

Рабочая программа дисциплины

Психология развития человека в образовании

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания

		адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном

	интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	использовать знания психологии развития человека в образовании, особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	действиями учета психологии развития человека в образовании, учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том

			числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля,	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и

	оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе	ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
Код компетенции	ПК-4		
	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Решение психологических проблем в педагогической деятельности», «Проектная деятельность в начальной школе», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	23,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Предмет и методы психологии развития человека	2		4				4
2	Зарубежные теории развития и отечественные теории развития	2		4				4
3	Психологические особенности новорожденности	2		4				2
4	Развитие в раннем детстве	2		4				2
5	Психология развития в дошкольном возрасте	2		4				2
6	Психология развития в младшем школьном возрасте	2		4				2
7	Психология развития подростка	2		4				2
8	Психология развития юношеского возраста	1		2				2

9	Психология развития на стадии взрослости и старости	1		2				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	16		32				23,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Предмет и методы психологии развития человека	Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. Предмет и задачи возрастной психологии. Методы исследования в возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.
2.	Зарубежные теории развития и отечественные теории развития	Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. Теория социального научения. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов
3.	Психологические особенности новорожденности	Общая характеристика «новорожденности». «Комплекс оживления». Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности
4.	Развитие в раннем детстве	Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания.

		Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет
5.	Психология развития в дошкольном возрасте	Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). Особенности общения. Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. Кризис семи лет.
6.	Психология развития в младшем школьном возрасте	Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления. Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
7.	Психология развития подростка	Физиологическое развитие. Развитие абстрактного мышления. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста. Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.
8.	Психология развития юношеского возраста	Юность как начало ступени индивидуализации. Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора. Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.
9.	Психология развития на стадии взрослости и старости	Сохранение и изменение физических возможностей. Изменение функций интеллекта. Особенности семейных отношений: между двумя поколениями. Кризис середины жизни. Постоянство и перемены в профессиональной жизни. Изменение высших психических функций при старении. Появление социальных аттитюдов к старению и старости.

		Изменение семейных отношений. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. Кризис позднего возраста. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
--	--	--

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Предмет и методы психологии развития человека	1. Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. 2. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. 3. Предмет и задачи возрастной психологии. 4. Методы исследования в возрастной психологии. 5. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.
2.	Зарубежные теории развития и отечественные теории развития	1. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. 2. Теория социального научения. 3. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. 4. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. 5. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. 6. Периодизация развития В.И. Слободчикова. 7. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов
3.	Психологические особенности новорожденности	1. Общая характеристика «новорожденности». 2. «Комплекс оживления». 3. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. 4. Особенности сенсорной и моторной функции. 5. Развитие социального поведения. 6. Языковое развитие. 7. Основное новообразование младенческого возраста. 8. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности
4.	Развитие в раннем детстве	1. Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. 2. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). 3. Возникновение и развитие речи. 4. Эмоциональное развитие. 5. Развитие сознания. 6. Развитие основ социальных отношений —

		основное новообразование раннего детства. 7. Кризис трех лет
5.	Психология развития в дошкольном возрасте	1. Игра как ведущая деятельность. 2. Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). 3. Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. 4. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 5. Особенности общения. 6. Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. 7. Кризис семи лет.
6.	Психология развития в младшем школьном возрасте	1. Особенности социальной ситуации развития. 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность. 3. Формирование умения учиться. 4. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). 5. Развитие словесно-логического мышления. 6. Формирование новой системы отношений. 7. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
7.	Психология развития подростка	1. Физиологическое развитие. 2. Развитие абстрактного мышления. 3. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста. 4. Формирование идентичности. 5. Референтная группа сверстников. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Девиантное поведение.
8.	Психология развития юношеского возраста	1. Юность как начало ступени индивидуализации. 2. Личностное и профессиональное самоопределение. 3. Психологическая готовность к личностному самоопределению. 4. Проблема выбора. 5. Особенности временной перспективы старшеклассников. 6. Особенности самосознания старшеклассников. 7. Экзистенциальный кризис.
9.	Психология развития на стадии взрослости и старости	1. Сохранение и изменение физических возможностей. 2. Изменение функций интеллекта. 3. Особенности семейных отношений: между двумя поколениями. 4. Кризис середины жизни. 5. Постоянство и перемены в профессиональной жизни. Изменение высших психических функций при старении. 6. Появление социальных аттитюдов к старению и

		старости. 7. Изменение семейных отношений. 8. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. 9. Кризис позднего возраста. 10. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Предмет и методы психологии развития человека	1. Условия и предпосылки формирования возрастной психологии. 2. Основные теоретические проблемы возрастной психологии. 3. Предмет и задачи возрастной психологии. 4. Методы исследования в возрастной психологии. 5. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии
2.	Зарубежные теории развития и отечественные теории развития	1. Биогенетический подход к исследованию психики: теория трех ступеней развития К. Бюлера. 2. Теория социального научения. 3. Психоаналитические теории развития личности: периодизация З. Фрейда и Э. Эриксона. 4. Гуманистический подход к исследованию личности: ступени развития личности по А. Маслоу. 5. Теории когнитивного развития: периодизации Ж. Пиаже и А. Валлона. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. 6. Периодизация развития В.И. Слободчикова. 7. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов
3.	Психологические особенности новорожденности	1. Общая характеристика «новорожденности». 2. «Комплекс оживания». 3. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. 4. Особенности сенсорной и моторной функции. 5. Развитие социального поведения. 6. Языковое развитие. 7. Основное новообразование младенческого возраста. 8. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности
4.	Развитие в раннем детстве	1. Предметно-манипулятивная деятельность — ведущая деятельность. 2. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). 3. Возникновение и развитие речи. 4. Эмоциональное развитие. 5. Развитие сознания.

		6. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. 7. Кризис трех лет.
5.	Психология развития в дошкольном возрасте	1. Игра как ведущая деятельность. 2. Развитие психических функций (восприятие, память, внимание). 3. Особенности развития наглядно-образного мышления. Проблема формирования умственных действий и понятий. 4. Развитие личности (эмоциональная сфера, мотивационная сфера, самосознание). 5. Особенности общения. 6. Психологическая готовность к школе и диагностика этой готовности. 7. Кризис семи лет.
6.	Психология развития в младшем школьном возрасте	1. Особенности социальной ситуации развития. 2. Учебная деятельность как ведущая деятельность. 3. Формирование умения учиться. 4. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). 5. Развитие словесно-логического мышления. 6. Формирование новой системы отношений. 7. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
7.	Психология развития подростка	1. Физиологическое развитие. 2. Развитие абстрактного мышления. 3. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста. 4. Формирование идентичности. 5. Референтная группа сверстников. 6. Формирование ценностных ориентаций. 7. Девиантное поведение.
8.	Психология развития юношеского возраста	1. Юность как начало ступени индивидуализации. 2. Личностное и профессиональное самоопределение. 3. Психологическая готовность к личностному самоопределению. 4. Проблема выбора. 5. Особенности временной перспективы старшеклассников. 6. Особенности самосознания старшеклассников. 7. Экзистенциальный кризис.
9.	Психология развития на стадии взрослости и старости	1. Сохранение и изменение физических возможностей. 2. Изменение функций интеллекта. 3. Особенности семейных отношений: между двумя поколениями. 4. Кризис середины жизни. 5. Постоянство и перемены в профессиональной жизни. Изменение высших психических функций при старении.

		6. Появление социальных аттитюдов к старению и старости. 7. Изменение семейных отношений. 8. Выход на пенсию как социально-психологическая проблема. 9. Кризис позднего возраста. 10. Социализация и социально-психологическая адаптация пожилых людей.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет и методы психологии развития человека	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Зарубежные теории развития и отечественные теории развития	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Психологические особенности новорожденности	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Развитие в раннем детстве	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Психология развития в дошкольном возрасте	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Психология развития в младшем школьном возрасте	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Психология развития подростка	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Психология развития юношеского возраста	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Психология развития на стадии взрослости и старости	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баттерворт Дж. Принципы психологии развития [Электронный ресурс]/

Баттерворт Дж., Харрис М.— Электрон.текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2000.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15578>

2. Контрольные работы по психологическим дисциплинам [Электронный ресурс]:— Электрон.текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22298>

3. Князева Т.Н. Справочные и контрольные задания по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Князева Т.Н., Батюта М.Б.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12809>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную

информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция

- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология развития человека в образовании

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные		ПК-2
Профессиональные		ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания

		адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе ПК-2.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов ПК-2.3. Владеет: умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
ПК-4	Способен организовывать Деятельность обучающихся,	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном

	направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	основные законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	использовать знания психологии развития человека в образовании, особенности гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	действиями учета психологии развития человека в образовании, учитывать особенности гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи

			обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Код компетенции	ПК-2		
	характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения по предметам начального образования; методы	оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать	умениями по созданию и применению на практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных

	и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения в начальной школе	индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов	особенностей и образовательных потребностей обучающихся в начальной школе
Код компетенции	ПК-4		
	способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе	организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

**ОПК-6
4 семестр**

1. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует младшему школьному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;**
- г) стадия формальных операций.

2. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует дошкольному возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;**
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.

3. Как охарактеризовал 3. Фрейд в своей теории психосексуального развития младший школьный возраст?

- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;
- б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
- в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;**
- г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

4. Какая основная задача развития стоит перед человеком на этапе средней зрелости с точки зрения Э. Эриксона?

- а) достижение карьерного роста;**
- б) достижение идентичности и близости;
- в) достижение целостности;
- г) достижение генеративности.

5. Какая стадия интеллектуального развития по Ж. Пиаже соответствует подростковому возрасту в периодизации Д.Б. Эльконина?

- а) стадия сенсомоторного интеллекта;
- б) дооперациональная стадия;
- в) стадия конкретных операций;
- г) стадия формальных операций.**

6. Кто из психологов ввел понятие «социальная ситуация развития»?

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) Л.С. Выготский;**
- в) М.И. Лисина;
- г) А.Н. Ананьев.

7. Как охарактеризовал З. Фрейд в своей теории психосексуального развития дошкольный возраст?

- а) на этой стадии дети ощущают сильное, хотя и бессознательное влечение, к родителю противоположного пола;**
- б) на этой стадии формируется зрелая взрослая сексуальность и зрелый баланс между любовью и работой;
- в) ребенок дружит с детьми одного с ним пола и сосредоточен на приобретении знаний и умений;
- г) чувственной зоной наслаждений для ребенка является рот.

8. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

- а) зоной актуального развития;
- б) зоной ближайшего развития;**
- в) зоной перспективного развития;
- г) зоной произвольного развития.

9. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;**
- в) труд;

г) учебная деятельность.

10. Вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий построение предметов, а также умение обследовать объект, разделить его на части, заменить одну деталь другой и представить будущий предмет в целом.

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

11. Сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоения знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

а) конструирование;

б) сюжетно-ролевая игра;

в) труд;

г) учебная деятельность.

12. Какая из перечисленных стадий не относится к стадиям психосексуального развития З. Фрейда:

а) анальная;

б) оральная;

в) фаллическая;

г) первичная.

13.... - это ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

14. ... - это ведущая деятельность в подростковом возрасте.

а) игровая;

б) интимно-личностное общение со сверстниками;

в) учебная;

г) эмоциональное общение с взрослыми.

15. Важным (основным) стимулом в подростковом возрасте к учению является:

а) притязание на признание среди подростков;

б) похвала родителей;

в) желание получить хорошую оценку;

г) желание понравиться учителю.

16. Ведущей деятельностью в старости является:

а) интимно-личностное общение;

б) досуговое увлечение;

в) делинквентное поведение;

г) потребность в самоутверждении.

Примерные вопросы

1. Предмет, принципы и методы возрастной психологии.

2. Биогенетические теории психического развития.
3. Психоаналитические теории психического развития.
4. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения.
5. Соотношение наследственности и среды в психическом развитии личности.
6. Эпигенетическая теория личности Эрика Эриксона.
7. Теория интеллектуального развития Ж. Пиаже.
8. Культурно-историческая концепция психического развития Л. С. Выготского.
9. Теория психического развития Д. Б. Эльконина.
10. Преформированный и неформированный типы развития по Л. С. Выготскому.
11. Процесс развития личности. Типы развития.
12. Связь обучения и развития личности.
13. Движущие силы психического развития.
14. Закономерности психического развития.
15. Периодизация психического развития. Критерии периодизации.
16. Социальная ситуация развития.
17. Понятие и виды ведущей деятельности.
18. Понятие личностных новообразований.
19. Кризисы психического развития, их причины и проявления.
20. Сенситивные периоды психического развития.
21. Этапы социализации в концепции А. В. Петровского.
22. Понятие «зоны ближайшего развития».

Типовые практические задания

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по проблеме эмоционально-личностного развития дошкольника. Дифференцируйте проблемы с точки зрения дошкольного психолога.

Типовые практические задачи

Задание к каждой задаче

1. Изучите ситуацию.
2. Продумайте и предложите психологическое решение обозначенной проблемы.

Задача 1

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала

рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Типовые практические задачи

Задача 1

Определите в изложенном клиническом случае тип нарушения. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике.

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поправки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

ПК-2
4 семестр

1. Онтогенез – это...

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;**
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

2. Возраст – это:

- а) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику;**
- б) развитие психики от рождения до конца жизни человека;
- в) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- г) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями.

3. Объектом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;**
- г) относительно замкнутый цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

4. Предметом возрастной психологии является:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) человек, в процессе его перехода из одного возраста в другой.**

5. Социальная ситуация развития – это:

- а) постепенное изменение различных форм органического мира в процессе эволюции;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.**

6. Возрастные кризисы – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;**
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) система отношений, в которую ребенок вступает в обществе, и то, как он в ней ориентируется.

7. Возрастные новообразования – это:

- а) переломные моменты развития, отделяющие один возрастной этап от другого;
- б) стремление изменить умения и навыки в соответствии с изменившимися условиями;
- в) возрастная изменчивость психических явлений;
- г) психические и социальные изменения, которые определяют сознание и деятельность человека определенного возраста.**

8. «Закон развития высших психических функций» сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) Ж. Пиаже;
- в) Ч. Дарвин;

г) Э. Эриксон.

9. Какое из перечисленных понятий является самым широким?

- а) личность;
- б) человек;**
- в) индивид;
- г) субъект.

10. Ведущей деятельностью в ранней юности является:

- а) интимно-личностное общение;
- б) игровая деятельность;
- в) профессиональное самоопределение;**
- г) «поиск себя».

11. Возраст, указывает на то, насколько человек адаптирован к требованиям среды.

- А) психологический;**
- б) социальный;
- в) биологический;
- г) паспортный.

12. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте является:

- а) память;
- б) воля;
- в) мышление;**
- г) эмоции.

Примерные вопросы

1. Психосоциальное развитие ребенка в младенческом возрасте.
2. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенца.
3. Основные психологические новообразования младенческого периода.
4. Кризис первого года.
5. Социальная ситуация психического развития в раннем детстве.
6. Развитие предметно-орудийной деятельности в раннем возрасте.
7. Становление познавательной сферы в раннем детстве.
8. Формирование личностной сферы в раннем возрасте.
9. Развитие речи в раннем детстве.
10. Основные психологические новообразования в раннем возрасте. Кризис трех лет.
11. Социальная ситуация развития дошкольника.
12. Игра как ведущая деятельность дошкольников. Развитие игры в дошкольном возрасте.
13. Развитие познавательной сферы и речи дошкольников.
14. Развитие эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте.
15. Личностное развитие дошкольников.
16. Основные психологические новообразования дошкольного возраста.
17. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Кризис семи лет.
18. Социальная ситуация психического развития младших школьников.
19. Учение как ведущая деятельность младших школьников.
20. Особенности интеллектуального развития младших школьников.
21. Эмоционально-волевая сфера младших школьников.
22. Личностное развитие младших школьников.

23. Основные психологические новообразования младшего школьного возраста.
24. Социальная ситуация психического развития подростков.

Типовые практические задания

1. В соответствии с выделенными проблемами разработайте стратегию диагностики познавательного развития дошкольника.

ПК-4 4 семестр

- 1. Теорию конвергенции разработал:**

- а) В.Штерн;**
- б) Л.С. Выготский;
- в) З. Фрейд;
- г) Ж. Пиаже.

- 2. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная....., в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных возможностей, характерных именно для этого периода:**

- а) психологическая структура;
- б) ведущая деятельность;**
- в) система новообразований;
- г) критическая ситуация.

- 3. Сколько главных стадий интеллектуального развития ребенка с рождения и до 15 лет выделяет Ж. Пиаже?**

- а) две;
- б) три;**
- в) четыре;
- г) пять.

- 4. Учение впервые становится ведущей деятельностью для:**

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;**
- в) подросткового возраста;
- г) юношеского возраста.

- 5. Автор теории развития, сложившейся на основе общебиологического понимания процесса развития как взаимосвязи ассимиляции и аккомодации:**

- а) Д. Б. Эльконин;
- б) Ж. Пиаже;**
- в) Э. Эриксон;
- г) З. Фрейд.

- 6. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста:**

- а) дошкольного;
- б) младшего школьного;**

- в) подросткового;
- г) юношеского.

7. Период новорожденности - это период ...

- а) в течение первых четырех недель после рождения;**
- б) в течение первых двух недель после рождения;
- в) в течение первых трех недель после рождения;
- г) в течение первых четырех месяцев после рождения.

8. Согласно теории... каждый человек обладает мотивационным набором, который помогает ему удовлетворять потребности 5 уровней.

- а) З.Фрейда;
- б) А. Маслоу;**
- в) А. Валлона;
- г) Л.С. Выготского.

9. Какого вида старения не существует в отечественной геронтологии:

- а) естественного;
- б) замедленного;
- в) регулярного;**
- г) преждевременного.

10. В какой форме проведение экспериментального исследования с ребенком-дошкольником наиболее эффективно?

- а) игры;**
- б) опроса;
- в) обучения;
- г) тренировки.

11. В каком возрасте мышление можно охарактеризовать как процесс соединения и взаимообогащения всех трех видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического?

- а) в младшем школьном;**
- б) в дошкольном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

12. В каком возрасте начинает складываться произвольное внимание?

- а) в дошкольном;**
- б) в младшем школьном;
- в) в подростковом;
- г) в раннем детстве.

13. Какие основные критерии положены в основу возрастной периодизации Э.Б. Эльконина?

- а) возраст и интеллектуальное развитие;
- б) отношение с социальной средой и типы общения;
- в) смена ведущих видов деятельности и характер общения;**
- г) смена личностных интересов и внутренних мотивов.

14. Какой психический процесс доминирует в раннем детстве над всеми остальными?

- а) восприятие;**

- б) память;
- в) воображение;
- г) мышление.

15. Кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении?

- а) девочки опережают мальчиков на 2-3 года;**
- б) мальчики опережают девочек на 2-3 года;
- в) девочки опережают мальчиков на 5-6 лет;
- г) девочки и мальчики развиваются одинаково.

16. Психологическая теория, разрабатываемая З. Фрейдом, А. Адлером, К. Юнгом называется:

- а) гештальт-психология;
- б) психоанализом;**
- в) культурно-историческая теория;
- г) гуманистическая теория.

17. Что в своей теории интеллектуального развития Ж. Пиаже называл аккомодацией?

- а) мысленное действие, обладающее обратимостью;
- б) действие с новыми предметами в соответствии с уже сложившимися умениями и навыками;
- в) стремление изменить умения и навыки соответственно изменившимся условиям;**
- г) несоответствие между имеющимися умениями, навыками и условиями выполнения действий.

18. Юноши стремятся ...

- а) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других;**
- б) ограничить число контактов с окружающими;
- в) к конфликтам с друзьями;
- г) к конфликтам с родителями.

19. Какой возрастной период занимает самый большой временной отрезок жизни человека:

- а) младенчество;
- б) раннее детство;
- в) юношеский возраст;
- г) зрелость.**

20. Кто из ученых исследовал процесс становления проблемы детского периода развития на основе изучения детских портретов в различные исторические периоды:

- а) Ч. Дарвин;
- б) Ф. Арьес;**
- в) К. Левин;
- г) А. Валлон.

21. Высшие психические функции – это...

- а) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития, определяемых с помощью задач, решаемых под руководством взрослых;
- б) сложные прижизненно формирующиеся психические процессы, социальные по своему происхождению;**

- в) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- г) процесс и результат активного присвоения человеком норм, идеалов, ценностных ориентаций, установок и правил поведения, значимых для его социального окружения.

22. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому включает:

- а) 3 эпохи;
- б) 2 эпохи;
- в) 5 эпох;
- г) 4 эпохи.

Примерные вопросы

1. Кризис подросткового возраста, его причины и проявления.
2. Изменения в физическом развитии подростков.
3. Половая идентичность и сексуальное поведение у подростков.
4. Взаимоотношения подростков с взрослыми и сверстниками.
5. Интеллектуальное развитие подростков.
6. Ведущая деятельность подростков.
7. Особенности мотивационно - потребностной сферы подростка.
8. Нравственное развитие подростка.
9. Чувство взрослости как мотивация развития подростка.
10. Развитие личности в подростковом возрасте.
11. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
12. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность старшеклассников.
13. Готовность к жизненному и профессиональному самоопределению как психологическое новообразование юношеского возраста.
14. Личностное развитие в юношеском возрасте. Юношеское самосознание.
15. Когнитивное развитие в юношеском возрасте.
16. Основные психологические новообразования в юношеском возрасте.
17. Подходы к классификации возрастов в акмеологии.
18. Психологические особенности взрослого человека (ранняя взрослость от 20 до 40 лет).
19. Изменения в психологии взрослого в период средней взрослости (от 40 до 60 лет). Кризис середины жизни.
66. Изменения в психической жизни человека в период поздней взрослости (с 60 лет)

Типовые практические задания

1. В соответствии с выделенными проблемами составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на эмоционально-личностную сферу дошкольника.

Типовые ситуационные задачи

Задание к каждой ситуации:

1. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
2. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1. Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача 2. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликта с одноклассниками

Задача 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и

смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.