессе подготовки бакалавров по направлению «Социальная педагогика» 4. Личностная характеристика и профессиональная компетентность социального педагога 5. Сферы профессиональной деятельности социального педагога 6. Профессиональная культура социального педагога и пути ее формирования 7. Должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики	1. Определение социальной педагогики 2. Основные понятия социально-педагогического знания 3. Социальное воспитание и образование человека в процессе его социализации 4. Исследовательские задачи социальной педагогики 5. Изучение опыта социального воспитания 6. Отличительные особенности социальной педагогики от других областей знания
2.	История социальной педагогики в России и за рубежом	1. Обусловленность социальной педагогики историко-культурными, этнографическими традициями разных народов 2. Начальный период формирования и социально-педагогической мысли

		(с древнейших времен до XVII в.) 3. Роль Я.А. Коменского в становлении социальной педагогики 4. Развитием ведущих идей и научных концепций социальной педагогики, становлением ее как науки. (XVII-XIX вв.) 5. Выделение социальной педагогики в самостоятельную область педагогической науки 6. Развитие социальной педагогики в XX х- начале XXI вв.
3.	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты	1. Социализация как направление в развитии личности на основе закономерностей биологического и психического развития человека 2. Двухаспектное пространство социальной среды – организованное и стихийное 3. Понятия ассимиляции и аккомодации 4. Значение социализации 5. Природа и воспитание 6. Социальная коммуникация 7. Направления социализации ребенка
4.	Девииации как социально-педагогическая проблема	1. Предпосылки и причины девиации в детском возрасте 2. Типы девиаций 3. Концепции девиации 4. Отклоняющееся поведение 5. Девиантное, делинквентное и криминальное поведение 6. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей
5.	Государственные и общественные институты социальной защиты	1. Государственная политика Российской Федерации в области социальной поддержки граждан 2. Структура системы социальной защиты Российской Федерации 3. Основы государственных социальных гарантий 4. Социально-педагогическая работа с детьми 5. Семья как социальный институт 6. Роль семьи в социализации ребенка 7. Особенности социально-педагогической деятельности в системе религиозных конфессий
6.	Методики и технологии социально-педагогической деятельности и ее кадрового обеспечения	1. Базовые принципы современной системы социально-педагогической деятельности 2. Институт социальных педагогов в России 3. Модель подготовки социальных педагогов и работников социальной сферы 4. Требования к уровню подготовки лиц, завершивших обучение по программе «Социальная педагогика» 5. Научно-исследовательская и экспериментальная

		деятельность в области социальной педагогики
--	--	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Основные цели и задачи, теоретические и практические аспекты социальной педагогики	Опрос, практическое задание, тестирование.
2	История социальной педагогики в России и за рубежом	Опрос, практическое задание, тестирование
3	Сущность, этапы и механизмы социализации. Субъекты социальной защиты	Опрос, практическое задание, тестирование
4	Девиации как социально-педагогическая проблема	Опрос, практическое задание, тестирование
5	Государственные и общественные институты социальной защиты	Опрос, практическое задание, тестирование
6	Методики и технологии социально-педагогической деятельности и ее кадрового обеспечения	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Альжев Д.В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Альжев Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81049.html>
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.А. Липский [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60511.html>
3. Шмелева Н.Б. Введение в профессию «Социальная работа» [Электронный ресурс]: учебник/ Шмелева Н.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52245>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Беляева Н.Л. Мероприятия и творческие дела в деятельности социального педагога [Электронный ресурс]: методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности «Социальная педагогика»/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2010.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29865.html>

2. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html>

3. Гасумова С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Гасумова С.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10925>

4. Инновационные методы практики социальной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров/ Г.Х. Мусина-Мазнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 316 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52279>

5. Садыкова Л.Р. Технологии работы социального педагога в образовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров (профиль «Психология и социальная педагогика»)/ Садыкова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 58 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70486.html>

6. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919.html>

7. Сорокина Е.Г. Конфликтология в социальной работе [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Сорокина Е.Г., Вдовина М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 282 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60427>

8. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: практикум по курсу/ — Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 62 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html>

9. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Холостова Е.И., Черняк Е.М., Стрельникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 292 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5104.html>

10. Шарков Ф.И. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Шарков Ф.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10949>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор,

микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная педагогика

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и

		функционированию системы общего образования
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1. Знает: характеристику

	педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе Достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты,	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях

	регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка		реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Код компетенции	ОПК-7		
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	сообществ		
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в

	обучения начальной школе	в	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	и	начальной школе
--	-----------------------------	---	---	---	-----------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

ОПК-1 2 семестр

1.Необходимость передачи социального опыта возникла

- 1. С появлением общественных отношений**
2. С возникновением государств
3. С появлением форм обучения и воспитания
4. С развитием педагогики как науки
5. В результате развития системы научных знаний

2. Какая из нижеперечисленных наук заложила методологический базис формирования социальной педагогики?

1. Педагогика
2. Культурология
3. Биология
- 4. Философия**
5. Психология

3. Какой ученый ввел в обращение термин «социальная педагогика»?

- 1. А. Дистервег**
2. Дж. Дьюи
3. Я.А. Коменский
4. Дж. Локк
5. С.Т. Шацкий

4. Объект социальной педагогики – это:

1. Изучение вопросов воспитания личности в условиях семьи и школы
2. Педагогические факторы адаптации личности в социуме
3. Обоснование форм и методов социального воспитания

4. Процесс развития человека в социуме на основе всей совокупности его социальных взаимодействий

5. В задачи социальной педагогики входят:

1. Изучение проблем миграции населения
2. Анализ зарубежного педагогического опыта
3. Исследование закономерностей восприятия
4. Освещение истории развития педагогических теории
- 5. Решение социальных проблем подрастающего поколения**

6. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на его цель, субъект и результат является сущностью_ подхода:

- 1. Личностного**
2. Антропологического
3. Объектного
4. Культурологического

7. Преднамеренный контакт (длительный или временный) социального педагога и обучаемого, воспитуемого, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, взаимоотношениях, это:

- 1. Социально-педагогическое взаимодействие**
2. Педагогическое влияние
3. Социальное воздействие
4. Конфликт

8. Требование к социальному педагогу включают:

- 1. Профессиональную компетентность**
2. Субъективность
3. Конформизм
4. Инертность
- 5 Толерантность**

9. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются следующие виды педагогической деятельности (возможны несколько вариантов ответа):

1. Коммуникативно-рефлексивная
2. Аналитико-диагностическая
- 3. Учебно-воспитательная**
- 4. Социально-педагогическая**
- 5. Научно- методическая**

10. Факторы развития личности:

- 1. Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
2. Интерес к учебе, уровень достижений
3. Уровень знаний по учебным дисциплинам
4. Статусное положение личности в коллективе
5. Методы обучения и воспитания

11. В каком году в России был официально введен институт социальной педагогики и в системе профессионального образования была утверждена новая специальность «социальная педагогика», разработана квалификационная характеристика социального педагога?

1. В 1945 г.
- 2. В 1991 г.**
3. В 1970 г.
4. В 2000 г.
5. В 1932 г.

12. В какую группу методов, применяемых в социальной педагогике входит метод социального моделирования?

1. Методы общей педагогики
2. Исторические методы

3. Социологические методы
4. Общенаучные методы
5. Методы педагогической психологии

13. Укажите учреждения и организации, в компетенции которых входит осуществление социально-педагогической деятельности:

1. Образовательные учреждения
2. Производственные коллективы
3. Детские общественные объединения и организации
4. Организации сферы сервиса
5. Пенитенциарные учреждения

14. Многодетной считается семья со следующим количеством детей:

1. Двое
2. Трое
3. Пятеро
4. Четверо

15. Что включает понятие «социальное обучение»?

1. Формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях
2. Процесс организации учебно-познавательной деятельности учащихся по развитию творческих способностей
3. Организация нравственно-эстетического воспитания.
4. Реализация программ интеллектуального развития

Примерные вопросы

1. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
2. Социальная педагогика как наука.
3. Цели, задачи, специфика социально-педагогической деятельности.
4. Категориальный аппарат и структура социальной педагогики.
5. Социальная педагогика как сфера практической деятельности.
6. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
7. Культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности в мире.
8. Специфика профессии социального педагога.

Примерные задачи

1. В 3 класс пришел новый ученик из семьи мигрантов. Он плохо владеет русским языком, так как в семье говорят на родном. Педагоги практически не спрашивают мальчика на уроках, одноклассники – сторонятся, классный руководитель и другие педагоги – не оказывают помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы. Какие воспитательные меры следует применить в данном случае?

Проанализируйте ситуацию.

Какие меры, на Ваш взгляд, будут способствовать решению данной проблемы?

2. Школьный социальный педагог считает наиболее трудным аспектом своей работы профессиональную ориентацию старшеклассников. Конечно, можно просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его оценки и указать на

дисциплины, наиболее успешно им осваиваемые, как на ориентир его будущей профессии, а также однозначно указать на его личностные качества (добрый, агрессивный, нелюдимый, коммуникабельный и т.д.). Однако достаточно ли этого для составления рекомендаций по выбору будущей профессии и взятия на себя ответственности о будущей судьбе учащегося?

Охарактеризуйте основные функции социального педагога в решении проблем профориентации.

Что Вы можете предложить в рамках диагностической функции профориентационной работы?

Какие формы и метод профессиональной ориентации школьников Вы считаете наиболее эффективными и почему?

3. Какая из концепций социальной педагогики представляется Вам наиболее применимой в условиях современного социума?

Объясните почему.

4. Определите и охарактеризуйте одну из актуальных проблем социально-педагогической действительности.

Обоснуйте свое видение решения данной проблемы.

ОПК-7 2 семестр

1. Что представляет собой социально-педагогическая деятельность?

1. Вид профессиональной педагогической деятельности, направленной на передачу общекультурного опыта

2. Вид профессиональной образовательно-воспитательной деятельности, направленной на передаче и освоение социального опыта человечества с целью обретения или восстановления социального статуса

3. Разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление психологической реабилитации людей, имеющих отклонения в физическом или психическом развитии

2. Способность человека активно взаимодействовать с социальной средой и использовать ее потенциал для своего успешного развития обозначается как:

1. Адаптация

2. Идентификация

3. Реабилитация

4. Викимизация

3. Что обозначает понятие девиантное поведение?

1. Поведение индивидуума, отклоняющееся от общепринятых, социально признанных в обществе

2. Состояние индивидуума, характеризующееся игнорированием социальных норм и агрессивностью

3. Антиобщественное противоправное поведение человека, воплощенное в его поступках, наносящих вред отдельным гражданам и обществу в целом

4. Что из нижеперечисленного входит в структуру микросреды развития личности?

1. Государство

2. Неформальные объединения

3. Семья

4. Школьный класс

5. Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется:

1. Самопознание
2. Самовоспитание
- 3. Идентификация**
4. Социализация
5. Саморефлексия

6. До достижения какого возраста индивид считается ребенком?

1. 14 лет
2. 16 лет
- 3. 18 лет**
4. 12 лет
5. 21 год

7. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. Восстановление утраченных социальных функций
- 2. Предупреждение негативного социального поведения**
3. Исправление негативного социального поведения
4. Адаптация индивида к изменившимся социальным условиям

8. В какие возрастные периоды жизни человека проходит процесс социализации?

1. От рождения до 25 лет
- 2. На протяжении всей жизни**
3. От 3 до 25 лет
4. От 20 до 55 лет (для женщин), от 20 до 60 лет (для мужчин)

9. Родителей лишают родительских прав, если они:

- 1. Уклоняются от выполнения родительских обязанностей**
2. Применяют неправильные методы воспитания
- 3. Страдают наркоманией или алкоголизмом**
4. Не могут обеспечить детям получение среднего специального образования

10. В Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» установлен:

1. Комендантский час для подростков
2. Срок летнего отдыха для детей и подростков
- 3. Порядок предоставления помощи несовершеннолетним**
4. Правила выезда за рубеж для несовершеннолетних

11. Семейная депривация ребенка может заключаться:

1. Требованиях к соблюдению дисциплины в школе и дома
- 2. Излишней опеке ребенка**
- 3. Отсутствии внимания со стороны родителей**
4. Отказу в дорогих подарках

12. Какие виды деятельности применяет социальный педагог в работе с дезадаптированными детьми и подростками?

1. Реабилитация
2. Профилактика

3. Диагностика

4. Все ответы верные

13. Социальная педагогика представляет собой:

1. Один из разделов истории педагогики

2. Самостоятельный раздел педагогики

3. Раздел социальной философии

4. Часть теории воспитания

14. Методом социально-педагогической диагностики является:

1. Рецензирование

2. Лимитирование

3. Тестирование

4. Лицензирование

5. Повторение

15. Соотнесите возрастные периоды и фазы социализации согласно концепции А.В. Петровского:

А. Детство	А. Индивидуализация
Б. Отрочество	Б. Интеграция
В. Юность	В. Адаптация

А. Детство	В. Адаптация
Б. Отрочество	А. Индивидуализация
В. Юность	Б. Интеграция

А – В

Б – А

В – Б

16. К социально-педагогическим технологиям относятся:

1. Социально-педагогическая диагностика

2. Социально-педагогическая профилактика

3. Социально-педагогическое моделирование

4. Социально-педагогическое посредничество

5. Социально-педагогическая реабилитация

6. Все ответы верны

17. Укажите современные российские учреждения и организации, в которых осуществляется социально-педагогическая деятельность:

1. Образовательные учреждения

2. Трудовые коллективы и организации

3. Социально-педагогические учреждения;

4. Детские общественные объединения и организации;

5. Сфера сервиса

Примерные вопросы

1. Функции деятельности социального педагога.

2. Характеристика процесса социализации.

3. Условия социализации относительно к определенной среде.

4. Влияние идеологических и экономических факторов на социализацию.
5. Социальные задачи школы в современных условиях.
6. Социальное воспитание: сущность и принципы.
7. Характеристика социально-педагогического процесса.
8. Основные направления исследовательской деятельности в социальной педагогике.

Примерные задачи

1. Мать девочки 11 лет обратилась к классному руководителю за советом: как быть с дочерью, которая постепенно «отбивается от рук», не слушает замечаний, не выполняет поручения? В чем причины такого поведения?

1. Можно ли объяснить причины поведения девочки возрастными факторами, переходом в подростковый возраст? Если да – какие меры следует предпринять матери и учителю.

2. Имеет ли значение в данной ситуации фактор наследственности, воздействующий на формирование характера ребенка?

Разработайте комплекс рекомендаций, направленных на решение обозначенной проблемы.

2. Мать мальчика 7 лет обратилась к учителю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

Существует ли, на Ваш взгляд, предопределенность формирования характера детей, основывающаяся на факторе наследственности?

Разработайте комплекс рекомендаций, направленных на решение обозначенной проблемы.

3. Проведите сравнительный анализ традиционных и инновационных форм социально-педагогической работы, применяемых в отечественной и зарубежной социально-педагогической деятельности. Выявите:

- проблему соотношения традиционных и инновационных технологий в современной социально-педагогической практике;

- правомерность существующего мнения об исчерпанности потенциала традиционных методов социально-педагогической работы.

4. Дифференцируйте совокупность приемов и методов, применимых социальными педагогами к различным категориям населения, нуждающимся в социальной защите.

Приемы и методы социально-педагогической деятельности	Категории населения, нуждающиеся в социальной защите

ОПК-8 2 семестр

1. Объект деятельности социального педагога — это:

1 Учебная задача

2 Социально-педагогический процесс

3 Родители учащихся

4 Формы контроля

5 Методы обучения

2. Когда социальная педагогика выделилась как самостоятельная отрасль педагогических знаний?

1. В 15 веке
- 2. В XX веке**
3. В 19 веке
4. В 18 веке

3. Что из нижеперечисленного не входит в непосредственные задачи социальной педагогики?

1. Педагогическое обоснование процессов социализации и развития личности
- 2. Эстетическое развитие личности**
3. Преобразование социально-педагогической действительности в целях создания благоприятных условий для успешной социализации личности в социуме
4. Нахождение путей разностороннего воздействия педагогической науки на социальные процессы в обществе

4. Деление общества на группы называется:

1. Социальным расслоением
2. Социальной организацией
3. Социальной адаптацией
- 4. Социальной дифференциацией**

5. Какие отрасли педагогической науки изучают процессы воспитания детей и взрослых с отклонениями в физическом или психическом развитии?

1. Лечебная педагогика
2. Социальная педагогика
- 3. Олигофренопедагогика**
4. Сравнительная педагогика
- 5. Тифлопедагогика**

6. Что понимается в социальной педагогике под понятием «личность»?

1. Определенную ступень развития живого организма
2. Человека, обладающего сознанием и мышлением
3. Отдельно взятого человека

7. Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих общественную сущность человека

- 5. Особенное, что отличает человека от другого человека**

8. Наука, изучающая педагогическую культуру этносоциума, нации, народности, называется:

1. Сравнительной педагогикой
2. Этнопедагогикой
3. Социальной педагогикой
4. Семейным воспитанием

9. Факторы развития личности:

- 1. Воспитание**
2. Жизнеобеспечение организма
- 3. Окружающая среда**

4 Самовоспитание

5 Методы обучения и воспитания

10. Как называется совокупность образовательно-воспитательных учреждений, функционирующих в государстве, связь между ними и принципы их деятельности?

1 Сеть внешкольных учреждений

2 Социальная система

3 Система образования

4 Дидактическая система

5 Педагогическая система

11. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

1 Гуманизации

2 Эмпатии

3 Толерантности

4 Терпимости

12. Специально создаваемая система условий организации жизнедеятельности индивидуума в соответствии с социально-педагогическими целями, это:

1. Социальная среда

2. Среда воспитания

3. Социально-педагогическая среда

4. Среда жизнедеятельности

5. Окружающая среда

13. К общим социально-педагогическим технологиям относятся:

1. Социально-педагогическая диагностика

2. Социально-педагогическая профилактика

3. Социально-педагогическое моделирование

4. Социально-педагогическое посредничество

5. Социально-педагогическая реабилитация

14. Кто обосновал и ввел в социальную педагогику понятие «индивидуальная социальная ситуация развития детей и подростков»?

1. Н.К. Крупская

2. В.А. Сластенин

3. А.С. Макаренко

4. Л.С. Выготский

5. С.Т. Шацкий

15. Какие виды деятельности применяет социальный педагог в работе с дезадаптированными детьми и подростками?

1. Реабилитация

2. Профилактика

3. Диагностика

4. Все ответы верны

16. К неблагополучным семьям относятся:

1. Патриархальные

2. Неполные

3. Многодетные

4. Нуклеарные

5. Все ответы не верны

Примерные вопросы

1. Сущность современных подходов к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России.
2. Специфика и структура профессиональной деятельности социального педагога.
3. Классификация основных личностных качеств социального педагога.
4. Основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.
5. Взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы.
6. Понятие социализации. Факторы социализации личности.
7. Развитие личности в социуме.
8. Социальные нормы. Понятия нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике.

Примерные задачи

1. Учитель заметил изменения во внешнем облике, стиле одежды и поведении у одного из учащихся 9 класса, где он является классным руководителем. Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета, черные джинсы, нашивки, значки. Выяснилось, что он состоит в некоем неформальном объединении (субкультурной группе), а также, что участвовал в массовой драке с избиением мигрантов.

Выделите проблему (проблемы) из данной ситуации.

Выявите возможные причины поведения подростка.

Попробуйте определить пути решения указанной ситуации.

2. Какие ученые-педагогики, внесли, на Ваш взгляд, наиболее значимый вклад в становление социальной педагогики? Обоснуйте их роль в истории социально-педагогической науки и практики.

3. Спроектируйте способы организации позитивной жизнедеятельности различных групп сверстников в конкретном микросоциуме.

4. Считаете ли Вы, что имеется взаимосвязь между неблагополучной социально-экономической ситуацией в социуме и повышением случаев девиантного поведения детей и подростков?

В чем это проявляется?

Какими могут быть основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков в данной ситуации?

ПК-2

2 семестр

1. Какой термин применяется к лицу, возможности которого не соответствуют общепринятым социальным ожиданиям?

1. Лицо с психическими отклонениями

2. Лицо с ограниченными возможностями

3. Лицо с девиантным поведением
4. Лицо с асоциальным поведением

2. Пенитенциарная педагогика изучает:

1. Возможности исправления нравственной деформации личности осужденного как условия его возвращения в социум
2. Особенности обучения и воспитания детей с физическими и психическими В. Возможности решения проблем материально не обеспеченных людей
3. Проблемы обучения и воспитания умственно неполноценных людей

3. Как обозначается система специальных и общепедагогических мер, направленных на преодоление недостатков психофизического развития?

1. Адаптация
2. Реабилитация
3. Компенсация
4. Коррекция

4. Ускоренное физическое и отчасти психическое развитие в подростковом возрасте обозначается термином:

1. Социализация
2. Адаптация
3. Идентификация
4. Индивидуализация
5. Акселерация

5. Кто входит в число агентов первичной социализации:

1. Руководители организаций
2. Семья
3. Друзья
4. Администрация вуза

6. Права и обязанности родителей (законных представителей) закреплены:

1. В Уголовном кодексе РФ
2. В Семейном кодексе РФ
3. В Законе об образовании РФ
4. В Конституции РФ

7. Что из перечисленного является фактором социального сиротства:

1. Душевные заболевания родителей
2. Алкоголизм родителей
3. Негативный социальный опыт родителей в их детстве
4. Недостаточное материальное обеспечение семьи

8. Социальный педагог в своей деятельности, прежде всего, руководствуется:

1. Уголовным кодексом Российской Федерации
2. Конвенцией ООН «О правах ребенка»
3. Правилами внутреннего распорядка того образовательного учреждения, в котором он работает
4. Религиозными нормами

9. Суицидальное поведение – это:

1. Преступное поведение

2. Поведение, характеризующее человека с игровой зависимостью
- 3. Склонность к самоубийству**
4. Наркозависимость

10. Социально-педагогическая профилактика – это:

1. Восстановление утраченных социальных функций
- 2. Предупреждение негативного социального поведения**
3. Исправление негативного социального поведения
4. Адаптация индивида к изменившимся социальным условиям

11. Естественный эксперимент в социальной педагогике – это:

- 1. Научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения социально-педагогического процесса**
2. Моделирование социально-педагогической ситуации
3. Проведение анкетирования
4. Научно организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода социально-педагогического процесса
5. Научно организованный способ проверки гипотезы в специальных лабораторных условиях

12. К какой группе методов социальной педагогики относится метод социального моделирования?

1. Общелогические методы
- 2. Общенаучные методы**
3. Социологические методы
4. Методы математической статистики
5. Педагогические методы

13. Один из подходов к определению места социальной педагогики в системе наук, согласно которому социальная педагогика располагается на «границах» между «родительскими» дисциплинами – социологией и педагогикой, называется:

1. Корреляционным подходом
2. Интегративным подходом
3. Интрадисциплинарным подходом
4. Репрезентативным подходом
- 5. Интердисциплинарным подходом**

14. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- 1. Гуманизма**
2. Непрерывности
3. Демократизации
4. Целостности

15. Что включает понятие «социальное обучение»?

- 1. Формирование знаний, умений и навыков конструктивного взаимодействия с людьми на межличностном и социальном уровнях**
2. Процесс организации учебно-познавательной деятельности учащихся по развитию творческих способностей
3. Организация нравственно-эстетического воспитания.
4. Реализация программ интеллектуального развития

16. Основными формами государственной социальной защиты в России являются:

- 1. Социальные гарантии, закрепленные законодательством**
2. Заработные платы
3. Благотворительность
4. Субсидии
5. Бонусы

Примерные вопросы

1. Социальное обучение
2. Социальное воспитание
3. Принципы социальной педагогики.
4. Взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики
5. Задачи научного исследования в социальной педагогике.
6. Этапы и методы социально-педагогического исследования
7. Сущность методов социально-педагогической деятельности
8. Социально-педагогические технологии
9. Основные виды социально-педагогической помощи
10. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения

Примерные задачи

1. Один из лучших учащихся в школе по успеваемости, активно занимающийся общественной работой, отличившийся успехами в спорте, характеризуется устойчивыми психологическими характеристиками – дружелюбен, вежлив, спокоен. Однако в семье (неполной, без отца) он может быть вспыльчивым, неконтактным, неохотно выполняет поручения по хозяйству. В беседе с этим учащимся классный руководитель смог убедить его, что подходы к взаимоотношениям в школе и семье не должны быть разными и что ему следует кардинально пересмотреть свое поведение. Должен ли в данной ситуации, помимо классного руководителя, вмешаться социальный педагог? Как он может содействовать в решении проблемы?

2. Проанализируйте основные технологии, применяемые в социально-педагогической деятельности.

Какие технологии представляются Вам наиболее эффективными?

Какие технологии представляются Вам устаревшими?

3. Аргументируйте Вашу позицию.

4. На основании изученной литературы и актуальной информации СМИ проанализируйте деятельность одной из государственных структур, осуществляющих функции социальной защиты. Обоснуйте собственное мнение об эффективности ее работы.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной

области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому

занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.