

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Русский язык

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональный	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональный		ПК-3
Профессиональный		ПК-4
Профессиональный		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными

		особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-8		
	Знать: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного	Уметь: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка в начальном	Владеть: методами, формами, средствами обучения русскому языку, технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в

	процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета русский язык в начальной школе	образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку обучающимся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-3		
	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету русский язык; компоненты содержания обучения русскому языку как предмету начального образования	Уметь: отбирать содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся русскому языку	Владеть: предметным содержанием дисциплины русский язык, методикой преподавания русского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
Код компетенции	ПК-4		
	Знать: способы организации образовательной деятельности	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности

	обучающихся русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной работе по предмету	образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к русскому языку	обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса к дисциплине
Код компетенции	ПК-5		
	Знать: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды по русскому языку в начальной школе	Уметь: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку в начальной школе	Владеть: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды по русскому языку

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Детская литература с основами литературоведения» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	11/396
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	76
Занятия семинарского типа	124

Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, зачет с отметкой	27,4
Самостоятельная работа (СРС)	168,6

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Раздел 1. Фонетика, фонология	2		3				4
2.	Тема 1.1. Классификация гласных и согласных звуков.	2		3				4
3.	Тема 1.2. Фонетические процессы в современном русском языке.	2		3				4
4.	Тема 1.3. Структура слога. Правила слогоделения.	2		3				4
5.	Тема 1.4. Признаки и позиции фонемы.	2		3				4
6.	Раздел 2.Лексикология Тема 2.1. Лексикология как наука о словарном составе языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.	2		3				4
7.	Тема 2.2.Полисемия. Омонимия и смежные с	2		3				4

	ней явления							
8.	Тема 2.3. Синонимия. Лексические синонимы. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Паронимия.	2		3				4
9.	Тема 2.4. Пласты лексики с точки зрения происхождения.	2		3				4
10.	Тема 2.5. Социальная, территориальная, стилистическая дифференциация русской лексики. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы.	2		3				4
11.	Раздел 3. Фразеология, лексикография	2		3				4
12.	Тема 3.1. Фразеология.	2		3				4
13.	Тема 3.2. Лексикография. Основные виды лингвистических словарей.	2		3				4
14.	Раздел 4. Морфемика как раздел науки о языке	2		3				4
15.	Тема 4.1. Морфемный состав слова. Классификация морфем	2		3				4
16.	Раздел 5. Словообразовательная система русского языка	2		3				4
17.	Тема 5.1. Классификации способов словообразования в современном русском языке. Морфологический и неморфологический способ	2		3				4

	словообразования							
18.	Тема 5.2. Словообразование частей речи	2		3				4
19.	Раздел 6. Общие понятия морфологии.	2		3				4
20.	Тема 6.1. Морфология как «грамматическое учение о слове»	2		3				4
21.	Тема 6. 2. Части речи в современном русском языке	2		3				4
22.	Раздел 7. Имя существительное	2		3				4
23.	Тема 7. 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	2		3				4
24.	Тема 7. 2. Категория рода, числа , падежа.	2		3				4
25.	Тема 7. 3. Склонение имён существительных, способы словообразования.	2		2				4
26.	Раздел 8. Имя прилагательное	2		2				3
27.	Тема 8. 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	1		2				3
28.	Тема 8. 2. Способы словообразования имён прилагательных	1		2				3
29.	Раздел 9. Имя числительное	1		2				3
30.	Тема 9. 1.Имя числительное как часть речи.	1		2				3
31.	Раздел 10. Местоимение	1		2				3

32.	Тема 10. 1. Местоимение как часть речи. Формально-грамматическая и семантическая классификации местоимений. Склонение местоимений.	1		2				3
33.	Раздел 11. Глагол	1		2				3
34.	Тема 11. 1. Глагол как часть речи	1		2				3
35.	Тема 11. 2. Категория вида	1		2				3
36.	Тема 11. 3. Переходность как грамматическая категория	1		2				3
37.	Тема 11. 4. Категории залога, наклонения.	1		2				3
38.	Тема 11. 5. Категория времени и лица.	1		2				3
39.	Раздел 12. Причастие	1		2				3
40.	Тема 12. 1. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Образование причастий	1		2				3
41.	Раздел 13. Деепричастие	1		2				3
42.	Тема 13. 1. Деепричастие как особая форма глагола. Морфологические признаки деепричастий	1		2				3
43.	Тема 13. 2. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия и другие части речи.	1		2				3

	Итого	76	124				168,6
--	--------------	-----------	------------	--	--	--	--------------

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного курса
1.	Раздел 1. Фонетика, фонология	Предмет фонетики
2.	Тема 1.1. Классификация гласных и согласных звуков.	Акустика звуковой речи. Функции звуков. Понятие об артикуляции. Фонетические средства русского языка. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции
3.	Тема 1.2. Фонетические процессы в современном русском языке.	Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; ассимиляция согласных по мягкости и твердости; ассимиляция зубных перед шипящими; диссимиляции по способу образования; упрощение сочетаний согласных (диэреза); сокращение одинаковых согласных. Долгие и двойные согласные. Редукция безударных гласных.
4.	Тема 1.3. Структура слога. Правила слогоделения.	Закономерности и правила слогораздела. Типы слогов в русском языке (по месту в слове, по началу/концу слова, по ударности/неударности) Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение)
5.	Тема 1.4. Признаки и позиции фонемы.	Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Характерные особенности фонологической системы современного русского языка (позиционная мена фонем). Фонемный ряд. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификация гласных по ряду, подъему и лабиализованности. Система согласных фонем современного русского языка. Классификация по способу артикуляции. Понятие о нейтрализации звонких и глухих, твердых и мягких фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Основной вид фонемы и ее варианты
6.	Раздел 2. Лексикология Тема 2.1. Лексикология как наука о словарном составе языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.	Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом.
7.	Тема 2.2. Полисемия. Омонимия и смежные с ней явления	Лексическая семантика в ее отношении к семасиологии и ономасиологии. Основные этапы развития русской лексикологии. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Сочетаемость свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля, лексико-семантической группы, тематической группы. Метод компонентного анализа. Понятия семы, архисемы, дифференциального и интегрального

		семантического признаков. Понятие денотатива (по Д.Н.Шмелёву).
8.	Тема 2.3. Синонимия. Лексические синонимы. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Паронимия.	Лексическая многозначность (полисемия). Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафорических и метонимических переносов. Понятия модели переноса значения, регулярности и продуктивности переносов значения. Сужение и расширение значений. Топологические типы многозначности (радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная). Омонимия и смежные с ней явления. Разные подходы к определению омонимии. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления: омофоны, омоформы, омографы. Источники омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии (разные подходы к разграничению полисемии и омонимии.).
9.	Тема 2.4. Пласты лексики с точки зрения происхождения.	Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Полная — неполная синонимия. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Взгляды Ю.Д.Апресяна на проблему синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Характер образуемой антонимии семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов (по Л. Новикову и Ю.Д. Апресяну). Семантическая асимметричность антонимов. Понятие энантиосемии. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов. Гипонимы и гиперонимы. Паронимия. Разные подходы к определению паронимии. Паронимы и их виды. Источники паронимии.
10.	Тема 2.5. Социальная, территориальная, стилистическая дифференциация русской лексики. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы.	Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Классификация заимствований по языку - источнику заимствования и тематическим группам. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
11.	Раздел 3. Фразеология, лексикография	Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Жаргон и просторечие. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Слово в его отношении к речевому жанру. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова.
12.	Тема 3.1. Фразеология.	Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по В.В.Виноградову (сращения, единства, сочетания).

		Фразеологические выражения (Н. М. Шанский). Культурно-национальная специфика фразеологизма.
13.	Тема 3.2. Лексикография.	Основные виды лингвистических словарей. Лексикографическое представление слов и фразеологизмов. Основные виды лингвистических словарей. Словари энциклопедические и лингвистические. Принципы отбора и расположения слов в словаре. Структура словарной статьи. Толковые словари русского языка. Основные способы толкования.
14.	Раздел 4. Морфемика как раздел науки о языке	Основные единицы морфемики. Понятие морфемы.
15.	Тема 4.1. Морфемный состав слова. Классификация морфем	Разновидности морфемы. Основа слова. Место морфемики среди разделов курса «Современный русский литературный язык». Основные понятия морфемики: морфема; морф; членимость / нечленимость основы. Понятие о морфеме. Разновидности морфемы: морф, алломорф, вариант. Основа слова, типы основ. Основа слова и основа словоформы. Причины, обуславливающие несовпадение основы словоформы и основы слова. Цели и задачи морфемного анализа слова. Определение морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема и слово. Интегральные и дифференциальные признаки. Классификация морфем: - по месту в слове; - по характеру выражаемого значения; - по характеру выполняемой функции; - по условиям реализации семантики; - по признаку регулярности; - по роли в слове; - по наличию / отсутствию материального выражения; - по участию морфем в производстве новых слов. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка: синонимия, омонимия морфем. Корневые морфемы. Свободные и связанные корни. Аффиксоиды: префиксоиды, суффиксоиды. Аффиксальные морфемы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Флексия как формообразующая аффиксальная морфема. Суффикс. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы. Грамматическое значение формообразующих суффиксов. Префикс. Функции префиксов: формообразующая, словообразующая, словоформообразующая (синкретическая). Окончание. Функции флексий: словоизменяющая, формообразующая, словообразующая. Постфикс как пофлексийный суффикс. Функции постфиксов в современном русском языке. Интерфикс. Типы интерфиксальных морфем. Полный морфемный анализ слова.
16.	Раздел 5. Словообразовательная система русского языка	Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Слова, не рассматриваемые в аспекте словообразовательного анализа.
17.	Тема 5.1. Классификации способов словообразования в современном русском	Основные понятия словообразования: - словообразовательный формант; - производящая основа; производная основа;

	языке. Морфологический и неморфологический способ словообразования	- словообразовательный тип; - способ словообразования; - словообразовательное гнездо; - словообразовательная цепочка; - словообразовательная парадигма. Понятие «словообразовательная структура» лексемы; можно ли считать тождественными термины «производность» и «членимость основы».
18.	Тема 5.2. Словообразование частей речи	Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Классификация, предложенная академической грамматикой. Классификация, представленная в учебном пособии Е.А. Земской. Классификация способов словообразования, представленная в трудах академика Н.М. Шанского. Школьная классификация способов образования слов в русском языке. Словообразование имен существительных - аффиксация; - сложение; - аббревиация; - усечение производящей основы, калькирование; - неморфологические способы словообразования. Словообразование имен прилагательных - аффиксация; - сложение; - неморфологические способы словообразования. Словообразование глаголов, наречий - префиксация как наиболее продуктивный способ внутриглагольного словообразования; - суффиксация; - постфиксация; - смешанные аффиксальные способы словообразования; - аффиксальные способы словообразования наречий; - словообразование наречий в синхронии и диахронии
19.	Раздел 6. Общие понятия морфологии.	Понятие о морфологическом способе словообразования. Префиксальный способ словообразования. Суффиксальный способ образования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования. Постфиксация в сочетании с префиксацией и суффиксацией. Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация. Типы аббревиатур. Вопрос о флексийном способе словообразования. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: - субстантивация; - адъективация; - адвербиализация.

		Словообразовательный анализ слов.
20.	Тема 6.1. Морфология как «грамматическое учение о слове»	Место морфологии в системе грамматики. Основные понятия морфологии: грамматическая форма слова, парадигма слова, средства выражения грамматического значения, способы выражения грамматического значения, грамматическая категория. Основные этапы изучения морфологии.
21.	Тема 6. 2. Части речи в современном русском языке	Части речи как грамматические классы слов. Системы частей речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Модальные слова, междометия, звукоподражания, их место в системе частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.
22.	Раздел 7. Имя существительное	Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, собирательные и вещественные.
23.	Тема 7. 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Переход имён существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
24.	Тема 7. 2. Категория рода, числа, падежа.	Средства выражения категории рода. Распределение имён существительных по родам. Род несклоняемых, сложносокращённых, сложносоставных имён существительных. Имена существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Средства выражения категории числа. Имена существительные разных лексико-грамматических разрядов в отношении к категории числа. Дополнительные значения форм числа у конкретных, вещественных, отвлечённых и собственных имён существительных. Категория падежа имён существительных. Средства выражения категории падежа имён существительных. Основные и дополнительные значения именительного, родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Способы определения падежей.
25.	Тема 7. 3. Склонение имён существительных, способы словообразования.	Основные типы склонения имён существительных. Имена существительные, не включённые в основные типы склонения. Несклоняемые имена существительные. Варианты падежных окончаний у имён существительных в единственном и множественном числе. Образование имён существительных с точки зрения синхронии (суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение, сложносуффиксальный) и диахронии (морфолого-синтаксический, лексико-семантический).
26.	Раздел 8. Имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи.
27.	Тема 8. 1. Имя	Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Переход прилагательных из одного

	прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	лексико-грамматического разряда в другой.
28.	Тема 8. 2. Способы словообразования имён прилагательных	Морфологические (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение, суффиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный) и неморфологические (лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) способы образования имён прилагательных.
29.	Раздел 9. Имя числительное	Имя числительное как часть речи.
30.	Тема 9. 1. Имя числительное как часть речи.	Разряды имён числительных по структуре. Семантика, морфологические признаки и синтаксические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных.
31.	Раздел 10. Местоимение	Грамматическая характеристика местоимений.
32.	Тема 10. 1. Местоимение как часть речи. Формально-грамматическая и семантическая классификации местоимений. Склонение местоимений.	Разряды местоимений по соотношению с частями речи (местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные) и по семантике. Функционирование местоимений разных разрядов в тексте.
33.	Раздел 11. Глагол	Глагол как часть речи. Семантическая, морфологическая, синтаксическая и словообразовательная характеристика глагола. Морфологическая характеристика личных глагольных форм. Грамматические особенности непредикативных форм глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив глагола. Грамматическая природа инфинитива. Инфинитив зависимый и независимый. Инфинитив объектный и субъектный. Широкое и узкое понимание термина «спряжение». Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с архаичными окончаниями. Недостаточные глаголы. Причины появления дефектных глаголов.
34.	Тема 11. 1. Глагол как часть речи	Глагол как часть речи. Семантическая, морфологическая, синтаксическая и словообразовательная характеристика глагола. Морфологическая характеристика личных глагольных форм. Грамматические особенности непредикативных форм глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив глагола. Грамматическая природа инфинитива. Инфинитив зависимый и независимый. Инфинитив объектный и субъектный. Широкое и узкое понимание термина «спряжение». Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы с архаичными окончаниями. Недостаточные глаголы. Причины появления дефектных глаголов.
35.	Тема 11. 2. Категория вида	Понятие совершенного и несовершенного вида. Средства

		выражения видовой корреляции. Двучленные и многочленные видовые корреляции. Видовые пары, их образование. Семантика и грамматические свойства глаголов совершенного и несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
36.	Тема 11. 3. Переходность как грамматическая категория	Понятие переходности в грамматике русского языка. Переходные глаголы, их семантика, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Семантика и грамматические признаки непереходных глаголов. Возвратные глаголы, их типы.
37.	Тема 11. 4. Категории залога, наклонения.	Залог как грамматическая категория. Морфологические и синтаксические средства выражения залога. Залоговые отношения в современном русском языке. Разные точки зрения на категорию залога в научной и учебно-методической литературе. Наклонение как грамматическая категория. Связь категории наклонения с понятием модальности. Средства и способы передачи модального значения. Изъявительное наклонение и категория времени. Прямое и переносное значение форм изъявительного наклонения (употребление глаголов в изъявительном наклонении в значении повелительного и сослагательного). Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.
38.	Тема 11. 5. Категория времени и лица.	Время как грамматическая категория. Понятие абсолютного и относительного времени глагола. Средства грамматического выражения категории времени. Видо-временная система в современном русском языке. Настоящее время. Основные и дополнительные значения форм в настоящем времени. Образование форм настоящего времени. Основные и дополнительные значения форм настоящего времени. Образование форм прошедшего времени. Основные и дополнительные значения форм прошедшего времени. Образование форм будущего времени. Основные и дополнительные значения форм будущего времени. Лицо как грамматическая категория. Роль категории лица в синтаксической организации предложения. Значения форм 1-го, 2-го и 3-его лица. Синтетический и аналитический способы выражения лица. Изобилующие и недостаточные глаголы. Безличные глаголы.
39.	Раздел 12. Причастие	Причастие как особая форма глагола.
40.	Тема 12. 1. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Образование причастий	Морфологические признаки причастий. Место причастий в системе частей речи. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Зависимость образования причастий от категории вида и переходности. Категория времени у причастий. Особенности залоговых значений причастий.
41.	Раздел 13. Деепричастие	Деепричастие как особая неспрягаемая форма глагола. Морфологические признаки глагола и наречия у деепричастий. Место деепричастий в системе частей речи.

		Особенности временных и залоговых значений у деепричастий.
42.	Тема 13. 1. Деепричастие как особая форма глагола.	Морфологические признаки деепричастий
43.	Тема 13. 2. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия и другие части речи.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия. Условия, обеспечивающие переход деепричастий в наречия (адвербиализация деепричастий). Переход деепричастий в предлоги и союзы.
44.	Раздел 14. Наречие	Наречие как часть речи.
45.	Тема 14. 1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи.	Разряды наречий с точки зрения выполняемой номинативной функции (знаменательные и местоимённые). Разряды местоимённых наречий. Разряды наречий по лексическому значению (определятельные и обстоятельственные). Грамматические особенности качественных определятельных наречий.
46.	Раздел 15. Служебные части речи	Служебные части речи. Понятие о предлоге как служебной части речи. Разряды предлогов по значению (асемантические, причинные, целевые, условные, уступительные, временные, пространственные и др.). Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов (простые и составные предлоги). Характеристика предлогов по образованию. Понятие о союзе как служебной части речи. Типы союзов по характеру выражаемых синтаксических отношений: а) сочинительные союзы, разряды их по значению; б) подчинительные союзы, разряды их по значению. Характеристика союзов по строению, образованию, употреблению.
47.	Тема 15. 1. Модальные слова, предлоги, союзы	Модальность и средства выражения её в языке. Объективная и субъективная модальность. Модальные слова как часть речи в широком и узком понимании. Семантические разряды модальных слов. Омонимия модальных слов и слов других частей речи.
48.	Тема 15. 2. Частицы, междометия, Звукоподражания	Понятие о частицах как служебной части речи. Разряды частиц по функциям и значению. Особенности функционирования смысловых, модальных, эмоционально-экспрессивных и формообразующих частиц. Характеристика частиц по строению, употреблению и образованию. Понятие о междометии. Разряды междометий по значению (междометия эмоций, волеизъявлений, этикета). Словообразовательная характеристика междометий. Особенности функционирования

		междометий в произведениях художественной литературы. Понятие о звукоподражании. Группы звукоподражаний по семантическим функциям (издаваемые людьми, животными, неодушевлёнными предметами). Словообразовательные связи звукоподражаний. Особенности функционирования звукоподражаний в текстах произведений художественной литературы.
49.	Раздел 16. Синтаксис	Предложение как основная коммуникативная единица в структурном, семантическом, функциональном аспектах. Предикативность как основной признак предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения. Учение о главных членах предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Подлежащее-слово. Подлежащее-словосочетание. Классификация сказуемых. Сложное глагольное и именное сказуемое, типичные схемы. Виды односоставных предложений. Разграничение односоставных и неполных предложений.
50.	Тема 16.1. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Главные члены предложения. Односоставное предложение	Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными, обособленными членами, вводными и ставными конструкциями и обращениями. Полупредикативные и уточняющие члены предложения, способы разграничения и спорные случаи. Семантика однородного ряда. Способы связи однородных членов предложения. Союзные и бессоюзные, смешанные ряды однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения и способы их выражения. Однородные и неоднородные определения, факторы однородности. Вопрос об однородных сказуемых. Понятие обособления. Средства, функции и основные условия обособления (позиция обособляемой группы, её объем, добавочное обстоятельственное значение, характер определяемого слова и т.д.). Обособление определений и приложений. Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Случаи необособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Особенности обособления обстоятельств, выраженных субстантивными оборотами. Вопрос об обособлении дополнений.
51.	Тема 16.2. Виды осложнённых предложений. Однородные члены предложения. Обособленные члены	Сложное предложение как единица синтаксиса, его структура и семантика. Средства связи предикативных частей. Союзы, союзные слова, частицы, типизированные лексические элементы, грамматикализованные элементы.

	предложения	
52.	Тема 16.3. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение	Основные типы сложных предложений и переходные случаи. Сложносочинённые предложения. Общая характеристика. Принципы классификации. Предложения однородного и неоднородного состава. Предложения открытой и закрытой структуры. Предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Вопрос о предложениях с присоединительными и пояснительными союзами. Многочленное сложносочинённое предложение. Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика. Принципы классификации. Многочленные бессоюзные предложения. Синтаксические отношения в бессоюзном сложном предложении.
53.	Тема 16.4. Сложноподчинённое предложение. Сложная синтаксическая конструкция. ССЦ. Чужая речь. Пунктуация	Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Основные средства подчинения. Принципы классификации. Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений. Предложения нерасчлененной структуры. Предложения расчленённой структуры. Многочленное сложноподчинённое предложение. Разновидности подчинения и соподчинения придаточных предложений. Понятие о предложении с разными видами связи. Предложения с сочинением и подчинением, предложения с бессоюзием и подчинением, предложения с сочинением и бессоюзием. Предложения с тремя видами связи. Сложное синтаксическое целое и его признаки. Цепная и параллельная связь между предложениями ССЦ. ССЦ и абзац. Чужая речь и основные способы её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитация: способы включения в текст. Особенности пунктуации при цитировании. Понятие о пунктуации. Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания. Их основные функции.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Раздел 1. Фонетика, фонология	Предмет фонетики. Акустика звуковой речи.
2.	Тема 1.1. Классификация гласных и согласных звуков.	Функции звуков. Понятие об артикуляции. Фонетические средства русского языка. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.

3.	Тема 1.2. Фонетические процессы в современном русском языке.	Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; Ассимиляция согласных по мягкости и твердости; Ассимиляция зубных перед шипящими; диссимиляции по способу образования; Упрощение сочетаний согласных (диэреза); сокращение одинаковых согласных. Долгие и двойные согласные. Редукция безударных гласных.
4.	Тема 1.3. Структура слога. Правила слогоделения.	Закономерности и правила слогораздела. Типы слогов в русском языке (по месту в слове, по началу/концу слову, по ударности/неударности). Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение).
5.	Тема 1.4. Признаки и позиции фонемы.	Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Характерные особенности фонологической системы современного русского языка (позиционная мена фонем). Фонемный ряд. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификация гласных по ряду, подъему и лабиализованности. Система согласных фонем современного русского языка. Классификация по способу артикуляции. Понятие о нейтрализации звонких и глухих, твердых и мягких фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Основной вид фонемы и ее варианты.
6.	Раздел 2. Лексикология Тема 2.1. Лексикология как наука о словарном составе языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.	Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом. Лексическая семантика в ее отношении к семасиологии и ономазиологии. Основные этапы развития русской лексикологии. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Сочетаемость свойства слова, определяющиеся его лексическим и грамматическим значением. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля, лексико-семантической группы, тематической группы. Метод компонентного анализа. Понятия семы, архисемы, дифференциального и интегрального семантического признаков. Понятие денотатива (по Д.Н.Шмелёву).
7.	Тема 2.2. Полисемия. Омонимия и смежные с ней явления	Лексическая многозначность (полисемия).
8.	Тема 2.3. Синонимия. Лексические синонимы. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и	Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафорических и метонимических переносов. Омонимия и смежные с ней явления. Разные подходы к определению омонимии. Лексические омонимы и их виды.

	гиперонимы. Паронимия.	Смежные сомонимией явления: омофоны, омоформы, омографы. Источники омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии (разные подходы к разграничению полисемии и омонимии.).
9.	Тема 2.4. Пласты лексики с точки зрения происхождения.	Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Полная — неполная синонимия. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Взгляды Ю.Д.Апресяна на проблему синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Характер образуемой антонимами семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов (по Л. Новикову и Ю.Д. Апресяну). Семантическая асимметричность антонимов. Понятие энантиосемии. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсиров от синонимов и антонимов. Гипонимы и гиперонимы. Паронимия. Разные подходы к определению паронимии. Паронимы и их виды. Источники паронимии.
10.	Тема 2.5. Социальная, территориальная, стилистическая дифференциация русской лексики. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы.	Исконно русские слова (праиндоевропейские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Классификация заимствований по языку - источнику заимствования и тематическим группам. Освоение заимствований и его виды. Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
11.	Раздел 3. Фразеология, лексикография	Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Жаргон и просторечие. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова.
12.	Тема 3.1. Фразеология.	Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по В.В.Виноградову (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения (Н. М. Шанский). Культурно-национальная специфика фразеологизма.
13.	Тема 3.2. Лексикография.	Лексикографическое представление слов и фразеологизмов. Основные виды лингвистических словарей. Словари энциклопедические и лингвистические. Принципы отбора и расположения слов в словаре. Структура словарной статьи.

		Толковые словари русского языка. Основные способы толкования.
14.	Раздел 4. Морфемика как раздел науки о языке	Основные единицы морфемики. Понятие морфемы. Разновидности морфемы. Основные понятия морфемики: морфема; морф; членимость / нечленимость основы. Понятие о морфеме. Разновидности морфемы: морф, алломорф, вариант. Основа слова, типы основ. Основа слова и основа словоформы. Цели и задачи морфемного анализа слова. Морфема и слово. Интегральные и дифференциальные признаки. Классификация морфем: - по месту в слове; - по характеру выражаемого значения; - по характеру выполняемой функции; - по условиям реализации семантики; - по признаку регулярности; - по роли в слове; - по наличию / отсутствию материального выражения; - по участию морфем в производстве новых слов. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка: синонимия, омонимия морфем.
15.	Тема 4.1. Морфемный состав слова. Классификация морфем	Корневые морфемы. Свободные и связанные корни. Аффиксоиды: префиксоиды, суффиксоиды. Аффиксальные морфемы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Флексия как формообразующая аффиксальная морфема. Суффикс. Словообразующие суффиксы. Формообразующие суффиксы. Грамматическое значение формообразующих суффиксов. Префикс. Функции префиксов: формообразующая, словообразующая, словоформообразующая (синкретическая). Окончание. Функции флексий: словоизменяющая, формообразующая, словообразующая. Постфикс как пофлексийный суффикс. Функции постфиксов в современном русском языке. Интерфикс. Типы интерфиксальных морфем. Полный морфемный анализ слова.
16.	Раздел 5. Словообразовательная система русского языка	Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Основные понятия словообразования
17.	Тема 5.1. Классификации способов словообразования в современном русском языке. Морфологический и неморфологический способ словообразования	Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Классификация, представленная в учебном пособии Е.А. Земской. Классификация способов словообразования, представленная в трудах академика Н.М. Шанского. Понятие о морфологическом способе словообразования. Префиксальный способ словообразования. Суффиксальный способ образования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования. Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой

		суффиксацией. Аббревиация. Типы аббревиатур. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: Словообразовательный анализ слов.
18.	Тема 5.2. Словообразование частей речи	. Словообразование имен существительных - аффиксация; - сложение; - аббревиация; - усечение производящей основы, калькирование; - неморфологические способы словообразования. Словообразование имен прилагательных - аффиксация; - сложение; - неморфологические способы словообразования. Словообразование глаголов, наречий - префиксация как наиболее продуктивный способ внутриглагольного словообразования; - суффиксация; - постфиксация; - смешанные аффиксальные способы словообразования; - аффиксальные способы словообразования наречий; - словообразование наречий в синхронии и диахронии
19.	Раздел 6. Общие понятия морфологии.	Место морфологии в системе грамматики. Основные понятия морфологии: грамматическая форма слова, парадигма слова, средства выражения грамматического значения, способы выражения грамматического значения, грамматическая категория. Основные этапы изучения морфологии.
20.	Тема 6.1. Морфология как «грамматическое учение о слове»	Части речи как грамматические классы слов.
21.	Тема 6. 2. Части речи в современном русском языке	Системы частей речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Модальные слова, междометия, звукоподражания, их место в системе частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.
22.	Раздел 7. Имя существительное	Имя существительное как часть речи.
23.	Тема 7. 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, собирательные и вещественные. Переход имён существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
24.	Тема 7. 2. Категория рода, числа, падежа.	Средства выражения категории рода. Распределение имён существительных по родам.

		Род несклоняемых, сложносокращённых, сложносоставных имён существительных. Имена существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Средства выражения категории числа. Имена существительные разных лексико-грамматических разрядов в отношении к категории числа.
25.	Тема 7. 3. Склонение имён существительных, способы словообразования.	Дополнительные значения форм числа у конкретных, вещественных, отвлечённых и собственных имён существительных. Категория падежа имён существительных. Средства выражения категории падежа имён существительных. Основные и дополнительные значения именительного, родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Способы определения падежей.
26.	Раздел 8. Имя прилагательное	Основные типы склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Варианты падежных окончаний у имён существительных в единственном и множественном числе. Образование имён существительных с точки зрения синхронии (суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение, сложносуффиксальный) и диахронии (морфолого-синтаксический, лексико-семантический).
27.	Тема 8. 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	Имя прилагательное как часть речи. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные.
28.	Тема 8. 2. Способы словообразования имён прилагательных	Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
29.	Раздел 9. Имя числительное	Морфологические (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение, суффиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный). Неморфологические (лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) способы образования имён прилагательных.
30.	Тема 9. 1. Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по структуре. Семантика, морфологические признаки и синтаксические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных
31.	Раздел 10. Местоимение	Грамматическая характеристика местоимений.
32.	Тема 10. 1. Местоимение как часть речи. Формально-грамматическая и семантическая	Разряды местоимений по соотношению с частями речи (местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные) и по семантике. Функционирование местоимений разных разрядов в тексте

	классификации местоимений. Склонение местоимений.	
33.	Раздел 11. Глагол	Глагол как часть речи.
34.	Тема 11. 1. Глагол как часть речи	Семантическая, морфологическая, синтаксическая и словообразовательная характеристика глагола. Морфологическая характеристика личных глагольных форм. Грамматические особенности непредикативных форм глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. глагола. Грамматическая природа инфинитива. Инфинитив зависимый и независимый. Инфинитив объектный и субъектный. Широкое и узкое понимание термина «спряжение». Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
35.	Тема 11. 2. Категория вида	Понятие совершенного и несовершенного вида. Средства выражения видовой корреляции. Двучленные и многочленные видовые корреляции. Видовые пары, их образование. Семантика и грамматические свойства глаголов совершенного и несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
36.	Тема 11. 3. Переходность как грамматическая категория	Понятие переходности в грамматике русского языка. Переходные глаголы, их семантика, морфологические, синтаксические и словообразовательные признаки. Семантика и грамматические признаки непереходных глаголов. Возвратные глаголы, их типы.
37.	Тема 11. 4. Категории залога, наклонения.	Залог как грамматическая категория. Морфологические и синтаксические средства выражения залога. Залоговые отношения в современном русском языке. Разные точки зрения на категорию залога в научной и учебно-методической литературе. Наклонение как грамматическая категория. Связь категории наклонения с понятием модальности. Средства и способы передачи модального значения. Изъявительное наклонение и категория времени. Прямое и переносное значение форм изъявительного наклонения (употребление глаголов в изъявительном наклонении в значении повелительного и сослагательного). Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.
38.	Тема 11. 5. Категория времени и лица.	Время как грамматическая категория. Понятие абсолютного и относительного времени глагола. Средства грамматического выражения категории времени. Видо-временная система в современном русском языке. Настоящее время. Основные и дополнительные значения форм в настоящем времени. Образование форм настоящего

		времени. Основные и дополнительные значения форм настоящего времени. Образование форм прошедшего времени. Основные и дополнительные значения форм прошедшего времени. Образование форм будущего времени. Основные и дополнительные значения форм будущего времени. Лицо как грамматическая категория. Роль категории лица в синтаксической организации предложения. Значения форм 1-го, 2-го и 3-его лица. Синтетический и аналитический способы выражения лица. Изобилующие и недостаточные глаголы. Безличные глаголы.
39.	Раздел 12. Причастие	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Место причастий в системе частей речи.
40.	Тема 12. 1. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Образование причастий	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Зависимость образования причастий от категории вида и переходности. Категория времени у причастий. Особенности залоговых значений причастий.
41.	Раздел 13. Деепричастие	Деепричастие как особая неспрягаемая форма глагола.
42.	Тема 13. 1. Деепричастие как особая форма глагола.	Морфологические признаки глагола и наречия у деепричастий. Место деепричастий в системе частей речи. Особенности временных и залоговых значений у деепричастий.
43.	Тема 13. 2. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия и другие части речи.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия. Условия, обеспечивающие переход деепричастий в наречия (адвербиализация деепричастий). Переход деепричастий в предлоги и союзы.
44.	Раздел 14. Наречие	Наречие как часть речи.
45.	Тема 14. 1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи.	Разряды наречий с точки зрения выполняемой номинативной функции (знаменательные и местоимённые). Разряды местоимённых наречий. Разряды наречий по лексическому значению (определительные и обстоятельственные). Грамматические особенности качественных определительных наречий.
46.	Раздел 15. Служебные части речи	Служебные части речи
47.	Тема 15. 1. Модальные слова, предлоги, союзы	Модальность и средства выражения её в языке. Объективная и субъективная модальность. Модальные слова как часть речи в широком и узком понимании. Семантические разряды модальных слов. Омонимия

		модальных слов и слов других частей речи. Понятие о предлоге как служебной части речи. Разряды предлогов по значению (асемантические, причинные, целевые, условные, уступительные, временные, пространственные и др.). Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов (простые и составные предлоги). Характеристика предлогов по образованию. Понятие о союзе как служебной части речи. Типы союзов по характеру выражаемых синтаксических отношений: а) сочинительные союзы, разряды их по значению; б) подчинительные союзы, разряды их по значению. Характеристика союзов по строению, образованию, употреблению.
48.	Тема 15. 2. Частицы, междометия, Звукоподражания	Понятие о частицах как служебной части речи. Разряды частиц по функциям и значению. Особенности функционирования смысловых, модальных, эмоционально-экспрессивных и формообразующих частиц. Характеристика частиц по строению, употреблению и образованию. Понятие о междометии. Разряды междометий по значению (междометия эмоций, волеизъявлений, этикета). Словообразовательная характеристика междометий. Особенности функционирования междометий в произведениях художественной литературы. Понятие о звукоподражании. Группы звукоподражаний по семантическим функциям (издаваемые людьми, животными, неодушевлёнными предметами). Словообразовательные связи звукоподражаний. Особенности функционирования звукоподражаний в текстах произведений художественной литературы.
49.	Раздел 16. Синтаксис	Предложение как основная коммуникативная единица в структурном, семантическом, функциональном аспектах.
50.	Тема 16.1. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Главные члены предложения. Односоставное предложение	Предикативность как основной признак предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения. Учение о главных членах предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Подлежащее-слово. Подлежащее-словосочетание. Классификация сказуемых. Сложное глагольное и именное сказуемое, типичные схемы. Виды односоставных предложений. Разграничение односоставных и неполных предложений.
51.	Тема 16.2. Виды осложнённых предложений.	Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными, обособленными членами, вводными и ставными конструкциями и обращениями.

	Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения	Полупредикативные и уточняющие члены предложения, способы разграничения и спорные случаи. Семантика однородного ряда. Способы связи однородных членов предложения. Союзные и бессоюзные, смешанные ряды однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения и способы их выражения. Однородные и неоднородные определения, факторы однородности. Вопрос об однородных сказуемых. Понятие обособления. Средства, функции и основные условия обособления (позиция обособляемой группы, её объем, добавочное обстоятельственное значение, характер определяемого слова и т.д.). Обособление определений и приложений. Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Случаи необособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Особенности обособления обстоятельств, выраженных субстантивными оборотами. Вопрос об обособлении дополнений.
52.	Тема 16.3. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение	Сложное предложение как единица синтаксиса, его структура и семантика. Средства связи предикативных частей. Союзы, союзные слова, частицы, типизированные лексические элементы, грамматикализованные элементы. Основные типы сложных предложений и переходные случаи. Сложносочинённые предложения. Общая характеристика. Принципы классификации. Предложения однородного и неоднородного состава. Предложения открытой и закрытой структуры. Предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Вопрос о предложениях с присоединительными и пояснительными союзами. Многочленное сложносочинённое предложение. Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика. Принципы классификации. Многочленные бессоюзные предложения. Синтаксические отношения в бессоюзном сложном предложении.
53.	Тема 16.4. Сложноподчинённое предложение. Сложная синтаксическая конструкция. ССЦ. Чужая речь. Пунктуация	Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Основные средства подчинения. Принципы классификации. Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений. Разновидности подчинения и соподчинения придаточных предложений. Понятие о предложении с разными видами связи. Предложения с сочинением и подчинением, предложения с бессоюзием и подчинением, предложения с сочинением и бессоюзием. Предложения с тремя видами связи.

		Сложное синтаксическое целое и его признаки. Цепная и параллельная связь между предложениями ССЦ, ССЦ и абзац. Чужая речь и основные способы её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитация: способы включения в текст. Особенности пунктуации при цитировании. Понятие о пунктуации. Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания. Их основные функции.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Раздел 1. Фонетика, фонология	Предмет фонетики. Акустика звуковой речи.
2.	Тема 1.1. Классификация гласных и согласных звуков.	Функции звуков. Понятие об артикуляции. Фонетические средства русского языка. Понятие фонетической транскрипции. Основные знаки, принятые в фонетической транскрипции.
3.	Тема 1.2. Фонетические процессы в современном русском языке.	Звуки в потоке речи: фонетический закон конца слова, закон ассимиляции согласных по звонкости и глухости; Ассимиляция согласных по мягкости и твердости; Ассимиляция зубных перед шипящими; диссимиляции по способу образования; Упрощение сочетаний согласных (диэреза); сокращение одинаковых согласных. Долгие и двойные согласные. Редукция безударных гласных.
4.	Тема 1.3. Структура слога. Правила слогоделения.	Закономерности и правила слогораздела. Типы слогов в русском языке (по месту в слове, по началу/концу слову, по ударности/неударности). Характер русского ударения (словесное, фразовое, смысловое ударение).
5.	Тема 1.4. Признаки и позиции фонемы.	Понятие фонемы. Различие между фонемой и звуком. Характерные особенности фонологической системы современного русского языка (позиционная мена фонем). Фонемный ряд. Система гласных фонем современного русского литературного языка. Классификация гласных по ряду, подъему и лабиализованности. Система согласных фонем современного русского языка. Классификация по способу артикуляции. Понятие о нейтрализации звонких и глухих, твердых и мягких фонем. Сильные и слабые позиции фонем. Основной вид фонемы и ее

		варианты.
6.	Раздел 2. Лексикология Тема 2.1. Лексикология как наука о словарном составе языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.	Словарный состав (лексика) в системе языка. Связь лексикологии с лексикографией, фонетикой, словообразованием, морфологией и синтаксисом. Лексическая семантика в ее отношении к семасиологии и ономазиологии. Основные этапы развития русской лексикологии. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике. Сочетаемость слова, определяющая его лексическим и грамматическим значением. Лексико-семантическая парадигма. Понятие семантического поля, лексико-семантической группы, тематической группы. Метод компонентного анализа. Понятия семы, архисемы, дифференциального и интегрального семантического признаков. Понятие денотатива (по Д.Н.Шмелёву).
7.	Тема 2.2. Полисемия. Омонимия и смежные с ней явления	Лексическая многозначность (полисемия).
8.	Тема 2.3. Синонимия. Лексические синонимы. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Паронимия.	Метафора и метонимия как способы семантической деривации. Виды метафорических и метонимических переносов. Омонимия и смежные с ней явления. Разные подходы к определению омонимии. Лексические омонимы и их виды. Смежные с омонимией явления: омофоны, омоформы, омографы. Источники омонимии. Классификация омонимов. Проблема разграничения омонимии и полисемии (разные подходы к разграничению полисемии и омонимии.).
9.	Тема 2.4. Пласты лексики с точки зрения происхождения.	Вопрос о критериях синонимичности. Виды синонимов. Полная — неполная синонимия. Синонимический ряд и его доминанта. Источники синонимии. Взгляды Ю.Д.Апресяна на проблему синонимии. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Характер образуемой антонимии семантической оппозиции. Структурные и семантические типы антонимов (по Л. Новикову и Ю.Д. Апресяну). Семантическая асимметричность антонимов. Понятие энантиосемии. Лексические конверсивы. Их структурные и семантические типы. Отличие конверсивов от синонимов и антонимов. Гипонимы и гиперонимы. Паронимия. Разные подходы к определению паронимии. Паронимы и их виды. Источники паронимии.
10.	Тема 2.5. Социальная, территориальная, стилистическая дифференциация русской лексики. Пласты лексики с точки	Исходно русские слова (праславянские, праславянские, древнерусские (восточнославянские) и собственно русские). Заимствования из древних и новых языков. Старославянизмы. Классификация заимствований по языку - источнику заимствования и тематическим группам. Освоение заимствований и его виды.

	зрения исторической перспективы.	Экзотизмы и варваризмы. Интернациональная лексика.
11.	Раздел 3. Фразеология, лексикография	Лексика общенародная, специальная (профессионализмы, термины), просторечная, жаргонная, диалектная. Специальная лексика: термины и профессионализмы. Жаргон и просторечие. Стилистическая дифференциация лексики русского языка. Лексика межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная. Стилистические разряды слов. Устаревшие слова: архаизмы и историзмы; их разновидности. Неологизмы и их разновидности. Потенциальные и окказиональные слова.
12.	Тема 3.1. Фразеология.	Фразеологизмы и несвободная сочетаемость слов. Фразеологизм и слово. Вопрос об объеме фразеологии и типах ее единиц. Устойчивость и вариативность фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по В.В.Виноградову (сращения, единства, сочетания). Фразеологические выражения (Н. М. Шанский). Культурно-национальная специфика фразеологизма.
13.	Тема 3.2. Лексикография.	Лексикографическое представление слов и фразеологизмов. Основные виды лингвистических словарей. Словари энциклопедические и лингвистические. Принципы отбора и расположения слов в словаре. Структура словарной статьи. Толковые словари русского языка. Основные способы толкования.
14.	Раздел 4. Морфемика как раздел науки о языке	Основные единицы морфемики. Понятие морфемы. Разновидности морфемы. Основные понятия морфемики: морфема; морф; членимость / нечленимость основы. Понятие о морфеме. Разновидности морфемы: морф, алломорф, вариант. Основа слова, типы основ. Основа слова и основа словоформы. Цели и задачи морфемного анализа слова. Морфема и слово. Интегральные и дифференциальные признаки. Классификация морфем: - по месту в слове; - по характеру выражаемого значения; - по характеру выполняемой функции; - по условиям реализации семантики; - по признаку регулярности; - по роли в слове; - по наличию / отсутствию материального выражения; - по участию морфем в производстве новых слов. Парадигматические отношения в морфемной системе русского языка: синонимия, омонимия морфем.
15.	Тема 4.1. Морфемный состав слова. Классификация морфем	Корневые морфемы. Свободные и связанные корни. Аффиксоиды: префиксоиды, суффиксоиды. Аффиксальные морфемы. Словообразующие и формообразующие аффиксы. Флексия как формообразующая аффиксальная морфема. Суффикс. Словообразующие суффиксы. Формообразующие

		суффиксы. Грамматическое значение формообразующих суффиксов. Префикс. Функции префиксов: формообразующая, словообразующая, словоформообразующая (синкретическая). Окончание. Функции флексий: словоизменяющая, формообразующая, словообразующая. Постфикс как пофлексийный суффикс. Функции постфиксов в современном русском языке. Интерфикс. Типы интерфиксальных морфем. Полный морфемный анализ слова.
16.	Раздел 5. Словообразовательная система русского языка	Словообразование как раздел науки о языке. Предмет и задачи словообразовательного анализа. Основные понятия словообразования
17.	Тема 5.1. Классификации способов словообразования в современном русском языке. Морфологический и неморфологический способ словообразования	Классификация способов словообразования, предложенная академиком В.В. Виноградовым. Классификация, представленная в учебном пособии Е.А. Земской. Классификация способов словообразования, представленная в трудах академика Н.М. Шанского. Понятие о морфологическом способе словообразования. Префиксальный способ словообразования. Суффиксальный способ образования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования. Сложение. Сложение + суффиксация. Сложение с нулевой суффиксацией. Аббревиация. Типы аббревиатур. Критерии разграничения морфологического и неморфологических способов словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфолого-синтаксический способ словообразования и его основные разновидности: Словообразовательный анализ слов.
18.	Тема 5.2. Словообразование частей речи	. Словообразование имен существительных - аффиксация; - сложение; - аббревиация; - усечение производящей основы, калькирование; - неморфологические способы словообразования. Словообразование имен прилагательных - аффиксация; - сложение; - неморфологические способы словообразования. Словообразование глаголов, наречий - префиксация как наиболее продуктивный способ внутриглагольного словообразования; - суффиксация; - постфиксация; - смешанные аффиксальные способы словообразования; - аффиксальные способы словообразования наречий; - словообразование наречий в синхронии и диахронии

19.	Раздел 6. Общие понятия морфологии.	Место морфологии в системе грамматики. Основные понятия морфологии: грамматическая форма слова, парадигма слова, средства выражения грамматического значения, способы выражения грамматического значения, грамматическая категория. Основные этапы изучения морфологии.
20.	Тема 6.1. Морфология как «грамматическое учение о слове»	Части речи как грамматические классы слов.
21.	Тема 6. 2. Части речи в современном русском языке	Системы частей речи в современном русском языке. Знаменательные и служебные части речи. Модальные слова, междометия, звукоподражания, их место в системе частей речи. Переход слов из одной части речи в другую.
22.	Раздел 7. Имя существительное	Имя существительное как часть речи.
23.	Тема 7. 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Имена существительные собственные и нарицательные; одушевлённые и неодушевлённые; конкретные, отвлечённые, собирательные и вещественные. Переход имён существительных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
24.	Тема 7. 2. Категория рода, числа, падежа.	Средства выражения категории рода. Распределение имён существительных по родам. Род несклоняемых, сложносокращённых, сложносоставных имён существительных. Имена существительные общего рода. Колебания в роде имён существительных. Средства выражения категории числа. Имена существительные разных лексико-грамматических разрядов в отношении к категории числа.
25.	Тема 7. 3. Склонение имён существительных, способы словообразования.	Дополнительные значения форм числа у конкретных, вещественных, отвлечённых и собственных имён существительных. Категория падежа имён существительных. Средства выражения категории падежа имён существительных. Основные и дополнительные значения именительного, родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей. Способы определения падежей.
26.	Раздел 8. Имя прилагательное	Основные типы склонения имён существительных. Несклоняемые имена существительные. Варианты падежных окончаний у имён существительных в единственном и множественном числе. Образование имён существительных с точки зрения синхронии (суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение, сложносуффиксальный) и диахронии (морфолого-синтаксический, лексико-семантический).
27.	Тема 8. 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-	Имя прилагательное как часть речи. Широкое и узкое понимание имени прилагательного как части речи. Качественные, относительные и притяжательные

	грамматические разряды имён прилагательных.	прилагательные.
28.	Тема 8. 2. Способы словообразования имён прилагательных	Переход прилагательных из одного лексико-грамматического разряда в другой.
29.	Раздел 9. Имя числительное	Морфологические (префиксальный, суффиксальный, префиксально-суффиксальный, сложение, суффиксально-сложный, префиксально-суффиксально-сложный). Неморфологические (лексико-синтаксический, морфолого-синтаксический) способы образования имён прилагательных.
30.	Тема 9. 1.Имя числительное как часть речи.	Имя числительное как часть речи. Разряды имён числительных по структуре. Семантика, морфологические признаки и синтаксические особенности количественных числительных. Склонение количественных числительных
31.	Раздел 10. Местоимение	Грамматическая характеристика местоимений.
32.	Тема 10. 1. Местоимение как часть речи. Формально-грамматическая и семантическая классификации местоимений. Склонение местоимений.	Разряды местоимений по соотношению с частями речи (местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные) и по семантике. Функционирование местоимений разных разрядов в тексте
33.	Раздел 11. Глагол	Глагол как часть речи.
34.	Тема 11. 1. Глагол как часть речи	Семантическая, морфологическая, синтаксическая и словообразовательная характеристика глагола. Морфологическая характеристика личных глагольных форм. Грамматические особенности непредикативных форм глагола. Парадигма глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. глагола. Грамматическая природа инфинитива. Инфинитив зависимый и независимый. Инфинитив объектный и субъектный. Широкое и узкое понимание термина «спряжение». Глаголы I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.
35.	Тема 11. 2. Категория вида	Понятие совершенного и несовершенного вида. Средства выражения видовой корреляции. Двучленные и многочленные видовые корреляции. Видовые пары, их образование. Семантика и грамматические свойства глаголов совершенного и несовершенного вида. Одновидовые глаголы. Двувидовые глаголы. Способы глагольного действия.
36.	Тема 11. 3.	Понятие переходности в грамматике русского языка. Переходные глаголы, их семантика, морфологические,

	Переходность как грамматическая категория	синтаксические и словообразовательные признаки. Семантика и грамматические признаки непереходных глаголов. Возвратные глаголы, их типы.
37.	Тема 11. 4. Категории залога, наклонения.	Залог как грамматическая категория. Морфологические и синтаксические средства выражения залога. Залоговые отношения в современном русском языке. Разные точки зрения на категорию залога в научной и учебно-методической литературе. Наклонение как грамматическая категория. Связь категории наклонения с понятием модальности. Средства и способы передачи модального значения. Изъявительное наклонение и категория времени. Прямое и переносное значение форм изъявительного наклонения (употребление глаголов в изъявительном наклонении в значении повелительного и сослагательного). Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение.
38.	Тема 11. 5. Категория времени и лица.	Время как грамматическая категория. Понятие абсолютного и относительного времени глагола. Средства грамматического выражения категории времени. Видо-временная система в современном русском языке. Настоящее время. Основные и дополнительные значения форм в настоящем времени. Образование форм настоящего времени. Основные и дополнительные значения форм настоящего времени. Образование форм прошедшего времени. Основные и дополнительные значения форм прошедшего времени. Образование форм будущего времени. Основные и дополнительные значения форм будущего времени. Лицо как грамматическая категория. Роль категории лица в синтаксической организации предложения. Значения форм 1-го, 2-го и 3-его лица. Синтетический и аналитический способы выражения лица. Изобилующие и недостаточные глаголы. Безличные глаголы.
39.	Раздел 12. Причастие	Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Место причастий в системе частей речи.
40.	Тема 12. 1. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Образование причастий	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Зависимость образования причастий от категории вида и переходности. Категория времени у причастий. Особенности залоговых значений причастий.
41.	Раздел 13. Деепричастие	Деепричастие как особая неспрягаемая форма глагола.
42.	Тема 13. 1. Деепричастие как особая форма глагола.	Морфологические признаки глагола и наречия у деепричастий. Место деепричастий в системе частей речи.

		Особенности временных и залоговых значений у деепричастий.
43.	Тема 13. 2. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия и другие части речи.	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия. Условия, обеспечивающие переход деепричастий в наречия (адвербиализация деепричастий). Переход деепричастий в предлоги и союзы.
44.	Раздел 14. Наречие	Наречие как часть речи.
45.	Тема 14. 1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи.	Разряды наречий с точки зрения выполняемой номинативной функции (знаменательные и местоимённые). Разряды местоимённых наречий. Разряды наречий по лексическому значению (определятельные и обстоятельственные). Грамматические особенности качественных определятельных наречий.
46.	Раздел 15. Служебные части речи	Служебные части речи
47.	Тема 15. 1. Модальные слова, предлоги, союзы	Модальность и средства выражения её в языке. Объективная и субъективная модальность. Модальные слова как часть речи в широком и узком понимании. Семантические разряды модальных слов. Омонимия модальных слов и слов других частей речи. Понятие о предлоге как служебной части речи. Разряды предлогов по значению (асемантические, причинные, целевые, условные, уступительные, временные, пространственные и др.). Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов (простые и составные предлоги). Характеристика предлогов по образованию. Понятие о союзе как служебной части речи. Типы союзов по характеру выражаемых синтаксических отношений: а) сочинительные союзы, разряды их по значению; б) подчинительные союзы, разряды их по значению. Характеристика союзов по строению, образованию, употреблению.
48.	Тема 15. 2. Частицы, междометия, Звукоподражания	Понятие о частицах как служебной части речи. Разряды частиц по функциям и значению. Особенности функционирования смысловых, модальных, эмоционально-экспрессивных и формообразующих частиц. Характеристика частиц по строению, употреблению и образованию. Понятие о междометии. Разряды междометий по значению (междометия эмоций, волеизъявлений, этикета). Словообразовательная характеристика междометий. Особенности функционирования междометий в произведениях художественной литературы. Понятие о звукоподражании.

		Группы звукоподражаний по семантическим функциям (издаваемые людьми, животными, неодушевлёнными предметами). Словообразовательные связи звукоподражаний. Особенности функционирования звукоподражаний в текстах произведений художественной литературы.
49.	Раздел 16. Синтаксис	Предложение как основная коммуникативная единица в структурном, семантическом, функциональном аспектах.
50.	Тема 16.1. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Главные члены предложения. Односоставное предложение	Предикативность как основной признак предложения. Понятие о структурной схеме и парадигме предложения. Семантическая структура предложения. Актуальное членение предложения. Учение о главных членах предложения. Главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Подлежащее-слово. Подлежащее-словосочетание. Классификация сказуемых. Сложное глагольное и именное сказуемое, типичные схемы. Виды односоставных предложений. Разграничение односоставных и неполных предложений.
51.	Тема 16.2. Виды осложнённых предложений. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения	Понятие об осложнённом предложении. Предложения с однородными, обособленными членами, вводными и ставными конструкциями и обращениями. Полупредикативные и уточняющие члены предложения, способы разграничения и спорные случаи. Семантика однородного ряда. Способы связи однородных членов предложения. Союзные и бессоюзные, смешанные ряды однородных членов. Обобщающие слова при однородных членах предложения и способы их выражения. Однородные и неоднородные определения, факторы однородности. Вопрос об однородных сказуемых. Понятие обособления. Средства, функции и основные условия обособления (позиция обособляемой группы, её объем, добавочное обстоятельственное значение, характер определяемого слова и т.д.). Обособление определений и приложений. Обстоятельства, выраженные деепричастиями и деепричастными оборотами. Случаи необособления обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами. Особенности обособления обстоятельств, выраженных субстантивными оборотами. Вопрос об обособлении дополнений.
52.	Тема 16.3. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложное	Сложное предложение как единица синтаксиса, его структура и семантика. Средства связи предикативных частей. Союзы, союзные слова, частицы, типизированные лексические элементы, грамматикализованные элементы. Основные типы сложных предложений и переходные случаи.

	предложение	Сложносочинённые предложения. Общая характеристика. Принципы классификации. Предложения однородного и неоднородного состава. Предложения открытой и закрытой структуры. Предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Вопрос о предложениях с присоединительными и пояснительными союзами. Многочленное сложносочинённое предложение. Бессоюзные сложные предложения. Общая характеристика. Принципы классификации. Многочленные бессоюзные предложения. Синтаксические отношения в бессоюзном сложном предложении.
53.	Тема 16.4. Сложноподчинённое предложение. Сложная синтаксическая конструкция. ССЦ. Чужая речь. Пунктуация	Общая характеристика сложноподчинённых предложений. Основные средства подчинения. Принципы классификации. Структурно-семантическая классификация сложноподчинённых предложений. Разновидности подчинения и соподчинения придаточных предложений. Понятие о предложении с разными видами связи. Предложения с сочинением и подчинением, предложения с бессоюзием и подчинением, предложения с сочинением и бессоюзием. Предложения с тремя видами связи. Сложное синтаксическое целое и его признаки. Цепная и параллельная связь между предложениями ССЦ. ССЦ и абзац. Чужая речь и основные способы её передачи. Прямая речь. Косвенная речь. Несобственно-прямая речь. Цитация: способы включения в текст. Особенности пунктуации при цитировании. Понятие о пунктуации. Из истории русской пунктуации. Принципы русской пунктуации. Современная система знаков препинания. Их основные функции.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Фонетика, фонология	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Тема 1.1. Классификация гласных и согласных звуков.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Тема 1.2. Фонетические процессы в современном русском языке.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Тема 1.3. Структура слога. Правила слогоделения.	Опрос, практическое задание, тестирование

5.	Тема 1.4. Признаки и позиции фонемы.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Раздел 2. Лексикология Тема 2.1. Лексикология как наука о словарном составе языка. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Тема 2.2. Полисемия. Омонимия и смежные с ней явления	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Тема 2.3. Синонимия. Лексические синонимы. Конверсивы. Лексические антонимы. Гипонимы и гиперонимы. Паронимия.	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Тема 2.4. Пласты лексики с точки зрения происхождения.	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Тема 2.5. Социальная, территориальная, стилистическая дифференциация русской лексики. Пласты лексики с точки зрения исторической перспективы.	Опрос, практическое задание, тестирование
11.	Раздел 3. Фразеология, лексикография	Опрос, практическое задание, тестирование
12.	Тема 3.1. Фразеология.	Опрос, практическое задание, тестирование
13.	Тема 3.2. Лексикография.	Опрос, практическое задание, тестирование
14.	Раздел 4. Морфемика как раздел науки о языке	Опрос, практическое задание, тестирование
15.	Тема 4.1. Морфемный состав слова. Классификация морфем	Опрос, практическое задание, тестирование
16.	Раздел 5. Словообразовательная система русского языка	Опрос, практическое задание, тестирование
17.	Тема 5.1. Классификации способов словообразования в современном русском языке. Морфологический и неморфологический способ словообразования	Опрос, практическое задание, тестирование
18.	Тема 5.2. Словообразование частей речи	Опрос, практическое задание, тестирование

19.	Раздел 6. Общие понятия морфологии.	Опрос, практическое задание, тестирование
20.	Тема 6.1. Морфология как «грамматическое учение о слове»	Опрос, практическое задание, тестирование
21.	Тема 6. 2. Части речи в современном русском языке	Опрос, практическое задание, тестирование
22.	Раздел 7. Имя существительное	Опрос, практическое задание, тестирование
23.	Тема 7. 1. Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных	Опрос, практическое задание, тестирование
24.	Тема 7. 2. Категория рода, числа , падежа.	Опрос, практическое задание, тестирование
25.	Тема 7. 3. Склонение имён существительных, способы словообразования.	Опрос, практическое задание, тестирование
26.	Раздел 8. Имя прилагательное	Опрос, практическое задание, тестирование
27.	Тема 8. 1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.	Опрос, практическое задание, тестирование
28.	Тема 8. 2. Способы словообразования имён прилагательных	Опрос, практическое задание, тестирование
29.	Раздел 9. Имя числительное	Опрос, практическое задание, тестирование
30.	Тема 9. 1.Имя числительное как часть речи.	Опрос, практическое задание, тестирование
31.	Раздел 10. Местоимение	Опрос, практическое задание, тестирование
32.	Тема 10. 1. Местоимение как часть речи. Формально-грамматическая и семантическая классификации местоимений. Склонение местоимений.	Опрос, практическое задание, тестирование
33.	Раздел 11. Глагол	Опрос, практическое задание, тестирование

34.	Тема 11. 1. Глагол как часть речи	Опрос, практическое задание, тестирование
35.	Тема 11. 2. Категория вида	Опрос, практическое задание, тестирование
36.	Тема 11. 3. Переходность как грамматическая категория	Опрос, практическое задание, тестирование
37.	Тема 11. 4. Категории залога, наклонения.	Опрос, практическое задание, тестирование
38.	Тема 11. 5. Категория времени и лица.	Опрос, практическое задание, тестирование
39.	Раздел 12. Причастие	Опрос, практическое задание, тестирование
40.	Тема 12. 1. Причастие как особая форма глагола. Морфологические признаки причастий. Образование причастий	Опрос, практическое задание, тестирование
41.	Раздел 13. Деепричастие	Опрос, практическое задание, тестирование
42.	Тема 13. 1. Деепричастие как особая форма глагола.	Опрос, практическое задание, тестирование
43.	Тема 13. 2. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. Переход деепричастий в наречия и другие части речи.	Опрос, практическое задание, тестирование
44.	Раздел 14. Наречие	Опрос, практическое задание, тестирование
45.	Тема 14. 1. Наречие как часть речи. Разряды наречий. Образование наречий. Переход наречий в другие части речи.	Опрос, практическое задание, тестирование
46.	Раздел 15. Служебные части речи	Опрос, практическое задание, тестирование
47.	Тема 15. 1. Модальные слова, предлоги, союзы	Опрос, практическое задание, тестирование
48.	Тема 15. 2. Частицы, междометия, Звукоподражания	Опрос, практическое задание, тестирование

49.	Раздел 16. Синтаксис	Опрос, практическое задание, тестирование
50.	Тема 16.1. Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Главные члены предложения. Односоставное предложение	Опрос, практическое задание, тестирование
51.	Тема 16.2. Виды осложнённых предложений. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения	Опрос, практическое задание, тестирование
52.	Тема 16.3. Понятие о сложном предложении. Сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение	Опрос, практическое задание, тестирование
53.	Тема 16.4. Сложноподчинённое предложение. Сложная синтаксическая конструкция. ССЦ. Чужая речь. Пунктуация	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Рогачева, Е. Н. Русский язык : учебно-методическое пособие / Е. Н. Рогачева, О. А. Фролова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-4497-3680-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143444.html>

2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51640>

3. Балущ, Т. В. Русский язык : супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену / Т. В. Балущ. — Минск : Тетралит, 2019. — 192 с. — ISBN 978-985-7171-29-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88879.html>

4. Карпенко, А. А. Русский язык : учебное пособие / А. А. Карпенко, Д. В. Павленко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-7782-3818-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98733.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка [Электронный ресурс]: лекции по истории русского языка/ Соболевский А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15193>

2. Основы русской научной речи : учебное пособие / Н. А. Буре, М. В. Быстрых, Л. Б. Волкова [и др.] ; под редакцией В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 285 с. — ISBN 978-5-4486-0479-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79809.html>

3. Культура научной и деловой речи : учебное пособие для студентов-иностранцев / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, Н. Ю. Царёва. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-209-05463-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22186.html>

4. Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с. — ISBN 5-238-00747-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142694.html>

8.3. Периодические издания

1. Русский язык в научном освещении. М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, Языки славянской культуры. — Электрон. Текстовые данные. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/36935.html>

2. Журнал о русском языке. Проект "ГРАМОТА.РУ" <https://gramota.ru/journal>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. www.zipsites.ru - бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibrary.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.library.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
7. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи
8. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;

- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов,

видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Русский язык

Направление подготовки	Педагогическое образование
Код	44.03.01
Направленность (профиль)	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональный	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональный		ПК-3
Профессиональный		ПК-4
Профессиональный		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными

		особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-8		
	Знать: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного	Уметь: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности на уроках русского языка в начальном	Владеть: методами, формами, средствами обучения русскому языку, технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в

	процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания предмета русский язык в начальной школе	образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку обучающимся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
Код компетенции	ПК-3		
	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предмету русский язык; компоненты содержания обучения русскому языку как предмету начального образования	Уметь: отбирать содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся русскому языку	Владеть: предметным содержанием дисциплины русский язык, методикой преподавания русского языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
Код компетенции	ПК-4		
	Знать: способы организации образовательной деятельности	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности

	обучающихся русскому языку; приемы мотивации школьников к учебной работе по предмету	образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса к русскому языку	обучающихся при обучении русскому языку и приемами развития познавательного интереса к дисциплине
Код компетенции	ПК-5		
	Знать: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды по русскому языку в начальной школе	Уметь: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения русскому языку; использует возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения русскому языку в начальной школе	Владеть: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды по русскому языку

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
2 СЕМЕСТР
ОПК-8**

- Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении: Леонардо да Винчи в «Споре живописца с поэтом» обосновал преимущество живописи перед поэзией () и многие современники разделяли его точку зрения.
 А) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
 Б) **Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.**
 В) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
 Г) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
Ответ: Б) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.

- Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?
 А) род
 Б) число
 В) падеж
 Г) **время**
 Д) склонение
Ответ: Г) время

- Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
 А) ничем

- Б) никто
 - В) ни для кого
 - Г) **некий**
 - Д) никакой
- Ответ: Г) некий**

4. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
- А) научного
 - Б) официально-делового
 - В) **разговорного**
 - Г) публицистического
 - Д) никакого из перечисленных
- Ответ: В) разговорного**

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?
- А) полное/неполное
 - Б) распространенное/нераспространенное
 - В) **бессоюзное/союзное**
 - Г) восклицательное/невосклицательное
 - Д) осложненное/неосложненное
- Ответ: В) бессоюзное/союзное**

6. К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?
- А) глагол
 - Б) имя прилагательное
 - В) наречие
 - Г) **деепричастие**
 - Д) причастие
- Ответ: Г) деепричастие**

7. Какой термин не является названием разряда местоимений?
- А) неопределенные
 - Б) личные
 - В) **образа действия**
 - Г) отрицательные
 - Д) указательные
- Ответ: В) образа действия**

8. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».
- А) **бессоюзное**
 - Б) сложноподчиненное
 - В) сложносочиненное
 - Г) с разными типами связи
- Ответ: А) бессоюзное**

9. Какой из членов предложения не является второстепенным?

- А) определение
 - Б) **сказуемое**
 - В) дополнение
 - Г) обстоятельство
 - Д) все являются второстепенными
- Ответ: Б) сказуемое**

10. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

- А) гребень
- Б) шахматы
- В) друг
- Г) любовь
- Д) **очи**

Ответ: Д) очи

11. Использование терминологии характерно для какого стиля?

- А) **научного**
- Б) официально-делового
- В) разговорного
- Г) публицистического
- Д) художественного

Ответ: А) научного

12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?

- А) заявление
- Б) справка
- В) приказ
- Г) **заметка**
- Д) должностная инструкция

Ответ: Г) заметка

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».

- А) художественный
- Б) научный
- В) **официально-деловой**
- Г) публицистический
- Д) разговорный

Ответ: В) официально-деловой

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»

- А) художественный
- Б) научный
- В) официально-деловой
- Г) **публицистический**

Д) разговорный

Ответ: Д) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

А) художественный

Б) научный

В) официально-деловой

Г) публицистический

Д) разговорный

Ответ: Г) публицистический

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

А) луна

Б) стена

В) дом

Г) лисонька

Д) велосипед

Ответ: Г) лисонька

17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

А) метафора

Б) олицетворение

В) сравнение

Г) повтор

Д) эпитет

Ответ: Г) повтор

18. Какое из следующих слов написано неправильно?

А) президент

Б) превилегия

В) приоритет

Г) призреть

Д) примитив

Ответ: Б) превилегия (правильно: привилегия)

19. Как пишется слово (в)припрыжку?

А) слитно

Б) раздельно

В) через дефис

Ответ: А) слитно

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

А) я скучал по Вас

- Б) согласно приказа
- В) благодаря руководству
- Г) оплатить проезд
- Д) все правильные

Ответ: Б) согласно приказа (правильно: согласно приказу)

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- А) деревянный
- Б) глиняный
- В) каменный
- Г) **оловянный**
- Д) квашеный

Ответ: Г) оловянный (правильно: оловянный)

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

- А) точь-в-точь
- Б) в-пятых
- В) где-нибудь
- Г) **по-минутно**
- Д) по-гречески

Ответ: Г) по-минутно (правильно: поминутно)

23. Как пишется слово (во)первых?

- А) слитно
- Б) раздельно
- В) **через дефис**

Ответ: В) через дефис

24. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?

- А) присоединения
- Б) **приближения**
- В) неполноты действия
- Г) высшей степени качества
- Д) перехода за пределы нормы

Ответ: Б) приближения

25. Какое из следующих слов написано неправильно?

- А) пол-яблока
- Б) пол-лимона
- В) пол-Нижнего
- Г) полмандарина
- Д) **пол-стакана**

Ответ: Д) пол-стакана (правильно: полстакана)

26. Какое слово написано неправильно?

- А) горит
- Б) **загар**

- В) пригарь
- Г) огарочек
- Д) **гарячка**

Ответ: Д) горячка (правильно: горячка)

27. Какой из следующих фразеологизмов носит просторечный характер?

- А) цыплят по осени считают
- Б) между небом и землей
- В) не хлебом единым жив человек
- Г) **у черта на куличиках**
- Д) семь пятниц на неделе

Ответ: Г) у черта на куличиках

28. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

- А) **домище**
- Б) стена
- В) море
- Г) чемодан
- Д) велосипед

Ответ: А) домище

3 СЕМЕСТР ПК-3

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А. Лексикология
- Б. **Фонетика**
- В. Морфемика
- Г. Синтаксис

Ответ: Б. Фонетика

2. Что такое артикуляция?

- А. Акустическое свойство звука
- Б. **Работа органов речи при произнесении звука**
- В. Восприятие звука слуховым аппаратом
- Г. Функция звука в слове

Ответ: Б. Работа органов речи при произнесении звука

3. Как называется фонетический процесс оглушения звонкого согласного на конце слова?

- А. Диссимиляция
- Б. **Ассимиляция**
- В. Редукция
- Г. Диэреза

Ответ: Б. Ассимиляция

4. Что происходит с безударными гласными в речи?
А. Они становятся более долгими
Б. **Они подвергаются редукции**
В. Они произносятся с большей силой
Г. Они не меняются
Ответ: Б. Они подвергаются редукции
5. Какой фонетический процесс описывает упрощение групп согласных, например, в слове «солнце»?
А. Ассимиляция
Б. Диссимиляция
В. **Диэреза**
Г. Аккомодация
Ответ: В. Диэреза
6. Основной закон слогораздела в русском языке основан на:
А. **Принципе восходящей звучности**
Б. Принципе нисходящей звучности
В. Количестве согласных в стечении
Г. Происхождении слова
Ответ: А. Принципе восходящей звучности
7. Какое ударение в русском языке является подвижным?
А. Тактовое
Б. Фразовое
В. Логическое
Г. **Словесное**
Ответ: Г. Словесное
8. Чем фонема принципиально отличается от звука?
А. **Фонема – это абстрактная единица, а звук – ее конкретное воплощение**
Б. Звук – это абстрактная единица, а фонема – ее конкретное воплощение
В. Это тождественные понятия
Г. Фонема относится к письму, а звук – к речи
Ответ: А. Фонема – это абстрактная единица, а звук – ее конкретное воплощение
9. В какой позиции фонема выступает в своем основном виде?
А. В слабой позиции
Б. В позиции нейтрализации
В. **В сильной позиции**
Г. В любой позиции
Ответ: В. В сильной позиции
10. Что изучает лексикология?
А. Словообразование
Б. **Словарный состав языка**
В. Звуковой строй языка

Г. Грамматические формы слов

Ответ: Б. Словарный состав языка

11. Какие отношения между словами называются парадигматическими?

А. Отношения в тексте

Б. Отношения в словосочетании

В. Отношения по сходству или противопоставлению в языке

Г. Отношения между синонимами и антонимами

Ответ: В. Отношения по сходству или противопоставлению в языке

12. Что такое лексико-семантическая группа?

А. Группа слов, объединенных общим грамматическим значением

Б. Группа слов, объединенных общим корнем

В. Группа слов, объединенных общим стилистическим признаком

Г. Группа слов, объединенных близостью значений

Ответ: Г. Группа слов, объединенных близостью значений

13. Как называется многозначность слова?

А. Омонимия

Б. Полисемия

В. Синонимия

Г. Антонимия

Ответ: Б. Полисемия

14. Что такое метафора?

А. Перенос названия по смежности

Б. Перенос названия по сходству

В. Соединение противоречащих друг другу понятий

Г. Стилистическая фигура повторения

Ответ: Б. Перенос названия по сходству

15. Какие слова называются омонимами?

А. Слова, близкие по значению

Б. Слова, противоположные по значению

В. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

Г. Слова, сходные по звучанию, но разные по значению

Ответ: В. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

16. Чем омофоны отличаются от омонимов?

А. Ничем, это синонимы

Б. Омофоны совпадают только в звучании, но не на письме

В. Омофоны совпадают только на письме, но не в звучании

Г. Омофоны относятся к разным частям речи

Ответ: Б. Омофоны совпадают только в звучании, но не на письме

17. Что такое доминанта в синонимическом ряду?

А. Наиболее стилистически окрашенное слово

- Б. Наиболее редкое слово
 - В. Слово, выражающее предельное значение
 - Г. **Стилистически нейтральное и семантически стержневое слово**
- Ответ: Г. Стилистически нейтральное и семантически стержневое слово**

18. Какие слова являются антонимами?

- А. **Слова с противоположным значением**
- Б. Слова с одинаковым значением
- В. Слова с переносным значением
- Г. Слова, употребляемые в одной профессиональной сфере

Ответ: А. Слова с противоположным значением

19. Что такое паронимы?

- А. Слова, случайно совпавшие по звучанию
- Б. **Слова, близкие по звучанию, но разные по значению**
- В. Слова с противоположным значением
- Г. Слова, употребляемые в переносном значении

Ответ: Б. Слова, близкие по звучанию, но разные по значению

20. Какие слова относятся к исконно русской лексике?

- А. Слова, пришедшие из старославянского языка
- Б. Слова, пришедшие из французского языка
- В. **Слова, возникшие в русском языке на разных этапах его развития**
- Г. Слова, пришедшие из английского языка

Ответ: В. Слова, возникшие в русском языке на разных этапах его развития

21. Что такое старославянизмы?

- А. Слова, заимствованные из древнерусского языка
- Б. **Слова, заимствованные из церковнославянского языка**
- В. Собственно русские слова
- Г. Слова, заимствованные из польского языка

Ответ: Б. Слова, заимствованные из церковнославянского языка

22. Какие слова называются неологизмами?

- А. Устаревшие слова
- Б. **Новые слова, возникающие в языке**
- В. Слова, вышедшие из активного употребления
- Г. Заимствованные слова

Ответ: Б. Новые слова, возникающие в языке

23. Что такое историзмы?

- А. **Слова, называющие устаревшие предметы и явления**
- Б. Слова, вышедшие из употребления из-за появления новых названий
- В. Новые слова
- Г. Стилистически окрашенные слова

Ответ: А. Слова, называющие устаревшие предметы и явления

24. Какие слова относятся к разговорной лексике?

- А. **Слова, используемые в неформальном общении**
- Б. Слова, используемые в научных трудах
- В. Слова, используемые в официальных документах
- Г. Слова, используемые в художественной литературе

Ответ: А. Слова, используемые в неформальном общении

25. Что такое профессионализмы?

- А. Официальные научные термины
- Б. **Слова, используемые в определенной профессиональной среде**
- В. Слова, характерные для диалектов
- Г. Устаревшие слова

Ответ: Б. Слова, используемые в определенной профессиональной среде

4 СЕМЕСТР

ПК-4

1. Что такое фразеологизм?

- А. Новое слово
- Б. **Устойчивое словосочетание с целостным значением**
- В. Синонимический ряд
- Г. Грамматическая конструкция

Ответ: Б. Устойчивое словосочетание с целостным значением

2. По классификации В.В. Виноградова, какими бывают фразеологизмы?

- А. Синонимами, антонимами, омонимами
- Б. **Сращениями, единствами, сочетаниями**
- В. Глагольными, именными, наречными
- Г. Книжными, разговорными, просторечными

Ответ: Б. Сращениями, единствами, сочетаниями

3. Что такое фразеологическое сращение?

- А. Фразеологизм, значение которого мотивировано значениями его компонентов
- Б. **Фразеологизм, значение которого не выводится из значений его компонентов**
- В. Фразеологизм, в котором есть слова со связанным значением
- Г. Фразеологизм, представляющий собой пословицу или поговорку

Ответ: Б. Фразеологизм, значение которого не выводится из значений его компонентов

4. Какой словарь содержит информацию об устойчивых выражениях?

- А. Орфоэпический
- Б. **Фразеологический**
- В. Этимологический
- Г. Орфографический

Ответ: Б. Фразеологический

5. Что такое морфема?

- А. Часть слова, несущая лексическое значение
- Б. **Минимальная значимая часть слова**
- В. Часть слова, несущая грамматическое значение
- Г. Изменяемая часть слова

Ответ: Б. Минимальная значимая часть слова

6. Какая морфема является главной в слове?

- А. Приставка
- Б. **Корень**
- В. Суффикс
- Г. Окончание

Ответ: Б. Корень

7. Что такое основа слова?

- А. **Часть слова без окончания**
- Б. Корень слова
- В. Часть слова без приставки
- Г. Часть слова без суффикса

Ответ: А. Часть слова без окончания

8. Какая морфема служит для связи слов в предложении?

- А. Корень
- Б. Суффикс
- В. **Окончание**
- Г. Приставка

Ответ: В. Окончание

9. Что такое аффиксоид?

- А. Нулевая морфема
- Б. Связанный корень
- В. **Аффикс, по происхождению восходящий к самостоятельному слову**
- Г. Интерфикс

Ответ: В. Аффикс, по происхождению восходящий к самостоятельному слову

10. Какие морфемы бывают омонимичными?

- А. Только корни
- Б. Только аффиксы
- В. **Любые морфемы**
- Г. Только окончания

Ответ: В. Любые морфемы

11. Что изучает словообразование?

- А. Части речи
- Б. Звуковой состав слова
- В. **Способы образования новых слов**
- Г. Значения слов

Ответ: В. Способы образования новых слов

12. Какой способ словообразования является морфологическим?

- А. **Сложение**
- Б. Аббревиация
- В. Переход из одной части речи в другую
- Г. Лексико-семантический

Ответ: А. Сложение

13. Как называется способ словообразования, при котором новое слово создается путем добавления приставки?

- А. Суффиксальный
- Б. **Префиксальный**
- В. Постфиксальный
- Г. Бессуффиксный

Ответ: Б. Префиксальный

14. Какое слово образовано суффиксальным способом?

- А. Подснежник
- Б. Переход
- В. **Читатель**
- Г. Мороз-воевода

Ответ: В. Читатель

15. Какой способ словообразования использован в слове «загорать» (от «гореть»)?

- А. Суффиксальный
- Б. Префиксальный
- В. **Приставочно-суффиксальный**
- Г. Сложение

Ответ: В. Приставочно-суффиксальный

16. Что такое аббревиация?

- А. Образование слов путем сложения основ
- Б. **Образование слов из начальных звуков или букв словосочетания**
- В. Образование слов с помощью суффиксов
- Г. Образование слов путем перехода из одной части речи в другую

Ответ: Б. Образование слов из начальных звуков или букв словосочетания

17. Какое слово образовано сложением?

- А. Лесостепь
- Б. Высотомер
- В. Нефтепровод
- Г. **Все перечисленные**

Ответ: Г. Все перечисленные

18. Какой способ словообразования является неморфологическим?

- А. Суффиксальный
- Б. Префиксальный
- В. **Сложение**

Г. Морфолого-синтаксический (конверсия)

Ответ: Г. Морфолого-синтаксический (конверсия)

19. Какое слово образовано переходом из одной части речи в другую?

А. Столовая (комната)

Б. Бег

В. Переход

Г. Подоконник

Ответ: А. Столовая (комната)

20. Как называется образование новых слов путем слияния двух основ с помощью соединительной гласной?

А. Собственно сложение

Б. Сложение с суффиксацией

В. Аббревиация

Г. Префиксация

Ответ: А. Собственно сложение

21. Что такое производящая основа?

А. Основа, от которой образовано новое слово

Б. Основа нового слова

В. Основа, не образующая новых слов

Г. Основа слова в начальной форме

Ответ: А. Основа, от которой образовано новое слово

22. Какой суффикс используется для образования существительных со значением лица?

А. -тель-

Б. -ость-

В. -ник-

Г. -ист-

Ответ: А. -тель- (как один из наиболее характерных)

23. Какое слово образовано приставочным способом от глагола «ходить»?

А. Выходить

Б. Хождение

В. Ходок

Г. Ходули

Ответ: А. Выходить

24. Что такое словообразовательная цепочка?

А. Ряд слов с одним корнем

Б. Последовательность морфем в слове

В. Последовательность словообразований от одного корня

Г. Список синонимов

Ответ: В. Последовательность словообразований от одного корня

25. Какой способ словообразования используется в слове «стенгазета»?

- А. Сложение с помощью интерфикса
- Б. Сложение без интерфикса (усечение основ)**
- В. Аббревиация
- Г. Суффиксация

Ответ: Б. Сложение без интерфикса (усечение основ)

5 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Что изучает морфология?

- А. Предложение и словосочетание
- Б. Звуковой строй языка
- В. Словарный состав языка
- Г. Грамматические классы слов (части речи) и их формы**

Ответ: Г. Грамматические классы слов (части речи) и их формы

2. Что такое грамматическая категория?

- А. Лексическое значение слова
- Б. Система противопоставленных друг другу грамматических форм**
- В. Часть речи
- Г. Синтаксическая функция слова

Ответ: Б. Система противопоставленных друг другу грамматических форм

3. На какие две большие группы делятся части речи в русском языке?

- А. Изменяемые и неизменяемые
- Б. Знаменательные и служебные**
- В. Простые и сложные
- Г. Главные и второстепенные

Ответ: Б. Знаменательные и служебные

4. Какая часть речи не является знаменательной?

- А. Имя существительное
- Б. Глагол
- В. Союз**
- Г. Наречие

Ответ: В. Союз

5. Какая категория является основной для имени существительного?

- А. Время
- Б. Наклонение
- В. Падеж**
- Г. Степень сравнения

Ответ: В. Падеж

6. Какой лексико-грамматический разряд существительных обозначает совокупность лиц или предметов как единое целое?

- А. Вещественные**

Б. Собирательные

В. Отвлеченные (абстрактные)

Г. Конкретные

Ответ: Б. Собирательные

7. Как определяется род у несклоняемых существительных иноязычного происхождения, обозначающих неодушевленные предметы?

А. Чаще всего мужской род

Б. Чаще всего женский род

В. Средний род

Г. По роду опорного слова в словосочетании

Ответ: А. Чаще всего мужской род

8. Какое существительное относится к общему роду?

А. Тюль

Б. Кофе

В. Неряха

Г. Кенгуру

Ответ: В. Неряха

9. Какая форма числа у существительных обозначает не множество предметов, а разновидность или большое количество?

А. Единственное число

Б. Множественное число

В. Форма единственного числа в значении множественного

Г. Форма множественного числа в значении единственного

Ответ: Б. Множественное число

10. Какой падеж является прямым?

А. Именительный

Б. Родительный

В. Винительный

Г. Творительный

Ответ: А. Именительный

11. Какие существительные относятся к разносклоняемым?

А. Существительные на -мя (время, знамя)

Б. Существительные среднего рода на -о

В. Существительные женского рода на -а

Г. Существительные мужского рода с нулевым окончанием

Ответ: А. Существительные на -мя (время, знамя)

12. Какие прилагательные имеют степени сравнения?

А. Качественные

Б. Относительные

В. Притяжательные

Г. Все перечисленные

Ответ: А. Качественные

13. Какой разряд прилагательных обозначает признак через отношение к предмету, действию или другому признаку?
- А. Качественные
 - Б. **Относительные**
 - В. Притяжательные
 - Г. Сравнительные
- Ответ: Б. Относительные**
14. Какое прилагательное образовано суффиксальным способом?
- А. **Приморский**
 - Б. Нерабочий
 - В. Трехэтажный
 - Г. Бледно-розовый
- Ответ: А. Приморский**
15. Какая часть речи обозначает количество или порядок предметов при счете?
- А. Имя существительное
 - Б. Имя прилагательное
 - В. **Имя числительное**
 - Г. Местоимение
- Ответ: В. Имя числительное**
16. Какие числительные обозначают целые числа?
- А. **Количественные**
 - Б. Порядковые
 - В. Собирательные
 - Г. Дробные
- Ответ: А. Количественные**
17. Какая часть речи указывает на предмет, признак или количество, но не называет их?
- А. Имя существительное
 - Б. Имя прилагательное
 - В. Имя числительное
 - Г. **Местоимение**
- Ответ: Г. Местоимение**
18. Какое местоимение относится к разряду притяжательных?
- А. Я, ты, он
 - Б. **Мой, твой, наш**
 - В. Кто, что, какой
 - Г. Никто, ничто, никакой
- Ответ: Б. Мой, твой, наш**
19. Что обозначает глагол?
- А. Предмет
 - Б. Признак предмета
 - В. **Действие или состояние**

Г. Количество

Ответ: В. Действие или состояние

20. Какая грамматическая категория есть у глагола и отсутствует у других частей речи?

А. Падеж

Б. Время

В. Число

Г. Род

Ответ: Б. Время

21. Что такое вид глагола?

А. Отношение действия к моменту речи

Б. Отношение действия к реальности

В. Характер протекания действия (законченность/незаконченность)

Г. Отношение действия к субъекту

Ответ: В. Характер протекания действия (законченность/незаконченность)

22. Какое наклонение выражает действие, которое произошло, происходит или произойдет в реальности?

А. Изъявительное

Б. Повелительное

В. Условное (сослагательное)

Г. Неизъявительное

Ответ: А. Изъявительное

23. Какая форма глагола называется инфинитивом?

А. Форма прошедшего времени

Б. Форма будущего времени

В. Начальная (неопределенная) форма

Г. Форма повелительного наклонения

Ответ: В. Начальная (неопределенная) форма

24. Что объединяет причастие и деепричастие?

А. Это самостоятельные части речи

Б. Они склоняются

В. Это неизменяемые формы глагола

Г. Это особые формы глагола, сочетающие признаки глагола и других частей речи

Ответ: Г. Это особые формы глагола, сочетающие признаки глагола и других частей речи

25. Какая часть речи обозначает признак действия, признака или предмета и отвечает на вопросы «как?», «где?», «куда?», «когда?», «почему?», «зачем?»?

А. Имя прилагательное

Б. Имя существительное

В. Наречие

Г. Деепричастие

Ответ: В. Наречие

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.