

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания технологии с практикумом

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональный	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общепрофессиональный	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Общепрофессиональный	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональный	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональный	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональный		ПК-1
Профессиональный		ПК-3
Профессиональный		ПК-4
Профессиональный		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять

	коммуникационных технологий)	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,

		позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

		исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного

		содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии в области методики преподавания технологии; разрабатывать и	Владеть: приемами разработки и реализации программ дисциплины «Технология» в рамках основной

	преподавания технологии в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	применять отдельные компоненты общепринятых и альтернативных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ.
Код компетенции	ОПК-3		
	Знать: основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения .	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (учителями, психологами, социальными педагогами, медиками и т.д.)	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания индивидуальной помощи обучающимся в освоении дисциплины «Технология».
Код компетенции	ОПК-5		
	Знать: принципы организации контроля и оценивания творческих и учебных работ обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Уметь: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития творческих умений обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся на уроках технологии.	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов
Код компетенции	ОПК-7		

	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Код компетенции	ОПК-8		
	Знать: достижения научных исследований в сфере творческого развития детей раннего и дошкольного возраста	Уметь: использовать современные средства, методы и формы творческого развития детей младшего школьного возраста	Владеть: современными средствами, методами и формами их использования с учетом результатов исследований в области искусствоведения, психологии творчества, методики преподавания технологии.
Код компетенции	ПК-1		
	Знать: основные положения и требования к организации образовательного процесса в	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по технологии в системе	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по дисциплине

	начальной школе на уроках технологии; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на уроках технологии, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; формы, методы и средства обучения технологии в системе начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности альтернативных методик обучения технологии в начальной школе.	начального образования.	«Технология»; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями.
Код компетенции	ПК-3		
	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по технологии в системе начального образования.	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения детей технологии в соответствии с целями и возрастными особенностями	Владеть: предметным содержанием по технологии, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом возраста и развития
Код компетенции	ПК-4		
	Знать: способы организации занятий по технологии деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании;	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся на занятиях по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития

	приемы мотивации школьников к учебной работе.	интереса.	познавательного интереса
Код компетенции	ПК-5		
	Знать: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды по технологии в начальной школе.	Уметь: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды по технологии.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение педагогических задач», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	50
Промежуточная аттестация: зачет, зачет с оценкой	0,25
Самостоятельная работа (СРС)	75,75

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оатель ная работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабо рато рные рабо ты	Ины е	
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом». Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитаания.	2		5				8
2.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников.	2		5				8
3.	Программы и учебные пособия по технологии в начальной школе.	2		5				8
4.	Планирование уроков по технологии. Виды уроков.	2		5				8
5.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном.	2		5				8
6.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с природным материалом.	2		5				7
7.	Методика проведения уроков технологии с	2		5				7

	различными материалами в начальной школе. Работа с тканью. Вышивка. Изонить.							
8.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани.	2		5				7
9.	Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках Технологии.	1		5				7
10.	Методика анализа занятий по технологии. Учебная документация учителя изобразительного искусства.	1		5				7,75
	Промежуточная аттестация	0,25						
	Итого	18		50				75,75

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом». Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.
2.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников.	Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии.

		Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности учащихся, демонстрационные, практические, наглядные методы обучения.
3.	Программы и учебные пособия по технологии в начальной школе.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ программы. Структура программы «Технология». Анализ программ : «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».
4.	Планирование уроков по технологии. Виды уроков.	Календарно-тематическое планирование и его виды, поурочные планы различных типов урока.
5.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном.	Методика работы с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Технологические термины (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.
6.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с природным материалом.	Формирование экологического сознания и бережного отношения к природе. Развитие наблюдательности, внимания, образного мышления (умение увидеть образ в заготовке). Развитие тонкой моторики и глазомера. Изучение свойств материалов: фактура, цвет, пластичность, хрупкость. Классификация и заготовка природных материалов. Виды материалов: Плоскостные: листья, семена (крылатки, тыквенные), кора, береста. Объемные: шишки, желуди, каштаны, скорлупа орехов, ветки, корни. Сыпучие: песок, крупы, опилки (для аппликаций). Правила сбора и подготовки: Сушка (под прессом, в песке), хранение, техника безопасности. Основные технологические приемы и виды работ. Аппликация из листьев, семян, соломы. Объемное конструирование и соединение деталей (с помощью пластилина, клея, проволоки). Плоскостное плетение из соломы, тростника. Методика организации урока: алгоритм выполнения поделки, отбор и анализ образцов, планирование работы, инструктаж по ТБ.
7.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе.	Работа с тканью как основа формирования культурно-бытовых и технологических компетенций. Знакомство со свойствами ткани (лицевая/изнаночная сторона, долевая/поперечная нить, осыпаемость среза).

	Работа с тканью. Вышивка. Изонить.	Освоение ручных операций: разметка по шаблону, резание ножницами, сметывание, выполнение швов (вперед иголку, петельный, "через край"), пришивание фурнитуры. Методика обучения вышивке в начальной школе. Дидактическая последовательность: Подготовка инструментов (игла, пяльцы) и материалов (канва, ткани равного переплетения, нитки). Освоение базовых приемов: заправка нити, закрепление нити на ткани. Изучение простейших швов: "вперед иголку", "назад иголку" (стебельчатый), тамбурный, петельный. Виды вышивки для младших школьников: вышивка метки, салфетки, декоративной монограммы. Использование схем. Методика обучения технике "Изонить" (ниткография). Специфика и развивающий потенциал: развитие логического и пространственного мышления, точности, глазомера. Базовые элементы: освоение техники заполнения угла и окружности. Алгоритм обучения: Знакомство с материалами (картон, бархатная бумага, нитки). Освоение разметки (циркулем, трафаретом, линейкой). Отработка приемов прокалывания отверстий шилом (под контролем учителя) и заполнения их нитью по схематической инструкции. Составление простых композиций из освоенных элементов.
8.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани.	Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия. Этапы занятия, за чем следует наблюдать. Цель анализа собственной деятельности. Виды документации для учителя технологии.
9.	Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках Технологии.	Дидактический потенциал и образовательные задачи техники папье-маше. Знакомство с историей техники, свойствами бумаги как пластичного материала, изменяющего свои качества при смачивании (размокание, пластификация) и высыхании (прочность). Формирование навыков объемного моделирования и конструирования. Методика обучения двум основным способам папье-маше в начальной школе: Способ маширования (послойного наклеивания на форму): Материалы и инструменты: Газетная бумага, клейстер (клей ПВА, разведенный водой 1:1 или густой клейстер из муки/крахмала), основа-форма

		(воздушный шар, пластилиновая заготовка, бутылка, тарелка). Технологическая цепочка: Подготовка основы (смазывание вазелином или оборачивание пищевой пленкой для легкого отделения). Оборвание (не разрезание) бумаги на мелкие кусочки. Послойное наклеивание (5-7 слоев) с обязательной просушкой после каждых 2-3 слоев. Отделение изделия от формы. Грунтовка смесью клея ПВА и воды (1:1) с добавлением белой гуаши. Декорирование (ропись гуашью, лакирование). Способ лепки из бумажной (бумажно-клеевой) массы, Материалы и инструменты. Технологическая цепочка. Специфика применения в начальных классах и методические рекомендации: Возрастная адаптация. Тематическая интеграция. Ключевые акценты обучения.
10.	Методика анализа занятий по технологии. Учебная документация учителя изобразительного искусства.	Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия. Этапы занятия, за чем следует наблюдать. Цель анализа собственной деятельности. Виды документации для учителя технологии.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом». Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.
2.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников.	Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности учащихся, демонстрационные, практические, наглядные методы обучения.
3.	Программы и учебные пособия по технологии в начальной школе.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ программы. Структура программы «Технология».

		Анализ программ : «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».
4.	Планирование уроков по технологии. Виды уроков.	Календарно-тематическое планирование и его виды, поурочные планы различных типов урока.
5.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном.	Методика работы с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.
6.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с природным материалом.	Формирование экологического сознания и бережного отношения к природе. Развитие наблюдательности, внимания, образного мышления (умение увидеть образ в заготовке). Развитие тонкой моторики и глазомера. Изучение свойств материалов: фактура, цвет, пластичность, хрупкость. Классификация и заготовка природных материалов. Виды материалов: Плоскостные: листья, семена (крылатки, тыквенные), кора, береста. Объемные: шишки, желуди, каштаны, скорлупа орехов, ветки, корни. Сыпучие: песок, крупы, опилки (для аппликаций). Правила сбора и подготовки: Сушка (под прессом, в песке), хранение, техника безопасности. Основные технологические приемы и виды работ. Аппликация из листьев, семян, соломки. Объемное конструирование и соединение деталей (с помощью пластилина, клея, проволоки). Плоскостное плетение из соломы, тростника. Методика организации урока: алгоритм выполнения поделки, отбор и анализ образцов, планирование работы, инструктаж по ТБ.
7.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с тканью. Вышивка. Изонить.	Работа с тканью как основа формирования культурно-бытовых и технологических компетенций. Знакомство со свойствами ткани (лицевая/изнаночная сторона, долевая/поперечная нить, осыпаемость среза). Освоение ручных операций: разметка по шаблону, резание ножницами, сметывание, выполнение швов (вперед иголку, петельный, "через край"), пришивание фурнитуры. Методика обучения вышивке в начальной школе. Дидактическая последовательность: Подготовка инструментов (игла, пяльцы) и материалов (канва, ткани равного переплетения, нитки). Освоение базовых приемов: заправка нити, закрепление нити на ткани. Изучение простейших швов: "вперед иголку", "назад иголку" (стебельчатый), тамбурный, петельный.

		Виды вышивки для младших школьников: вышивка метки, салфетки, декоративной монограммы. Использование схем. Методика обучения технике "Изонить" (ниткография). Специфика и развивающий потенциал: развитие логического и пространственного мышления, точности, глазомера. Базовые элементы: освоение техники заполнения угла и окружности. Алгоритм обучения: Знакомство с материалами (картон, бархатная бумага, нитки). Освоение разметки (циркулем, трафаретом, линейкой). Отработка приемов прокалывания отверстий шилом (под контролем учителя) и заполнения их нитью по схематической инструкции. Составление простых композиций из освоенных элементов.
8.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани.	Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия. Этапы занятия, за чем следует наблюдать. Цель анализа собственной деятельности. Виды документации для учителя технологии.
9.	Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках Технологии.	Дидактический потенциал и образовательные задачи техники папье-маше. Знакомство с историей техники, свойствами бумаги как пластичного материала, изменяющего свои качества при смачивании (размокание, пластификация) и высыхании (прочность). Формирование навыков объемного моделирования и конструирования. Методика обучения двум основным способам папье-маше в начальной школе: Способ маширования (послойного наклеивания на форму): Материалы и инструменты: Газетная бумага, клейстер (клей ПВА, разведенный водой 1:1 или густой клейстер из муки/крахмала), основа-форма (воздушный шар, пластилиновая заготовка, бутылка, тарелка). Технологическая цепочка: Подготовка основы (смазывание вазелином или оборачивание пищевой пленкой для легкого отделения). Оборвание (не разрезание) бумаги на мелкие кусочки. Послойное наклеивание (5-7 слоев) с обязательной просушкой после каждых 2-3 слоев. Отделение изделия от формы. Грунтовка смесью клея ПВА и воды (1:1) с добавлением белой гуаши. Декорирование (ропись гуашью, лакирование). Способ лепки из бумажной (бумажно-

		клеевой) массы, Материалы и инструменты. Технологическая цепочка. Специфика применения в начальных классах и методические рекомендации: Возрастная адаптация. Тематическая интеграция. Ключевые акценты обучения.
10.	Методика анализа занятий по технологии. Учебная документация учителя изобразительного искусства.	Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия. Этапы занятия, за чем следует наблюдать. Цель анализа собственной деятельности. Виды документации для учителя технологии.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом». Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.	Понятие о методике преподавания технологии как отрасли педагогических знаний. Задачи методики преподавания технологии. Связь методики преподавания технологии с другими науками. Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.
2.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников.	Цели и задачи обучения технологии младших школьников. Труд как цель и как средство воспитания. Цели и задачи обучения технологии. Содержание обучения технологии. Роль уроков технологии в эстетическом воспитании детей. Принципы обучения технологии. Классификация методов обучения по источникам информации, по характеру познавательной деятельности учащихся, демонстрационные, практические, наглядные методы обучения.
3.	Программы и учебные пособия по технологии в начальной школе.	Программы и учебные пособия по технологии для младших школьников. Анализ программ программы. Структура программы «Технология». Анализ программ: «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Перспектива», «Начальная школа 21 века».
4.	Планирование уроков по технологии. Виды уроков.	Календарно-тематическое планирование и его виды, поурочные планы различных типов урока.
5.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе.	Методика работы с бумагой и картоном. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Технологические термины (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на

	Работа с бумагой и картоном.	уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.
6.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с природным материалом.	Формирование экологического сознания и бережного отношения к природе. Развитие наблюдательности, внимания, образного мышления (умение увидеть образ в заготовке). Развитие тонкой моторики и глазомера. Изучение свойств материалов: фактура, цвет, пластичность, хрупкость. Классификация и заготовка природных материалов. Виды материалов: Плоскостные: листья, семена (крылатки, тыквенные), кора, береста. Объемные: шишки, желуди, каштаны, скорлупа орехов, ветки, корни. Сыпучие: песок, крупы, опилки (для аппликаций). Правила сбора и подготовки: Сушка (под прессом, в песке), хранение, техника безопасности. Основные технологические приемы и виды работ. Аппликация из листьев, семян, соломы. Объемное конструирование и соединение деталей (с помощью пластилина, клея, проволоки). Плоскостное плетение из соломы, тростника. Методика организации урока: алгоритм выполнения поделки, отбор и анализ образцов, планирование работы, инструктаж по ТБ.
7.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с тканью. Вышивка. Изонить.	Работа с тканью как основа формирования культурно-бытовых и технологических компетенций. Знакомство со свойствами ткани (лицевая/изнаночная сторона, долевая/поперечная нить, осыпаемость среза). Освоение ручных операций: разметка по шаблону, резание ножницами, сметывание, выполнение швов (вперед иголку, петельный, "через край"), пришивание фурнитуры. Методика обучения вышивке в начальной школе. Дидактическая последовательность: Подготовка инструментов (игла, пяльцы) и материалов (канва, ткани равного переплетения, нитки). Освоение базовых приемов: заправка нити, закрепление нити на ткани. Изучение простейших швов: "вперед иголку", "назад иголку" (стебельчатый), тамбурный, петельный. Виды вышивки для младших школьников: вышивка метки, салфетки, декоративной монограммы. Использование схем. Методика обучения технике "Изонить" (ниткография). Специфика и развивающий потенциал: развитие логического и пространственного мышления, точности, глазомера. Базовые элементы: освоение техники заполнения угла и окружности. Алгоритм обучения: Знакомство с материалами (картон, бархатная бумага, нитки).

		Освоение разметки (циркулем, трафаретом, линейкой). Отработка приемов прокалывания отверстий шилом (под контролем учителя) и заполнения их нитью по схематической инструкции. Составление простых композиций из освоенных элементов.
8.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани.	Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия. Этапы занятия, за чем следует наблюдать. Цель анализа собственной деятельности. Виды документации для учителя технологии.
9.	Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках Технологии.	Дидактический потенциал и образовательные задачи техники папье-маше. Знакомство с историей техники, свойствами бумаги как пластичного материала, изменяющего свои качества при смачивании (размокание, пластификация) и высыхании (прочность). Формирование навыков объемного моделирования и конструирования. Методика обучения двум основным способам папье-маше в начальной школе: Способ маширования (послойного наклеивания на форму): Материалы и инструменты: Газетная бумага, клейстер (клей ПВА, разведенный водой 1:1 или густой клейстер из муки/крахмала), основа-форма (воздушный шар, пластилиновая заготовка, бутылка, тарелка). Технологическая цепочка: Подготовка основы (смазывание вазелином или оборачивание пищевой пленкой для легкого отделения). Оборвание (не разрезание) бумаги на мелкие кусочки. Послойное наклеивание (5-7 слоев) с обязательной просушкой после каждых 2-3 слоев. Отделение изделия от формы. Грунтовка смесью клея ПВА и воды (1:1) с добавлением белой гуаши. Декорирование (ропись гуашью, лакирование). Способ лепки из бумажной (бумажно-клеевой) массы, Материалы и инструменты. Технологическая цепочка. Специфика применения в начальных классах и методические рекомендации: Возрастная адаптация. Тематическая интеграция. Ключевые акценты обучения.
10.	Методика анализа занятий по технологии. Учебная документация учителя	Виды методик анализа занятий. Их сходства и отличия. Этапы занятия, за чем следует наблюдать. Цель анализа собственной деятельности. Виды документации для учителя технологии.

	изобразительного искусства.	
--	-----------------------------	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет и задачи дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом». Исторический обзор развития идеи трудового обучения и воспитания.	Опрос, практическое задание, тестирование
2.	Принципы и методы обучения технологии младших школьников.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Программы и учебные пособия по технологии в начальной школе.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Планирование уроков по технологии. Виды уроков.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с природным материалом.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с тканью. Вышивка. Изонить.	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Методика проведения уроков технологии с различными материалами в начальной школе. Работа с бумагой и картоном. Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани.	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Объемные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках Технологии.	Опрос, практическое задание, тестирование
10.	Методика анализа занятий по технологии. Учебная документация учителя изобразительного искусства.	Опрос, практическое задание, тестирование

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Брагин, В. Я. Теория и методика обучения технологии. Методика обучения технологии в 6 классе : учебно-методическое пособие. Специальное 050502 - «Технология и предпринимательство». Направление подготовки - 050100 «Педагогическое образование». Профиль подготовки - «Технология» / В. Я. Брагин. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 87 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32063.html>

8.2.Дополнительная учебная литература:

1.Романова, К. Е. Теория и методика обучения технологии : учебно-методическое пособие / К. Е. Романова, О. А. Смирнова, Е. М. Муравьев. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-4486-0195-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72469.html>

2.Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145708.html>

8.3.Периодические издания

1.Вестник Московского университета. Сер. 20: Педагогическое образование. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245/udb/1270>

2. Игра и дети. — URL:<https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026/udb/1270>

3. Народное образование. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270>

4. Наука и школа. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1565605>

5. Начальная школа плюс до и после. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1293677>

6. Начальная школа. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=2190862>

7. Педагогика и психология образования. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335/udb/1270>

8. Педагогика. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.www.iprbookshop.ru

2.www.zipsites.ru— бесплатная электронная Интернет библиотека.

3.www.elibrary.ru — бесплатная электронная Интернет библиотека.

4.www.big.library.info — большая электронная библиотека.

5.<http://www.iglib.ru> (Электронные учебники).

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс

(Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся .

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методика преподавания технологии с практикумом

Направление подготовки	Педагогическое образование
Код	44.03.01
Направленность (профиль)	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональный	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общепрофессиональный	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Общепрофессиональный	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональный	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональный	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональный		ПК-1
Профессиональный		ПК-3
Профессиональный		ПК-4
Профессиональный		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять

	коммуникационных технологий)	отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов,

		позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-

		исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного

		содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	Знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, основы методики	Уметь: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии в области методики преподавания технологии; разрабатывать и	Владеть: приемами разработки и реализации программ дисциплины «Технология» в рамках основной

	преподавания технологии в начальной школе, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ	применять отдельные компоненты общепринятых и альтернативных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ.
Код компетенции	ОПК-3		
	Знать: основы применения образовательных технологий необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения .	Уметь: взаимодействовать с другими специалистами (учителями, психологами, социальными педагогами, медиками и т.д.)	Владеть: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями, действиями оказания индивидуальной помощи обучающимся в освоении дисциплины «Технология».
Код компетенции	ОПК-5		
	Знать: принципы организации контроля и оценивания творческих и учебных работ обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Уметь: применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития творческих умений обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся на уроках технологии.	Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов
Код компетенции	ОПК-7		

	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	Уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	Владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Код компетенции	ОПК-8		
	Знать: достижения научных исследований в сфере творческого развития детей раннего и дошкольного возраста	Уметь: использовать современные средства, методы и формы творческого развития детей младшего школьного возраста	Владеть: современными средствами, методами и формами их использования с учетом результатов исследований в области искусствоведения, психологии творчества, методики преподавания технологии.
Код компетенции	ПК-1		
	Знать: основные положения и требования к организации образовательного процесса в	Уметь: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по технологии в системе	Владеть: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса по дисциплине

	начальной школе на уроках технологии; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на уроках технологии, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; формы, методы и средства обучения технологии в системе начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности альтернативных методик обучения технологии в начальной школе.	начального образования.	«Технология»; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями.
Код компетенции	ПК-3		
	Знать: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по технологии в системе начального образования.	Уметь: осуществлять отбор содержания обучения детей технологии в соответствии с целями и возрастными особенностями	Владеть: предметным содержанием по технологии, методикой его преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом возраста и развития
Код компетенции	ПК-4		
	Знать: способы организации занятий по технологии деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании;	Уметь: организовывать различные виды деятельности обучающихся на занятиях по технологии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	Владеть: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития

	приемы мотивации школьников к учебной работе.	интереса.	познавательного интереса
Код компетенции	ПК-5		
	Знать: нормативные документы и требования к созданию образовательной среды по технологии в начальной школе.	Уметь: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе	Владеть: умениями по проектированию элементов образовательной среды по технологии.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

**Тестирование
3 СЕМЕСТР
ОПК-2**

1. Какова главная цель изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» будущим учителем?

А. Научиться самому создавать сложные изделия.

Б. Сформировать профессиональную готовность к организации учебно-трудовой деятельности младших школьников.

В. Изучить историю всех технологических процессов.

Г. Освоить только технику безопасности на уроках.

Ответ: Б.

2. К какому типу методов (по источнику информации) относится работа с учебником или инструкционной картой?

А. Практические.

Б. Наглядные.

В. Словесные.

Г. Игровые.

Ответ: Б.

3. Какой из перечисленных УМК по технологии НЕ является частью основных федеральных комплектов для начальной школы?

А. «Школа России».

Б. «Гармония».

В. «Перспектива».

Г. «Начальная школа XXI века».

Ответ: Б.

4. Какой вид планирования определяет содержание конкретного урока, его этапы и время?

А. Календарно-тематическое планирование.

Б. Поурочный план (конспект урока).

В. Рабочая программа.

Г. План воспитательной работы.

Ответ: Б.

5. Что НЕ является обязательным действием при подготовке природных материалов (листьев) для аппликации?

А. Сбор чистого, неповрежденного материала.

Б. Лакирование свежих листьев для сохранения цвета.

В. Сушка под прессом.

Г. Сортировка по размеру и форме.

Ответ: Б.

6. Какой из перечисленных швов является базовым для обучения вышивке в начальной школе?

А. Шов «вперед иголку».

Б. Гладь.

В. Ришелье.

Г. Крестик.

Ответ: А.

7. Что такое «изонить» в контексте уроков технологии?

А. Вид ткачества.

Б. Техника создания изображения нитями на твердой основе (ниткография).

В. Способ вязания крючком.

Г. Метод окрашивания ткани.

Ответ: Б.

8. Какой документ является ОСНОВНЫМ для планирования деятельности учителя технологии на учебный год?

А. Рабочая программа (на основе календарно-тематического планирования).

Б. Журнал посещаемости.

В. План самообразования учителя.

Г. Отчет о проведенных выставках.

Ответ: А.

9. Какой способ папье-маше наиболее безопасен и удобен для младших школьников?

А. Маширование (послойное наклеивание на форму).

Б. Лепка из бумажной массы.

В. Литье бумажной пульпы в форму.

Г. Прессование мокрой бумаги.

Ответ: А.

10. Какова основная цель анализа урока технологии?

А. Выявить недостатки в работе учеников.

Б. Оценить эффективность методов и приемов учителя для последующей коррекции своей деятельности.

В. Отчитаться перед завучем.
Г. Определить, кто из детей самый талантливый.
Ответ: Б.

11. С какой наукой методика преподавания технологии имеет наиболее тесную СИСТЕМНУЮ связь?

А. Математика.
Б. История.
В. Педагогика.
Г. Физика.

Ответ: В.

12. Какой принцип обучения подразумевает, что знания и умения по технологии должны быть востребованы в повседневной жизни ученика?

А. Научности.
Б. Связи теории с практикой, обучения с жизнью.
В. Доступности.
Г. Прочности.

Ответ: Б.

13. Что является центральным, сквозным элементом содержания программы по технологии в начальной школе?

А. Проектная деятельность.
Б. Заучивание терминов.
В. История ремесел.
Г. Черчение.

Ответ: А.

14. Какое главное правило безопасности необходимо постоянно повторять при работе с ножницами на уроке?

А. Ножницы можно бросать.
Б. Передавать ножницы кольцами вперед, держа за сомкнутые лезвия.
В. Хранить ножницы в кармане.
Г. Резать на весу.

Ответ: Б.

15. Какой прием работы с природными материалами развивает образное мышление?

А. «Увидеть образ в заготовке» (например, в шишке, коряге).
Б. Быстрое склеивание деталей.
В. Покраска материала в яркий цвет.
Г. Использование только одного вида материала.

Ответ: А.

**4 СЕМЕСТР
ОПК-3**

1. Что является предметом изучения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом»?

А. Конкретные приёмы рукоделия и конструирования.

Б. Закономерности процесса обучения технологии младших школьников.

В. История техники и технологий.

Г. Материаловедение для начальной школы.

Ответ: Б.

2. Какой метод обучения технологии предполагает показ учителем приёма работы с инструментом?

А. Словесный.

Б. Демонстрационный.

В. Исследовательский.

Г. Репродуктивный.

Ответ: Б.

3. Какой компонент является обязательным в структуре любой рабочей программы по технологии для начальной школы?

А. Список инструментов для покупки родителями.

Б. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

В. Биография автора учебника.

Г. График контрольных работ.

Ответ: Б.

4. Какой вид плана описывает ход конкретного урока с указанием целей, оборудования, деятельности учителя и учеников?

А. Календарно-тематический план.

Б. Поурочный план (технологическая карта).

В. Перспективный план на четверть.

Г. План самообразования учителя.

Ответ: Б.

5. Какой приём обработки бумаги является основным для создания объёмных форм из плоского листа?

А. Разрывание.

Б. Сгибание (складывание).

В. Многослойное склеивание.

Г. Окрашивание.

Ответ: Б.

6. Какой вид природного материала классифицируется как «объёмный»?

А. Листья.

Б. Шишки и жёлуди.

В. Крупы.

Г. Опилки.

Ответ: Б.

7. Какой из перечисленных швов НЕ рекомендуется для первоначального обучения вышивке в 1-2 классах?

А. Шов «вперёд иголку».

Б. Шов «через край».
В. Тамбурный шов.
Г. Гладьевый валик (гладью).
Ответ: Г.

8. Какой инструмент является основным для разметки при работе в технике «изонить»?

А. Линейка и карандаш.
Б. Кисть.
В. Ножницы.
Г. Крючок.
Ответ: А.

9. Как называется основной документ учителя, в котором фиксируется тема каждого урока и отметки учащихся?

А. Поурочный план.
Б. Классный журнал.
В. Рабочая программа.
Г. Дневник учителя.
Ответ: Б.

10. Какой этап работы в технике папье-маше (маширование) следует сразу после наклеивания 2-3 слоёв бумаги?

А. Декорирование изделия.
Б. Просушка заготовки.
В. Грунтовка изделия.
Г. Отделение от формы.
Ответ: Б.

11. Что является основной целью анализа проведённого урока технологии для самого учителя?

А. Сравнение результатов детей.
Б. Рефлексия и совершенствование собственной педагогической деятельности.
В. Подготовка отчёта для администрации.
Г. Выставление оценок.
Ответ: Б.

12. С какой из этих наук методика преподавания технологии НАИБОЛЕЕ тесно связана?

А. Дидактика (теория обучения).
Б. Сопромат.
В. Химия полимеров.
Г. История искусств.
Ответ: А.

13. Какой принцип обучения технологии напрямую связан с необходимостью учёта возрастных возможностей младшего школьника?

А. Принцип научности.

Б. Принцип доступности и посильности.

В. Принцип наглядности.

Г. Принцип систематичности.

Ответ: Б.

14. Какой раздел программы по технологии в начальной школе, как правило, является интегрирующим и завершающим изучение темы?

А. Создание проекта или творческой работы.

Б. Контрольный опрос по терминам.

В. Экскурсия на завод.

Г. Письменная проверочная работа.

Ответ: А.

15. Что такое «трафарет» в работе с бумагой?

А. Инструмент для резания.

Б. Пластина с вырезанным рисунком, используемая для нанесения краски или обводки.

В. Вид бумаги для черчения.

Г. Подставка для кисти.

Ответ: Б.

3 СЕМЕСТР

ОПК-5

1. Что из перечисленного является одной из задач методики преподавания технологии как учебной дисциплины для будущих учителей?

А. Обучить студентов профессиональным ремёслам.

Б. Сформировать умения планировать и проводить уроки технологии в начальных классах.

В. Разработать новое поколение школьных станков.

Г. Провести анализ рынка учебников.

Ответ: Б.

2. К какой группе методов по характеру познавательной деятельности относится выполнение учениками изделия по строгому пошаговому образцу?

А. Частично-поисковые.

Б. Проблемного изложения.

В. Репродуктивные.

Г. Исследовательские.

Ответ: В.

3. Что учитель в первую очередь должен сделать при выборе УМК по технологии для работы?

А. Купить самый дорогой комплект.

Б. Изучить и соотнести его содержание с требованиями ФГОС НОО и основной образовательной программой школы.

- В. Выбрать комплект с самыми яркими картинками.
Г. Ориентироваться только на мнение родителей.
Ответ: Б.

4. Какой элемент поурочного плана непосредственно связан с формированием универсальных учебных действий (УУД)?

- А. Формулировка задач урока (личностных, метапредметных, предметных).**
Б. Список инструментов на парте.
В. Домашнее задание.
Г. Физкультминутка.
Ответ: А.

5. Почему для начальной школы рекомендуется использовать бумагу средней плотности и цветную бумагу на тонкой основе?

- А. Она самая дешёвая.
Б. Её легче резать и сгибать, что соответствует уровню развития мелкой моторики младших школьников.
В. У неё самые яркие цвета.
Г. Она не мнётся.
Ответ: Б.

6. Что является главным воспитательным аспектом при работе с природным материалом?

- А. Формирование экологического сознания и бережного отношения к природе.**
Б. Развитие скорости работы.
В. Достижение полного сходства поделки с образцом.
Г. Минимизация затрат на материалы.
Ответ: А.

7. Что такое «сметывание» в работе с тканью?

- А. Окончательное стачивание деталей.
Б. Временное соединение деталей наметочным швом для примерки или дальнейшей обработки.
В. Обметывание края ткани.
Г. Пришивание пуговицы.
Ответ: Б.

8. Какой базовый элемент в технике «изонить» осваивается первым?

- А. Заполнение угла.**
Б. Заполнение окружности.
В. Заполнение спирали.
Г. Заполнение квадрата.
Ответ: А.

9. Как называется планирование, в котором указываются темы уроков, количество часов на них и даты проведения?

- А. Календарно-тематическое планирование (КТП).**
Б. Перспективное планирование.

В. Поурочное планирование.
Г. Оперативное планирование.
Ответ: А.

10. Какой клеящий состав традиционно и наиболее безопасно используется для папье-маше в начальной школе?

А. Эпоксидная смола.
Б. Моментальный клей.
В. Клейстер из муки или крахмала, разведённый клей ПВА.
Г. Клей «Момент-Кристалл».
Ответ: В.

11. Какой вид анализа урока проводится коллегами с целью обмена опытом и оказания методической помощи?

А. Самоконтроль.
Б. Взаимопосещение и взаимный анализ.
В. Административный контроль.
Г. Статистический анализ.
Ответ: Б.

12. Историческая идея «обучения рукоделию и ремёслам как части общего развития ребёнка» наиболее характерна для трудов педагогов:

А. Советского периода 1970-х годов.
Б. К.Д. Ушинского и других педагогов второй половины XIX века.
В. Древней Руси.
Г. Западных педагогов начала XXI века.
Ответ: Б.

13. Какой из методов является практическим?

А. Рассказ.
Б. Демонстрация.
В. Упражнение (отработка приёма).
Г. Беседа.
Ответ: В.

14. Какой из элементов программы по технологии относится к метапредметным результатам?

А. Знание видов бумаги.
Б. Умение планировать последовательность действий для достижения результата.
В. Умение выполнять шов «вперёд иголку».
Г. Знание правил безопасности.
Ответ: Б.

15. Какой вид соединения деталей из природного материала является наиболее простым для младшего школьника?

А. Соединение с помощью пластилина.
Б. Соединение на гвоздиках.
В. Сшивание нитками.

Г. Склеивание эпоксидным клеем.

Ответ: А.

4 СЕМЕСТР

ОПК-7

1. Что такое «труд как средство воспитания» в контексте уроков технологии в начальной школе?

А. Цель урока — сделать конкретную поделку.

Б. Трудовая деятельность используется для развития личностных качеств (аккуратность, терпение), познавательных процессов и эстетического вкуса.

В. Обучение детей производительному труду для заработка.

Г. Ознакомление с профессиями.

Ответ: Б.

2. Какой метод обучения предполагает, что ученики самостоятельно исследуют свойства материалов (например, бумаги или ткани)?

А. Объяснительно-иллюстративный.

Б. Репродуктивный.

В. Частично-поисковый (эвристический).

Г. Лекционный.

Ответ: В.

3. На что в первую очередь должен опираться учитель при составлении календарно-тематического планирования?

А. На рабочую программу по предмету и учебный план школы.

Б. На собственные предпочтения в видах творчества.

В. На пожелания родителей.

Г. На наличие материалов в классе.

Ответ: А.

4. Какой тип урока технологии обычно включает в себя повторение пройденного, объяснение нового материала, практическую работу и подведение итогов?

А. Комбинированный урок.

Б. Урок-лекция.

В. Урок контроля.

Г. Урок-экскурсия.

Ответ: А.

5. Для чего используется инструмент «шило» на уроках работы с бумагой и картоном?

А. Для аккуратного прокалывания отверстий.

Б. Для разрезания толстого картона.

В. Для сглаживания сгибов.

Г. Для замера толщины бумаги.

Ответ: А.

6. Почему семена тыквы, арбуза, крылатки клёна удобно использовать в работах с природным материалом?

А. Они очень редкие.

Б. Они имеют плоскую форму, удобную для аппликации.

В. Они не требуют сушки.

Г. Их можно есть во время урока.

Ответ: Б.

7. Какой инструмент облегчает процесс вышивания, натягивая ткань и предотвращая её стягивание?

А. Наперсток.

Б. Пяльцы.

В. Сантиметровая лента.

Г. Ножницы для вышивки.

Ответ: Б.

8. Какова основная развивающая задача техники «изонить»?

А. Развитие мышечной силы руки.

Б. Развитие логического и пространственного мышления, точности и глазомера.

В. Развитие вокальных данных.

Г. Развитие навыков работы в коллективе.

Ответ: Б.

9. Какой из этапов папье-маше (способ маширования) является заключительным?

А. Оборвание бумаги.

Б. Наклеивание слоёв.

В. Сушка.

Г. Декорирование (роспись, лакирование).

Ответ: Г.

10. Какой вид анализа урока направлен на оценку достижения поставленных целей и задач?

А. Психологический.

Б. Дидактический.

В. Методический.

Г. Санитарно-гигиенический.

Ответ: Б.

11. Какая из перечисленных дисциплин НЕ находится в прямой связи с методикой преподавания технологии?

А. Возрастная психология.

Б. Высшая математика.

В. Педагогика.

Г. Эстетика.

Ответ: Б.

12. Какой принцип обучения реализуется, когда учитель показывает готовое изделие перед объяснением темы?

А. Принцип наглядности.

Б. Принцип сознательности и активности.

В. Принцип прочности.

Г. Принцип доступности.

Ответ: А.

13. Что такое «проект» в рамках предмета «Технология» в начальной школе?

А. Домашнее задание.

Б. Самостоятельная или коллективная творческая работа, направленная на создание полезного продукта, проходящая этапы замысла, планирования, исполнения и презентации.

В. Письменный доклад.

Г. Технический чертёж.

Ответ: Б.

14. Какое важное правило техники безопасности при работе с клеем ПВА необходимо донести до младших школьников?

А. Клей можно пробовать на вкус.

Б. Необходимо избегать попадания клея в глаза и на одежду, пользоваться кисточкой или специальной палочкой.

В. Чем больше клея, тем лучше склеится.

Г. После работы клей на кисточке можно не смывать.

Ответ: Б.

15. Какой приём работы с листьями для аппликации позволяет сохранить их цвет?

А. Замачивание в воде.

Б. Сушка под прессом в тёмном, сухом месте.

В. Проглаживание горячим утюгом.

Г. Покрытие лаком сразу после сбора.

Ответ: Б.

3 СЕМЕСТР

ОПК-8

1. Какая историческая фигура в отечественной педагогике связывается с введением в школу «ручного труда» как учебного предмета?

А. Л.Н. Толстой.

Б. К.Ю. Цируль (один из авторов современного курса).

В. П.Ф. Каптерев.

Г. П.П. Блонский и С.Т. Шацкий (активные пропагандисты в начале XX века).

Ответ: Г.

2. Какой из перечисленных методов НЕ является словесным?

А. Беседа.

Б. Объяснение.

В. Демонстрация приёма.

Г. Инструктаж.

Ответ: В.

3. Какой раздел программы по технологии в УМК «Школа России» (авторы Н.И. Роговцева и др.) является сквозным на протяжении всех лет обучения?

А. Кулинария.

Б. Проектная деятельность («Человек и земля», «Человек и вода» и т.д.).

В. Электротехника.

Г. Машиноведение.

Ответ: Б.

4. Что такое «целеполагание» как этап современного урока технологии?

А. Выставление оценок за работу.

Б. Совместная с учениками формулировка цели и задач предстоящей деятельности.

В. Раздача материалов.

Г. Проверка домашнего задания.

Ответ: Б.

5. Что такое «кардон» и чем он отличается от обычной бумаги?

А. Это более толстый, жёсткий и плотный материал, используемый для создания основы изделий.

Б. Это тонкая глянцевая бумага.

В. Это синоним слова «картон».

Г. Это бумага для акварели.

Ответ: А.

6. Какой природный материал требует особой осторожности при сборе из-за возможности аллергии и наличия колючек?

А. Опавшие листья.

Б. Речная галька.

В. Шишки хвойных деревьев (особенно сосновые).

Г. Песок.

Ответ: В.

7. Какой навык формируется у детей при выполнении шва «назад иголку» (стебельчатого)?

А. Получение более прочной и ровной строчки, чем швом «вперёд иголку».

Б. Умение пришивать пуговицы.

В. Навык вышивания крестиком.

Г. Умение обмётывать петли.

Ответ: А.

8. Какой материал чаще всего используется в качестве основы для «изонити» в начальной школе?

А. Плотный картон или бархатная бумага.

Б. Ситец или бязь.

В. Пластилин.

Г. Фольга.

Ответ: А.

9. Какая запись является обязательной в классном журнале после проведения урока технологии?

А. Список израсходованных материалов.

Б. Тема урока и отметки о присутствующих/отсутствующих учениках.

В. Фотографии готовых работ.

Г. Замечания о поведении.

Ответ: Б.

10. Почему при изготовлении бумажной массы для папье-маше часто используют газетную бумагу?

А. Она самая белая.

Б. Она хорошо размокает и имеет длинные волокна, что придаёт массе прочность.

В. Она не пачкает руки.

Г. Она дорогая и качественная.

Ответ: Б.

11. Зачем при анализе урока обращают внимание на смену видов деятельности учеников?

А. Для оценки соответствия урока возрастным особенностям внимания и профилактики утомляемости.

Б. Чтобы урок казался динамичным.

В. Чтобы успеть поставить больше оценок.

Г. Это требование СанПиН.

Ответ: А.

12. Какова была одна из ключевых идей трудового обучения в советской школе 20-30-х годов XX века?

А. Индивидуальное творчество.

Б. Связь с общественно-полезным трудом, коллективной работой.

В. Ранняя профессионализация.

Г. Изучение только народных промыслов.

Ответ: Б.

13. Какой метод наиболее уместен на этапе вводного инструктажа перед практической работой?

А. Объяснение с демонстрацией (объяснительно-иллюстративный).

Б. Лабораторная работа.

В. Учебная дискуссия.

Г. Игровой метод.

Ответ: А.

14. Какое умение из перечисленных относится к личностным результатам обучения технологии?

А. Умение вырезать по контуру.

Б. Проявление бережного отношения к результатам своего и чужого труда.

В. Умение читать схему.

Г. Знание свойств ткани.

Ответ: Б.

15. Что является основным санитарно-гигиеническим требованием к организации рабочего места на уроке технологии?

А. Наличие красивой клеёнки.

Б. Хорошая освещённость рабочей поверхности и всего помещения.

В. Наличие индивидуального компьютера.

Г. Прохладная температура в классе.

Ответ: Б.

4 СЕМЕСТР

ПК-1

1. Какой из аспектов является частью предмета методики преподавания технологии?

А. Изучение устройства двигателя внутреннего сгорания.

Б. Анализ типичных ошибок учащихся при обработке материалов и пути их преодоления.

В. Разработка новых синтетических материалов.

Г. Составление бизнес-плана для мастерской.

Ответ: Б.

2. Какой метод, основанный на подражании, часто используется при обучении младших школьников новым приёмам работы?

А. Проблемный.

Б. Репродуктивный по образцу.

В. Исследовательский.

Г. Дискуссия.

Ответ: Б.

3. Чем характеризуется программа по технологии в УМК «Перспектива» (авторы Н.И. Роговцева и др.)?

А. Акцентом на изучение основ механики.

Б. Системой проектов, объединённых идеей преобразовательной деятельности человека в различных средах.

В. Отсутствием практических работ.

Г. Изучением только народных костюмов.

Ответ: Б.

4. Какая часть поурочного плана направлена на мобилизацию внимания и создание положительного настроения на работу?

А. Организационный момент (мотивационно-целевой этап).

Б. Физкультминутка.

В. Практическая работа.

Г. Рефлексия.

Ответ: А.

5. Как называется операция по соединению деталей из бумаги с помощью клея, когда один элемент частично накладывается на другой?

А. Сшивание.

Б. Крепление степлером.

В. Склеивание внахлест.

Г. Сварка.

Ответ: В.

6. Что такое «береста» как природный материал?

А. Верхний слой коры берёзы, обладающий гибкостью и прочностью.

Б. Высушенные стебли болотных растений.

В. Морские ракушки.

Г. Обработанная глина.

Ответ: А.

7. Для чего при обучении вышивке используют канву или ткань равного переплетения (лён, хлопок)?

А. Они самые дешёвые.

Б. Они имеют четкую, ровную структуру, что облегчает подсчёт нитей и выполнение ровных стежков.

В. Они не требуют пялец.

Г. Они не линяют.

Ответ: Б.

8. Что необходимо сделать после разметки точек на основе для изонити, но до начала заполнения нитью?

А. Аккуратно проколоть отмеченные точки шилом (под контролем учителя).

Б. Сразу начать вышивать.

В. Закрасить точки фломастером.

Г. Наклеить основу на картон.

Ответ: А.

9. Что такое «рабочая программа» учителя технологии?

А. Расписание его уроков.

Б. Документ, составленный на основе примерной программы, определяющий цели, содержание, тематическое планирование и результаты обучения по предмету в конкретном классе.

В. План его методической работы на год.

Г. Перечень материалов в кабинете.

Ответ: Б.

10. Что добавляют в бумажную массу для папье-маше (способ лепки) для придания ей большей пластичности и гладкости?

А. Песок.

Б. Клей ПВА или обойный клей.

В. Мел.

Г. Масло.

Ответ: Б.

11. На что в первую очередь обращает внимание учитель при проведении самоанализа урока?

А. На достижение поставленных целей и эффективность использованных методов.

Б. На внешний вид учащихся.

В. На скорость выполнения работы самыми быстрыми учениками.

Г. На количество оставшихся материалов.

Ответ: А.

12. Какая идея была центральной для системы трудового обучения И.А. Каирова в середине XX века?

А. Свободное творчество без образцов.

Б. Политехническое образование, связь труда с основами наук.

В. Религиозно-нравственное воспитание через труд.

Г. Труд как наказание.

Ответ: Б.

13. Какой из методов относится к активным?

А. Рассказ.

Б. Просмотр презентации.

В. Лабораторно-практическая работа.

Г. Чтение учебника.

Ответ: В.

14. Какой из видов универсальных учебных действий (УУД) в большей степени развивается при работе по чёткому технологическому плану или схеме?

А. Личностные.

Б. Регулятивные (планирование, контроль, коррекция).

В. Коммуникативные.

Г. Познавательные (общеучебные).

Ответ: Б.

15. Какое правило техники безопасности является главным при работе с режущими инструментами (ножницы, канцелярский нож)?

А. Инструмент должен использоваться строго по назначению, режущая кромка направлена от себя.

Б. Инструмент можно передавать броском.

В. Неважно, какие ножницы, лишь бы резали.

Г. После работы можно оставить инструмент на парте.

Ответ: А.

1. Какая задача методики преподавания технологии является НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ?

А. Провести конкретный урок.

Б. Выявлять и обобщать передовой педагогический опыт обучения технологии.

В. Закупить материалы для кабинета.

Г. Организовать выставку.

Ответ: Б.

2. Какой метод предполагает, что ученики под руководством учителя решают новую для них проблему, выдвигая гипотезы и проверяя их?

А. Репродуктивный.

Б. Объяснительно-иллюстративный.

В. Проблемный (проблемного изложения или частично-поисковый).

Г. Демонстрационный.

Ответ: В.

3. Что означает аббревиатура УМК в контексте школьного образования?

А. Управление материальными кадрами.

Б. Учебно-методический комплекс (учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие и др.).

В. Универсальные макеты конструкций.

Г. Устройство мониторинга качества.

Ответ: Б.

4. Какой этап урока технологии следует сразу после объяснения нового материала и показа приёмов работы?

А. Подведение итогов.

Б. Первичное закрепление под руководством учителя (пробное выполнение операции).

В. Организационный момент.

Г. Рефлексия.

Ответ: Б.

5. Какое свойство бумаги особенно важно учитывать при выполнении аппликации?

А. Теплопроводность.

Б. Цвет, фактура и способность к деформации при намокании (для клеевых работ).

В. Электропроводность.

Г. Прозрачность.

Ответ: Б.

6. Почему при работе с соломкой её предварительно распаривают?

А. Чтобы придать ей гибкость и пластичность для плетения или аппликации.

Б. Чтобы сделать её более хрупкой.

В. Чтобы изменить её цвет.

Г. Чтобы продезинфицировать.

Ответ: А.

7. Какой этап в обучении вышивке является самым первым?

А. Выполнение сложного узора.

Б. Освоение правильного вдевания нити в иглу и закрепления её на ткани (узелок или без него).

В. Выбор рисунка для вышивки крестом.

Г. Покупка дорогих пялец.

Ответ: Б.

8. Какой геометрический объект в технике изонити заполняется нитью от края к центру и обратно, создавая узор в виде звезды или круга?

А. Угол.

Б. Окружность (круг).

В. Квадрат.

Г. Спираль.

Ответ: Б.

9. Что из перечисленного НЕ является типичным видом документации учителя технологии?

А. Паспорт здоровья ученика.

Б. Рабочая программа.

В. Календарно-тематический план.

Г. Журнал по технике безопасности.

Ответ: А.

10. Почему в начальной школе предпочтительнее использовать для папье-маше клейстер, а не чистый концентрированный клей ПВА?

А. Клейстер менее токсичен, легче смывается и более пластичен при работе руками.

Б. Клейстер дороже.

В. Клейстер не склеивает детали.

Г. Клейстер имеет резкий запах.

Ответ: А.

11. Анализ какого аспекта урока помогает оценить его воспитательный потенциал?

А. Количества использованных слайдов.

Б. Созданной атмосферы, отношения детей к труду, к помощи товарищу.

В. Сложности итоговых изделий.

Г. Темпа речи учителя.

Ответ: Б.

12. Какой зарубежный педагог оказал значительное влияние на развитие идей трудового воспитания?

А. Джон Локк.

Б. Иоганн Генрих Песталоцци (идея соединения обучения с трудом).

В. Жан-Жак Руссо.

Г. Мария Монтессори.

Ответ: Б.

13. Какой из методов является наглядно-практическим?

А. Лекция.

Б. Выполнение упражнения по образцу.

В. Дискуссия.

Г. Рассказ.

Ответ: Б.

14. Что из перечисленного является примером метапредметного результата на уроке технологии при работе в группе?

А. Умение договариваться и распределять обязанности для достижения общей цели.

Б. Знание видов швов.

В. Умение вырезать деталь из бумаги.

Г. Знание правил сушки листьев.

Ответ: А.

15. Что обязательно нужно сделать после работы с пластилином на уроке технологии?

А. Вытереть руки об одежду.

Б. Тщательно вымыть руки с мылом.

В. Оставить пластилин на парте для следующего урока.

Г. Сложить остатки пластилина в один общий кусок.

Ответ: Б.

3 СЕМЕСТР

ПК-4

1. Какой компонент входит в теоретическую основу методики преподавания технологии?

А. Инструкции по ремонту оборудования.

Б. Закономерности дидактики и возрастной психологии.

В. Финансовые расчёты себестоимости изделий.

Г. Технические ГОСТы на материалы.

Ответ: Б.

2. Какой метод обучения будет ведущим на этапе самостоятельной практической работы учащихся?

А. Объяснение.

Б. Демонстрация.

В. Упражнение под контролем учителя (индивидуальная работа).

Г. Лекция.

Ответ: В.

3. Какова основная особенность построения программы по технологии в УМК «Планета знаний»?

А. Полное отсутствие проектной деятельности.

Б. Наличие разноуровневых заданий, интегрированных творческих тетрадей и акцент на самостоятельном открытии знаний.

В. Изучение только технического моделирования.

Г. Отсутствие связи с другими предметами.

Ответ: Б.

4. Какой тип урока технологии целиком посвящён выполнению учащимися длительной творческой работы или проекта?

А. Урок изучения нового материала.

Б. Урок-практикум (урок применения знаний и умений).

В. Урок контроля.

Г. Урок-экскурсия.

Ответ: Б.

5. Что такое «биговка» в работе с бумагой и картоном?

А. Продавливание линии сгиба тупым предметом (например, обратной стороной ножниц) для получения ровного и аккуратного сгиба.

Б. Разрезание бумаги на полосы.

В. Сминание бумаги для придания фактуры.

Г. Способ склеивания.

Ответ: А.

6. Как называется вид работы с природным материалом, при котором создаётся плоское изображение путём наклеивания деталей на основу?

А. Лепка.

Б. Плетение.

В. Аппликация.

Г. Конструирование.

Ответ: В.

7. Как называется декоративная петля, образующаяся при выполнении тамбурного шва?

А. Стежок.

Б. Петелька.

В. Узелок.

Г. Закрепка.

Ответ: Б.

8. Какой нитью рекомендуется работать в технике «изонить» для достижения чёткого, выразительного рисунка?

А. Шерстяной толстой пряжей.

Б. Ирисом, мулине или другими прочными, непушащимися нитями.

В. Швейными нитками №40.

Г. Леской.

Ответ: Б.

9. Что такое «индивидуальный образовательный маршрут» для ученика на уроках технологии?

А. Подбор заданий и уровня сложности работы с учётом особенностей и возможностей конкретного ребёнка.

Б. Освобождение от урока технологии.

В. Дополнительные платные занятия.

Г. Маршрут до школы.

Ответ: А.

10. Какой этап в папье-маше (способ лепки) является самым длительным по времени?

А. Лепить изделие.

Б. Сушка готового изделия (может занимать несколько дней).

В. Подготовка бумажной массы.

Г. Грунтовка.

Ответ: Б.

11. При анализе урока технологии оценивается степень самостоятельности учащихся.

К какому виду анализа это относится?

А. Психолого-педагогический.

Б. Гигиенический.

В. Временной (хронометраж).

Г. Содержательный.

Ответ: А.

12. Развитие какой идеи в конце XIX – начале XX века привело к появлению в школах специально оборудованных мастерских (столярных, слесарных)?

А. Идея классического гуманитарного образования.

Б. Идея «трудовой школы» и политехнизма.

В. Идея религиозного воспитания.

Г. Идея военной подготовки.

Ответ: Б.

13. Какой метод используется для формирования у учащихся представления о последовательности операций?

А. Демонстрация технологической карты или пооперационной карты.

Б. Проведение викторины.

В. Свободная дискуссия.

Г. Написание конспекта.

Ответ: А.

14. Что из перечисленного является примером личностного результата обучения на уроке технологии?

А. Умение пользоваться ножницами.

Б. Формирование уважительного отношения к чужому труду и его результатам.

В. Знание способов соединения деталей.

Г. Умение работать в паре.

Ответ: Б.

15. Какое правило сбора природных материалов является важным с экологической точки зрения?

А. Нельзя обламывать живые ветки, выкапывать растения с корнем; брать нужно только опавшие, сухие материалы.

Б. Собирать всё подряд, не глядя.

- В. Собирать редкие и охраняемые растения для гербария.
Г. Собирать материалы в городских парках в неограниченном количестве.
Ответ: А.

4 СЕМЕСТР ПК-5

1. Что изучает раздел методики преподавания технологии, связанный с формированием технико-технологических знаний?

- А. Только историю ремёсел.
Б. Способы и приёмы ознакомления учащихся со свойствами материалов, инструментами, техническими понятиями.
В. Психологию межличностных отношений в классе.
Г. Методы оценки финансовых затрат.

Ответ: Б.

2. Какой метод обучения подразумевает организацию обсуждения, в ходе которого ученики обмениваются мнениями о способах решения практической задачи?

- А. Лабораторная работа.
Б. Упражнение.
В. Эвристическая беседа.
Г. Инструктаж.

Ответ: В.

3. Что является отличительной чертой программы «Технология» в системе «Перспективная начальная школа»?

- А. Полный отказ от использования бумаги.
Б. Сильная практико-ориентированная и деятельностная направленность, частое использование моделирования и конструирования из разных материалов.
В. Акцент на изучении цифровых технологий.
Г. Отсутствие учебника.

Ответ: Б.

4. Что такое «рефлексия» как этап современного урока технологии?

- А. Физкультминутка.
Б. Осознание и оценка учениками своих действий, эмоций, достигнутых результатов.
В. Выдача домашнего задания.
Г. Уборка рабочих мест.

Ответ: Б.

5. Какое из перечисленных действий с бумагой НЕ относится к основным технологическим приёмам в начальной школе?

- А. Сгибание.
Б. Резание.
В. Склеивание.

Г. Спаивание.

Ответ: Г.

6. Что необходимо сделать с желудями и каштанами перед использованием в поделках, чтобы избежать появления вредителей?

А. Прокипятить или прогреть в духовке.

Б. Покрасить лаком.

В. Залить водой на неделю.

Г. Ничего, использовать сразу после сбора.

Ответ: А.

7. Какой простейший шов используется не только для вышивки, но и для временного соединения деталей ткани?

А. Шов «вперёд иголку».

Б. Тамбурный шов.

В. Петельный шов.

Г. Стебельчатый шов.

Ответ: А.

8. В технике изонити при заполнении угла, где должно находиться начало и конец нити?

А. В центре окружности, вписанной в угол.

Б. На вершине угла (в начальной точке).

В. На середине одной из сторон угла.

Г. В любом месте.

Ответ: Б.

9. Какой документ фиксирует факт проведения инструктажа по технике безопасности с учащимися?

А. Классный журнал.

Б. Журнал по технике безопасности (или специальный журнал инструктажей).

В. Поурочный план.

Г. Дневник учителя.

Ответ: Б.

10. Для чего в бумажную массу для папье-маше иногда добавляют немного гипса или мела?

А. Для цвета.

Б. Для придания массе большей белизны и твёрдости после высыхания.

В. Для экономии бумаги.

Г. Чтобы масса быстрее сохла.

Ответ: Б.

11. Какой вид анализа урока помогает оценить, насколько логично и последовательно выстроен материал от простого к сложному?

А. Логический анализ.

Б. Эстетический анализ.

В. Анализ здоровьесберегающих технологий.

Г. Анализ темпа урока.

Ответ: А.

12. В каком историческом документе советского периода труд был провозглашён обязательной и почётной обязанностью всех граждан, что отразилось и на школьном образовании?

А. Закон «Об образовании» 1992 года.

Б. Конституция СССР 1936 года.

В. Декрет о мире 1917 года.

Г. Устав средней общеобразовательной школы 1970 года.

Ответ: Б.

13. Какой метод позволяет оценить не только результат, но и процесс работы ученика?

А. Письменный опрос.

Б. Наблюдение за практической деятельностью.

В. Тестирование.

Г. Защита проекта.

Ответ: Б.

14. Что из перечисленного можно отнести к познавательным УУД, формируемым на уроке технологии?

А. Умение слушать учителя.

Б. Умение анализировать образец, выделять основные этапы его изготовления.

В. Умение убирать за собой рабочее место.

Г. Желание помочь однокласснику.

Ответ: Б.

15. Какое правило является главным при организации рабочего места с использованием мелких деталей (бусин, семян)?

А. Использовать поднос или неглубокую коробку, чтобы детали не рассыпались.

Б. Рассыпать детали прямо на парте.

В. Держать все детали в кулаке.

Г. Не использовать мелкие детали вообще.

Ответ: А.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

