

Рабочая программа дисциплины

Педагогика школы

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать

		современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе Достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных

		потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-7		
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	человеческой деятельности)		
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в

	обучения начальной школе	в	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	и	начальной школе
--	-----------------------------	---	---	---	-----------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Общая и социальная психология», «Правовые основы образовательной деятельности», «Методика обучения математике в начальной школе», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	16
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)
---	-------------	-------------------------------

п/п		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Развитие системы общего образования в современной России	4		8				12
2	Субъекты образовательного процесса	4		8				12
3	Педагогические основы обучения в общеобразовательной организации	4		8				12
4	Технологии организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении	2		4				12
5	Система воспитательной работы в общеобразовательной организации	4		4				11,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		32				59,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Развитие системы общего образования в современной России	Приоритетные направления модернизации общего образования в РФ. Модернизация правовой основы функционирования системы общего образования. Модернизация структуры системы общего образования. Модернизация содержания системы общего образования. Модернизация экономических отношений в системе общего образования. Модернизация социальных аспектов деятельности системы общего образования.
2.	Субъекты образовательного	Сущность педагогической деятельности в школе. Основные виды педагогической деятельности в

	процесса	школе. Структура педагогической деятельности в школе. Учитель как субъект образовательного процесса в школе. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетенции школьного учителя. Профессиональная компетентность педагога и педагогическое мастерство. Педагогическое общение и культура речи школьного учителя. Роль педагога в образовательном процессе. Научная и методическая деятельность школьного педагога. Этические основы деятельности школьного педагога
3.	Педагогические основы обучения в общеобразовательной организации	Понятие об обучении. Сущность обучения. Методологические основы обучения. Деятельность педагога и обучающегося в процессе обучения. Репродуктивный и продуктивный варианты обучения. Компетентностный подход к обучению. Системно - деятельностный подход к обучению. Особенности процесса обучения в общеобразовательном учреждении. Организация процесса обучения в общеобразовательном учреждении. Принципы обучения в общеобразовательной организации. Содержание обучения в общеобразовательной организации
4.	Технологии организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении	Этимология и сущность понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология». Технологическая тенденция в педагогическом процессе (история вопроса). Критерии технологичности. Методика и технология. Классификации педагогических технологий. Традиционные и инновационные образовательные технологии
5.	Система воспитательной работы в общеобразовательной организации	Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в общеобразовательной организации. Средства и методы воспитания школьников. Понятие о воспитательной системе и системе воспитательной работы в общеобразовательной организации. Принципы управления воспитательной системой школы.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Развитие системы общего образования в современной России	Основные этапы становления и развития системы общего образования в России. Современная система общего образования РФ. Уровневое образование в школе. Нормативно-правовая база общего образования в России. Структура

		общеобразовательной организации. Проектирование программ развития общеобразовательной организации
2.	Субъекты образовательного процесса	Обучающиеся как особая социальная группа. Школьник как субъект образовательного процесса. Особенности обучения детей, подростков и юношей. Стадии обучения и групповая динамика.
3.	Педагогические основы обучения в общеобразовательной организации	Формы обучения в школе. Особенности классно-урочной системы обучения. Урок как основная форма организации педагогического процесса в общеобразовательной организации. Организация самостоятельной работы школьников. Домашние задания. Другие формы работы с обучающимися. Методы обучения в школе. Сущность метода обучения. Эволюция методов обучения в истории высшей школы. Проблема классификации методов обучения. Характеристика отдельных методов обучения. Средства обучения в школе, их классификации. Возможности использования средств обучения и учебного оборудования в педагогическом процессе школы
4.	Технологии организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении	Характеристика отдельных технологий обучения в общеобразовательном учреждении. Приемы активизации обучения. Приемы структуризации учебного материала. Технология модерации групповой работы: понятие, сущность, особенности. Этапы модерации. Методы и техники модерации. Требования к модератору.
5.	Система воспитательной работы в общеобразовательной организации	Виды и содержание воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и познавательное развитие школьников. Обеспечение единства родительской и школьной систем воспитания ребенка. Классное руководство.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Развитие системы общего образования в современной России	1. Основные этапы становления и развития системы общего образования в России. 2. Современная система общего образования РФ. 3. Уровневое образование в школе. 4. Нормативно-правовая база общего образования в России. 5. Структура общеобразовательной организации. 6. Проектирование программ развития общеобразовательной организации
2.	Субъекты образовательного процесса	1. Обучающиеся как особая социальная группа. 2. Школьник как субъект образовательного процесса. 3. Особенности обучения детей, подростков и

		юношей. 4. Стадии обучения и групповая динамика.
3.	Педагогические основы обучения в общеобразовательной организации	1. Формы обучения в школе. 2. Особенности классно-урочной системы обучения. 3. Урок как основная форма организации педагогического процесса в общеобразовательной организации. 4. Организация самостоятельной работы школьников. 5. Домашние задания. 6. Другие формы работы с обучающимися. 7. Методы обучения в школе. 8. Сущность метода обучения. 9. Эволюция методов обучения в истории высшей школы. 10. Проблема классификации методов обучения. 11. Характеристика отдельных методов обучения. 12. Средства обучения в школе, их классификации. 13. Возможности использования средств обучения и учебного оборудования в педагогическом процессе школы Составление сравнительной таблицы «Обучающийся как объект и субъект образовательной деятельности» Подготовка эссе на тему: «Пути совершенствования процесса обучения в современной школе»
4.	Технологии организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении	1. Характеристика отдельных технологий обучения в общеобразовательном учреждении. 2. Приемы активизации обучения. 3. Приемы структуризации учебного материала. 4. Технология модерации групповой работы: понятие, сущность, особенности. 5. Этапы модерации. 6. Методы и техники модерации. 7. Требования к модератору. Написание рекомендаций на тему «Выбор наиболее эффективного метода обучения школьников»
5.	Система воспитательной работы в общеобразовательной организации	1. Виды и содержание воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и познавательное развитие школьников. 2. Обеспечение единства родительской и школьной систем воспитания ребенка. 3. Классное руководство. Составление плана работы классного руководителя на четверть.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Развитие системы общего образования в современной России	Опрос, практическое задание, тестирование.
2	Субъекты образовательного процесса	Опрос, практическое задание, тестирование
3	Педагогические основы обучения в общеобразовательной организации	Опрос, практическое задание, тестирование
4	Технологии организации учебного процесса в общеобразовательном учреждении	Опрос, практическое задание, тестирование
5	Система воспитательной работы в общеобразовательной организации	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

2. Изучаем педагогику: курс «Педагогика школы»: учебно-методическое пособие / Э. В. Балакирева, И. В. Гладкая, С. П. Ильина [и др.] ; под редакцией Т. Б. Шуриловой. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 144 с. — ISBN 978-5-8064-3352-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137234.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Астафьева Л.С. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон.текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11400.html>

2. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова О.О., Долганова О.В., Шарохина Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>

3. Проблемы педагогики средней и высшей школы [Электронный ресурс]: сборник научных трудов молодых ученых/ Л.Г. Абрамова [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2007.— 94 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23871.html>

4. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям/ Столяренко А.М.— Электрон.текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8103.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа)
<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции

(типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогика школы

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать

		современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе Достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных

		потребностей обучающихся в начальной школе
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-7		
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области	выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	человеческой деятельности)		
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в

	обучения начальной школе	в	разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	и	начальной школе
--	-----------------------------	---	---	---	-----------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТ	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции
Тестирование

ОПК-7
4 семестр

1. Педагогика-это наука о:

1. Подготовке учителя к работе в школе
2. Способах научного познания
3. Психологических особенностях личности
4. Физиологических закономерностях развития личности

5. Обучении и воспитании

2. Что означает объект педагогики?

1. Процесс развития личности
2. Воспитательный процесс
3. Коллектив учеников
- 4. Вся окружающая педагогическая действительность**
5. Учебный процесс

3. Что из перечисленного входит в задачи педагогической науки?

1. Изучение психофизиологических особенностей индивидуума
2. Организация досуга детей
3. Решение вопросов функционирования учебного заведения
- 4. Вскрытие закономерностей обучения и воспитания**
5. Составление школьной учебной документации

4. Необходимость передачи социального опыта возникла

- 1. С появлением общественных отношений**
2. С возникновением государств
3. С появлением форм обучения и воспитания
4. С развитием педагогики как науки
5. В результате развития системы научных знаний

5. Система педагогических наук включает (возможны несколько вариантов):

1. Межнаучные коммуникации философии и психологии
- 2. Принципы обучения и воспитания**
- 3. Отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых**
4. Результаты социологических исследований
- 5. Систему методов педагогического исследования**

6. Как называется отрасль педагогической науки, изучающая состояние и развитие теории и практики воспитания и обучения на разных этапах развития человечества?

1. Сравнительная педагогика
2. Социальная педагогика
- 3. История педагогики**
4. Коррекционная педагогика
5. Философия образования

7. Развитие педагогики как науки определило:

1. Научно-технический прогресс
2. Потребности экономики
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Необходимость передачи социального опыта**
5. Повышение роли личности в общественной жизни

8. Основные категории педагогики — это:

1. Школа, колледж, вуз
- 2. Воспитание, обучение, образование, педагогический процесс**
3. Развитие, формирование
4. Социализация личности
5. Учебно-методическая литература

9. Создателем классно-урочной системы обучения является:

1. Платон
- 2. Я.А. Коменский**
3. К.Н. Вентцель
4. Дж. Локк
5. И.Г. Песталоцци

10. Предметом дидактики является:

1. Социализация личности
2. Психическое развитие личности
- 3. Обучение человека**
4. Физическое развитие человека
5. Эстетическое воспитание личности

Примерные вопросы

1. Основные этапы становления и развития системы общего образования в России.
2. Современная система общего образования РФ.
3. Уровневое образование в школе.
4. Нормативно-правовая база общего образования в России.
5. Структура общеобразовательной организации.
6. Приоритетные направления модернизации общего образования в РФ.
7. Сущность педагогической деятельности в школе.
8. Основные виды педагогической деятельности в школе.
9. Структура педагогической деятельности в школе.
10. Учитель как субъект образовательного процесса в школе.

1. Объект деятельности педагога — это:

1. Учебная задача
- 2. Педагогический процесс**
3. Родители учащихся
4. Формы контроля
5. Методы обучения

2. К группе организационно-структурных педагогических функций относится:

1. Информационная
2. Гностическая
- 3. Конструктивная**
4. Мобилизующая

3. Что понимается в педагогике под понятием «личность»?

1. Определенную ступень развития живого организма
2. Человека, обладающего сознанием и мышлением
3. Отдельно взятого человека
- 4. Совокупность прижизненно выработанных свойств и качеств, характеризующих общественную сущность человека**
5. Особенное, что отличает человека от другого человека

4. Факторы развития личности:

- 1. Наследственность, среда, воспитание, самовоспитание**
2. Интерес к учебе, уровень достижений
3. Уровень знаний по учебным дисциплинам
4. Статусное положение личности в коллективе
5. Методы обучения и воспитания

5. Естественный эксперимент в педагогике – это:

- 1. Научно организованный опыт проверки гипотезы без нарушения педагогического процесса**
2. Моделирование педагогической ситуации
3. Проведение анкетирования
4. Научно организованный опыт проверки гипотезы с нарушением хода педагогического процесса
5. Научно организованный способ проверки гипотезы в специальных лабораторных условиях

6. Анкетирование — это:

1. Средство воспитания личности в коллективе
2. Наблюдение за поведением детей на экскурсии
3. Активизация познавательной деятельности учащихся
4. Прием обучения, использованный учителем
- 5. Метод массового сбора материала при помощи опросников**

7. Методом педагогической диагностики является:

1. Рецензирование
2. Лимитирование
- 3. Тестирование**
4. Лицензирование
5. Повторение

8. Движущие силы процесса воспитания:

1. Познавательные интересы личности
- 2. противоречия, возникающие в развитии личности**
3. процесс накопления количественных изменений
4. сложившиеся формы взаимоотношений
5. требования родителей, предъявляемые к детям

9. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

1. В решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь
2. Опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка
- 3. В координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности**
4. Учете возрастных и индивидуальных особенностей
5. Координации средств массовой коммуникации со школой

10. Стержнем гражданского воспитания является:

1. Отсутствие конфликтов между воспитанниками
2. Целенаправленная деятельность школьников
3. Политехническое образование
4. Энциклопедичность знаний

5. Патриотизм

11. Субъективные факторы воспитания:

1. Особенности проявления наследственности
2. Уровень развития науки и техники
- 3. Влияние семейных отношений**
4. Влияние климата и природных факторов
5. Влияние средств массовой информации

Примерные вопросы

1. Школьник как субъект образовательного процесса
2. Понятие об обучении.
3. Особенности процесса обучения в общеобразовательном учреждении.
4. Организация процесса обучения в общеобразовательном учреждении.
5. Принципы обучения в общеобразовательной организации.
6. Содержание обучения в общеобразовательной организации
7. Формы обучения в школе.
8. Особенности классно-урочной системы обучения.
9. Урок как основная форма организации педагогического процесса в общеобразовательной организации.
10. Организация самостоятельной работы школьников.
11. Методы обучения в школе.

ПК-2

4 семестр

1. Самовоспитание – это:

1. Устранение обстоятельств, способствующих формированию право нарушающего

поведения

2. Целенаправленная деятельность как результат активного взаимодействия личности со средой

3. Опыт формирования сознания, чувств и навыков поведения

4. Преобразование отрицательных способов поведения, осложняющих процесс формирования личности

5. Сознательная, целенаправленная, самостоятельная деятельность, ведущая к совершенствованию

2. Основными приемами самовоспитания являются:

1. Ситуации доверия, контроля, саморегуляция

2. Самоприказ, критика, замечания

3. Самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение

4. Состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха

5. Убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

3. Факторы развития личности (возможны несколько вариантов):

1. **Воспитание**

2. Жизнеобеспечение организма

3. Окружающая среда

4. Самовоспитание

5. Методы обучения и воспитания

4. Требования к педагогу включают (возможны несколько вариантов):

1. профессиональную компетентность

2. Субъективность

3. Конформизм

4. Инертность

5. Толерантность

5. Позиция педагога — это:

1. Научно-теоретическая компетентность

2. Характер отношения педагогической деятельности

3. Практический опыт

4. Умение планировать процесс обучения

5. Ориентация в различных отраслях науки

6. Что такое образовательный стандарт?

1. Метод обучения

2. Цель воспитания

3. План работы учителя

4. Способ изучения личности

5. Нормативный документ

7. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

1. Базовой культуры личности

2. Методологической культуры учителя

3. Педагогической культуры

4. Культуры личности

8. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его

личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется:

1. Преподаванием
- 2. Педагогической деятельностью**
3. Образованием
4. Научением

9. К каким способностям можно отнести умение учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися:

1. Дидактические способности
- 2. Коммуникативные способности**
3. Творческие способности
4. Организаторские способности

10. В педагогической деятельности выделяют следующие виды работы:

1. Учебная
2. Воспитательная
3. Организаторская
4. Методическая
5. Внешкольная
- 6. Все ответы верны**

11. Данный компонент учебной программы обеспечивает единство образования в стране и включает в себя учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения:

1. Школьный компонент
- 2. Федеральный компонент**
3. Национальный компонент
4. Региональный компонент

Примерные вопросы

1. Характеристика отдельных методов обучения.
2. Средства обучения в школе, их классификации.
3. Этимология и сущность понятий «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология».
4. Характеристика отдельных технологий обучения в общеобразовательном учреждении.
5. Приемы активизации обучения.
6. Приемы структуризации учебного материала.
7. Сущностные характеристики и особенности процесса воспитания в общеобразовательной организации.
8. Средства и методы воспитания школьников.
9. Понятие о воспитательной системе и системе воспитательной работы в общеобразовательной организации.
10. Виды и содержание воспитательной деятельности, обеспечивающей эффективное личностное и познавательное развитие школьников.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.