

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессию

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональный	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

		образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	Знать: собственные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы для успешного выполнения порученной работы; понимать важность планирования перспективных целей деятельности с	Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критической

	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений
Код компетенции	ОПК-1		
	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Общие основы педагогики», «Социальная педагогика», «Педагогика школы», «Общая и социальная психология» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: экзамен	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Общая характеристикапедагоги ческойпрофессии	4		4				7

2.	Специфика подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии требованиями ФГОС	4		4				7
3.	Основные направления профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования	4		4				7
4.	Общая профессиональная и культура педагога	4		4				7
5.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	2		2				7
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности и социальная значимость педагогической профессии. Цели и задачи педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Перспективы развития педагогической профессии.
2.	Специфика подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии требованиями ФГОС	Общая характеристика ФГОС по направлению «Педагогическое образование (бакалавриат)». Особенности многоуровневой системы современного высшего образования. Основные аспекты и профили высшего педагогического образования в соответствии с ФГОС.

3.	Основные направления профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования	Особенности педагогической деятельности бакалавров в сфере дошкольного, общего (начального, основного, среднего) образования. Специфика работы педагога дополнительного образования детей и взрослых, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Преподавание и воспитательная работа как виды профессионально-педагогической деятельности.
4.	Общая и профессиональная культура педагога	Понятие общей и профессиональной культуры педагога. Профессиональное самосознание педагога как часть его профессиональной культуры. Профессиональное педагогическое общение, его особенности. Соблюдение бакалавром педагогического образования правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
5.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Образовательно-профессиональный путь будущего бакалавра педагогического образования. Личностные качества и профессионально-психологическая характеристика бакалавра педагогического образования. Отражение в личности педагога ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание. Развитие педагогических способностей. Построение траектории саморазвития педагога на основе принципа «образование в течение всей жизни» и современных подходов к организации своей профессиональной деятельности.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных занятий
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности и социальная значимость педагогической профессии. Цели и задачи педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире.

		Педагогические учебные заведения. Перспективы развития педагогической профессии.
2.	Специфика подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии требованиями ФГОС	Общая характеристика ФГОС по направлению «Педагогическое образование (бакалавриат)». Особенности многоуровневой системы современного высшего образования. Основные аспекты и профили высшего педагогического образования в соответствии с ФГОС.
3.	Основные направления профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования	Особенности педагогической деятельности бакалавров в сфере дошкольного, общего (начального, основного, среднего) образования. Специфика работы педагога дополнительного образования детей и взрослых, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Преподавание и воспитательная работа как виды профессионально-педагогической деятельности.
4.	Общая и профессиональная культура педагога	Понятие общей и профессиональной культуры педагога. Профессиональное самосознание педагога как часть его профессиональной культуры. Профессиональное педагогическое общение, его особенности. Соблюдение бакалавром педагогического образования правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
5.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Образовательно-профессиональный путь будущего бакалавра педагогического образования. Личностные качества и профессионально-психологическая характеристика бакалавра педагогического образования. Отражение в личности педагога ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической природы. Педагогическое призвание. Развитие педагогических способностей. Построение траектории саморазвития педагога на основе принципа «образование в течение всей жизни» и современных подходов к организации своей профессиональной деятельности.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных занятий
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека. Особенности и социальная значимость педагогической профессии. Цели и задачи педагогической деятельности. Спектр педагогических профессий в современном мире. Педагогические учебные заведения. Перспективы развития педагогической профессии.
2.	Специфика подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС	Общая характеристика ФГОС по направлению «Педагогическое образование (бакалавриат). Особенности многоуровневой системы современного высшего образования. Основные аспекты и профили высшего педагогического образования в соответствии с ФГОС.
3.	Основные направления профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования	Особенности педагогической деятельности бакалавров в сфере дошкольного, общего (начального, основного, среднего) образования. Специфика работы педагога дополнительного образования детей и взрослых, педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Преподавание и воспитательная работа как виды профессионально-педагогической деятельности.
4.	Общая и профессиональная культура педагога	Понятие общей и профессиональной культуры педагога. Профессиональное самосознание педагога как часть его профессиональной культуры. Профессиональное педагогическое общение, его особенности. Соблюдение бакалавром педагогического образования правовых, нравственных норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность, способности.
5.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Образовательно-профессиональный путь будущего бакалавра педагогического образования. Личностные качества и профессионально-психологическая характеристика бакалавра педагогического образования. Отражение в личности педагога ценностных характеристик педагогической деятельности, её гуманистической

		природы.Педагогическое призвание.Развитие педагогических способностей.Построение траектории саморазвития педагога на основе принципа «образование в течение всей жизни» и современных подходов к организации своей профессиональной деятельности.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Специфика подготовки бакалавров педагогического образования в соответствии с требованиями ФГОС	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Основные направления профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Общая и профессиональная культура педагога	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1.Мавлютов Р.Р. Введение в профессию [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к практическим занятиям/ Мавлютов Р.Р.— Электрон.текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 34 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44374.html>

2. Матушак А.Ф. Подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности средствами педагогического прогнозирования [Электронный ресурс]: монография/ Матушак А.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83870.html>

3.Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Попов Е.Б.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>

4.Сударчикова Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Сударчикова Л.Г.— Электрон.текстовые данные.— Орск:

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008.— 377 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50046.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Актуальные проблемы непрерывного педагогического образования в условиях реализации федеральных государственных и профессиональных стандартов [Электронный ресурс]: сборник трудов по итогам IV Всероссийской заочной научно-практической конференции, г. Михайловка, 20 ноября 2015 г./ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40758.html>

2. Гарипова Г.И. Педагогический интерактив [Электронный ресурс]: средства формирования учебной мотивации, как инструмент повышения качества образования/ Гарипова Г.И., Рахматуллина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49925.html>

3. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Громкова М.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 446 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52045>

4. Жданко Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента [Электронный ресурс]: монография/ Жданко Т.А., Чупрова О.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21093.html>

5. Кочетков М.В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2013.— 289 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>

6. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>

7. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ А.А. Глебов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38904.html>

8. Опфер Е.А. Имидж современного педагога [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направления «Педагогическое образование»/ Опфер Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72532.html>

9. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография/ А.В. Карпов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9146.html>

10. Романова Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879.html>

12. Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С.— Электрон.текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717>

13. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств [Электронный ресурс]: монография/ Е.В. Беляева [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>

14. Хохлова В.В. Педагогическое взаимодействие в информационном обществе [Электронный ресурс]: монография/ Хохлова В.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21550.html>

8.3.Периодические издания

1.Высшая школа XXI века. М.: ЮниВестМедиа - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54678>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система[Электронный ресурс]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2.Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL:<http://window.edu.ru/window>

Дука Н.А. Введение в педагогику. Учебное пособие [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.pedlib.ru/Books/2/0280/>

Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике [Электронный ресурс]. – URL:http://www.koob.ru/kodzhaspirova/dictionary_of_education

3.Словарь педагогического обихода [Электронный ресурс]. – URL:http://window.edu.ru/window/libraryp_rid=22160

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – URL:<http://festival.1september.ru/>

ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского<http://www.gurbu.ru/catalog/kat-0.htm>

Дайджест по страницам педагогических журналов [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.dvgu.ru/umu/didjest/spisjour/htm>

4.Министерство образования и науки [Электронный ресурс]. – URL:<http://www.mon.gov.ru>

Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pedlib.ru>

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных

звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе

Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций –

проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями

здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Введение в профессию

Направление подготовки	Педагогическое образование
Код	44.03.01
Направленность (профиль)	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональный	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные

		образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	Знать: собственные ресурсы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) и их пределы для успешного выполнения порученной работы; понимать важность планирования перспективных целей деятельности с	Уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных	Владеть: способами реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; критической

	учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	оценки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений
Код компетенции	ОПК-1		
	Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.	Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
1 СЕМЕСТР
УК-6**

1. Профессиональная направленность личности педагога включает в себя:

- а) Профессиональные намерения и склонности
- б) Коммуникативные возможности
- в) Педагогическое призвание**
- г) Общеучебные умения и навыки
- д) Интерес к профессии учителя

Ответ: в) Педагогическое призвание

2. Профессия учитель относится к системе:

- а) Человек-техника
- б) Человек-человек**
- в) Человек-природа
- г) Человек-знаковая система

Ответ: б) Человек-человек

3. К какому типу профессиональной деятельности относится педагогическая профессия:

- а) Автономическому
- б) Бионическому
- в) Техномическому
- г) Соционическому**

Ответ: г) Соционическому

4. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются:

- а) Виды педагогической деятельности
- б) Возрастные периоды развития ребенка**
- в) Психофизические и социальные факторы развития личности ребенка**
- г) Сроки обучения в ВУЗе
- д) Предметные области знаний**

Ответ: б, в, д) Возрастные периоды развития ребенка, психофизические и социальные факторы развития личности ребенка, предметные области знаний

5. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- а) Гуманизма
- б) Непрерывности
- в) Демократизации**
- г) Целостности

Ответ: в) Демократизации

6. К группе организационно-структурных педагогических функций относится:

- а) Информационная
- б) Гностическая
- в) Конструктивная
- г) Мобилизующая**

Ответ: г) Мобилизующая

7. Педагогическим творчеством не является:

- а) Внесение в образовательный процесс качественно новых элементов
- б) Предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

в) Искусство воспитания подрастающего поколения

- г) Решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

Ответ: в) Искусство воспитания подрастающего поколения

8. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на его цель, субъект и результат является сущностью подхода:

а) Личностного

- б) Антропологического

в) Объектного

- г) Культурологического

Ответ: а) Личностного

9. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

- а) Базовой культуры личности

б) Методологической культуры учителя

- в) Педагогической культуры

- г) Культуры личности

Ответ: б) Методологической культуры учителя

10. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как:

а) Профдиагностика

- б) Самообразование

в) Профессиональное просвещение

г) Профессиональный отбор

- д) Развитие общей культуры

Ответ: а, в, г) Профдиагностика, профессиональное просвещение, профессиональный отбор

11. Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к уровню:

а) Адаптивному

- б) Локально-моделирующему

в) Продуктивному

- г) Творческому

Ответ: а) Адаптивному

12. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется:

а) Собеседование

б) Консультацией

в) Просвещением

г) Диагностикой

Ответ: б) Консультацией

13. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются следующие виды педагогической деятельности:

а) Коммуникативно-рефлексивная

б) Аналитико-диагностическая

в) Учебно-воспитательная

г) Социально-педагогическая

д) Научно-методическая

Ответ: в, г, д) Учебно-воспитательная, социально-педагогическая, научно-методическая

14. В группу общепедагогических умений входят:

а) Конструктивные

б) Организаторские

в) Коммуникативные

г) Двигательные

Ответ: а, б, в) Конструктивные, организаторские, коммуникативные

15. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки называется:

а) Специальностью

б) Профессией

в) Квалификацией

г) Конкурентоспособностью

Ответ: в) Квалификацией

16. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется:

а) Должностной инструкцией

б) Государственным образовательным стандартом

в) Технологией

г) Профессиограммой

Ответ: г) Профессиограммой

17. Наука, изучающая педагогическую культуру рода, этносоциума, нации, народности, называется:

а) Сравнительной педагогикой

б) Этнопедагогикой

в) Социальной педагогикой

г) Семейным воспитанием

Ответ: б) Этнопедагогикой

18. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:

а) Профессией

- б) Творчеством
- в) Специализацией
- г) Мастерством

Ответ: а) Профессией

19. Базовой научной дисциплиной, изучающей закономерности обучения и воспитания человека, является:

- а) Сравнительная педагогика
- б) Социальная педагогика
- в) Общая педагогика**
- г) Возрастная педагогика

Ответ: в) Общая педагогика

20. Воспитывающее и обучающее воздействие учителя на ученика, направленное на его личностное, интеллектуальное и деятельностное развитие, называется:

- а) Преподаванием
- б) Педагогической деятельностью**
- в) Образованием
- г) Научением

Ответ: б) Педагогической деятельностью

21. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) Характером
- б) Мировоззрением**
- в) Культурой
- г) Мышлением

Ответ: б) Мировоззрением

22. Педагогическая цель – это:

- а) Направление работы учителя
- б) Основное положение деятельности учителя
- в) Представление учителя о своей педагогической деятельности
- г) Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса**

Ответ: г) Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

23. Группы педагогических умений:

1. Умения управлять собой
2. Умения взаимодействовать
 - а) Владение методикой преподавания своего предмета
 - б) Владение техникой контактного взаимодействия
 - в) Владение своим телом
 - г) Знание технологий межличностной коммуникации
 - д) Организаторские способности
 - е) Владение эмоциональным состоянием

Ответ: 1. в, е; 2. б, г, д

24. К каким способностям можно отнести умение учителя устанавливать педагогически целесообразные отношения с учащимися:

- а) Дидактические способности
- б) Коммуникативные способности**
- в) Творческие способности
- г) Организаторские способности

Ответ: б) Коммуникативные способности

25. Какие способности педагога проявляются в эмоционально-волевом влиянии на обучаемых:

- а) Суггестивные способности**
- б) Организаторские способности
- в) Дидактические способности
- г) Исследовательские способности

Ответ: а) Суггестивные способности

ОПК-1

1. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

- а) Гуманизации**
- б) Эмпатии
- в) Толерантности
- г) Терпимости

Ответ: а) Гуманизации

2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности:

- а) Общее образование
- б) Дополнительное образование
- в) Семейное воспитание**
- г) Дошкольное образование
- д) Организация отдыха и оздоровления детей

Ответ: в) Семейное воспитание

3. Педагогом в Древней Греции называли:

- а) Учителя в частной школе
- б) Наставника в государственной школе
- в) Наставника в широком смысле
- г) Государственного чиновника, ответственного за сферу образования
- д) Раба, сопровождавшего ребенка в школу**

Ответ: д) Раба, сопровождавшего ребенка в школу

4. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах это:

- а) Педагогическая ситуация
- б) Педагогическая практика
- в) Педагогическое взаимодействие
- г) Педагогический опыт

д) Педагогическое творчество

Ответ: д) Педагогическое творчество

5. Становление и модификация педагогической деятельности в исторической ретроспективе:

а) Дифференциация педагогической деятельности

б) Генезис педагогической профессии

в) Педагогическая инноватика

г) Педагогическая аксиология

Ответ: б) Генезис педагогической профессии

6. О педагогической направленности личности свидетельствует:

а) Стремление доминировать

б) Ответственное отношение к делу

в) Осознание высокой миссии учителя

г) Желание управлять другими

д) Потребность в общении

Ответ: в) Осознание высокой миссии учителя

7. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности:

а) Профессионально-личностный

б) Технологический

в) Аксиологический

г) Личностно-творческий

Ответ: б) Технологический

8. Основные виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование»:

а) Педагогическая

б) Культурно-просветительская

в) В сфере массовых коммуникаций

г) Научно-исследовательская

Ответ: а, б) Педагогическая, культурно-просветительская

9. Учитель, стремящийся к равноправному взаимодействию с учащимися и признающий их право на собственное мнение, обладает следующим стилем педагогической деятельности:

а) Либеральным

б) Авторитарным

в) Демократическим

г) Конструктивным

Ответ: в) Демократическим

10. Преднамеренный контакт (длительный или временный) педагога и обучаемого, воспитуемого, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, взаимоотношениях, это:

а) Педагогическое взаимодействие

- б) Педагогическое влияние
- в) Педагогическое воздействие
- г) Конфликт

Ответ: а) Педагогическое взаимодействие

11. Педагогический бакалавриат это:

- а) Основное педагогическое образование
- б) Базовое педагогическое образование**
- в) Повышенный уровень педагогического образования
- г) Предпрофессиональное педагогическое образование

Ответ: б) Базовое педагогическое образование

12. Установите соответствие:

Уровни сформированности профессионально-педагогической культуры:

- 1. Внегуманитарный
 - 2. Нормативный
 - 3. Технологический
 - 4. Системный
 - 5. Концептуальный
- А. Включение учебно-воспитательных взаимодействий в сферу профессионального и своего жизненного развития
- Б. Создание системы своих взаимодействий с воспитанниками
- В. Поиск новых форм организации обучения и воспитания, технологий
- Г. Принятие норм педагогической деятельности, не задумываясь о собственном отношении к ним
- Д. Отрицание необходимости и возможности профессиональных смыслов своей деятельности, отстаивая только функции передачи ЗУН

Ответ: 1. Д, 2. Г, 3. В, 4. Б, 5. А

13. В педагогической профессии выделяют следующие виды работы:

- а) Учебная
- б) Воспитательная
- в) Организаторская
- г) Методическая
- д) Внешкольная
- е) Все ответы верны**

Ответ: е) Все ответы верны

14. К умениям взаимодействовать в процессе решения педагогических задач относятся:

- а) Коммуникативные умения**
- б) Умения составлять учебную документацию
- в) Владение методами разрешения конфликтных ситуаций**
- г) Умения организовать обратную связь

Ответ: а, в, г) Коммуникативные умения, владение методами разрешения конфликтных ситуаций, умения организовать обратную связь

15. Что относится к специфическим способностям, необходимым для педагогической деятельности:

- а) Способность адаптироваться к окружающей действительности
- б) Умение «заражать» и «заряжать» других своей энергией**
- в) Общая эрудиция
- г) Управленческие способности
- д) **Способность учитывать психологические особенности обучаемого**

Ответ: б, д) Умение «заражать» и «заряжать» других своей энергией, способность учитывать психологические особенности обучаемого

16. Основу компетенции составляют:

- а) Знания как когнитивный компонент**
- б) Умения**
- в) Навыки**
- г) Эмоции
- д) **Ценностно-смысловое отношение к профессии**

Ответ: а, б, в, д) Знания, умения, навыки, ценностно-смысловое отношение к профессии

17. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется:

- а) Сотрудничеством**
- б) Принуждением
- в) Уклонением
- г) Сглаживанием

Ответ: а) Сотрудничеством

18. Воспитание в широком смысле, это:

- а) Специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Деятельность педагогов в этом случае называется воспитательной работой.
- б) Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией**
- в) Педагогический процесс

Ответ: б) Общественное явление, как воздействие общества на личность. В данном случае воспитание практически отождествляется с социализацией

19. В качестве ведущей идеи современной педагогики выступает необходимость преобразования воспитуемого из:

- а) Объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»**
- б) Субъекта учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как «восхождение к объектности»
- в) Предмета учебно-воспитательного процесса в его объект, а воспитание понимается как

«восхождение к предметности».

Ответ: а) Объекта учебно-воспитательного процесса в его субъект, а воспитание понимается как «восхождение к субъектности»

20. Способы профессионального взаимодействия педагога и обучаемых с целью решения образовательно-воспитательных задач, это:

- а) Методы воспитания
- б) Средства воспитания
- в) Методические приемы воспитания

Ответ: а) Методы воспитания

21. Способ разрешения конфликтов, заставляющий учащихся принять точку зрения педагога, называется:

- а) Компромисс
- б) Сглаживание
- в) Принуждение
- г) Уклонение

Ответ: в) Принуждение

22. Данный компонент учебной программы обеспечивает единство образования в стране и включает в себя учебные курсы общекультурного и общегосударственного значения:

- а) Школьный компонент
- б) **Федеральный компонент**
- в) Национальный компонент
- г) Региональный компонент

Ответ: б) Федеральный компонент

23. В каком разделе учебной программы определено, что должен знать и уметь ученик определенного класса по учебной дисциплине?

- а) Объяснительная записка
- б) Основная часть
- в) Пояснительная записка
- г) **Основные требования к знаниям, умениям и навыкам**

Ответ: г) Основные требования к знаниям, умениям и навыкам

24. Послевузовское образование является компонентом:

- а) Дополнительного образования
- б) Общего образования
- в) **Профессионального образования**
- г) Специального образования

Ответ: в) Профессионального образования

Примерный список вопросов к зачету

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Возникновение и развитие педагогической профессии.
3. Профессия педагога и её роль в современном обществе.
4. Характеристика педагогических специальностей.

5. Общая характеристика педагогической профессии.
6. Требования ФГОС к личности и профессиональной компетентности педагога.
7. Сущность и особенности педагогической деятельности, ее гуманистическая природа, социальная роль и образовательные функции.
8. Структура и содержание педагогической деятельности.
9. Цели, мотивы и функции педагогической деятельности.
10. Педагог как субъект педагогической деятельности.
11. Обучаемый как объект и субъект педагогической деятельности.
12. Профессионально значимые личностные качества педагога.
13. Профессиональная компетентность педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства.
14. Перспективы развития педагогической профессии.
15. Стили педагогической деятельности. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
16. Общая и профессиональная культура педагога.
17. Содержание профессиональной подготовки педагога.
18. Система педагогического образования РФ.
19. Современные этические нормы профессионального поведения педагога.
20. Ведущие тенденции развития современного профессионального педагогического образования.
21. Ценностные характеристики и структура педагогической культуры.
22. Педагогическое общение.
23. Сущность профессионального самовоспитания.
24. Гуманистическая направленность педагогической деятельности.
25. Профессиограмма педагога.
26. Педагогические способности учителя.
27. Непрерывное педагогическое образование.
28. Пути освоения педагогической профессией, педагогическая карьера.
29. Самообразование и саморазвитие педагога.
30. Творчество и мастерство педагога.

Задания для проверки умений и навыков применения студентами теоретических знаний при решении широкого круга проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач (продвинутый и повышенный уровень формирования компетенции):

Решение ситуационных задач

1. В неполной семье у сына подростка 14 лет ухудшились отношения с матерью в связи с его поздними приходами домой, времяпровождением в неизвестных местах, общением с неблагополучными ровесниками. Сын игнорирует вопросы и советы матери, грубит, не вступает в контакт. Мать отрицательно относится к его друзьям, пытается настроить сына против них, что еще более усугубляет конфликтную ситуацию.

Вопросы

1. Что может сделать классный руководитель на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить педагогу с данной семьей?

Ответы

1. Классный руководитель должен выявить причину конфликтной ситуации в данной семье.

2. Школьный социальный педагог и школьный психолог должны провести разъяснительную работу с подростком и его матерью и помочь им пересмотреть свои взаимоотношения.

2. Ученик 4 класса не выучил задание к уроку. Понимая свою вину, он, тем не менее, надерзил учителю и высказал мнение, что данный учебный предмет ему не интересен и вообще нужно ли его изучать.

Проанализируйте педагогическую ситуацию.

Обоснуйте свое решение данной педагогической ситуации.

3. В класс пришел новый ученик из семьи мигрантов. Он плохо владеет русским языком, так как в семье говорят на родном. Педагоги практически не спрашивают мальчика на уроках, одноклассники – сторонятся, классный руководитель и другие педагоги – не оказывают помощи в адаптации к новым условиям жизни и учебы.

Проанализируйте ситуацию на основе изученной литературы по проблеме и знакомых жизненных ситуаций.

Какие меры, на Ваш взгляд, будут способствовать решению данной ситуации.

Как можно решить проблему, основываясь на концепции поликультурного образования?

4. Мальчика с раннего детства очень сильно опекали родители, особенно, бабушки и дедушки. Они предупреждали малейшее его желание, каждый шаг. Его поведение не вызвало никаких проблем. Он был идеально послушен, исполнитель, но трудно было определить его интересы, особенности характера. Родителей это не волновало. Наоборот, очень устраивало. Окружающие предложили им дать больше самостоятельности ребенку. Например, он уже может один ходить в школу, расположенную рядом. Но это предложение было отвергнуто, поскольку маму мальчика водили в сопровождении родителей не только в школу, но и в университет.

Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения факторов формирования личности.

Предположите возможные последствия подобного воспитания.

Какие рекомендации Вы могли бы предложить родителям этого ребенка?

5. Мать мальчика 7 лет обратилась к учителю за советом: как быть с сыном, который становится все упрямее? Она рассказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. Может быть, это наследственная черта характера?

Существует ли, на Ваш взгляд, предопределенность формирования характера детей, основывающаяся на факторе наследственности?

Разработайте комплекс рекомендаций, направленных на решение обозначенной проблемы.

6. Ученик пятого класса потерял интерес к учебе. Он перестал выполнять домашние задания, стал приходить в класс без учебников и тетрадей. На уроке вел себя неадекватно – мог громко разговаривать, даже кричать. Если учитель пытался делать замечания, он вел себя еще хуже. Учителя решили не обращать внимание на его проделки. Класс тоже на них не реагировал.

Проанализируйте педагогическую ситуацию, правильно ли поступают педагоги? Аргументируйте свое мнение. Что Вы могли бы предложить для оптимизации отношений с данным учеником учителей и его одноклассников?

Комплексные проблемно-аналитические задания

1. Проведите самодиагностику уровня развития Ваших личностных и профессионально важных качеств, необходимых для педагогической деятельности.

Какие из них, на Ваш взгляд, требуют дальнейшего развития для самореализации в будущей профессиональной деятельности? Выявите те из них, которые считаете необходимыми корректировать и определите методы их корректировки и развития.

2. Изложите свое представление о перспективах педагогической профессии.

Считаете ли ее престижной, если – да, то почему?

3. Как взаимосвязаны проблемы воспитания и образования и социально-культурные реалии современного мира?

4. Какие способы и методы Вы считаете наиболее применимыми для самоанализа профессиональной деятельности педагога? Аргументируйте свое мнение.

5. Составьте план системного исследования одного из видов профессиональной педагогической деятельности. Какой из них Вы предпочли бы выбрать? Обоснуйте свой выбор.

6. Обоснуйте, почему профессиональное становление и развитие будущих педагогов необходимо проводить целостно и системно, с учетом всех индивидуальных личностных качеств и специфики профессиональной деятельности.

7. Сформулируйте позиции, которыми предполагаете определять вектор своего профессионального развития. Какими принципами Вы предполагаете руководствоваться?

8. Проанализируйте жизненный путь одного из известных педагогов-классиков или охарактеризуйте деятельность учителя, сыгравшего приоритетную роль в избрании Вами профессии педагога. Что послужило определяющим для Вас в их профессиональном и личностном облике?

9. Какие источники самообразования считаете наиболее значимыми на этапе обучения в вузе? Как можно, на Ваш взгляд, их приобрести?

10. Проанализируйте один из источников информации (книга, периодическое издание, сайт, теле-, радиопередача), посвященный вопросам подготовки педагогов в условиях системы отечественного образования. Выявите рассматриваемые в нем проблемы и способы их решения. Выделите и сформулируйте наиболее актуальную, на Ваш взгляд, проблему и изложите собственный взгляд на возможные пути ее решения. Результат оформите в виде таблицы.

№	Проблема	Название и тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике	Предлагаемые Вами способы решения указанной проблемы

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;

- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.