

Рабочая программа дисциплины

История образования и психологической мысли

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы Организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании;

		использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в

			зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Народная художественная культура в дошкольном образовании», «Математика и информатика», «Педагогика школы», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практически е заняти я	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	2		4				2
2	Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме и в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	2		4				2
3	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	2		4				2
4	Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	2		4				2
5	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	2		4				2

6	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	2		4				2
7	Школа и педагогическая мысль в России XVIII-XX веках.	2		4				2
8	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в и ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	4		8				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				17,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя История педагогики и образования как область научного знания. Периодизация развития образования и педагогической мысли. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Становление воспитания как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.
2.	Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме и в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания. Сократические школы и их направления. Платон - основатель школы Академии. Аристотель - основоположник Ликее и метода риторики. Система воспитания и образования Древнего Рима. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора». Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. Педагогические идеи и взгляды Конфуция. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
3.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Аврелий Августин (Блаженный) - создатель программ церковного обучения. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин. Основоположник понятия

		«схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения. Зарождение Средневекового университета. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».
4.	Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	Воспитание и обучение у восточных славян в VI—IX вв. Основные черты народной педагогики. Традиции семейного воспитания. Крещение Руси и преобразование воспитания. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую. Мастера грамоты. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах. Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская. Славяно-греко-латинская академия.
5.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. Возрастной периодизации по Я.А. Коменскому. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка. Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771). Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).
6.	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	Общая характеристика педагогических взглядов французских просветителей. Жизнь Ж.-Ж. Руссо, его социально-политические и философские взгляды. Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
7.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII-XX веках.	Указы Петра I. Создание государственных светских школ. Основание Российской академии наук. Открытие сословных учебных заведений в послепетровское время. Создание Московского университета с гимназией при нем. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. Создание народных училищ (Ф.И. Янкович). Реформа народного образования 1802-1804 г. Устав учебных заведений 1828 г. Государственная доктрина образования: «Православие, самодержавие, народность». Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского, Разработка концепции раннего обучения детей. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. Организация и содержание работы первых детских садов. Школа в

		период реакции 70-80 х годов. Педагогическая идеи и взгляды М.В. Ломоносова. Педагогическая идеи и взгляды Н.И. Новикова. Педагогическая идеи и взгляды А.Н. Радищева. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста: а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам; б) об игре и игрушке; в) о воспитании навыков и привычек. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей: а) задачи и содержание первоначального обучения детей; б) организация первоначального обучения; в) роль родного языка.
8.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в и ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Состояние народного образования в России в конце 19 - начале 20 в. Общее направление государственной просветительской политики. Буржуазно-демократическая педагогическая мысль конца 19 - начала 20 в. Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. Социал-демократические взгляды на народное образование в России. Основные проблемы развития образования. Сущность и основные направления модернизации образования. Основные направления научных исследований в конце XX в. Основные принципы единой трудовой школы. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. Исследование проблем воспитания и обучения. Сходство и различия во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя 2. История педагогики и образования как область научного знания. 3. Периодизация развития образования и педагогической мысли. 4. Зарождение воспитания и обучения в

		первобытном обществе. 5. Становление воспитания как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.
2.	Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме и в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания. 2. Сократические школы и их направления. 3. Платон - основатель школы Академии. 4. Аристотель - основоположник Ликея и метода риторики. 5. Система воспитания и образования Древнего Рима. 6. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона. 7. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора» 8. Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. 9. Педагогические идеи и взгляды Конфуция 10. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
3.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. 2. Аврелий Августин (Блаженный) - создатель программ церковного обучения. 3. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин. 4. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения. 5. Зарождение Средневекового университета. 6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня. 7. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».
4.	Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	1. Воспитание и обучение у восточных славян в VI—IX вв. Основные черты народной педагогики. 2. Традиции семейного воспитания. 3. Крещение Руси и преобразование воспитания. 4. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища. 5. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую. 6. Мастера грамоты. 7. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах. 8. Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская.

		9. Славяно-греко-латинская академия.
5.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	1. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. 2. Возрастной периодизации по Я.А. Коменскому. 3. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка. 4. Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771). 5. Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).
6.	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	1. Общая характеристика педагогических взглядов французских просветителей. 2. Жизнь Ж.-Ж. Руссо, его социально-политические и философские взгляды. 3. Естественное и свободное воспитание Ж.-Ж. Руссо. 4. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
7.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII-XX веках.	1. Указы Петра I. Создание государственных светских школ. 2. Основание Российской академии наук. 3. Открытие сословных учебных заведений в послепетровское время. 4. Создание Московского университета с гимназией при нем. 5. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. 6. Создание народных училищ (Ф.И. Янкович). 7. Реформа народного образования 1802-1804 г. 8. Устав учебных заведений 1828 г. Государственная доктрина образования: «Православие, самодержавие, народность». 9. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. 10. Разработка концепции раннего обучения детей. 11. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. 12. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. 13. Организация и содержание работы первых детских садов. 14. Школа в период реакции 70-80 х годов. Педагогическая идеи и взгляды М.В. Ломоносова. 15. Педагогическая идеи и взгляды Н.И. Новикова. Педагогическая идеи и взгляды А.Н. Радищева. 16. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании. 17. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного

		возраста: а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам; б) об игре и игрушке; в) о воспитании навыков и привычек. 18.К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей: а) задачи и содержание первоначального обучения детей; б) организация первоначального обучения; в) роль родного языка.
8.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в и ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	1.Состояние народного образования в России в конце 19 - начале 20 в. 2.Общее направление государственной просветительской политики. 3.Буржуазно-демократическая педагогическая мысль конца 19 - начала 20 в. 4.Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. 5.Социал-демократические взгляды на народное образование в России. 6.Основные проблемы развития образования. 7.Сущность и основные направления модернизации образования. 8.Основные направления научных исследований в конце XX в. 9.Основные принципы единой трудовой школы. 10. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. 11. Исследование проблем воспитания и обучения. 12. Сходство и различия во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. 13. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования. 14. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	1. Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя 2. История педагогики и образования как область научного знания. 3. Периодизация развития образования и педагогической мысли. 4. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. 5. Становление воспитания как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя.

2.	Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме и в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	1. Воспитание и педагогическая мысль в Древней Греции: спартанская и афинская модели воспитания. 2. Сократические школы и их направления. 3. Платон - основатель школы Академии. 4. Аристотель - основоположник Ликеев и метода риторики. 5. Система воспитания и образования Древнего Рима. 6. Педагогические идеи Марка Туллия Цицерона. 7. Римский педагог Марк Фабий Квинтилиан, его мысли о школьном образовании в произведении «О воспитании оратора» 8. Педагогическая мысль в религиозных учениях и литературных памятниках Древнего Востока. 9. Педагогические идеи и взгляды Конфуция 10. Возникновение школьных форм обучения в древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.
3.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	1. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. 2. Аврелий Августин (Блаженный) - создатель программ церковного обучения. 3. Школьный реформатор эпохи правления Карла Великого Альбин Алкуин. 4. Основоположник понятия «схоластика» Фома Аквинский, его взгляд на школьную систему обучения. 5. Зарождение Средневекового университета. 6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения: Гуманистические идеи воспитания и образования Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Франсуа Рабле, Мишеля Монтеня. 7. Идея о народном образовании в работах Эразма Роттердамского «О том, как подобает быстро и достойно обучать детей добродетели и наукам», «О методе обучения».
4.	Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	1. Воспитание и обучение у восточных славян в VI—IX вв. Основные черты народной педагогики. 2. Традиции семейного воспитания. 3. Крещение Руси и преобразование воспитания. 4. Педагогическая деятельность церкви, первые школы, училища. 5. Перемещение культурно-образовательного центра из Киевской Руси в Московскую. 6. Мастера грамоты. 7. Содержание и методы обучения в церковных и монастырских школах. 8. Братские школы на Украине и в Белоруссии Московская. 9. Славяно-греко-латинская академия.
5.	Педагогическая теория и практика начала Нового времени (XVII в.).	1. Педагогические идеи и взгляды Я.А. Коменского. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. 2. Возрастной периодизации по Я.А. Коменскому.

		3. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Дж. Локка. 4. Педагогические взгляды Адриана Гельвеция (1715-1771). 5. Педагогические взгляды Дени Дидро (1713-1784).
6.	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	1. Общая характеристика педагогических взглядов французских просветителей. 2. Жизнь Ж.-Ж. Руссо, его социально-политические и философские взгляды. 3. Естественное и свободное воспитание Ж.- Ж. Руссо. 4. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.
7.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII-XX веках.	1. Указы Петра I. Создание государственных светских школ. 2. Основание Российской академии наук. 3. Открытие сословных учебных заведений в послепетровское время. 4. Создание Московского университета с гимназией при нем. 5. Просвещение в России в эпоху Екатерины II. Ведомство императрицы Марии Федоровны. 6. Создание народных училищ (Ф.И. Янкович). 7. Реформа народного образования 1802-1804 г. 8. Устав учебных заведений 1828 г. Государственная доктрина образования: «Православие, самодержавие, народность». 9. Педагогические взгляды В.Ф. Одоевского. 10. Разработка концепции раннего обучения детей. 11. Роль Одоевского в создании детских приютов и организации в них образовательно-воспитательной среды. 12. Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Школьная реформа 60-х годов. 13. Организация и содержание работы первых детских садов. 14. Школа в период реакции 70-80 х годов. Педагогическая идеи и взгляды М.В. Ломоносова. 15. Педагогическая идеи и взгляды Н.И. Новикова. Педагогическая идеи и взгляды А.Н. Радищева. 16. К.Д. Ушинский об общих проблемах воспитания: о соотношении педагогической теории и педагогического опыта в деле воспитания, о народности в воспитании, о народных школах, о роли личности воспитателя, о роли труда в воспитании. 17. К.Д. Ушинский о воспитании детей дошкольного возраста: а) отношение к теории Ф. Фребеля и фребелевским детским садам; б) об игре и игрушке; в) о воспитании навыков и привычек. 18. К.Д. Ушинский о первоначальном обучении детей: а) задачи и содержание первоначального

		обучения детей; б) организация первоначального обучения; в) роль родного языка.
8.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в и ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	1. Состояние народного образования в России в конце 19 - начале 20 в. 2. Общее направление государственной просветительской политики. 3. Буржуазно-демократическая педагогическая мысль конца 19 - начала 20 в. 4. Видные деятели педагогики: К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.А. Бердяев, С.И. Гессен и др. 5. Социал-демократические взгляды на народное образование в России. 6. Основные проблемы развития образования. 7. Сущность и основные направления модернизации образования. 8. Основные направления научных исследований в конце XX в. 9. Основные принципы единой трудовой школы. 10. Содержание, формы, методы обучения, воспитания в советской школе и детском саду. 11. Исследование проблем воспитания и обучения. 12. Сходство и различия во взглядах на воспитание в коллективе у А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского. 13. Изменение целевых и стратегических ориентиров современного образования. 14. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Зарождение воспитания, его становление как осознанного, целенаправленного процесса в условиях первобытнообщинного строя	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Воспитание и обучение в Древней Греции и Риме и в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Школа и педагогическая мысль в эпоху Средневековья и Возрождения	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Воспитание у славян до принятия христианства. Педагогика православия (XI - XVII вв.).	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Педагогическая теория и практика	Опрос, практическое задание,

	начала Нового времени (XVII в.).	тестирование
6.	Педагогическая теория и практика в Европе XVIII-XIX вв.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Школа и педагогическая мысль в России XVIII-XX веках.	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Образование и педагогическая мысль в России в конце XX в и ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли: учебник / А. Н. Джуринский. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — ISBN 978-5-4487-0026-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ахметова, Ш. К. История развития педагогического образования в Казахстане (1985-2005 гг.): монография / Ш. К. Ахметова. — Алматы: Нур-Принт, 2016. — 167 с. — ISBN 978-601-7869-35-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67056.html>

2. Чернова, М. Н. История Московского городского педагогического института им. В.П. Потёмкина (1933–1960) / М. Н. Чернова. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 276 с. — ISBN 5-243-00107-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26495.html>

3. Хосейнзаде-Шанечи, Х. История образования в Исламе: учебное пособие / Х. Хосейнзаде-Шанечи. — Казань: Международный университет Аль-Мустафа, 2012. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/12695.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История образования и педагогической мысли

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы Организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании;

		использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	- навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в

			зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
Код компетенции	ОПК-8		
	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует

		категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

УК-5

3 семестр

1. В школах Древнего Востока обучались только:

- а) мальчики
- б) девочки
- в) мальчики и девочки совместно
- г) мальчики и девочки отдельно

2. Наиболее легкой для усвоения была письменность в:

- а) Древнем Египте
- б) Индии
- в) Китае
- г) Месопотамии

3. В Месопотамии писали на:

- а) бересте

- б) бумаге
- в) глиняных табличках**
- г) папирусе

4. В древности индийские дети проходили период ученичества в:

- а) доме учителя**
- б) собственном доме
- в) монастыре
- г) школе

5. В число «шести искусств», которым в древности обучали китайцев, не входила:

- а) музыка
- б) литература**
- в) стрельба из лука
- г) этика

6. В Афинах в период Античности дети обучались последовательно у:

- а) кифариста, педотриба, грамматиста
- б) грамматиста, педотриба, кифариста
- в) грамматиста, кифариста, педотриба**
- г) педотриба, кифариста, грамматиста

7. Эфебия - это:

- а) ходьба зимой босиком
- б) охота на сбежавших рабов
- в) избиение розгами перед алтарем Артемиды
- г) завершающий этап спартанского воспитания**

8. «Отцом римской образованности» называют:

- а) Квинтилиана
- б) Марка Теренция Варрона**
- в) Сенеку
- г) Цицерона

9. «Майевтикой» свой метод обучения называл:

- а) Аристотель
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Сократ**

10. Произведение «Воспитание оратора» написал:

- а) Квинтилиан**
- б) Марк Теренций Варрон
- в) Орбий
- г) Цицерон

11. В Средние века изучали труды античного философа:

- а) Аристотеля**
- б) Демокрита
- в) Платона
- г) Цицерона.

12. В число «семи свободных искусств» не входила:

- а) астрономия
- б) история**
- в) музыка
- г) риторика

13. Для средневекового рыцаря необязательным было умение:

- а) читать и писать** ,
- б) плавать
- в) охотиться
- г) играть в шахматы

14. В первых средневековых университетах не было факультета:

- а) богословского
- б) медицинского
- в) философского**
- г) юридического

15. Школу «Дом радости» в эпоху Возрождения создал:

- а) П. Верджерио,
- б) Г. Веронезе,
- в) М. де Монтень,
- г) В. де Фельтре.**

16. По мнению К.Д. Ушинского, наиболее ярко педагогический гений народа нашел свое выражение в:

- а) былинах
- б) народных песнях
- в) сказках**
- г) пословицах и поговорках

17. Древнейшим из дошедших до наших дней является поучение.

- а) Владимира Мономаха
- б) Кирилла Туровского
- в) Луки Жидяты**
- г) Стефана Пермского

18. Первым русским математиком называют:

- а) Даниила Заточника
- б) Л.Ф. Магницкого
- в) Кирика Новгородца**
- г) Ярослав Мудрый

19. Первая школа Древней Руси была открыта в:

- а) Владимире
- б) Киеве**
- в) Новгороде
- г) Ярославле

20. Греко-славянское училище в Новгороде основали:

- а) Антоний Римлянин
- б) архиепископ Геннадий

- в) братья И. и С. Лихуды
- г) Ярослав Мудрый

21. Сильное влияние на формирование дидактических взглядов Я.А.Коменского оказала философия:

- а) Р. Бэкона
- б) Ф. Бэкона**
- в) Р. Декарта
- г) Платона

22. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) И.Ф. Гербарт
- б) Я.А. Коменский**
- И. Г. Песталоцци
- г) В. Ратке

23. Ступени обучения в системе И.Ф. Гербарта располагаются в следующем порядке:

- а) ассоциация, метод, система, ясность
- б) ассоциация, ясность, система, метод
- в) метод, ассоциация, система, ясность
- г) ясность, ассоциация, система, метод**

24. По мнению Дж. Локка, джентльмена нужно воспитывать:

- а) дома**
- б) в школе
- в) на природе
- г) в специальном закрытом заведении

25. Принцип свободы является основным в педагогической теории:

- а) Дж. Локка
- б) Я.А. Коменского
- в) И. Г. Песталоцци
- г) Ж. Ж. Руссо**

26. В первобытном обществе переход в категорию взрослых сопровождался обрядом ... (инициациями).

Ответ: посвящения

27. Этические и педагогические взгляды Конфуция содержатся в книгах и "Лунь юй".

Ответ: Ли цзи

28. Ученик в Древнем Риме должен был испытать (сколько?) ... "чаши муз".

Ответ: три

29. В идеальном государстве Платона предполагалось воспитывать воинов, государственных чиновников и (правителей).

Ответ: философ

30. В средневековых школах и университетах Западной Европы обучение велось на ... языке.

Ответ: латинском

31. Педагоги-гуманисты эпохи Возрождения были против средневековой ... и выступали за сознательное усвоение знаний.

Ответ: схоластики

32. Сильное влияние на древнерусское образование и культуру оказывала ... империя.

Ответ: Византийская

33. В Древней Руси обучение велось на ... языке.

Ответ: славянском

34. По мнению И.Г. Песталоцци, в ребенке нужно развивать ум, ... и сердце.

Ответ: руку

35. А. Дистервег создал теорию ... обучения.

Ответ: развивающего

Примерные вопросы

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Периодизация развития образования и педагогической мысли.
3. Характер воспитания в первобытном обществе.
4. Система воспитания и обучения в Древней Греции (Спарта, Афины).
5. Система воспитания и образования Древнего Рима.
6. Педагогические идеи античности (Платон, Плутарх, Сократ, Аристотель).
7. Педагогические идеи и взгляды Конфуция.
8. Воспитание, школа и педагогическая мысль Средневековья.
9. Воспитание и образование в эпоху Возрождения.
10. Педагогическая деятельность Я.А. Коменского.
11. Роль Я.А. Коменского в зарождении научной педагогики.
12. Педагогическая концепция воспитания Дж. Локка.
13. Педагогические взгляды французских просветителей.
14. Теория естественного и свободного воспитания Ж.Ж. Руссо.
15. Теория элементарного образования и развивающего характера обучения И.Г. Песталоцци.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте основные итоги школьных реформ на Западе.
2. Охарактеризуйте школьную систему одной из ведущих стран мира в XXв.
3. Дайте сравнительный анализ теорий и идей нового воспитания (реформаторской педагогики) и педагогики традиционализма

ОПК-8 4 семестр

1. Горнозаводские школы на Урале были созданы:

- а) М.В. Ломоносовым
- б) Л.Ф. Магницким
- в) Ф. Прокоповичем
- г) **В.Н. Татищевым**

2. В открытом в 1755 г. Московском университете в не было факультета:

- а) богословского,**
- б) медицинского,
- в) юридического,
- г) философского.

3. Классно-урочная система стала основной формой обучения в России после реформы:

- а) 1764 г.
- б) 1786 г.**
- в) 1804 г.
- г) после просветительских реформ Петра I

4. Какие учебные заведения в России не были предусмотрены Уставом 1804

- а) гимназии
- б) лицей**
- в) приходские училища
- г) уездные училища

5. Статью «Вопросы жизни» написал:

- а) А.И. Герцен,
- б) Н.И. Пирогов,**
- в) Л.Н. Толстой,
- г) К. Д. Ушинский.

6. По мнению К.Д. Ушинского, в основе отечественной педагогики должна лежать идея:

- а) взаимосвязи педагогической теории и практики
- б) народности**
- в) совместного воспитания
- г) трудового воспитания

7. Какую часть своего фундаментального труда «Человек как предмет воспитания» К. Д. Ушинский не успел закончить:

- а) педагогическую**
- б) психологическую
- в) физиологическую
- г) философскую

8. Проблему о педагогике как науке и как искусстве К.Д. Ушинский рассматривает в статье:

- а) «О камеральном образовании»
- б) «О народности в общественном воспитании»
- в) «О пользе педагогической литературы»**
- г) «Родное слово»

9. По мнению К.Д. Ушинского, в дидактике одним из важнейших является принцип:

- а) автодидактизма
- б) единства обучения и воспитания**
- в) научности
- г) свободы

10. Самым лучшим средством нравственного воспитания К.Д. Ушинский считал:

- а) литературу нравственного содержания
- б) личный пример педагога**
- в) нравственные наставления
- г) поощрение и наказание

11. Принцип утилитаризма является одним из основных в педагогике:

- а) Дж.Дьюи**
- б) М. Монтессори
- в) А. Нейлла
- г) Р. Штайнера

12. «Золотой материал» М. Монтессори предназначен для:

- а) изучения родного языка
- б) изучения математики**
- в) развития речи
- г) упражнения внешних чувств

13. Не является характерной особенностью вальдорфской школы:

- а) изучение основных предметов «эпохами»
- б) преподавание эвритмии
- в) проведение учебных занятий в разновозрастных группах**
- г) отсутствие директора.

14. В школе «Саммерхилл» А. Нейлла дети:

- а) обязаны были посещать все уроки
- б) обязаны были посещать уроки по основным предметам
- в) обязаны были посещать уроки по своему выбору
- г) могли вообще никогда не посещать уроки**

15. Книга «Век ребенка» (1900 г.), ставшая своеобразным манифестом свободного воспитания, принадлежит перу:

- а) Ф. Гансберга
- б) Э. Кей**
- в) М. Монтессори
- г) Л.Н. Толстого

16. В своей статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал, что школа должна:

- а) воспитывать и обучать детей
- б) заниматься только воспитанием
- в) заниматься только обучением тому, что интересует детей**
- г) не обучать и не воспитывать, а быть местом для игр и общения

17. «Декларацию прав ребенка» (1918 г.) написал:

- а) К.Н. Вентцель**
- б) И.И. Горбунов-Посадов
- в) А.У. Зеленко
- г) С.Т. Шацкий

18. Педологический институт в России (1907 г.) был создан:

- а) **В.М. Бехтеревым,**
- б) П.П. Блонским
- г) П.Ф. Лесгафтом
- в) Л.С. Выготским

19. С.Т. Шацкий разработал модель:

- а) **сельской трудовой школы**
- б) школы-фабрики
- в) политехнической школы
- г) профессионального технического училища

20. В.Н. Сорока-Росинский руководил:

- а) колонией «Бодрая жизнь»
- б) колонией имени М. Горького
- в) коммуной имени Ф.Э. Дзержинского
- г) **школой имени Ф.М. Достоевского**

21. Методику коллективных творческих дел разработал и внедрил:

- а) Ш.А. Амонашвили
- б) И.П. Волков
- в) **И.П. Иванов**
- г) В.Ф. Шаталов

22. Противоречит идеям педагогики сотрудничества:

- а) идея самоанализа своей и коллективной деятельности,
- б) идея тесного взаимодействия с родителями,
- в) **идея усредненного подхода в обучении,**
- г) идея учения без принуждения.

23. Идеи педагогики сотрудничества нашли наиболее полное отражение:

- а) в концепции АПН (1988 г.)
- б) **в концепции ВНИК «Школа» (1988г.)**
- в) в школьной реформе 1984 г.
- г) в советских учебниках по педагогике периода перестройки

24. Закон РФ «Об образовании» был принят в:

- а) 1984 г.
- б) 1988 г.
- в) 1991 г.
- г) **1992 г.**

25. Согласно закону РФ «Об образовании», общее руководство школой осуществляет:

- а) администрация школы
- б) директор школы
- в) **совет школы**
- г) учредитель

26. Н.И. Пирогов отдавал предпочтение ... образованию перед реальным.

Ответ: классическому

27. После введения в ряде российских губерний местного самоуправления (1864 г.) в

них стали создаваться школы и учительские семинарии.

Ответ: земские

28. К.Д. Ушинский говорил, что «в школе должна царствовать серьезность, допускающая, но не превращающая всего дела в ...».

Ответ: шутку

29. К.Д. Ушинский написал учебники «Родное слово» и «...мир».

Ответ: детский

30. Девизом «Маленькой республики» Г. Лейна был лозунг "Через ... к свободе".

Ответ: труд

31. Как и М. Монтессори, в своей педагогической деятельности О. Декроли использовал идеи и опыт. и Э. Сегена.

Ответ: Ж. Итара

32. О своей педагогической деятельности А.С. Макаренко рассказал в художественных произведениях "Педагогическая поэма" и ". на башнях".

Ответ: Флаги

33. И.И. Горбунов-Посадов издавал журнал ". воспитание".

Ответ: Свободное

34. Методику обучения при помощи опорных конспектов разработал и внедрил

Ответ: В.Ф. Шаталов

35. Руководителем ВНИК "Школа" был ...

Ответ: Э.Д. Днепров

Примерные вопросы

1. Влияние взглядов Ф. Гербарта на развитие Европейской школы.
2. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Мастера грамоты.
3. Состояние просвещения в Московском государстве 17 века.
4. Развитие просвещения и педагогической мысли России в 18 веке.
5. Развитие педагогической мысли в России 19 века. Становление государственной системы образования.
6. Народная школа в России 19 века.
7. К.Д. Ушинский - основатель научной педагогики в России.
8. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого, его педагогические идеи.
9. Школа и педагогическая мысль в России конца 19 в.-нач. 20 в. Видные педагоги (П.Ф. Лесгафт, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель).
10. С.Т. Шацкий. Деятельность Первой опытной станции по народному образованию.
11. Реформы в области просвещения в СССР в период 1917-1930 г.г.
12. Теория воспитания коллектива А.С. Макаренко. Книга «Педагогическая поэма».
13. Педагогическая деятельность и педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
14. Общая характеристика развития педагогики и образования в Советской России 1930-1980 гг.
15. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в

России.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Охарактеризуйте основные направления модернизации учебно-воспитательного процесса в современной школе Запада.
2. Проанализируйте содержание и методы в современной школе Запада

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное

время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.