

Рабочая программа дисциплины

**Основы религиозных культур и светской этики
и методика преподавания предмета в начальной школе**

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

		виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

		ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с

		разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере художественного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «изобразительное искусство» ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству; использовать специальные научные знания по ИЗО для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и

		средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные

		виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	способы разработки основных и дополнительных образовательных программ; как разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать и применять отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
Код компетенции	ОПК-3		
	основные понятия, виды, свойства измерения и	характеризовать процессы сбора, хранения и передачи	методами и средствами защиты информации;

	кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в деятельности современных учреждений культуры	информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений социально- культурной сферы	основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными требованиями применительно к условиям деятельности учреждений культуры
Код компетенции	ОПК-4		
	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Код компетенции	ОПК-5		
	принципы, способы осуществления и основные виды	использовать, рациональные методы осуществления	действиями применения методов контроля и оценки

	контроля и оценки формируемых результатов образования обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контроля и оценки формируемых результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Код компетенции	ОПК-7		
	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дисциплины	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дисциплины	способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дисциплины
Код компетенции	ОПК-8		
	способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания данной дисциплины	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания данной учебной дисциплины начального образования; использовать специальные научные знания для организации урочной деятельности обучающихся	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Код компетенции	ПК-1		
	предметные методики и современные образовательные	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	способами осуществления обучения учебному предмету на основе

	технологии, позволяющие осуществлять обучение учебному предмету	применения современных образовательных технологий	использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
Код компетенции	ПК-3		
	компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора	применять предметные знания при реализации образовательного процесса	способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
Код компетенции	ПК-4		
	способы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе	организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету и приемами развития познавательного интереса
Код компетенции	ПК-5		
	нормативные документы и требования к проектированию и созданию предметной образовательной среды в начальной школе	проектировать, и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе	методами и приемами проектирования элементов предметной образовательной среды

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Теория и методика музыкального воспитания младших школьников», «Методика преподавания технологии с практикумом» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	14
Занятия семинарского типа	28
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	29,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торные работы	Иные	
1	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.	2		4				4
2	Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.	2		4				4
3	Буддизм. Возникновение, сущность и особенности.	2		4				4
4	Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Особенности церковной	2		4				4

	организации, вероучения и культа.							
5	Ислам. Возникновение ислама. Мухаммад – основатель ислама. Роль религии в современном мире.	2		4				4
6	Этика, мораль и нравственность. Основы светской этики.	2		4				4
7	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	2		4				5,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	14		28				29,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания. Нормативно-правовая основа преподавания уроков ОРКСЭ. Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. Информационное обеспечение преподавания ОРКСЭ в начальной школе. Толерантность как качество личности. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания: патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность – долг перед Отечеством, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания; семья - любовь и верность, здоровье, уважение к родителям, забота о старших и младших; труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и

		настойчивость; наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира; традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, эстетическое развитие; природа - родная земля, заповедная природа, планета Земля; человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов. Декларация ООН о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений. Положение религии в политических и общественных системах разных стран мира. Международные правовые нормы в области свободы совести. Российское законодательство на защите убеждений граждан. ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях», «Об образовании». Анализ возможных нарушений светского характера образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Добровольный характер углубленного изучения истории религий в образовательных учреждениях. Религия и образование в светской школе.
2.	Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.	От мифологии к религии. Основные компоненты религии: вера в Бога (богов), эмоциональное отношение к Богу, вероучение, религиозный культ, организация верующих. Проблемы и принципы классификации религий. Архаические и исторические религии. Понятие исторического типа религии. Национальные и мировые религии. Идея Бога в истории религий. Религии политеистические, генотеистические, монотеистические. Мировые религии.
3.	Буддизм. Возникновение, сущность и особенности.	Буддизм: возникновение, вероучение, основные направления. Возникновение буддизма. Происхождение буддизма как оппозиционного брахманизму религиозного движения. Его этико-практическая направленность. Распространение буддизма. Основные направления: хинаяна, махаяна и др. Буддизм в России.
4.	Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Особенности церковной организации, вероучения и культа.	Христианство. Раннее христианство. Распространение христианства. Православие. Принятие христианства Киевской Русью. Православная Церковь в Московском государстве. Церковный раскол XVII в. Церковная реформа XVIII в. Русская Православная Церковь в Синодальный период. РПЦ в XX веке. Католицизм. Особенности церковной организации, вероучения и культа. Католицизм в Средние века. Реформация и контрреформация. Социальная доктрина

		католической церкви. Протестантизм. Возникновение протестантизма. Англиканская церковь. Лютеранство. Кальвинизм. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество. Свидетели Иеговы.
5.	Ислам. Возникновение ислама. Мухаммад – основатель ислама. Роль религии в современном мире.	Ислам. Возникновение ислама. Мухаммад – основатель ислама. Пять столпов ислама. шахада (исповедание веры), намаз (молитва), закат (милостыня), саум (пост), хадж (паломничество). «Джихад как примыкающая к «столпам» идея. Эволюция религии в современных условиях. Религиозное и национальное в современном мире: модели взаимоотношений. Фундаментализм и национализм. Религиозный фактор в современных этнополитических конфликтах.
6.	Этика, мораль и нравственность. Основы светской этики.	Православная христианская культура и картина мира. Духовно-мировоззренческие основы морали. Система нравственных норм. Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – источник нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье. Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.
7.	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	Теоретические основы курса. Основные методические понятия. Методика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основной методологический принцип реализации курса. Содержание поликультурной компетентности. Принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира; доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника: организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения данного курса на уроке, во внеучебной деятельности; практическая

		деятельность, направленная на формирование способности обучающихся к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе, которые составляют основу духовности; обеспечение поддержки семьи, привлечение родных и близких учащихся к учебной и внеурочной деятельности. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе основ религиозных культур и светской этики Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Расширение мотивационных условий изучения курса за счет использования наглядности: использование учебных пособий на печатной основе с электронным сопровождением курса в форме графиков, таблиц, фотографий, картин, аудио и видеоматериалов, произведений художественной литературы и т.п. Творческий, поисковый и проблемный характер заданий на дом по предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
--	--	---

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.	Введение. Предмет и задачи дисциплины. 1. Духовно-нравственное воспитание в общеобразовательных учреждениях. 2. Цель и задачи, учебно-методическое обеспечение курса ОРКСЭ в Рамках ФГОС НОО. Изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях. 1. Религия и образование в светской школе. 2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания.
2.	Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.	Происхождение и сущность религии 1. Предмет, разделы и функции дисциплины «История религий». 2. От мифологии к религии. 3. Основные компоненты религии: вера в Бога (богов). 4. Эмоциональное отношение к Богу. 5. Вероучение религиозный культ, организация верующих. Культура религий. Мировые религии 1. Виды мировых религий. 2. Буддизм: возникновение, вероучение, основные направления. Его этико-практическая направленность.

		3. Распространение буддизма. 4. Основные направления: хинаяна, махаяна и др. 5. Буддизм в России.
3.	Буддизм. Возникновение, сущность и особенности.	Буддизм: возникновение и сущность 1. Возникновение буддизма. 2. Компоненты и основные понятия буддизма. Основы вероучения, основные направления. 1. Этико-практическая направленность буддизма. Распространение буддизма. 2. Основные направления: хинаяна, махаяна и др. Буддизм в России.
4.	Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Особенности церковной организации, вероучения и культа.	Возникновение и сущность христианства. Православие 1. Христианство. Раннее христианство. Распространение христианства. 2. Православие. Принятие христианства Киевской Русью. 3. Русская Православная Церковь в Синодальный период. РПЦ в XX веке. Католицизм. Протестантизм. 1. Католицизм как направление в христианстве. 2. Особенности церковной организации, вероучения и культа католицизма. 3. Особенности церковной организации, вероучения и культа протестантизма.
5.	Ислам. Возникновение ислама. Мухаммад – основатель ислама. Роль религии в современном мире.	Возникновение и сущность ислама 1. Ислам. Возникновение ислама. Мухаммад – основатель ислама. 2. Пять столпов ислама. Образование «исламского мира». 3. Особенности богослужения в исламе. 4. Положение религии в современном мире (статистика, правовой статус и основные тенденции развития). Положение религии в Российской Федерации (статистика, отношение с государством и роль в общественном сознании).
6.	Этика, мораль и нравственность. Основы светской этики.	Этика, мораль и нравственность 1. Духовно-мировоззренческие основы морали. Система нравственных норм. Культура и мораль. 2. Этика и ее значение в жизни человека. 3. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Основы светской этики 1. Универсальные принципы морали. Нормы морали. 2. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. 3. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

7.	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». 1. Теоретические основы курса. Основные методические понятия. 2. Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС НОО. 3. Организационные условия реализации курса «Основы религиозных культур и светской этики». Расширение мотивационных условий изучения курса за счет использования наглядности. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников. 1. Содержание поликультурной компетентности. Принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира; доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. 2. Условия воспитания духовно-нравственной личности младшего школьника: организация работы со средствами духовно-нравственного воспитания в рамках изучения курса на уроке; практическая деятельность, направленная на формирование способности обучающихся к сопереживанию, состраданию, любви, бескорыстной заботе и т.п.
----	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.	1. Организация нравственного воспитания младших школьников в процессе обучения. Использование устного народного творчества в процессе формирования мировоззрения ребенка. 2. Формирование духовно-нравственного мировоззрения личности. 3. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению. 4. Нравственные ценности в понимании предков.
2.	Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.	1. Классификации религий, численность последователей. 2. Пантеон богов Древнего Египта. Концепции творения мира. Основные мифы. 3. Жречество и храмы египетской религии. Мумификация и ее религиозный смысл. 4. Религиозная литература Древнего Египта. «Книга мертвых», тексты пирамид.
3.	Буддизм. Возникновение, сущность и особенности.	1. Основные направления в буддизме: махаяна, хинаяна и ваджраяна.

		2. Распространение буддизма. 3. Чань (дзен) – буддизм, возникновение и особенности. 4. Тибетский буддизм (ламаизм), возникновение и особенности.
4.	Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Особенности церковной организации, вероучения и культа.	1. Славянское язычество. Особенности мировоззрения восточных славян. 2. Учение и культ христианства. 3. Христианское богословие. 4. Католицизм и протестантизм в России
5.	Ислам. Возникновение ислама. Мухаммад – основатель ислама. Роль религии в современном мире.	1. Становление ислама. 2. Личность Мухаммада. 3. Коран, его состав и основополагающие идеи. 4. Религии в современном мире: преемство и обновленчество, религиозный модернизм и фундаментализм.
6.	Этика, мораль и нравственность. Основы светской этики.	1. Семья как источник любви и добра в литературном творчестве русских писателей. 2. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов. 3. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. 4. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. 5. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.
7.	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	1. Методика организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе. 2. Методические особенности использования учебных пособий на печатной основе с электронным сопровождением курса в форме графиков, таблиц, фотографий, картин, аудио и видео материалов, произведений художественной литературы и т.п. 3. Творческий, поисковый и проблемный характер заданий на дом по предмету «Основы религиозных культур и светской этики». 4. Культурные традиции разных народов РФ.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных	Опрос, практическое задание, тестирование.

	культур в общеобразовательных учреждениях.	
2.	Основы знаний обучающихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Буддизм. Возникновение, сущность и особенности.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Христианство. Православие. Католицизм. Протестантизм. Особенности церковной организации, вероучения и культа.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Ислам. Возникновение ислама. Мухаммад – основатель ислама. Роль религии в современном мире.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Этика, мораль и нравственность. Основы светской этики.	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Методические особенности курса «Основы религиозных культур и светской этики». Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младших школьников.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Горшкова, Н. Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России: учебное пособие / Н. Д. Горшкова, Л. М. Оробец. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-7782-2493-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44679.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История религий России: учебное пособие / А. Р. Антонян, О. В. Белослюдова, А. Н. Бурлуцкий [и др.] ; под редакцией С. Н. Астапова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025. — 225 с. — ISBN 978-5-9275-4750-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149670.html>

2. Штуден, Л. Л. Религии мира: учебное пособие / Л. Л. Штуден. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-4497-1186-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108243.html> Религиоведение [Текст]: Учебник для бакалавров; Рек. МО / ред. И.Н. Яблоков. - М.: ЮРАЙТ, 2013. - 492 с. Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/108243.html>

4. Византийские сочинения об исламе [Электронный ресурс] (тексты переводов и комментарии): научное издание / ред. Ю.В. Максимов. -М.: ПСТГУ, 2013. -230 с. // ЭБС Университетская библиотека. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>

5. Глаголев С.С. Ислам [Электронный ресурс]: Научная литература / С.С. Глаголев. -Сергиев Посад: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 1904. -206 с. // ЭБС Университетская

библиотека. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20988>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. Портал материалов для развития иноязычных компетенций <http://www.businessenglishonline.net> / Режим доступа – свободный;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация

указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы религиозных культур и светской этики
и методика преподавания предмета в начальной школе**

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные		ПК-1
Профессиональные		ПК-3
Профессиональные		ПК-4
Профессиональные		ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и

		виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)

		ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с

		разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления входе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере художественного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «изобразительное искусство» ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству; использовать специальные научные знания по ИЗО для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса в начальной школе, определяемые ФГОС; особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности в начальной школе; содержание школьных предметов начального образования; формы, методы и

		средства обучения школьным предметам начального образования, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в начальной школе ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочие программы по предметам начального образования; формулировать дидактические цели и задачи обучения в начальной школе и реализовывать их в образовательном процессе по изучаемым предметам; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения; обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; ПК-1.3. Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения по предметам начального образования и современными образовательными технологиями
ПК-3	Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования по предметам начального образования; Знает компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора ПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор содержания обучения в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся ПК-3.3. Владеет: предметным содержанием преподаваемых дисциплин, методикой преподавания; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной форм обучения в начальном образовании
ПК-4	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе ПК-4.2. Умеет: организовывать различные

		виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении и приемами развития познавательного интереса
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды программы	ПК-5.1. Знает: нормативные документы и требования к созданию предметной образовательной среды в начальной школе ПК-5.2. Умеет: обосновывать и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе ПК-5.3. Владеет: умениями по проектированию элементов предметной образовательной среды

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	способы разработки основных и дополнительных образовательных программ; как разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать и применять отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов
Код компетенции	ОПК-3		
	основные понятия, виды, свойства измерения и	характеризовать процессы сбора, хранения и передачи	методами и средствами защиты информации;

	кодирования информации; стандарты государственных требований о защите информации в деятельности современных учреждений культуры	информации; классифицировать информационные источники, создавать и поддерживать информационные ресурсы учреждений социально- культурной сферы	основами обеспечения защиты информации в соответствии с государственными требованиями применительно к условиям деятельности учреждений культуры
Код компетенции	ОПК-4		
	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Код компетенции	ОПК-5		
	принципы, способы осуществления и основные виды	использовать, рациональные методы осуществления	действиями применения методов контроля и оценки

	контроля и оценки формируемых результатов образования обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	контроля и оценки формируемых результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих выявлять и корректировать трудности в обучении
Код компетенции	ОПК-7		
	способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дисциплины	взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дисциплины	способами и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательной программы дисциплины
Код компетенции	ОПК-8		
	способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания данной дисциплины	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в процессе преподавания данной учебной дисциплины начального образования; использовать специальные научные знания для организации урочной деятельности обучающихся	способами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Код компетенции	ПК-1		
	предметные методики и современные образовательные	осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и	способами осуществления обучения учебному предмету на основе

	технологии, позволяющие осуществлять обучение учебному предмету	применения современных образовательных технологий	использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
Код компетенции	ПК-3		
	компоненты содержания обучения предметам начального образования и принципы их отбора	применять предметные знания при реализации образовательного процесса	способами применения предметных знаний при реализации образовательного процесса
Код компетенции	ПК-4		
	способы и приемы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении в начальном образовании; приемы мотивации школьников к учебной работе	организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении предмету и приемами развития познавательного интереса
Код компетенции	ПК-5		
	нормативные документы и требования к проектированию и созданию предметной образовательной среды в начальной школе	проектировать, и включать природно-культурные, художественно-творческие объекты в образовательную среду и процесс обучения; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения в начальной школе	методами и приемами проектирования элементов предметной образовательной среды

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЕН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

ОПК 2 7 семестр

1. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)

изучается в:

- а) 1-2 классах
- б) 4 классе**
- в) 5 классе
- г) 3 классе

2. Курс ОРКСЭ в общеобразовательной школе носит характер:

- а) конфессиональный
- б) культурологический**
- в) богословский
- г) философский

3. Кто выбирает модуль курса ОРКСЭ для изучения ребенком?

- а) администрация школы
- б) учитель
- в) родители (законные представители)**
- г) сам ученик

4. Основная цель курса ОРКСЭ согласно ФГОС:

- а) формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению**
- б) изучение догматов религий
- в) подготовка к религиозной практике
- г) формирование атеистического мировоззрения

5. Курс ОРКСЭ включает следующие модули, КРОМЕ:

- а) Основы православной культуры
- б) Основы исламской культуры
- в) Основы светской этики
- г) Основы религиоведения**

6. Обязательность изучения курса ОРКСЭ установлена:

- а) региональным законодательством
- б) федеральным государственным образовательным стандартом**
- в) уставом школы
- г) рекомендациями Министерства просвещения

7. Какова продолжительность изучения курса ОРКСЭ?

- а) 1 четверть
- б) 1 учебный год**
- в) 2 года
- г) 3 года

8. Курс ОРКСЭ является частью:

- а) предметной области «Искусство»
- б) предметной области «Обществознание»
- в) предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**
- г) внеурочной деятельности

9. Основной принцип преподавания курса ОРКСЭ:

- а) миссионерство
- б) светский характер образования**
- в) конфессиональная ориентированность
- г) религиозная пропаганда

10. Кто несет ответственность за качество преподавания курса ОРКСЭ?

- а) образовательная организация**
- б) религиозные организации
- в) родительский комитет
- г) муниципальные органы управления

Примерный список вопросов

1. Основы светской этики.

2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.

ОПК-3
7 семестр

1. Ведущим методом обучения в курсе ОРКСЭ является:

- а) лекция
- б) эвристическая беседа**
- в) заучивание наизусть
- г) тестирование

2. Какая форма организации учебной деятельности наиболее эффективна на уроках ОРКСЭ?

- а) фронтальная
- б) индивидуальная
- в) групповая (работа в парах, малых группах)**
- г) самостоятельная

3. Основной акцент в методике преподавания ОРКСЭ делается на:

- а) развитие диалогического мышления**
- б) запоминание фактов
- в) выполнение контрольных работ
- г) заучивание терминов

4. Для какого модуля характерно использование метода нравственных дилемм?

- а) Основы светской этики**
- б) Основы православной культуры
- в) Основы исламской культуры
- г) Основы буддийской культуры

5. Какой прием способствует формированию толерантного отношения к различным культурам?

- а) сравнение с выделением недостатков других культур
- б) сравнительный анализ культурных явлений**
- в) акцент на различиях между религиями
- г) демонстрация превосходства одной культуры

6. Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ в первую очередь направлена на:

- а) оценку знаний учащихся
- б) контроль усвоения материала
- в) творческое осмысление и применение полученных знаний**
- г) подготовку к экзаменам

7. При изучении религиозных культур важно:

- а) избегать обсуждения вопросов веры
- б) давать информацию в культурологическом ключе**
- в) приглашать священнослужителей на каждый урок
- г) требовать соблюдения религиозных обрядов

8. Какой метод наиболее уместен при обсуждении нравственных проблем?

- а) монологическое изложение
- б) работа с учебником
- в) дискуссия, обсуждение**
- г) письменная работа

9. Основной критерий оценки результатов изучения курса ОРКСЭ:

- а) личностные достижения в духовно-нравственном развитии**
- б) количество заученных молитв
- в) знание религиозной терминологии
- г) выполнение религиозных практик

10. Принцип «воспитывающего обучения» в курсе ОРКСЭ реализуется через:

- а) систему наказаний и поощрений
- б) создание ситуаций нравственного выбора**
- в) требование соблюдения правил поведения
- г) контроль за поведением учащихся

Примерный список вопросов

- 1. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
- 2. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
- 3. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.

ОПК-4 7 семестр

1. Православная культура в России развивалась под влиянием культуры:

- а) римской
- б) византийской**
- в) западноевропейской
- г) арабской

2. Центральное событие христианской истории, отмечаемое как главный праздник:

- а) Рождество Христово
- б) Воскресение Христа (Пасха)**
- в) Крещение Господне
- г) Троица

3. Священная книга христиан:

- а) Библия**
- б) Коран
- в) Тора
- г) Трипитака

4. Православный храм венчает:

- а) минарет
- б) купол с крестом**
- в) шпиль
- г) башня

5. Основная молитва в христианстве:

- а) «Богородице Дево, радуйся»
- б) «Отче наш»**
- в) «Символ веры»
- г) «Иисусова молитва»

6. Кто такие апостолы в христианстве?

- а) пророки Ветхого Завета
- б) ученики Иисуса Христа**
- в) основатели монастырей
- г) создатели богослужебных книг

7. Что означает икона в православной культуре?

- а) портрет святого
- б) образ, окно в духовный мир**
- в) украшение храма
- г) исторический документ

8. Какой принцип лежит в основе православной антропологии?

- а) человек — хозяин природы
- б) человек — образ и подобие Божие**
- в) человек — продукт эволюции
- г) человек — социальное существо

9. Что такое заповеди в христианстве?

- а) нравственные законы, данные Богом**
- б) правила поведения в храме
- в) церковные предписания
- г) монашеские обеты

10. Главная добродетель в христианстве:

- а) справедливость
- б) мудрость
- в) любовь**
- г) умеренность

Примерный список вопросов

1. Методы нравственного воспитания.
2. Классификации методов нравственного воспитания.
3. Рассказ на этическую тему.

ОПК-5
7 семестр

1. Этика как наука изучает:

- а) политические системы
- б) экономические законы**

в) мораль, нравственность

г) религиозные учения

2. «Золотое правило нравственности» формулируется как:

а) «Знание — сила»

б) «Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой»

в) «Цель оправдывает средства»

г) «Победителей не судят»

3. Что такое совесть с точки зрения светской этики?

а) внутренний нравственный контролер

б) страх наказания

в) общественное мнение

г) религиозное чувство

4. Основные категории этики:

а) пространство и время

б) добро и зло

в) причина и следствие

г) форма и содержание

5. Что означает понятие «нравственный выбор»?

а) выбор профессии

б) сознательное предпочтение добра злу

в) решение математической задачи

г) выбор друзей

6. Что такое мораль?

а) система законов государства

б) система норм и правил поведения людей

в) религиозные установления

г) традиции народа

7. Альтруизм — это:

а) забота о собственных интересах

б) бескорыстная забота о благе других

в) равнодушие к окружающим

г) следование моде

8. Что такое долг в этическом смысле?

а) денежное обязательство

б) осознанная необходимость определенных действий

в) требование начальства

г) желание помочь

9. Что означает выражение «моральный конфликт»?

а) ситуация выбора между разными моральными ценностями

б) спор между людьми

в) нарушение закона

г) религиозный спор

10. Основные источники нравственности в светской этике:

- а) только религиозные тексты
- б) разум, общественный договор, культурные традиции**
- в) государственные законы
- г) мнение большинства

Примерный список вопросов

- 1. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
- 2. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
- 3. Пример как метод.

**ОПК-8
7 семестр**

1. Мировыми религиями называются те, которые:

- а) самые древние
- б) имеют священные книги
- в) распространены среди многих народов мира**
- г) признаны государством

2. Что такое политеизм?

- а) вера в единого Бога
- б) вера во многих богов**
- в) отсутствие веры в богов
- г) вера в духов природы

3. Какая религия не относится к авраамическим?

- а) иудаизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм**

4. Общая черта авраамических религий:

- а) вера в переселение душ
- б) почитание икон
- в) вера в единого Бога-Творца**
- г) наличие церковной иерархии

5. Что такое религиозный ритуал?

- а) религиозный текст
- б) установленный порядок совершения религиозного действия**
- в) религиозное здание
- г) одежда верующих

6. Как называется вера в существование души, духов?

- а) атеизм
- б) политеизм
- в) анимизм**
- г) монотеизм

7. Что такое священное писание в религиях?

- а) исторические хроники
- б) тексты, почитаемые как божественное откровение**
- в) научные труды
- г) художественная литература

8. Религия, возникшая в Древней Индии и проповедующая идею освобождения от страданий через отказ от желаний:

- а) индуизм
- б) буддизм**
- в) даосизм
- г) конфуцианство

9. Что означает термин «конфессия»?

- а) вера в сверхъестественное
- б) религиозное объединение, течение**
- в) религиозный обряд
- г) место для молитвы

10. Что такое религиозная мораль?

- а) нравственные принципы, основанные на религиозных верованиях**
- б) государственные законы
- в) правила поведения в школе
- г) традиции народа

Примерный список вопросов

1. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
2. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
3. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.

ПК-1

7 семестр

1. Как следует поступать учителю, если ученик задает вопрос, выходящий за рамки культурологического подхода?

- а) уклониться от ответа
- б) предложить спросить у священнослужителя
- в) тактично объяснить границы обсуждаемых вопросов в школе**
- г) дать ответ с позиций своей веры

2. На уроке обсуждается праздник Пасха. Ученик говорит, что его семья не празднует этот день. Реакция учителя:

- а) «Твоя семья неправа»
- б) «Все должны знать об этом празднике»
- в) «В нашей стране есть разные традиции, и мы уважаем выбор каждой семьи»**
- г) «Это главный праздник, его нужно отмечать»

3. При подготовке к уроку о религиозных праздниках учитель должен:

- а) принести религиозные атрибуты для демонстрации
- б) подобрать иллюстративный материал, отражающий культурные традиции**
- в) организовать проведение обряда в классе
- г) требовать от детей участия в обсуждении обрядов

4. Родители ученика выражают несогласие с содержанием модуля. Действия учителя:

- а) настаивать на изучении выбранного модуля
- б) предложить обсудить вопрос с администрацией школы**
- в) освободить ученика от занятий
- г) изменить содержание урока

5. Ученик демонстрирует пренебрежительное отношение к символам другой религии. Что делать учителю?

- а) сделать замечание
- б) провести беседу о важности уважения к культурным различиям**
- в) сообщить родителям
- г) не обращать внимания

6. Для экскурсии в православный храм необходимо:

- а) разрешение священника
- б) согласие всех родителей класса
- в) предварительная подготовка детей, объяснение правил поведения**
- г) обязательное участие священнослужителя в проведении экскурсии

7. Ученик спрашивает, какая религия «правильная». Ответ учителя:

- а) назвать свою религию
- б) объяснить, что каждая религия значима для своих последователей**
- в) сказать, что все религии одинаковы
- г) предложить найти ответ в интернете

8. При изучении нравственных норм разных культур важно подчеркивать:

- а) различия между ними
- б) общечеловеческие ценности, объединяющие разные культуры**
- в) превосходство одной системы норм
- г) необходимость следования всем нормам

9. Ученик из религиозной семьи отказывается выполнять задание, противоречащее его убеждениям. Действия учителя:

- а) поставить двойку
- б) предложить альтернативное задание**
- в) потребовать выполнения
- г) освободить от урока

10. Критерии оценивания творческих работ по ОРКСЭ должны учитывать:

- а) только соответствие теме
- б) объем работы
- в) глубину осмысления, творческий подход, уважение к культуре**
- г) грамотность оформления

Примерный список вопросов

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
2. Основы православной культуры.
3. Основы исламской культуры.

ПК-3 7 семестр

1. Основная форма итоговой аттестации по курсу ОРКСЭ:

- а) контрольная работа
- б) тестирование
- в) творческий проект, презентация**
- г) устный экзамен

2. Личностные результаты изучения ОРКСЭ проявляются в:

- а) готовности к нравственному самосовершенствованию**
- б) знании религиозных текстов
- в) умении совершать обряды
- г) посещении религиозных мероприятий

3. Метапредметные результаты изучения ОРКСЭ включают:

- а) знание истории религий
- б) умение вести диалог, слушать собеседника**
- в) заучивание молитв
- г) соблюдение религиозных предписаний

4. Рефлексия на уроке ОРКСЭ помогает:

- а) оценить знания учеников
- б) осмыслить личное отношение к обсуждаемым ценностям**
- в) сравнить успехи учащихся
- г) определить домашнее задание

5. Портфолио ученика по ОРКСЭ может включать:

- а) только письменные работы
- б) творческие работы, эссе, рисунки, фотоотчеты о проектах**
- в) оценки за тесты
- г) характеристики от священнослужителей

6. Самооценка на уроках ОРКСЭ способствует:

- а) повышению успеваемости
- б) развитию самосознания, нравственной рефлексии**
- в) сравнению с другими учениками
- г) выполнению требований учителя

7. При оценке дискуссии на уроке ОРКСЭ важно учитывать:

- а) количество высказываний ученика
- б) умение аргументировать позицию, уважать мнение других**
- в) правильность с точки зрения учителя
- г) соответствие религиозным догматам

8. Диагностика нравственного развития в рамках курса ОРКСЭ проводится с помощью:

- а) стандартизированных тестов
- б) наблюдения, анализа продуктов творческой деятельности**
- в) опросов родителей
- г) религиозных тестов

9. Оценка результатов освоения курса ОРКСЭ носит характер:

- а) отметочный (по 5-балльной шкале)
- б) безотметочный, качественный**
- в) зачет/незачет
- г) по рейтинговой системе

10. Итоговая работа по ОРКСЭ должна демонстрировать:

- а) объем полученной информации
- б) личностное осмысление ценностей, умение применять знания**
- в) знание терминологии
- г) умение пересказывать тексты

Примерный список вопросов

- 1. Основы буддийской культуры.
- 2. Мировые религиозные культуры.
- 3. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.

ПК-4

7 семестр

1. Курс ОРКСЭ наиболее тесно связан с предметной областью:

- а) Математика и информатика
- б) Общественно-научные предметы (Окружающий мир, Обществознание)**
- в) Филология
- г) Естественно-научные предметы

2. При изучении темы «Православный храм» уместна интеграция с уроком:

- а) математики (измерение площадей)
- б) изобразительного искусства (архитектура, иконопись)**
- в) физкультуры
- г) иностранного языка

3. Тема «Нравственный выбор в литературных произведениях» связывает ОРКСЭ с:

- а) технологией
- б) литературным чтением**
- в) музыкой
- г) окружающим миром

4. На уроке окружающего мира изучается тема «Наши предки». Связь с ОРКСЭ:

- а) изучение физических законов
- б) обсуждение традиций, верований древних славян**
- в) классификация растений и животных
- г) проведение опытов

5. При изучении народных праздников в курсе ОРКСЭ можно использовать материал урока:

- а) математики
- б) русского языка (грамматика)
- в) музыки (народные песни)**
- г) физкультуры

6. Проект «Добрые дела нашего класса» объединяет ОРКСЭ и:

- а) уроки информатики
- б) внеурочную деятельность, социальные практики**
- в) уроки иностранного языка
- г) изучение географии

7. Темы курса ОРКСЭ, связанные с семейными ценностями, перекликаются с содержанием предмета:

- а) математика
- б) технология
- в) окружающий мир (раздел «Семья»)**
- г) физическая культура

8. На уроке музыки звучит духовная музыка. Связь с ОРКСЭ:

- а) изучение нотной грамоты
- б) обсуждение роли музыки в религиозной культуре**
- в) разучивание танцев
- г) анализ музыкальной формы

9. Интеграция ОРКСЭ и уроков русского языка возможна через:

- а) изучение синтаксиса
- б) работу с понятиями (добро, зло, совесть, честь)**
- в) фонетический разбор
- г) списывание текстов

10. Межпредметный проект «Культурные традиции народов России» может объединить:

- а) ОРКСЭ, математику, иностранный язык
- б) ОРКСЭ, литературное чтение, изобразительное искусство, музыку**
- в) ОРКСЭ, физкультуру, технологию
- г) ОРКСЭ, окружающий мир, географию

Примерный список вопросов

1. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России.
2. Понятие религии (основные подходы). Соотношение религии и атеизма.
3. Религиозная вера и религиозный опыт. Социокультурные функции религии.

ПК-5

7 семестр

1. Учитель планирует урок по теме «Милосердие и сострадание в мировых религиях». Какой метод будет наименее уместен в рамках культурологического

подхода?

- а) Сравнительный анализ примеров милосердия в священных текстах разных религий
- б) Обсуждение общечеловеческого значения этих понятий
- в) Организация дебатов на тему «Какая религия наиболее милосердна»**
- г) Разбор конкретных исторических примеров благотворительности в разных культурах

2. В классе, где большинство выбрало модуль «Основы светской этики», есть один ученик, изучающий «Основы исламской культуры». При обсуждении темы «Семейные ценности» учитель должен:

- а) Попросить этого ученика временно присоединиться к общей группе
- б) Заранее продумать задания, которые позволят ученику работать с материалом своего модуля, но участвовать в общем обсуждении универсальных ценностей**
- в) Дать ему отдельное задание в углу класса
- г) Игнорировать его присутствие и вести урок для большинства

3. Критическое мышление на уроках ОРКСЭ следует развивать, прежде всего, через:

- а) Ставку под сомнение догматов веры
- б) Анализ различных интерпретаций нравственных понятий и оценку поступков с разных точек зрения**
- в) Сравнение религий с целью выявления «истинной»
- г) Критику религиозных практик

4. Ученица задаёт вопрос: «Почему в некоторых религиях женщинам отводится другая роль, чем мужчинам?». Наиболее корректный ответ учителя в рамках светского образования:

- а) «Таковы религиозные законы, и их надо принимать»
- б) «В разные исторические периоды в культурах складывались разные социальные роли. Сегодня во многих странах, включая Россию, закон гарантирует равные права мужчинам и женщинам, и мы изучаем традиции как часть культурного наследия»**
- в) «Это неправильно, и такие традиции нужно критиковать»
- г) «Это сложный богословский вопрос, на который я не могу ответить»

5. Принцип преемственности между курсом ОРКСЭ в 4 классе и предметной областью «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в 5 классе заключается в:

- а) В углублённом изучении обрядов одной конкретной религии
- б) В расширении культурологического кругозора и переходе от этико-нормативных тем к более сложным вопросам взаимодействия культуры, морали и личности в обществе**
- в) В начале систематического изучения богословия
- г) В подготовке к сдаче экзамена по религии

6. Какой из перечисленных приёмов НЕ соответствует задачам формирования коммуникативных УУД на уроках ОРКСЭ?

- а) Техника «активного слушания» при обсуждении мнений одноклассников
- б) Составление вопросов для интервью с представителями разных культур
- в) Заучивание и монологическое воспроизведение определения понятий «добро» и «зло»**
- г) Ролевая игра «Ситуация морального выбора»

7. Учитель использует на уроке притчи из разных религиозных традиций. Главная педагогическая цель этого — показать, что:

- а) Все религии говорят об одном и том же
- б) Нравственная мудкость и поиск смысла жизни являются общими для человечества, но выражаются в разных культурных формах**
- в) Христианские притчи являются самыми глубокими
- г) Притчи — это упрощённый способ объяснения сложных вещей

8. Родитель на собрании высказывает опасение, что курс ОРКСЭ может подорвать семейные атеистические убеждения ребёнка. Ваши действия как учителя:

- а) Заверить родителя, что курс носит чисто информативный характер и не затрагивает убеждений
- б) Объяснить культурологический, светский характер курса, его цель — знание о культуре, а не навязывание веры. Предложить ознакомиться с содержанием модуля «Основы светской этики» или прийти на открытый урок**
- в) Посоветовать перевести ребёнка в другой класс
- г) Сообщить, что курс обязателен и мнение родителей не учитывается

9. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в контексте ФГОС и курса ОРКСЭ понимается как:

- а) Религиозное воспитание в стенах школы
- б) Процесс усвоения и принятия базовых национальных ценностей, развитие способности к нравственному выбору**
- в) Воспитание в духе определённой конфессии
- г) Изучение философских систем

10. Итоговый проект по курсу ОРКСЭ на тему «Праздник в моей семье» выполнен учеником в виде презентации с фотографиями семейного празднования Рождества. Проект содержит элементы религиозной символики. Ваша оценка как учителя:

- а) Работа не соответствует светскому характеру курса и не может быть принята
- б) Работа принята, так как отражает личный культурный опыт ребёнка в контексте семейных традиций, что соответствует целям курса**
- в) Нужно потребовать убрать все религиозные символы
- г) Работу можно принять только если в классе все изучали «Основы православной культуры»

Примерный список вопросов

1. Проблема происхождения религии (основные подходы).
2. Ранние религиозные верования: анимизм, фетишизм, тотемизм и магия.
3. Славянское язычество. Особенности мировоззрения восточных славян.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а

контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого

вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.