

Рабочая программа дисциплины

Методика обучения русскому языку в начальной школе

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональный	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общепрофессиональный	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Общепрофессиональный	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональный	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Профессиональный		ПК-1
Профессиональный		ПК-4
Профессиональный		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной

		программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;

		ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;	Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной

	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	общеобразовательные программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Код компетенции	ОПК-3		
	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Код компетенции	ОПК-5		

	Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Уметь: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Код компетенции	ОПК-7		
	Знать: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными и технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей об	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

	ласти человеческой деятельности)		
Код компетенции	ПК-1		
	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
Код компетенции	ПК-4		
	Знать: способы организации образовательной	Уметь: организовывать различные виды	Владеть: умениями по организации разных видов

	деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе	деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
Код компетенции	ПК-5		
	Знать: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе	Уметь: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе	Владеть: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Русский язык», «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	6/216
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	40
Занятия семинарского типа	52
Промежуточная аттестация: экзамен, зачет, зачет с оценкой	9,25

Самостоятельная работа (СРС)	114,75
------------------------------	--------

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лаборо рные работы	Иные	
1.	Роль и место русского языка в системе языкового образования.	4		5				10
2.	Роль и место русского языка в системе языкового образования.	4		5				10
3.	Цели и содержание обучения русского языка	4		5				10
4.	Принципы и методы обучения русскому языку	4		5				10
5.	Принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе	2		5				10
6.	Методика формирования лексических навыков	4		5				10
7.	Урок как основная структурная единица учебно- воспитательного процесса.	4		5				10
8.	Структура урока русского языка в начальной школе	4		5				10

9.	Развитие мотивации изучения ИЯ средствами внеклассной работы	4		5				10
10.	Методика формирования произносительных навыков.	2		5				10
11.	Методика формирования грамматических навыков	2		2				14,75
		9,25						
	Итого	40		52				114,75

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Роль и место русского языка в системе языкового образования.	Понятие «языковое образование» и его аспекты. Классификация языков. Особенности усвоения родного и иностранных языков. Специфика РЯ как учебного предмета. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет методики. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками.
2.	Цели и содержание обучения РЯ.	Речевая деятельность как способ осуществления речевого общения. Содержание и структура речевого общения. Виды и признаки речевого общения, условия его успешности.
3.	Психолого-лингвистические основы обучения РЯ	Принципы обучения иностранным языкам и их классификация. Понятие «метод обучения русскому языку» как методическое направление и способ управления деятельностью. Основные методы обучения и учения.
4.	Принципы и методы обучения РЯ	Понятие "средства" обучения РЯ. Системно-структурный подход к средствам обучения РЯ. Классификация средств обучения. Программа по иностранным языкам как важнейшее средство обучения. Учебно-методические комплекты по РЯ. Современные требования к компонентам УМК.
5.	Урок как основная структурная единица учебно-	Профессиональные значения и качества учителя. Личностные качества учителя. Самоощущение человека как учителя детей. Профессиональные умения и качества учителя. Педагогические

	воспитательного процесса.	способности учителя. Педагогические функции учителя. Личностные и индивидуальные качества учителя. Соответствие учителя педагогической деятельности. Стил ь педагогической деятельности Психологический портрет учителя иностранного языка.
6.	Методика формирования произносительных навыков.	Понятие "метод" как направление в обучении РЯ, как совокупность принципов обучения. Этапы развития зарубежной методики обучения РЯ. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения РЯ: грамматико-переводный, текстуально-переводный, натуральный, прямой, методические концепции Г. Пальмера и М.Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, методическая концепция П. Хэгболдта. Анализ достоинств и недостатков зарубежных методов обучения РЯ. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения РЯ.
7.	Методика формирования лексических навыков	Цели обучения грамматической стороне речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и общеобразовательной школе. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия "продуктивный" и "рецептивный" грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Принцип аппроксимации в обучении грамматическому строю языка. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Факторы, определяющие выбор способа ознакомления с новой грамматикой (лингвистический, психологический, педагогический). Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие "система упражнений". Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И.Пассов). Требования к условно-речевым и речевым упражнениям. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства формирования грамматических навыков говорения и чтения.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Роль и место РЯ в системе языкового образования.	Понятие «языковое образование» и его аспекты. Классификация языков. Особенности усвоения родного и иностранных языков. Специфика РЯ как учебного предмета. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет методики. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками.
2.	Цели и содержание обучения РЯ.	Речевая деятельность как способ осуществления речевого общения. Содержание и структура речевого общения. Виды и признаки речевого общения, условия его успешности.
3.	Психолого-лингвистические основы обучения РЯ	Принципы обучения иностранным языкам и их классификация. Понятие «метод обучения русскому языку » как методическое направление и способ управления деятельностью. Основные методы обучения и учения.
4.	Принципы и методы обучения РЯ	Понятие "средства" обучения РЯ. Системно-структурный подход к средствам обучения РЯ. Классификация средств обучения. Программа по русскому языку как важнейшее средство обучения. Учебно-методические комплекты по РЯ. Современные требования к компонентам УМК.
5.	Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса.	Профессиональные значения и качества учителя. Личностные качества учителя. Самоощущение человека как учителя детей. Профессиональные умения и качества учителя. Педагогические способности учителя. Педагогические функции учителя. Личностные и индивидуальные качества учителя. Соответствие учителя педагогической деятельности. Стил педагогической деятельности Психологический портрет учителя иностранного языка.
6.	Методика формирования произносительных навыков.	Понятие "метод" как направление в обучении РЯ, как совокупность принципов обучения. Этапы развития зарубежной методики обучения РЯ. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения РЯ: грамматико-переводный, текстуально-переводный, натуральный, прямой, методические концепции Г. Пальмера и М.Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, методическая концепция П. Хэгболдта. Анализ достоинств и недостатков зарубежных методов обучения РЯ. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам. Роль

		наиболее видных представителей российской методики обучения РЯ.
7.	Методика формирования лексических навыков	Цели обучения грамматической стороне речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и общеобразовательной школе. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия "продуктивный" и "рецептивный" грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Принцип аппроксимации в обучении грамматическому строю языка. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Факторы, определяющие выбор способа ознакомления с новой грамматикой (лингвистический, психологический, педагогический). Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие "система упражнений". Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И.Пассов). Требования к условно-речевым и речевым упражнениям. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства формирования грамматических навыков говорения и чтения.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Роль и место РЯ в системе языкового образования.	Понятие «языковое образование» и его аспекты. Классификация языков. Особенности усвоения родного и иностранных языков. Специфика РЯ как учебного предмета. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Объект и предмет методики. Базисные категории методики. Связь методики с другими науками.
2.	Цели и содержание обучения РЯ.	Речевая деятельность как способ осуществления речевого общения. Содержание и структура речевого общения. Виды и признаки речевого общения, условия его успешности.

3.	Психолого-лингвистические основы обучения РЯ	Принципы обучения иностранным языкам и их классификация. Понятие «метод обучения русскому языку » как методическое направление и способ управления деятельностью. Основные методы обучения и учения.
4.	Принципы и методы обучения РЯ	Понятие "средства" обучения РЯ. Системно-структурный подход к средствам обучения РЯ. Классификация средств обучения. Программа по русскому языку как важнейшее средство обучения. Учебно-методические комплекты по РЯ. Современные требования к компонентам УМК.
5.	Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса.	Профессиональные значения и качества учителя. Личностные качества учителя. Самоощущение человека как учителя детей. Профессиональные умения и качества учителя. Педагогические способности учителя. Педагогические функции учителя. Личностные и индивидуальные качества учителя. Соответствие учителя педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический портрет учителя иностранного языка.
6.	Методика формирования произносительных навыков.	Понятие "метод" как направление в обучении РЯ, как совокупность принципов обучения. Этапы развития зарубежной методики обучения РЯ. Характеристика наиболее значимых методов обучения в зарубежной методике обучения РЯ: грамматико-переводный, текстually-переводный, натуральный, прямой, методические концепции Г. Пальмера и М. Уэста, аудио-лингвальный, аудио-визуальный, методическая концепция П. Хэбболта. Анализ достоинств и недостатков зарубежных методов обучения РЯ. Характеристика основных этапов развития советской методики обучения иностранным языкам. Роль наиболее видных представителей российской методики обучения РЯ.
7.	Методика формирования лексических навыков	Цели обучения грамматической стороне речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и общеобразовательной школе. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия "продуктивный" и "рецептивный" грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Принцип аппроксимации в обучении грамматическому строю языка. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Факторы, определяющие выбор способа ознакомления с новой

		грамматикой (лингвистический, психологический, педагогический). Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие "система упражнений". Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И.Пассов). Требования к условно-речевым и речевым упражнениям. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства формирования грамматических навыков говорения и чтения.
--	--	---

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Роль и место РЯ в системе языкового образования.	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Цели и содержание обучения РЯ.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Психолого-лингвистические основы обучения РЯ	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Урок как основная структурная единица учебно-воспитательного процесса.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Принципы и методы обучения РЯ	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Методика формирования произносительных навыков.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Методика формирования лексических навыков	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Сегова, Т. Д. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4497-3288-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141695.html>
2. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51640>
3. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе : учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1.Соболевский А.И. Труды по истории русского языка. Том 1. Очерки из истории русского языка [Электронный ресурс]: лекции по истории русского языка/ Соболевский А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Языки славянских культур, 2004.— 712 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15193>

2. Культура научной и деловой речи : учебное пособие для студентов-иностранцев / М. Б. Будильцева, И. Ю. Варламова, Н. С. Новикова, Н. Ю. Царёва. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 240 с. — ISBN 978-5-209-05463-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22186.html>

5. Каверин, Б. И. Ораторское искусство : учебное пособие для вузов / Б. И. Каверин, И. В. Демидов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 255 с. — ISBN 5-238-00747-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142694.html>

8.3.Периодические издания

1.Журнал о русском языке. Проект "ГРАМОТА.РУ"
<http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibrary.ru– бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.library.info– большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. <http://www.gramota.ru> - Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык»
7. <http://www.gramma.ru> - Культура письменной речи
8. <http://www.ruscorpora.ru> - Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов,

видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика обучения русскому языку в начальной школе

Направление подготовки	Педагогическое образование
Код	44.03.01
Направленность (профиль)	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональный	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общепрофессиональный	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Общепрофессиональный	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональный	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Профессиональный		ПК-1
Профессиональный		ПК-4
Профессиональный		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее –

		ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской

	образовательных программ	общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального

		образования и современными образовательными технологиями
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных	Владеть: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования

	основы дидактики, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Код компетенции	ОПК-3		
	Знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Код компетенции	ОПК-5		
	Знать: принципы организации контроля и оценивания	Уметь: применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки

	образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	динамики развития обучающихся;	образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Код компетенции	ОПК-7		
	Знать: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационным и технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих или личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума
Код компетенции	ПК-1		

	Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся;	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
Код компетенции	ПК-4		
	Знать: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса

	школьников к учебной работе	познавательного интереса	
Код компетенции	ПК-5		
	Знать: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе	Уметь: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе	Владеть: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
4 СЕМЕСТР
ОПК-2**

1. Какое из перечисленных понятий не является предметом изучения культуры речи?
А. правильность речи
Б. богатство речи
В. чистота речи
Г. точность, ясность речи
Д. **все является**

Ответ: Д. все является

2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?
А. род
Б. число
В. падеж
Г. **время**
Д. склонение

Ответ: Г) время

3. Какое из следующих местоимений не является отрицательным?
А. ничем
Б. никто
В. ни для кого
Г. **некий**
Д. никакой

Ответ: Г) некий

4. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
А. научного
Б. официально-делового

В. разговорного

Г. публицистического

Д. никакого из перечисленных

Ответ: В) разговорного

5. Какая из следующих характеристик не относится к простому предложению?

А. полное/неполное

Б. распространенное/нераспространенное

В. бессоюзное/союзное

Г. восклицательное/невосклицательное

Д. осложненное/неосложненное

Ответ: В) бессоюзное/союзное

6. К какой части речи относятся следующие слова: «взлетая», «держась», «отложив»?

А. глагол

Б. имя прилагательное

В. наречие

Г. деепричастие

Д. причастие

Ответ: Г) деепричастие

7. Какой термин не является названием разряда местоимений?

А. неопределенные

Б. личные

В. образа действия

Г. отрицательные

Д. указательные

Ответ: В) образа действия

8. Определите тип сложного предложения: «Пожалел волк кобылу – оставил хвост да гриву».

А. бессоюзное

Б. сложноподчиненное

В. сложносочиненное

Г. с разными типами связи

Ответ: А) бессоюзное

9. Какой из членов предложения не является второстепенным?

А. определение

Б. сказуемое

В. дополнение

Г. обстоятельство

Д. все являются второстепенными

Ответ: Б) сказуемое

10. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?

А. гребень

Б. шахматы

- В. друг
- Г. любовь
- Д. **очи**

Ответ: Д) очи

11. Использование терминологии характерно для какого стиля?

- А. **научного**
- Б. официально-делового
- В. разговорного
- Г. публицистического
- Д. художественного

Ответ: А) научного

12. Какой из перечисленных жанров не принадлежит к официально-деловому стилю?

- А. заявление
- Б. справка
- В. приказ
- Г. **заметка**
- Д. должностная инструкция

Ответ: Г) заметка

13. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «В ответ на Ваш запрос высылаем Вам каталог подписных изданий на вторую половину 1993года».

- А. художественный
- Б. научный
- В. **официально-деловой**
- Г. публицистический
- Д. разговорный

Ответ: В) официально-деловой

14. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Легко сказать: писать! На это нужен навык, нужна какая-то сноровка. Конечно, это вздор, но все-таки нужно! Вот я! Говорить я хоть до завтра, а примись писать, и бог знает что выходит. А ведь не дурак, кажется. Да вот и вы. Ну, как вам не писать!»

- А. художественный
- Б. научный
- В) официально-деловой
- Г) публицистический
- Д) **разговорный**

Ответ: Д) разговорный

15. К какому функциональному стилю относится следующий текст? «Экономические реформы 2001 года шли под флагом усиления любви государства к налогоплательщику, с одной стороны, и закручивания гаек – с другой. Что же ждет нас в году наступившем? Судя по всему, процесс будет продолжаться».

- А. художественный
- Б. научный

- В. официально-деловой
- Г. публицистический
- Д. разговорный
- Ответ: Г) публицистический**

16. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

- А. луна
- Б. стена
- В. дом
- Г. лисонька
- Д. велосипед

Ответ: Г) лисонька

17. Какое из перечисленных понятий не является тропом (средством словесной образности)?

- А. метафора
- Б. олицетворение
- В. сравнение
- Г. повтор
- Д. эпитет

Ответ: Г) повтор

18. Какое из следующих слов написано неправильно?

- А. президент
- Б. превилегия
- В. приоритет
- Г. призреть
- Д. примитив

Ответ: Б) превилегия (правильно: привилегия)

19. Как пишется слово (в)припрыжку?

- А. слитно
- Б. раздельно
- В. через дефис

Ответ: А) слитно

20. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?

- А. я скучал по Вас
- Б. согласно приказа
- В. благодаря руководству
- Г. оплатить проезд
- Д. все правильные

Ответ: Б) согласно приказа (правильно: согласно приказу)

21. Какое из следующих слов написано ошибочно?

- А. деревянный
- Б. глиняный
- В. каменный

Г. оловяный

Д. квашеный

Ответ: Г) оловяный (правильно: оловянный)

22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?

А. точь-в-точь

Б. в-пятых

В. где-нибудь

Г. по-минутно

Д. по-гречески

Ответ: Г) по-минутно (правильно: поминутно)

23. Как пишется слово (во)первых?

А. слитно

Б. раздельно

В. через дефис

Ответ: В) через дефис

24. Какое значение имеет приставка в слове «прибывать»?

А. присоединения

Б. приближения

В. неполноты действия

Г. высшей степени качества

Д. перехода за пределы нормы

Ответ: Б) приближения

25. Какое из следующих слов написано неправильно?

А. пол-яблока

Б. пол-лимона

В. пол-Нижнего

Г. полмандарина

Д. пол-стакана

Ответ: Д) пол-стакана (правильно: полстакана)

26. Какое слово написано неправильно?

А. горит

Б. загар

В. пригарь

Г. огарочек

Д. горячка

Ответ: Д) горячка (правильно: горячка)

27. Какой из следующих фразеологизмов носит просторечный характер?

А. цыплят по осени считают

Б. между небом и землей

В. не хлебом единым жив человек

Г. у черта на куличиках

Д. семь пятниц на неделе

Ответ: Г) у черта на куличиках

28. Какое из перечисленных слов является эмоционально окрашенным?

А. домище

Б. стена

В. море

Г. чемодан

Д. велосипед

Ответ: А) домище

5 СЕМЕСТР

ОПК-3

1. Что такое «языковое образование» в широком смысле?

А. Изучение фонетики и грамматики

Б. Процесс и результат освоения языка и культуры

В. Обучение чтению и письму

Г. Подготовка к экзаменам по языку

Ответ: Б. Процесс и результат освоения языка и культуры

2. Какой аспект языкового образования связан с формированием картины мира?

А. Когнитивный

Б. Социокультурный

В. Развивающий

Г. Воспитательный

Ответ: А. Когнитивный

3. В чем основная специфика русского языка как учебного предмета?

А. Он изучается только как родной

Б. Он формирует основы грамотности и мышления

В. Он не требует специальной методики преподавания

Г. Его цель – научить переводу

Ответ: Б. Он формирует основы грамотности и мышления

4. Что является объектом методики преподавания русского языка?

А. Сам русский язык

Б. Процесс обучения русскому языку

В. Учебники и пособия

Г. Учащиеся

Ответ: Б. Процесс обучения русскому языку

5. Что из перечисленного является базисной категорией методики?

А. Синтаксис

Б. Метод обучения

В. Орфоэпия

Г. Лексикология

Ответ: Б. Метод обучения

6. С какой наукой методика преподавания русского языка связана наиболее тесно?
- А. Математика
 - Б. Литература
 - В. **Психология**
 - Г. История

Ответ: В. Психология

7. Какой из принципов обучения является общедидактическим?
- А. Принцип аппроксимации
 - Б. **Принцип наглядности**
 - В. Принцип учета родного языка
 - Г. Принцип коммуникативности

Ответ: Б. Принцип наглядности

8. Что такое «цель обучения» в методике?
- А. Перечень тем урока
 - Б. **Планируемый результат образовательного процесса**
 - В. Используемые учителем методы
 - Г. Домашнее задание

Ответ: Б. Планируемый результат образовательного процесса

9. Какой компонент содержания обучения связан с правилами правописания?
- А. **Лингвистический**
 - Б. Психологический
 - В. Методический
 - Г. Дидактический

Ответ: А. Лингвистический

10. Что означает аббревиатура УМК?
- А. **Учебно-методический комплекс**
 - Б. Урок-мастерская культуры
 - В. Управление методической работой
 - Г. Универсальные методы контроля

Ответ: А. Учебно-методический комплекс

11. Какой компонент УМК является основным?
- А. Книга для учителя
 - Б. **Учебник**
 - В. Рабочая тетрадь
 - Г. Аудиоприложение

Ответ: Б. Учебник

12. Что такое «речевая деятельность»?
- А. Написание диктанта
 - Б. **Процесс активного, целенаправленного взаимодействия с языком**
 - В. Заучивание правил
 - Г. Анализ текста

Ответ: Б. Процесс активного, целенаправленного взаимодействия с языком

13. Какой вид речевой деятельности является продуктивным?

- А. Аудирование
- Б. Чтение
- В. Говорение**
- Г. Слушание

Ответ: В. Говорение

14. Что такое «речевое общение»?

- А. Монолог
- Б. Целенаправленное взаимодействие людей посредством языка**
- В. Диалог
- Г. Письмо

Ответ: Б. Целенаправленное взаимодействие людей посредством языка

15. Какой из перечисленных факторов не является условием успешности общения?

- А. Общность языка
- Б. Общность знаний о мире
- В. Желание понять друг друга
- Г. Абсолютная грамотность**

Ответ: Г. Абсолютная грамотность

16. Что такое «педагогические способности» учителя?

- А. Знание предмета
- Б. Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность педагогической деятельности**
- В. Умение составлять планы уроков
- Г. Ораторское искусство

Ответ: Б. Индивидуально-психологические особенности, обеспечивающие успешность педагогической деятельности

17. Какое личностное качество учителя является ключевым?

- А. Строгость
- Б. Коммуникабельность
- В. Педагогический такт**
- Г. Высокий темп речи

Ответ: В. Педагогический такт

18. Что такое «стиль педагогической деятельности»?

- А. Манера одеваться
- Б. Устойчивая система методов и приемов, используемая учителем**
- В. Тембр голоса
- Г. Любовь к детям

Ответ: Б. Устойчивая система методов и приемов, используемая учителем

19. Какой стиль педагогической деятельности считается наиболее эффективным?

- А. Авторитарный
- Б. Демократический**
- В. Либеральный

Г. Попустительский

Ответ: Б. Демократический

20. Что такое «профессиональная компетентность» учителя?

А. Стаж работы

Б. Владение знаниями, умениями и личностными качествами для успешной работы

В. Умение поддерживать дисциплину

Г. Наличие ученой степени

Ответ: Б. Владение знаниями, умениями и личностными качествами для успешной работы

21. Какой метод обучения является традиционным?

А. Коммуникативный

Б. Объяснительно-иллюстративный

В. Проектный

Г. Проблемный

Ответ: Б. Объяснительно-иллюстративный

22. Что такое «принцип наглядности»?

А. Обучение на основе восприятия реальных предметов и образов

Б. Обучение от простого к сложному

В. Прочное усвоение знаний

Г. Связь теории с практикой

Ответ: А. Обучение на основе восприятия реальных предметов и образов

23. Какой компонент содержания обучения отвечает за формирование ценностных ориентаций?

А. Лингвистический

Б. Психологический

В. Воспитательный

Г. Дидактический

Ответ: В. Воспитательный

24. Что такое «обратная связь» в процессе обучения?

А. Контрольная работа

Б. Информация от ученика к учителю о качестве усвоения материала

В. Домашнее задание

Г. Объяснение нового материала

Ответ: Б. Информация от ученика к учителю о качестве усвоения материала

25. Какова основная функция учителя в современной образовательной парадигме?

А. Источник информации

Б. Контролер

В. Организатор и фасилитатор учебной деятельности

Г. Экзаменатор

Ответ: В. Организатор и фасилитатор учебной деятельности

6 СЕМЕСТР
ОПК-5

1. Какой из перечисленных компонентов не входит в структуру речевого общения?
А. Цель
Б. Содержание
В. Средства
Г. **Оценка**
Ответ: Г. Оценка
2. Что является основной единицей обучения в коммуникативной методике?
А. Звук
Б. Слово
В. Предложение
Г. **Речевая ситуация**
Ответ: Г. Речевая ситуация
3. Какой вид речевой деятельности является наиболее сложным для формирования?
А. **Письмо**
Б. Чтение
В. Аудирование
Г. Говорение
Ответ: А. Письмо
4. Какой принцип обучения требует учета особенностей родного языка учащихся?
А. Принцип сознательности
Б. Принцип доступности
В. Принцип прочности
Г. **Принцип учета родного языка**
Ответ: Г. Принцип учета родного языка
5. Что понимается под «методом обучения» как методическим направлением?
А. Отдельный прием работы
Б. **Совокупность принципов и подходов к обучению**
В. План урока
Г. Тип упражнения
Ответ: Б. Совокупность принципов и подходов к обучению
6. Какой метод обучения предполагает имитацию естественного процесса овладения языком?
А. Грамматико-переводной
Б. **Натуральный**
В. Аудиолингвальный
Г. Прямой
Ответ: Б. Натуральный
7. Что такое «аппроксимация» в обучении языку?
А. Дословный перевод

Б. Допустимое отклонение от нормы на определенном этапе обучения

В. Изучение всех правил языка

Г. Запрет на ошибки

Ответ: Б. Допустимое отклонение от нормы на определенном этапе обучения

8. Какой психологический процесс лежит в основе формирования навыков?

А. Восприятие

Б. Память

В. Мышление

Г. Автоматизация

Ответ: Г. Автоматизация

9. Что такое «зона ближайшего развития» по Л.С. Выготскому?

А. То, что ребенок уже умеет

Б. То, что ребенок может сделать с помощью взрослого

В. Область незнания

Г. Уровень развития сверстников

Ответ: Б. То, что ребенок может сделать с помощью взрослого

10. Какой лингвистический компонент является основой для развития речи?

А. Синтаксис

Б. Лексика

В. Фонетика

Г. Морфология

Ответ: Б. Лексика

11. Что такое «коммуникативная компетенция»?

А. Знание грамматических правил

Б. Способность эффективно использовать язык в общении

В. Умение писать без ошибок

Г. Богатый словарный запас

Ответ: Б. Способность эффективно использовать язык в общении

12. Какой принцип обучения ориентирован на практическое использование языка?

А. Принцип научности

Б. Принцип коммуникативности

В. Принцип наглядности

Г. Принцип систематичности

Ответ: Б. Принцип коммуникативности

13. Что такое «рецептивные» виды речевой деятельности?

А. Говорение и письмо

Б. Аудирование и чтение

В. Перевод и пересказ

Г. Драматизация и обсуждение

Ответ: Б. Аудирование и чтение

14. Какой метод обучения делает акцент на исправление ошибок?

- А. Коммуникативный
- Б. **Аудиолингвальный**
- В. Прямой
- Г. Натуральный

Ответ: Б. Аудиолингвальный

15. Что такое «языковая догадка»?

- А. **Способность понимать незнакомые элементы языка по контексту**
- Б. Умение переводить
- В. Знание этимологии слов
- Г. Интуитивное письмо

Ответ: А. Способность понимать незнакомые элементы языка по контексту

16. Какой компонент содержания обучения связан с развитием памяти, внимания, мышления?

- А. Лингвистический
- Б. Психологический
- В. Социокультурный
- Г. **Развивающий**

Ответ: Г. Развивающий

17. Что такое «мотивация» в обучении?

- А. Система оценок
- Б. **Побуждение к учебной деятельности**
- В. Учебник
- Г. План урока

Ответ: Б. Побуждение к учебной деятельности

18. Какой вид мотивации считается наиболее эффективным?

- А. Внешняя (оценки, награды)
- Б. **Внутренняя (интерес к предмету)**
- В. Социальная (одобрение окружающих)
- Г. Игровая

Ответ: Б. Внутренняя (интерес к предмету)

19. Что такое «интериоризация» в психологии обучения?

- А. **Превращение внешних действий во внутренние, умственные**
- Б. Исправление ошибок
- В. Запоминание информации
- Г. Объяснение нового материала

Ответ: А. Превращение внешних действий во внутренние, умственные

20. Какой принцип обучения требует опоры на имеющиеся у учащихся знания?

- А. **Принцип доступности**
- Б. Принцип прочности
- В. Принцип сознательности

Г. Принцип связи с жизнью

Ответ: А. Принцип доступности

21. Что такое «обратная связь» в общении?

А. Реакция слушателя на речь говорящего

Б. Новое сообщение

В. Пауза в разговоре

Г. Вопрос учителя

Ответ: А. Реакция слушателя на речь говорящего

22. Какой метод обучения связан с именами Г. Пальмера и М. Уэста?

А. Грамматико-переводной

Б. Аудиолингвальный

В. Прямой

Г. Чтение и перевод

Ответ: Б. Аудиолингвальный

23. Что такое «речевой навык»?

А. Знание правила

Б. Автоматизированный компонент речевой деятельности

В. Умение анализировать текст

Г. Способность к переводу

Ответ: Б. Автоматизированный компонент речевой деятельности

24. Какой метод обучения был доминирующим в советской школе в 1930-50-е годы?

А. Коммуникативный

Б. Грамматико-переводной

В. Прямой

Г. Аудиовизуальный

Ответ: Б. Грамматико-переводной

25. Что является конечной целью обучения русскому языку в современной школе?

А. Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций

Б. Написание диктанта без ошибок

В. Знание всех правил орфографии

Г. Умение анализировать предложения

Ответ: А. Формирование языковой, лингвистической и коммуникативной компетенций

4 СЕМЕСТР

ОПК-7

1. Что относится к традиционным средствам обучения?

А. Учебник, доска, мел

Б. Компьютер, проектор

В. Обучающие сайты

Г. Мобильные приложения

Ответ: А. Учебник, доска, мел

2. Какой компонент УМК предназначен для самостоятельной работы учащихся?

А. Книга для учителя

Б. Учебник

В. Рабочая тетрадь

Г. Аудиодиск

Ответ: В. Рабочая тетрадь

3. Что такое «программа по русскому языку»?

А. Расписание уроков

Б. Документ, определяющий цели, содержание и объем учебного материала

В. План урока

Г. Методическое пособие для учителя

Ответ: Б. Документ, определяющий цели, содержание и объем учебного материала

4. Какой принцип лежит в основе системно-структурного подхода к средствам обучения?

А. Принцип наглядности

Б. Принцип систематичности и последовательности

В. Принцип прочности

Г. Принцип доступности

Ответ: Б. Принцип систематичности и последовательности

5. Что такое «интерактивные средства обучения»?

А. Средства, обеспечивающие диалог между пользователем и информацией

Б. Учебники

В. Таблицы и схемы

Г. Диктанты

Ответ: А. Средства, обеспечивающие диалог между пользователем и информацией

6. Какой из перечисленных методов является активным?

А. Лекция

Б. Рассказ

В. Беседа

Г. Ролевая игра

Ответ: Г. Ролевая игра

7. Что такое «метод проектов»?

А. Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся

Б. Метод заучивания правил

В. Метод перевода текстов

Г. Метод контроля знаний

Ответ: А. Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся

8. Какой метод обучения предполагает выдвижение и проверку гипотез?

- А. **Исследовательский метод**
- Б. Объяснительно-иллюстративный метод
- В. Репродуктивный метод
- Г. Метод программированного обучения

Ответ: А. Исследовательский метод

9. Что такое «дифференциация обучения»?

- А. Деление класса на группы
- Б. **Учет индивидуальных особенностей учащихся**
- В. Увеличение объема домашних заданий
- Г. Проведение дополнительных занятий

Ответ: Б. Учет индивидуальных особенностей учащихся

10. Какой принцип обучения требует соответствия содержания и методов возрастным возможностям учащихся?

- А. **Принцип доступности**
- Б. Принцип научности
- В. Принцип связи теории с практикой
- Г. Принцип прочности

Ответ: А. Принцип доступности

11. Что такое «педагогическая технология»?

- А. **Совокупность методов и средств для достижения планируемых результатов**
- Б. Использование компьютеров на уроке
- В. Новый учебник
- Г. Система оценок

Ответ: А. Совокупность методов и средств для достижения планируемых результатов

12. Какой метод обучения был разработан в рамках бихевиоризма?

- А. **Аудиолингвальный метод**
- Б. Коммуникативный метод
- В. Грамматико-переводной метод
- Г. Прямой метод

Ответ: А. Аудиолингвальный метод

13. Что такое «контекстное обучение»?

- А. Обучение через погружение в речевую среду
- Б. **Обучение через моделирование реальных ситуаций общения**
- В. Обучение по учебнику
- Г. Обучение с помощью тестов

Ответ: Б. Обучение через моделирование реальных ситуаций общения

14. Какой компонент УМК содержит методические рекомендации для учителя?

- А. Учебник
- Б. Рабочая тетрадь
- В. **Книга для учителя**

Г. Хрестоматия

Ответ: В. Книга для учителя

15. Что такое «дидактические материалы»?

А. Специально разработанные пособия для организации учебного процесса

Б. Художественные тексты

В. Научные статьи

Г. Словари

Ответ: А. Специально разработанные пособия для организации учебного процесса

16. Какой метод обучения русскому языку является ведущим в современной практике?

А. Коммуникативный

Б. Грамматико-переводной

В. Аудиолингвальный

Г. Прямой

Ответ: А. Коммуникативный

17. Что такое «модульное обучение»?

А. Обучение, построенное на основе самостоятельного освоения учащимися отдельных блоков (модулей)

Б. Обучение в группах

В. Обучение с помощью компьютера

Г. Обучение по индивидуальным планам

Ответ: А. Обучение, построенное на основе самостоятельного освоения учащимися отдельных блоков (модулей)

18. Какой принцип обучения требует осознанного усвоения материала учащимися?

А. Принцип сознательности

Б. Принцип наглядности

В. Принцип прочности

Г. Принцип систематичности

Ответ: А. Принцип сознательности

19. Что такое «лично-ориентированное обучение»?

А. Обучение, ориентированное на личность ученика, его потребности и способности

Б. Индивидуальное обучение

В. Обучение в малых группах

Г. Обучение по жесткому плану

Ответ: А. Обучение, ориентированное на личность ученика, его потребности и способности

20. Какой метод контроля является наиболее объективным?

А. Устный опрос

Б. Письменная контрольная работа

В. Тестирование

Г. Наблюдение

Ответ: В. Тестирование

21. Что такое «обратная связь» в процессе обучения?

А. Реакция ученика на действия учителя

Б. Оценка

В. Информация о результате обучения, позволяющая корректировать процесс

Г. Вопрос ученика

Ответ: В. Информация о результате обучения, позволяющая корректировать процесс

22. Какой из перечисленных методов является пассивным?

А. Лекция

Б. Дискуссия

В. Ролевая игра

Г. Проект

Ответ: А. Лекция

23. Что такое «интеграция» в обучении?

А. Объединение разных предметов для целостного восприятия мира

Б. Углубленное изучение одного предмета

В. Проведение экскурсий

Г. Использование технических средств

Ответ: А. Объединение разных предметов для целостного восприятия мира

24. Какой принцип обучения требует постоянного повторения и закрепления материала?

А. Принцип прочности

Б. Принцип доступности

В. Принцип научности

Г. Принцип наглядности

Ответ: А. Принцип прочности

25. Что такое «ФГОС»?

А. Федеральный государственный образовательный стандарт

Б. Факультативные государственные образовательные системы

В. Федеральная городская образовательная сеть

Г. Фундаментальные государственные образовательные своды

Ответ: А. Федеральный государственный образовательный стандарт

5 СЕМЕСТР

ПК-1

1. Что такое «урок» в дидактике?

А. Период времени в расписании

Б. Основная форма организации учебного процесса

В. Домашнее задание

Г. Метод обучения

Ответ: Б. Основная форма организации учебного процесса

2. Какой компонент урока является обязательным?

А. Организационный момент

Б. Физкультминутка

В. Игра

Г. Просмотр видео

Ответ: А. Организационный момент

3. Что такое «цель урока»?

А. Тема урока

Б. Планируемый результат деятельности учителя и учащихся

В. Содержание урока

Г. Домашнее задание

Ответ: Б. Планируемый результат деятельности учителя и учащихся

4. Какой тип урока предназначен для первичного усвоения новых знаний?

А. Урок закрепления знаний

Б. Урок обобщения и систематизации знаний

В. Урок изучения нового материала

Г. Урок контроля знаний

Ответ: В. Урок изучения нового материала

5. Что такое «самоощущение человека как учителя»?

А. Профессиональная самоидентификация

Б. Уровень зарплаты

В. Мнение коллег

Г. Отношение учащихся

Ответ: А. Профессиональная самоидентификация

6. Какое качество учителя относится к личностным?

А. Знание предмета

Б. Эмпатия

В. Владение методикой

Г. Умение составлять планы

Ответ: Б. Эмпатия

7. Что такое «педагогический такт»?

А. Чувство меры в общении с учащимися

Б. Умение громко говорить

В. Строгость

Г. Требовательность

Ответ: А. Чувство меры в общении с учащимися

8. Какой стиль педагогической деятельности характеризуется жестким контролем?

А. Демократический

Б. Авторитарный

В. Либеральный

Г. Попустительский

Ответ: Б. Авторитарный

9. Что такое «профессиональная деформация» учителя?

А. Повышение квалификации

Б. Искажение личности под влиянием профессии

В. Смена места работы

Г. Увольнение

Ответ: Б. Искажение личности под влиянием профессии

10. Какой метод обучения известен как «берлиц»?

А. Грамматико-переводной

Б. Прямой

В. Аудиолингвальный

Г. Натуральный

Ответ: Б. Прямой

11. В чем основной недостаток грамматико-переводного метода?

А. Не формирует коммуникативные умения

Б. Слишком сложный

В. Не требует от учителя знания языка

Г. Отсутствие системности

Ответ: А. Не формирует коммуникативные умения

12. Какой метод делает акцент на устную речь и запрещает использование родного языка?

А. Прямой метод

Б. Грамматико-переводной метод

В. Текстурально-переводной метод

Г. Аудиовизуальный метод

Ответ: А. Прямой метод

13. С именем какого ученого связана методическая концепция, основанная на интенсивном чтении?

А. Г. Пальмер

Б. М. Уэст

В. П. Хэгболдт

Г. Б. В. Беляев

Ответ: Б. М. Уэст

14. Какой метод широко использовал языковые лаборатории?

А. Аудиолингвальный

Б. Натуральный

В. Прямой

Г. Коммуникативный

Ответ: А. Аудиолингвальный

15. Какой метод обучения был популярен в СССР в 1960-70-е годы?

А. **Сознательно-практический**

Б. Грамматико-переводной

В. Прямой

Г. Аудиовизуальный

Ответ: А. Сознательно-практический

16. Что такое «сознательно-практический метод»?

А. **Метод, сочетающий сознательное усвоение правил с речевой практикой**

Б. Метод, основанный только на практике

В. Метод, основанный только на теории

Г. Метод перевода

Ответ: А. Метод, сочетающий сознательное усвоение правил с речевой практикой

17. Кто из российских методистов внес большой вклад в развитие коммуникативного метода?

А. **Е.И. Пассов**

Б. Л.В. Щерба

В. Ф.И. Буслаев

Г. А.А. Леонтьев

Ответ: А. Е.И. Пассов

18. Что такое «рефлексия» на уроке?

А. **Самоанализ учащихся и учителя**

Б. Перемена

В. Объяснение нового материала

Г. Контрольная работа

Ответ: А. Самоанализ учащихся и учителя

19. Какой метод обучения предполагает заучивание диалогов и структур?

А. **Аудиолингвальный**

Б. Коммуникативный

В. Грамматико-переводной

Г. Прямой

Ответ: А. Аудиолингвальный

20. Что такое «психологический портрет учителя»?

А. Описание психических заболеваний

Б. **Совокупность личностных качеств, способностей и мотивов**

В. Фотография

Г. Характеристика с предыдущего места работы

Ответ: Б. Совокупность личностных качеств, способностей и мотивов

21. Какой принцип был главным в советской методике 1930-х годов?

А. Принцип коммуникативности

Б. **Принцип сознательности**

В. Принцип аппроксимации

Г. Принцип устного опережения

Ответ: Б. Принцип сознательности

22. Что такое «фасилитация» в деятельности учителя?

А. Облегчение процесса обучения для учащихся

Б. Усложнение материала

В. Контроль

Г. Наказание

Ответ: А. Облегчение процесса обучения для учащихся

23. Какой метод критикуют за механистичность и отсутствие творчества?

А. Аудиолингвальный

Б. Коммуникативный

В. Прямой

Г. Натуральный

Ответ: А. Аудиолингвальный

24. Что такое «педагогическая эрудиция»?

А. Широкий кругозор в области педагогики и смежных наук

Б. Знание одного учебника

В. Умение пользоваться компьютером

Г. Опыт работы

Ответ: А. Широкий кругозор в области педагогики и смежных наук

25. Какой из перечисленных методов является самым старым?

А. Грамматико-переводной

Б. Коммуникативный

В. Аудиолингвальный

Г. Прямой

Ответ: А. Грамматико-переводной

6 СЕМЕСТР

ПК-4

1. Что является основной целью обучения произношению?

А. Идеальное произношение

Б. Сформированность слухо-произносительных навыков, обеспечивающих коммуникацию

В. Умение читать транскрипцию

Г. Знание артикуляционной базы

Ответ: Б. Сформированность слухо-произносительных навыков, обеспечивающих коммуникацию

2. Какой аспект произношения является наиболее важным для взаимопонимания?

А. Интонация

Б. Звуки

В. Ритм

Г. Темп

Ответ: А. Интонация

3. Что такое «фонетическая зарядка»?

А. Упражнение для разминки речевого аппарата

Б. Контрольная работа по фонетике

В. Изучение нового звука

Г. Заучивание скороговорок

Ответ: А. Упражнение для разминки речевого аппарата

4. Какой метод обучения произношению предполагает имитацию?

А. Аналитико-имитативный

Б. Сознательный

В. Сравнительный

Г. Смешанный

Ответ: А. Аналитико-имитативный

5. Что такое «орфоэпия»?

А. Наука о правильном произношении

Б. Наука о правописании

В. Наука о строении слова

Г. Наука о значении слов

Ответ: А. Наука о правильном произношении

6. Что такое «лексический навык»?

А. Знание слова

Б. Автоматизированное действие по выбору и употреблению лексической единицы

В. Умение переводить слово

Г. Способность запоминать слова

Ответ: Б. Автоматизированное действие по выбору и употреблению лексической единицы

7. Какой принцип является основным при отборе лексики?

А. Принцип частотности

Б. Принцип стилистической нейтральности

В. Принцип сочетаемости

Г. **Все перечисленные**

Ответ: Г. Все перечисленные

8. Что такое «лексический минимум»?

А. Список самых редких слов

Б. Совокупность лексических единиц, обязательных для усвоения

В. Словарь

Г. Перечень слов для диктанта

Ответ: Б. Совокупность лексических единиц, обязательных для усвоения

9. Какой этап является первым в работе над новой лексикой?

- А. **Введение**
- Б. Тренировка
- В. Применение
- Г. Контроль

Ответ: А. Введение

10. Какой способ семантизации лексики является наиболее эффективным?

- А. Перевод
- Б. Наглядность
- В. Синонимы/антонимы
- Г. **Комбинация различных способов**

Ответ: Г. Комбинация различных способов

11. Что такое «интерференция» в лексике?

- А. **Влияние родного языка на усвоение иностранного**
- Б. Быстрое запоминание слов
- В. Умение пользоваться словарем
- Г. Развитие словарного запаса

Ответ: А. Влияние родного языка на усвоение иностранного

12. Что такое «фразеологизм»?

- А. **Устойчивое словосочетание**
- Б. Новое слово
- В. Грамматическое правило
- Г. Синоним

Ответ: А. Устойчивое словосочетание

13. Какой вид упражнений является основным для формирования лексических навыков?

- А. Языковые
- Б. Условно-речевые
- В. Речевые
- Г. **Все перечисленные**

Ответ: Г. Все перечисленные

14. Что такое «языковое упражнение»?

- А. **Упражнение, направленное на формирование навыка**
- Б. Упражнение, направленное на развитие умения
- В. Упражнение, имитирующее речевое общение
- Г. Упражнение на перевод

Ответ: А. Упражнение, направленное на формирование навыка

15. Что такое «речевое упражнение» по Е.И. Пассову?

- А. **Упражнение, в котором речь используется для решения коммуникативной задачи**
- Б. Упражнение на заполнение пропусков
- В. Упражнение на подстановку слов

Г. Упражнение на заучивание

Ответ: А. Упражнение, в котором речь используется для решения коммуникативной задачи

16. Какой метод обучения лексике предполагает заучивание слов списками?

А. **Переводной**

Б. Прямой

В. Аудиолингвальный

Г. Коммуникативный

Ответ: А. Переводной

17. Что такое «пассивный словарный запас»?

А. **Слова, которые ученик понимает, но не использует в речи**

Б. Слова, которые ученик использует в речи

В. Забытые слова

Г. Незнакомые слова

Ответ: А. Слова, которые ученик понимает, но не использует в речи

18. Какой прием помогает расширить активный словарный запас?

А. **Систематическое использование слов в речи**

Б. Чтение словаря

В. Заучивание правил

Г. Написание диктантов

Ответ: А. Систематическое использование слов в речи

19. Что такое «лексическая сочетаемость»?

А. **Способность слов соединяться друг с другом**

Б. Количество слов в предложении

В. Порядок слов

Г. Значение слова

Ответ: А. Способность слов соединяться друг с другом

20. Какой вид наглядности наиболее эффективен для семантизации существительных?

А. **Предметная**

Б. Изобразительная

В. Действие

Г. Ситуация

Ответ: А. Предметная

21. Что такое «деривация» в лексике?

А. **Словообразование**

Б. Изменение значения слова

В. Заимствование

Г. Устаревание

Ответ: А. Словообразование

22. Какой метод обучения лексике является доминирующим в коммуникативном подходе?

А. Представление лексики в контексте

Б. Заучивание списков

В. Дословный перевод

Г. Запись транскрипции

Ответ: А. Представление лексики в контексте

23. Что такое «синонимический ряд»?

А. Группа слов с противоположным значением

Б. Группа слов с общим корнем

В. Группа слов с близким значением

Г. Группа слов одной части речи

Ответ: В. Группа слов с близким значением

24. Что такое «омонимы»?

А. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

Б. Слова, противоположные по значению

В. Слова, близкие по значению

Г. Слова, сходные по звучанию

Ответ: А. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

25. Какой прием используется для активизации лексики в речи?

А. Составление рассказа с использованием новых слов

Б. Списывание слов

В. Подбор синонимов

Г. Запись перевода

Ответ: А. Составление рассказа с использованием новых слов

4 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Что является основной целью обучения грамматике?

А. Знание правил

Б. Формирование грамматических навыков как компонента речевой деятельности

В. Умение строить предложения

Г. Выполнение упражнений

Ответ: Б. Формирование грамматических навыков как компонента речевой деятельности

2. Что такое «грамматический навык»?

А. Знание правила

Б. Автоматизированное действие по выбору и употреблению грамматической формы

В. Умение находить грамматические явления в тексте

Г. Способность запоминать правила

Ответ: Б. Автоматизированное действие по выбору и употреблению грамматической формы

3. Что такое «продуктивный грамматический минимум»?
- А. **Грамматические явления, которые ученик должен использовать в речи**
 - Б. Грамматические явления, которые ученик должен понимать при чтении и аудировании
 - В. Все грамматические явления языка
 - Г. Только те явления, которые есть в учебнике

Ответ: А. Грамматические явления, которые ученик должен использовать в речи

4. Какой принцип отбора грамматического материала является основным?
- А. Принцип частотности
 - Б. Принцип образцовости
 - В. Принцип исключения синонимичных явлений
 - Г. **Все перечисленные**

Ответ: Г. Все перечисленные

5. Что такое «методическая типология грамматического материала»?
- А. **Классификация грамматических явлений по степени трудности**
 - Б. Грамматические правила
 - В. Система времен
 - Г. Список исключений

Ответ: А. Классификация грамматических явлений по степени трудности

6. Какой принцип обучения грамматике допускает временные ошибки?
- А. **Принцип аппроксимации**
 - Б. Принцип сознательности
 - В. Принцип прочности
 - Г. Принцип наглядности

Ответ: А. Принцип аппроксимации

7. Какой этап является первым в работе над грамматическим материалом?
- А. **Ознакомление**
 - Б. Тренировка
 - В. Применение
 - Г. Контроль

Ответ: А. Ознакомление

8. Какой способ ознакомления с грамматикой является наиболее эффективным?
- А. Индуктивный
 - Б. Дедуктивный
 - В. Смешанный
 - Г. **Зависит от конкретного явления и уровня учащихся**

Ответ: Г. Зависит от конкретного явления и уровня учащихся

9. Что такое «индуктивный способ» ознакомления с грамматикой?
- А. От правила к примерам
 - Б. **От примеров к правилу**
 - В. Путем перевода

Г. Путем имитации

Ответ: Б. От примеров к правилу

10. Что такое «языковое упражнение» в грамматике?

А. Упражнение, направленное на формирование навыка вне речевого контекста

Б. Упражнение в общении

В. Упражнение на перевод

Г. Упражнение на аудирование

Ответ: А. Упражнение, направленное на формирование навыка вне речевого контекста

11. Что такое «условно-речевое упражнение»?

А. Упражнение, имитирующее общение в учебных условиях

Б. Упражнение на подстановку

В. Упражнение на трансформацию

Г. Упражнение на заполнение пропусков

Ответ: А. Упражнение, имитирующее общение в учебных условиях

12. Кто разработал классификацию упражнений на языковые, условно-речевые и речевые?

А. Е.И. Пассов

Б. И.Л. Бим

В. Г.В. Рогова

Г. С.Ф. Шатилов

Ответ: А. Е.И. Пассов

13. Что такое «речевое упражнение» в грамматике?

А. Упражнение, в котором грамматическая форма используется для решения коммуникативной задачи

Б. Упражнение на спряжение глаголов

В. Упражнение на склонение существительных

Г. Упражнение на построение предложений по модели

Ответ: А. Упражнение, в котором грамматическая форма используется для решения коммуникативной задачи

14. Какой вид речевой деятельности требует сформированности рецептивных грамматических навыков?

А. Говорение

Б. Письмо

В. Чтение

Г. Все перечисленные

Ответ: В. Чтение

15. Что такое «грамматическое значение»?

А. Лексическое значение слова

Б. Обобщенное значение, выражаемое грамматическими формами

В. Значение предложения

Г. Значение текста

Ответ: Б. Обобщенное значение, выражаемое грамматическими формами

16. Что такое «грамматическая форма»?

А. **Звуковая или графическая оболочка грамматического значения**

Б. Правило

В. Упражнение

Г. Таблица

Ответ: А. Звуковая или графическая оболочка грамматического значения

17. Какой метод обучения грамматике был основным в грамматико-переводном методе?

А. **Объяснение правила и выполнение переводных упражнений**

Б. Имитация

В. Коммуникативные игры

Г. Проектная деятельность

Ответ: А. Объяснение правила и выполнение переводных упражнений

18. Что такое «функциональный подход» к обучению грамматике?

А. **Изучение грамматики в связи с ее коммуникативными функциями**

Б. Изучение грамматики как системы правил

В. Заучивание таблиц

Г. Выполнение упражнений на подстановку

Ответ: А. Изучение грамматики в связи с ее коммуникативными функциями

19. Что такое «система упражнений»?

А. Набор разнообразных упражнений

Б. **Совокупность упражнений, расположенных в определенной последовательности**

В. Упражнения в учебнике

Г. Домашнее задание

Ответ: Б. Совокупность упражнений, расположенных в определенной последовательности

20. Какой фактор не влияет на выбор способа ознакомления с новой грамматикой?

А. Лингвистический (сложность явления)

Б. Психологический (возраст учащихся)

В. Педагогический (опыт учителя)

Г. **Материальный (оснащение кабинета)**

Ответ: Г. Материальный (оснащение кабинета)

21. Что такое «трансформационное упражнение»?

А. **Упражнение на изменение грамматической формы**

Б. Упражнение на перевод

В. Упражнение на составление предложений

Г. Упражнение на вопросы и ответы

Ответ: А. Упражнение на изменение грамматической формы

22. Какой вид упражнений наиболее важен для формирования продуктивных грамматических навыков?

- А. Языковые
- Б. Условно-речевые
- В. **Речевые**
- Г. Все одинаково важны

Ответ: В. Речевые

23. Что такое «опора» при обучении грамматике?

- А. **Средство, облегчающее выполнение упражнения**
- Б. Учитель
- В. Учебник
- Г. Правило

Ответ: А. Средство, облегчающее выполнение упражнения

24. Какой этап следует после этапа тренировки?

- А. Ознакомление
- Б. **Применение в речи**
- В. Контроль
- Г. Повторение

Ответ: Б. Применение в речи

25. Что такое «скрытая грамматика»?

- А. **Неявное присутствие грамматических правил в речевых образцах**
- Б. Сложные правила
- В. Исключения
- Г. Грамматика, которую не проходят в школе

Ответ: А. Неявное присутствие грамматических правил в речевых образцах

5 СЕМЕСТР
ОПК-7

1. Что относится к традиционным средствам обучения?

- А. **Учебник, доска, мел**
- Б. Компьютер, проектор
- В. Обучающие сайты
- Г. Мобильные приложения

Ответ: А. Учебник, доска, мел

2. Какой компонент УМК предназначен для самостоятельной работы учащихся?

- А. Книга для учителя
- Б. Учебник
- В. **Рабочая тетрадь**
- Г. Аудиодиск

Ответ: В. Рабочая тетрадь

3. Что такое «программа по русскому языку»?

- А. Расписание уроков

Б. Документ, определяющий цели, содержание и объем учебного материала
В. План урока
Г. Методическое пособие для учителя
Ответ: Б. Документ, определяющий цели, содержание и объем учебного материала

4. Какой принцип лежит в основе системно-структурного подхода к средствам обучения?

- А. Принцип наглядности
- Б. Принцип систематичности и последовательности**
- В. Принцип прочности
- Г. Принцип доступности

Ответ: Б. Принцип систематичности и последовательности

5. Что такое «интерактивные средства обучения»?

- А. Средства, обеспечивающие диалог между пользователем и информацией**
- Б. Учебники
- В. Таблицы и схемы
- Г. Диктанты

Ответ: А. Средства, обеспечивающие диалог между пользователем и информацией

6. Какой из перечисленных методов является активным?

- А. Лекция
- Б. Рассказ
- В. Беседа
- Г. Ролевая игра**

Ответ: Г. Ролевая игра

7. Что такое «метод проектов»?

- А. Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся**
- Б. Метод заучивания правил
- В. Метод перевода текстов
- Г. Метод контроля знаний

Ответ: А. Метод, ориентированный на самостоятельную деятельность учащихся

8. Какой метод обучения предполагает выдвижение и проверку гипотез?

- А. Исследовательский метод**
- Б. Объяснительно-иллюстративный метод
- В. Репродуктивный метод
- Г. Метод программированного обучения

Ответ: А. Исследовательский метод

9. Что такое «дифференциация обучения»?

- А. Деление класса на группы
- Б. Учет индивидуальных особенностей учащихся**
- В. Увеличение объема домашних заданий

Г. Проведение дополнительных занятий

Ответ: Б. Учет индивидуальных особенностей учащихся

10. Какой принцип обучения требует соответствия содержания и методов возрастным возможностям учащихся?

А. Принцип доступности

Б. Принцип научности

В. Принцип связи теории с практикой

Г. Принцип прочности

Ответ: А. Принцип доступности

11. Что такое «педагогическая технология»?

А. Совокупность методов и средств для достижения планируемых результатов

Б. Использование компьютеров на уроке

В. Новый учебник

Г. Система оценок

Ответ: А. Совокупность методов и средств для достижения планируемых результатов

12. Какой метод обучения был разработан в рамках бихевиоризма?

А. Аудиолингвальный метод

Б. Коммуникативный метод

В. Грамматико-переводной метод

Г. Прямой метод

Ответ: А. Аудиолингвальный метод

13. Что такое «контекстное обучение»?

А. Обучение через погружение в речевую среду

Б. Обучение через моделирование реальных ситуаций общения

В. Обучение по учебнику

Г. Обучение с помощью тестов

Ответ: Б. Обучение через моделирование реальных ситуаций общения

14. Какой компонент УМК содержит методические рекомендации для учителя?

А. Учебник

Б. Рабочая тетрадь

В. Книга для учителя

Г. Хрестоматия

Ответ: В. Книга для учителя

15. Что такое «дидактические материалы»?

А. Специально разработанные пособия для организации учебного процесса

Б. Художественные тексты

В. Научные статьи

Г. Словари

Ответ: А. Специально разработанные пособия для организации учебного процесса

16. Какой метод обучения русскому языку является ведущим в современной практике?

- А. **Коммуникативный**
- Б. Грамматико-переводной
- В. Аудиолингвальный
- Г. Прямой

Ответ: А. Коммуникативный

17. Что такое «модульное обучение»?

- А. **Обучение, построенное на основе самостоятельного освоения учащимися отдельных блоков (модулей)**
- Б. Обучение в группах
- В. Обучение с помощью компьютера
- Г. Обучение по индивидуальным планам

Ответ: А. Обучение, построенное на основе самостоятельного освоения учащимися отдельных блоков (модулей)

18. Какой принцип обучения требует осознанного усвоения материала учащимися?

- А. **Принцип сознательности**
- Б. Принцип наглядности
- В. Принцип прочности
- Г. Принцип систематичности

Ответ: А. Принцип сознательности

19. Что такое «личностно-ориентированное обучение»?

- А. **Обучение, ориентированное на личность ученика, его потребности и способности**
- Б. Индивидуальное обучение
- В. Обучение в малых группах
- Г. Обучение по жесткому плану

Ответ: А. Обучение, ориентированное на личность ученика, его потребности и способности

20. Какой метод контроля является наиболее объективным?

- А. Устный опрос
- Б. Письменная контрольная работа
- В. **Тестирование**
- Г. Наблюдение

Ответ: В. Тестирование

21. Что такое «обратная связь» в процессе обучения?

- А. Реакция ученика на действия учителя
- Б. Оценка
- В. **Информация о результате обучения, позволяющая корректировать процесс**
- Г. Вопрос ученика

Ответ: В. Информация о результате обучения, позволяющая корректировать процесс

22. Какой из перечисленных методов является пассивным?

А. **Лекция**

Б. Дискуссия

В. Ролевая игра

Г. Проект

Ответ: А. Лекция

23. Что такое «интеграция» в обучении?

А. **Объединение разных предметов для целостного восприятия мира**

Б. Углубленное изучение одного предмета

В. Проведение экскурсий

Г. Использование технических средств

Ответ: А. Объединение разных предметов для целостного восприятия мира

24. Какой принцип обучения требует постоянного повторения и закрепления материала?

А. **Принцип прочности**

Б. Принцип доступности

В. Принцип научности

Г. Принцип наглядности

Ответ: А. Принцип прочности

25. Что такое «ФГОС»?

А. **Федеральный государственный образовательный стандарт**

Б. Факультативные государственные образовательные системы

В. Федеральная городская образовательная сеть

Г. Фундаментальные государственные образовательные своды

Ответ: А. Федеральный государственный образовательный стандарт

6 СЕМЕСТР

ПК-1

1. Что такое «урок» в дидактике?

А. Период времени в расписании

Б. **Основная форма организации учебного процесса**

В. Домашнее задание

Г. Метод обучения

Ответ: Б. Основная форма организации учебного процесса

2. Какой компонент урока является обязательным?

А. **Организационный момент**

Б. Физкультминутка

В. Игра

Г. Просмотр видео

Ответ: А. Организационный момент

3. Что такое «цель урока»?

А. Тема урока

Б. Планируемый результат деятельности учителя и учащихся

В. Содержание урока

Г. Домашнее задание

Ответ: Б. Планируемый результат деятельности учителя и учащихся

4. Какой тип урока предназначен для первичного усвоения новых знаний?

А. Урок закрепления знаний

Б. Урок обобщения и систематизации знаний

В. Урок изучения нового материала

Г. Урок контроля знаний

Ответ: В. Урок изучения нового материала

5. Что такое «самоощущение человека как учителя»?

А. Профессиональная самоидентификация

Б. Уровень зарплаты

В. Мнение коллег

Г. Отношение учащихся

Ответ: А. Профессиональная самоидентификация

6. Какое качество учителя относится к личностным?

А. Знание предмета

Б. Эмпатия

В. Владение методикой

Г. Умение составлять планы

Ответ: Б. Эмпатия

7. Что такое «педагогический такт»?

А. Чувство меры в общении с учащимися

Б. Умение громко говорить

В. Строгость

Г. Требовательность

Ответ: А. Чувство меры в общении с учащимися

8. Какой стиль педагогической деятельности характеризуется жестким контролем?

А. Демократический

Б. Авторитарный

В. Либеральный

Г. Попустительский

Ответ: Б. Авторитарный

9. Что такое «профессиональная деформация» учителя?

А. Повышение квалификации

Б. Искажение личности под влиянием профессии

В. Смена места работы

Г. Увольнение

Ответ: Б. Искажение личности под влиянием профессии

10. Какой метод обучения известен как «берлиц»?
- А. Грамматико-переводной
 - Б. **Прямой**
 - В. Аудиолингвальный
 - Г. Натуральный
- Ответ: Б. Прямой**
11. В чем основной недостаток грамматико-переводного метода?
- А. **Не формирует коммуникативные умения**
 - Б. Слишком сложный
 - В. Не требует от учителя знания языка
 - Г. Отсутствие системности
- Ответ: А. Не формирует коммуникативные умения**
12. Какой метод делает акцент на устную речь и запрещает использование родного языка?
- А. **Прямой метод**
 - Б. Грамматико-переводной метод
 - В. Текстуально-переводной метод
 - Г. Аудиовизуальный метод
- Ответ: А. Прямой метод**
13. С именем какого ученого связана методическая концепция, основанная на интенсивном чтении?
- А. Г. Пальмер
 - Б. **М. Уэст**
 - В. П. Хэгболдт
 - Г. Б. В. Беляев
- Ответ: Б. М. Уэст**
14. Какой метод широко использовал языковые лаборатории?
- А. **Аудиолингвальный**
 - Б. Натуральный
 - В. Прямой
 - Г. Коммуникативный
- Ответ: А. Аудиолингвальный**
15. Какой метод обучения был популярен в СССР в 1960-70-е годы?
- А. **Сознательно-практический**
 - Б. Грамматико-переводной
 - В. Прямой
 - Г. Аудиовизуальный
- Ответ: А. Сознательно-практический**
16. Что такое «сознательно-практический метод»?
- А. **Метод, сочетающий сознательное усвоение правил с речевой практикой**
 - Б. Метод, основанный только на практике
 - В. Метод, основанный только на теории

Г. Метод перевода

Ответ: А. Метод, сочетающий сознательное усвоение правил с речевой практикой

17. Кто из российских методистов внес большой вклад в развитие коммуникативного метода?

А. **Е.И. Пассов**

Б. Л.В. Щерба

В. Ф.И. Буслаев

Г. А.А. Леонтьев

Ответ: А. Е.И. Пассов

18. Что такое «рефлексия» на уроке?

А. **Самоанализ учащихся и учителя**

Б. Перемена

В. Объяснение нового материала

Г. Контрольная работа

Ответ: А. Самоанализ учащихся и учителя

19. Какой метод обучения предполагает заучивание диалогов и структур?

А. **Аудиолингвальный**

Б. Коммуникативный

В. Грамматико-переводной

Г. Прямой

Ответ: А. Аудиолингвальный

20. Что такое «психологический портрет учителя»?

А. Описание психических заболеваний

Б. **Совокупность личностных качеств, способностей и мотивов**

В. Фотография

Г. Характеристика с предыдущего места работы

Ответ: Б. Совокупность личностных качеств, способностей и мотивов

21. Какой принцип был главным в советской методике 1930-х годов?

А. Принцип коммуникативности

Б. **Принцип сознательности**

В. Принцип аппроксимации

Г. Принцип устного опережения

Ответ: Б. Принцип сознательности

22. Что такое «фасилитация» в деятельности учителя?

А. **Облегчение процесса обучения для учащихся**

Б. Усложнение материала

В. Контроль

Г. Наказание

Ответ: А. Облегчение процесса обучения для учащихся

23. Какой метод критикуют за механистичность и отсутствие творчества?

А. **Аудиолингвальный**

Б. Коммуникативный

В. Прямой

Г. Натуральный

Ответ: А. Аудиолингвальный

24. Что такое «педагогическая эрудиция»?

А. **Широкий кругозор в области педагогики и смежных наук**

Б. Знание одного учебника

В. Умение пользоваться компьютером

Г. Опыт работы

Ответ: А. Широкий кругозор в области педагогики и смежных наук

25. Какой из перечисленных методов является самым старым?

А. **Грамматико-переводной**

Б. Коммуникативный

В. Аудиолингвальный

Г. Прямой

Ответ: А. Грамматико-переводной

4 СЕМЕСТР

ПК-4

1. Что является основной целью обучения произношению?

А. Идеальное произношение

Б. **Сформированность слухо-произносительных навыков, обеспечивающих коммуникацию**

В. Умение читать транскрипцию

Г. Знание артикуляционной базы

Ответ: Б. Сформированность слухо-произносительных навыков, обеспечивающих коммуникацию

2. Какой аспект произношения является наиболее важным для взаимопонимания?

А. **Интонация**

Б. Звуки

В. Ритм

Г. Темп

Ответ: А. Интонация

3. Что такое «фонетическая зарядка»?

А. **Упражнение для разминки речевого аппарата**

Б. Контрольная работа по фонетике

В. Изучение нового звука

Г. Заучивание скороговорок

Ответ: А. Упражнение для разминки речевого аппарата

4. Какой метод обучения произношению предполагает имитацию?

А. **Аналитико-имитативный**

Б. Сознательный

В. Сравнительный

Г. Смешанный

Ответ: А. Аналитико-имитативный

5. Что такое «орфоэпия»?

А. **Наука о правильном произношении**

Б. Наука о правописании

В. Наука о строении слова

Г. Наука о значении слов

Ответ: А. Наука о правильном произношении

6. Что такое «лексический навык»?

А. Знание слова

Б. **Автоматизированное действие по выбору и употреблению лексической единицы**

В. Умение переводить слово

Г. Способность запоминать слова

Ответ: Б. Автоматизированное действие по выбору и употреблению лексической единицы

7. Какой принцип является основным при отборе лексики?

А. Принцип частотности

Б. Принцип стилистической нейтральности

В. Принцип сочетаемости

Г. **Все перечисленные**

Ответ: Г. Все перечисленные

8. Что такое «лексический минимум»?

А. Список самых редких слов

Б. **Совокупность лексических единиц, обязательных для усвоения**

В. Словарь

Г. Перечень слов для диктанта

Ответ: Б. Совокупность лексических единиц, обязательных для усвоения

9. Какой этап является первым в работе над новой лексикой?

А. **Введение**

Б. Тренировка

В. Применение

Г. Контроль

Ответ: А. Введение

10. Какой способ семантизации лексики является наиболее эффективным?

А. Перевод

Б. Наглядность

В. Синонимы/антонимы

Г. Комбинация различных способов

Ответ: Г. Комбинация различных способов

11. Что такое «интерференция» в лексике?

А. Влияние родного языка на усвоение иностранного

Б. Быстрое запоминание слов

В. Умение пользоваться словарем

Г. Развитие словарного запаса

Ответ: А. Влияние родного языка на усвоение иностранного

12. Что такое «фразеологизм»?

А. Устойчивое словосочетание

Б. Новое слово

В. Грамматическое правило

Г. Синоним

Ответ: А. Устойчивое словосочетание

13. Какой вид упражнений является основным для формирования лексических навыков?

А. Языковые

Б. Условно-речевые

В. Речевые

Г. Все перечисленные

Ответ: Г. Все перечисленные

14. Что такое «языковое упражнение»?

А. Упражнение, направленное на формирование навыка

Б. Упражнение, направленное на развитие умения

В. Упражнение, имитирующее речевое общение

Г. Упражнение на перевод

Ответ: А. Упражнение, направленное на формирование навыка

15. Что такое «речевое упражнение» по Е.И. Пассову?

А. Упражнение, в котором речь используется для решения коммуникативной задачи

Б. Упражнение на заполнение пропусков

В. Упражнение на подстановку слов

Г. Упражнение на заучивание

Ответ: А. Упражнение, в котором речь используется для решения коммуникативной задачи

16. Какой метод обучения лексике предполагает заучивание слов списками?

А. Переводной

Б. Прямой

В. Аудиолингвальный

Г. Коммуникативный

Ответ: А. Переводной

17. Что такое «пассивный словарный запас»?

- А. Слова, которые ученик понимает, но не использует в речи
- Б. Слова, которые ученик использует в речи
- В. Забытые слова
- Г. Незнакомые слова

Ответ: А. Слова, которые ученик понимает, но не использует в речи

18. Какой прием помогает расширить активный словарный запас?

- А. Систематическое использование слов в речи
- Б. Чтение словаря
- В. Заучивание правил
- Г. Написание диктантов

Ответ: А. Систематическое использование слов в речи

19. Что такое «лексическая сочетаемость»?

- А. Способность слов соединяться друг с другом
- Б. Количество слов в предложении
- В. Порядок слов
- Г. Значение слова

Ответ: А. Способность слов соединяться друг с другом

20. Какой вид наглядности наиболее эффективен для семантизации существительных?

- А. Предметная
- Б. Изобразительная
- В. Действие
- Г. Ситуация

Ответ: А. Предметная

21. Что такое «деривация» в лексике?

- А. Словообразование
- Б. Изменение значения слова
- В. Заимствование
- Г. Устаревание

Ответ: А. Словообразование

22. Какой метод обучения лексике является доминирующим в коммуникативном подходе?

- А. Представление лексики в контексте
- Б. Заучивание списков
- В. Дословный перевод
- Г. Запись транскрипции

Ответ: А. Представление лексики в контексте

23. Что такое «синонимический ряд»?

- А. Группа слов с противоположным значением
- Б. Группа слов с общим корнем
- В. Группа слов с близким значением

Г. Группа слов одной части речи

Ответ: В. Группа слов с близким значением

24. Что такое «омонимы»?

А. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

Б. Слова, противоположные по значению

В. Слова, близкие по значению

Г. Слова, сходные по звучанию

Ответ: А. Слова, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению

25. Какой прием используется для активизации лексики в речи?

А. Составление рассказа с использованием новых слов

Б. Списывание слов

В. Подбор синонимов

Г. Запись перевода

Ответ: А. Составление рассказа с использованием новых слов

5 СЕМЕСТР

ПК-5

1. Что является основной целью обучения грамматике?

А. Знание правил

Б. **Формирование грамматических навыков как компонента речевой деятельности**

В. Умение строить предложения

Г. Выполнение упражнений

Ответ: Б. Формирование грамматических навыков как компонента речевой деятельности

2. Что такое «грамматический навык»?

А. Знание правила

Б. **Автоматизированное действие по выбору и употреблению грамматической формы**

В. Умение находить грамматические явления в тексте

Г. Способность запоминать правила

Ответ: Б. Автоматизированное действие по выбору и употреблению грамматической формы

3. Что такое «продуктивный грамматический минимум»?

А. **Грамматические явления, которые ученик должен использовать в речи**

Б. Грамматические явления, которые ученик должен понимать при чтении и аудировании

В. Все грамматические явления языка

Г. Только те явления, которые есть в учебнике

Ответ: А. Грамматические явления, которые ученик должен использовать в речи

4. Какой принцип отбора грамматического материала является основным?

- А. Принцип частотности
- Б. Принцип образцовости
- В. Принцип исключения синонимичных явлений
- Г. **Все перечисленные**

Ответ: Г. Все перечисленные

5. Что такое «методическая типология грамматического материала»?

- А. **Классификация грамматических явлений по степени трудности**
- Б. Грамматические правила
- В. Система времен
- Г. Список исключений

Ответ: А. Классификация грамматических явлений по степени трудности

6. Какой принцип обучения грамматике допускает временные ошибки?

- А. **Принцип аппроксимации**
- Б. Принцип сознательности
- В. Принцип прочности
- Г. Принцип наглядности

Ответ: А. Принцип аппроксимации

7. Какой этап является первым в работе над грамматическим материалом?

- А. **Ознакомление**
- Б. Тренировка
- В. Применение
- Г. Контроль

Ответ: А. Ознакомление

8. Какой способ ознакомления с грамматикой является наиболее эффективным?

- А. Индуктивный
- Б. Дедуктивный
- В. Смешанный
- Г. **Зависит от конкретного явления и уровня учащихся**

Ответ: Г. Зависит от конкретного явления и уровня учащихся

9. Что такое «индуктивный способ» ознакомления с грамматикой?

- А. От правила к примерам
- Б. **От примеров к правилу**
- В. Путем перевода
- Г. Путем имитации

Ответ: Б. От примеров к правилу

10. Что такое «языковое упражнение» в грамматике?

- А. **Упражнение, направленное на формирование навыка вне речевого контекста**
- Б. Упражнение в общении
- В. Упражнение на перевод
- Г. Упражнение на аудирование

Ответ: А. Упражнение, направленное на формирование навыка вне речевого контекста

11. Что такое «условно-речевое упражнение»?

А. Упражнение, имитирующее общение в учебных условиях

Б. Упражнение на подстановку

В. Упражнение на трансформацию

Г. Упражнение на заполнение пропусков

Ответ: А. Упражнение, имитирующее общение в учебных условиях

12. Кто разработал классификацию упражнений на языковые, условно-речевые и речевые?

А. Е.И. Пассов

Б. И.Л. Бим

В. Г.В. Рогова

Г. С.Ф. Шатилов

Ответ: А. Е.И. Пассов

13. Что такое «речевое упражнение» в грамматике?

А. Упражнение, в котором грамматическая форма используется для решения коммуникативной задачи

Б. Упражнение на спряжение глаголов

В. Упражнение на склонение существительных

Г. Упражнение на построение предложений по модели

Ответ: А. Упражнение, в котором грамматическая форма используется для решения коммуникативной задачи

14. Какой вид речевой деятельности требует сформированности рецептивных грамматических навыков?

А. Говорение

Б. Письмо

В. Чтение

Г. Все перечисленные

Ответ: В. Чтение

15. Что такое «грамматическое значение»?

А. Лексическое значение слова

Б. Обобщенное значение, выражаемое грамматическими формами

В. Значение предложения

Г. Значение текста

Ответ: Б. Обобщенное значение, выражаемое грамматическими формами

16. Что такое «грамматическая форма»?

А. Звуковая или графическая оболочка грамматического значения

Б. Правило

В. Упражнение

Г. Таблица

Ответ: А. Звуковая или графическая оболочка грамматического значения

17. Какой метод обучения грамматике был основным в грамматико-переводном методе?

А. Объяснение правила и выполнение переводных упражнений

Б. Имитация

В. Коммуникативные игры

Г. Проектная деятельность

Ответ: А. Объяснение правила и выполнение переводных упражнений

18. Что такое «функциональный подход» к обучению грамматике?

А. Изучение грамматики в связи с ее коммуникативными функциями

Б. Изучение грамматики как системы правил

В. Заучивание таблиц

Г. Выполнение упражнений на подстановку

Ответ: А. Изучение грамматики в связи с ее коммуникативными функциями

19. Что такое «система упражнений»?

А. Набор разнообразных упражнений

Б. Совокупность упражнений, расположенных в определенной последовательности

В. Упражнения в учебнике

Г. Домашнее задание

Ответ: Б. Совокупность упражнений, расположенных в определенной последовательности

20. Какой фактор не влияет на выбор способа ознакомления с новой грамматикой?

А. Лингвистический (сложность явления)

Б. Психологический (возраст учащихся)

В. Педагогический (опыт учителя)

Г. Материальный (оснащение кабинета)

Ответ: Г. Материальный (оснащение кабинета)

21. Что такое «трансформационное упражнение»?

А. Упражнение на изменение грамматической формы

Б. Упражнение на перевод

В. Упражнение на составление предложений

Г. Упражнение на вопросы и ответы

Ответ: А. Упражнение на изменение грамматической формы

22. Какой вид упражнений наиболее важен для формирования продуктивных грамматических навыков?

А. Языковые

Б. Условно-речевые

В. Речевые

Г. Все одинаково важны

Ответ: В. Речевые

23. Что такое «опора» при обучении грамматике?

А. Средство, облегчающее выполнение упражнения

- Б. Учитель
- В. Учебник
- Г. Правило

Ответ: А. Средство, облегчающее выполнение упражнения

24. Какой этап следует после этапа тренировки?

- А. Ознакомление
- Б. **Применение в речи**
- В. Контроль
- Г. Повторение

Ответ: Б. Применение в речи

25. Что такое «скрытая грамматика»?

- А. **Неявное присутствие грамматических правил в речевых образцах**
- Б. Сложные правила
- В. Исключения
- Г. Грамматика, которую не проходят в школе

Ответ: А. Неявное присутствие грамматических правил в речевых образцах

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.