

Рабочая программа дисциплины

Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае

		возникновения чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их

		использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основные понятия и категории курса; - специфику деятельности различных видов детских оздоровительно-образовательных учреждений; - особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения; - характеристику вожатской деятельности; - права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; - принципы и методы создания временного детского коллектива.	- организовать мероприятия различных форм и направленности с вовлечением максимального количества детей – участников; - планировать работу отряда на смену.	- навыками применения педагогической диагностики, - навыками решения конфликтных ситуаций, - навыками оказания первой медицинской помощи, - навыками работы со специальной литературой; - навыками самоанализа и самооценки деятельности; - навыками общения с различными категориями детей и др.
Код компетенции	УК-8		

	-алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях -приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; -основные виды угроз в детском коллективе	-обеспечить безопасность в различных климатических и т.д. условиях -определить по внешним признакам состояние пострадавшего; -оказать первую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; -правильно организовать транспортировку пострадавшего	-элементарными навыками оказания первой помощи
Код компетенции	ОПК-1		
	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Код компетенции	ОПК-8		

	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
--	--	---	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Решение педагогических задач», «Методика преподавания технологии с практикумом» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	12
Занятия семинарского типа	24

Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	35,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	4		8				4
2	Психолого--педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2		4				4
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	2		4				4
4	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	4		8				4
5	Профессиональная этика и культура вожатого	2		4				4
6	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2		4				3,85

	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16		32				23,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка. <i>Сфера профессиональной деятельности вожатого.</i> Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организации дополнительного образования и детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого. <i>Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.</i> Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.). <i>Правовые аспекты организации детского отдыха.</i> Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.

2.	Психолого--педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<i>Педагогическое мастерство вожатого.</i> Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря. <i>Конфликты в детском коллективе.</i> Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте. <i>Работа вожатого с одаренными детьми.</i> Понятия «способности» и «одаренность». Типы одаренности. Социальная одаренность. <i>Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</i> Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология работы вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. <i>Характеристика основных периодов смены.</i> Проблема адаптации личности к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения план-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском	<i>Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела.</i> Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного,

	лагере	экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Воспитательно-образовательное содержание коллективного творческого дела, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе коллективного творческого дела. Соотношение позиций «взрослый-ребенок». <i>Организация и проведение массовых мероприятий.</i> Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.
4.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации. <i>Различные подходы к типологии СМИ.</i> Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов. <i>Организация работы пресс-центра.</i> Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации. Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	<i>Основы вожатской этики.</i> Вожатый — педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания:

		профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. <i>Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.</i> Алгоритм поведения вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников. <i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	<i>Правовые основы информационной деятельности.</i> Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности движения школьников. Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

		<i>Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей.</i>
2.	Психолого--педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	<i>Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение. Сопровождение деятельности детского общественного объединения.</i> Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Принципы самоуправления в детском общественном объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации их трансляция и формальное выражение. Способы мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность. <i>Методика формирования временного детского коллектива и управление им.</i> Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Организация и проведение линейек. Линейка как одна из организационных форм работы. Виды линейек: линейка-открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние линейки, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линейек. Игротехника. Игра - помощник в работе

		вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия. Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга. Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев. <i>Песенное и танцевальное творчество.</i> Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор сплочения детского коллектива. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины,
--	--	--

		музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки. <i>Патриотическое воспитание.</i> Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
4.	Информационно--медийное сопровождение вожатской деятельности	<i>Информационная безопасность.</i> Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности. <i>Игры с использованием информационных технологий.</i> Фотокросс, фотоохота, кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	<i>Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами.</i> Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями <i>Корпоративная культура.</i> Корпоративная культура детского объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	<i>Первая доврачебная помощь.</i> Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Нормативно-правовые	Статьи Уголовного кодекса РФ, которые необходимо

	основы вожатской деятельности	знать вожатому Правовые аспекты организации детского отдыха Основы информационной безопасности движения школьников
2.	Психолого--педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Психологический инструментарий в работе вожатого Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Организация вечернего отрядного огонька (костер). Игротехника. Организация и проведение линейек. Проектная деятельность. Формирование ценностей здорового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Туризм и краеведение. Песенное и танцевальное творчество. Патриотическое воспитание.
4.	Информационно--медийное сопровождение вожатской деятельности	Создание групп ВК, WhatsApp, Viber как основной инструмент информационно-медийного сопровождения детского оздоровительного лагеря. Игры с использованием информационных технологий. Информационная безопасность детского оздоровительного лагеря.
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	Профессиограмма вожатого Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Корпоративная культура.
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Природные и антропогенные экстремальные ситуации и защита от них. Потенциально экстремальные ситуации в детском оздоровительном лагере. Первая доврачебная помощь.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование.

2.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Профессиональная этика и культура вожатого	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Матюхина Е. Н., А. А. Сажина, С. Ю. Смирнова; под редакцией Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0506-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75969.html>

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: методические рекомендации / составители Т. Н. Владимирова, А. В. Фефелкина, под редакцией Т. Н. Владимировой. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 36 с. — ISBN 978-5-4263-0514-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75972.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Иванова, И. В. Творческое саморазвитие личности в детских объединениях: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 39.03.03 (040700.62) Организация работы с молодежью / И. В. Иванова. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57635.html>

2. Кирикович, Т. Е. Информационное обеспечение работы с молодежью: учебное пособие / Т. Е. Кирикович. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 91 с. — ISBN 978-85218-776-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70623.html>

3. Покровская, Е. М. Организация работы с молодежью: практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72150.html>

4. Режиссура детских культурно-досуговых программ: рабочая тетрадь по

специальности 071401 «Социально-культурная деятельность», специализации «Педагогика детского-юношеского досуга». Учебно-методическое пособие / сост. Л. А. Сущенко. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2006. — 56 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22078.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. Портал материалов для развития иноязычных компетенций <http://www.businessenglishonline.net/> Режим доступа – свободный;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Подготовка к работе вожатого в детском оздоровительном лагере

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Безопасность жизнедеятельности	УК-8
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

ОПК-1	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов

		научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основные понятия и категории курса; - специфику деятельности различных видов детских оздоровительно-образовательных учреждений; - особенности педагогической деятельности в условиях детского оздоровительно-образовательного учреждения; - характеристику вожатской деятельности; - права и обязанности детей и вожатых в условиях летнего отдыха; - принципы и методы создания временного детского коллектива.	- организовать мероприятия различных форм и направленности с вовлечением максимального количества детей – участников; - планировать работу отряда на смену.	- навыками применения педагогической диагностики, - навыками решения конфликтных ситуаций, - навыками оказания первой медицинской помощи, - навыками работы со специальной литературой; - навыками самоанализа и самооценки деятельности; - навыками общения с различными категориями детей и др.
Код компетенции	УК-8		

	-алгоритмы поведения водителя в экстремальных ситуациях -приемы элементарной диагностики заболеваний и состояний угрожающих жизни человека; -основные виды угроз в детском коллективе	-обеспечить безопасность в различных климатических и т.д. условиях -определить по внешним признакам состояние пострадавшего; -оказать первую помощь пострадавшему с учетом характера повреждения; -правильно организовать транспортировку пострадавшего	-элементарными навыками оказания первой помощи
Код компетенции	ОПК-1		
	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Код компетенции	ОПК-8		

	достижения научных исследований в сфере начального образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов начального образования	использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности в начальном образовании; использовать специальные научные знания по для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей начальной школы	методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

УК-2

6 семестр

1. Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)

- 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
- 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
- 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
- 4) все ответы верны

2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)

- 1) играть с детьми в шумные игры;
- 2) проводить купание в разрешенных местах;
- 3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) играть с детьми в спортивные игры;
- 2) проводить купание в непроверенных местах;
- 3) устраивать праздники Нептуна

4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) отдыхать в тихий час;
- 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается:(несколько ответов)

- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке.

6. Основной документ, определяющий деятельность вожатого в лагере:

- а) Устав лагеря
- б) Должностная инструкция**
- в) Правила внутреннего распорядка
- г) Программа смены

7. Возраст, с которого можно официально работать вожатым в ДОЛ:

- а) С 16 лет
- б) С 18 лет** (для основной должности)
- в) С 14 лет (в качестве помощника)
- г) С 21 года

8. Кто является непосредственным начальником вожатого в лагере?

- а) Директор лагеря
- б) Медработник
- в) Старший вожатый / Педагог-организатор**
- г) Родители детей

9. Вожатый несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей:

- а) Только во время тихого часа
- б) Только на территории лагеря
- в) В любое время суток на протяжении всей смены**
- г) Только во время запланированных мероприятий

10. При обнаружении у ребенка признаков инфекционного заболевания вожатый должен:

- а) Дать ему лекарство из своей аптечки
- б) Немедленно изолировать ребенка и сообщить медику и начальству**
- в) Разрешить ему участвовать в общих мероприятиях
- г) Отправить его домой самостоятельно

11. Для детей младшего отряда (7-10 лет) НЕ характерно:

- а) Быстрая утомляемость
- б) Критичное отношение к авторитету взрослого**
- в) Вера в чудеса и волшебство
- г) Потребность в двигательной активности

12. Подросток в отряде (13-15 лет) демонстрирует грубость и негативизм. Ваша первая реакция:

- а) Сделать публичное замечание
- б) Поговорить наедине, выяснить причину, дать социально приемлемый способ выразить протест**
- в) Игнорировать, "перерастет"
- г) Наказать лишением участия в дискотеке

13. Ребенок плачет из-за тоски по дому. Ваши действия:

- а) Сказать: "Здесь все скучают, но не плачут"
- б) Отвести в сторону, дать выплакаться, вовлечь в интересное индивидуальное дело, связаться с родителями по плану лагеря**
- в) Отправить его к медику за успокоительным
- г) Посмеяться над ним, чтобы развеселить

14. Что такое "адаптационный период" в лагере?

- а) Время для отдыха вожатых
- б) Первые 2-3 дня, когда дети привыкают к новым условиям, правилам и коллективу**
- в) Последние дни смены, когда подводят итоги
- г) Время проведения медосмотра

15. Два лидера в отряде конфликтуют, увлекая за собой остальных. Ваша тактика:

- а) Встать на сторону того, кто прав
- б) Провести переговоры, найти общую цель для обоих, перевести соперничество в конструктивное русло**
- в) Разделить отряд на две группы
- г) Наказать обоих, лишив их статуса лидеров

Примерные вопросы

1. История и развитие вожатского движения.
2. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Режим дня в летнем лагере и его организация.
5. Адаптация ребенка в летнем лагере.
6. Общая характеристика временного детского коллектива.
7. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

УК-8

6 семестр

1. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:(несколько ответов)

- 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
- 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
- 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

2. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке.

3. Участники организации купания располагаются следующим образом: (несколько ответов)

- 1) все на берегу;
- 2) все в воде;
- 3) один воспитатель (вожатый) у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

4. Наличие детей во время купания проверяется воспитателем (вожатым):(несколько ответов)

- 1) перед входом в воду независимо от возраста;
- 2) после выхода из воды;
- 3) перед входом в воду и после выхода из воды независимо от возраста.

5. С целью предупреждения несчастных случаев с детьми директор оздоровительного лагеря перед проведением туристического похода или экскурсии издает приказ, в котором указывает: (несколько ответов)

- 1) список детей и Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей;
- 2) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения;
- 3) список детей, время отправления, маршрут, время возвращения, Ф.И.О. руководителей, на которых возлагается ответственность за жизнь и здоровье детей с таким расчетом: один взрослый на каждые 15 детей

6. Ребенок постоянно ябедничает. Как реагировать?

- а) Всегда поощрять и разбираться в каждой жалобе
- б) Объяснить разницу между "ябедничеством" и важным сообщением ("Если кому-то угрожает опасность — говори сразу")**
- в) Игнорировать все его сообщения
- г) При всех назвать его ябедой

7. Как корректно пресечь неуместные вопросы детей о вашей личной жизни?

- а) Отругать за бестактность
- б) Подробно ответить, чтобы не было секретов
- в) Спокойно сказать: "Это моя личная территория. Давай лучше поговорим о..." (перевести тему на общее дело)**
- г) Пожаловаться их родителям

8. Кризисом какого возраста часто объясняется сложное поведение 10-12-летних?

- а) Кризиса 7 лет
- б) Предподросткового кризиса (10-11 лет)**
- в) Кризиса 3 лет
- г) Кризиса новорожденности

9. Ребенок отказывается участвовать в общем деле, говоря "мне неинтересно". Ваши действия?

- а) Заставить под угрозой наказания
- б) Предложить ему роль, которая учитывает его интересы (фотограф, судья, дизайнер афиши)**
- в) Разрешить ничего не делать
- г) Сразу отправить к старшему вожатому

10. Что является ключевой потребностью подростка в коллективе?

- а) Беспрекословное подчинение взрослым
- б) Признание и уважение сверстников, чувство собственной значимости**

- в) Постоянный контроль со стороны вожатого
- г) Победа во всех конкурсах

11. Первый сбор отряда ("Оргсбор") необходимо посвятить:

- а) Выбору названия и девиза
- б) Знакомству, установлению доброжелательных правил совместной жизни, представлению программы смены**
- в) Распределению обязанностей на всю смену
- г) Проведению первой спортивной эстафеты

12. «Орлятский круг» – это форма работы, которая используется для:

- а) Утренней зарядки
- б) Вечернего анализа дня, разговора по душам, создания атмосферы доверия**
- в) Наказания провинившихся
- г) Тихого часа

13. Что такое "Час вожатого"?

- а) Время, когда вожатый отдыхает
- б) Ежедневное планируемое время для личного общения вожатого с детьми, обсуждения идей и проблем**
- в) Время для совещания у начальства
- г) Период, когда дети предоставлены сами себе

14. Для создания благоприятного климата в отряде в первые дни НЕ нужно:

- а) Проводить игры на знакомство и сплочение
- б) Сразу строго наказывать за мелкие нарушения**
- в) Вместе придумывать отрядные законы
- г) Уделять внимание каждому ребенку

15. Что такое "Свечка"?

- а) Романтическое свидание в лагере
- б) Традиционная форма вечернего откровенного общения при приглушенном свете**
- в) Наказание – стояние в углу
- г) Способ освещения во время отключения электричества

Примерные вопросы

1. Психологические особенности детей подросткового возраста.
2. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
3. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
4. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.
5. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
6. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
7. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детского общественном объединении.

1. Детские спортивные команды направляются на соревнования в сопровождении:
(несколько ответов)

- 1) инструктора по физкультуре и плаванию;
- 2) инструктора по физкультуре и плаванию и воспитателя (вожатого);
- 3) воспитателя (вожатого).

2. При поездке в автобусе запрещается:(несколько ответов)

- 1) высовываться из окон;
- 2) петь;
- 3) громко разговаривать.

3. При остановке автобуса первым выходят:(один ответ)

- 1) дети;
- 2) воспитатель (вожатый) и стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- 3) воспитатель (вожатый).

4. В целях обеспечения пожарной безопасности воспитателю (вожатому) запрещается:(один ответ)

- 1) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные площадки;
- 2) на ночь закрывать все окна и двери;
- 3) хранить в вожатской газеты и тетради.

5. На территории оздоровительного лагеря детям запрещается:(один ответ)

- 1) гулять на территории оздоровительного лагеря;
- 2) находиться и гулять на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- 3) заходить в столовую.

6. Лучший способ мотивировать отряд на уборку территории:

- а) Пригрозить отменой дискотеки
- б) Превратить это в игру-соревнование с творческими элементами (например, "Охотники за мусором")
- в) Сделать это втайне от детей самим
- г) Действовать по принципу "кто не поможет, тот не получит сладкое"

7. «День наоборот» – это:

- а) День, когда все ложатся спать днем
- б) Ролевая игра, где дети на несколько часов становятся вожатыми, а вожатые – детьми
- в) День, когда отменяются все правила
- г) День тишины

8. В отряде есть "тихоня", который стесняется. Как помочь ему включиться в жизнь?

- а) Не трогать, ему так комфортнее
- б) Давать ему небольшие, но значимые поручения, где он сможет проявить себя без публичности, хвалить за результат
- в) Заставить его выступать на концерте, чтобы "раскрепостить"
- г) Поручить его опеке самому активному ребенку

9. Что является главным в организации отрядного дела?

- а) Победа любой ценой

б) Вовлеченность и удовольствие каждого участника

- в) Безупречное исполнение сценария
- г) Одобрение начальства

10. Основной принцип подведения итогов дня ("Орлянского круга"):

а) Безоценочность, право высказаться и быть услышанным, акцент на положительном

- б) Критика ошибок и недоработок
- в) Обязательное выступление каждого
- г) Только веселье и анекдоты

11. Обязательное действие вожатого перед любым выездом/выходом за территорию лагеря:

- а) Собрать деньги на сувениры
- б) Провести инструктаж по технике безопасности, пересчитать детей, доложить начальству**
- в) Дать детям карту местности
- г) Разрешить детям взять с собой любые вещи

12. Ребенок получил ссадину на коленке. Ваши действия?

- а) Мазать йодом или зеленкой (если нет аллергии), успокоить
- б) Немедленно доставить к медицинскому работнику для обработки**
- в) Сказать, что это ерунда, и отправить играть дальше
- г) Позвонить его родителям

13. При сильной грозе с молнией вожатый должен:

- а) Устроить детям "урок физики" на крыльце
- б) Немедленно завести всех детей в капитальное здание, закрыть окна, отойти от электроприборов**
- в) Собрать всех под большим деревом
- г) Разрешить снимать грозу на телефон

14. Дети замерзли во время вечернего мероприятия на улице. Что делать?

- а) Немедленно завершить мероприятие и вести отряд в корпус на согревание**
- б) Заставить их прыгать и бегать на месте
- в) Выдать по кусочку шоколада каждому
- г) Сказать, что скоро закончится, и надо потерпеть

15. Вожатый заметил, что дети тайком курят за корпусом. Его действия:

- а) Сделать вид, что не заметил
- б) Пресечь, провести индивидуальные и общую профилактические беседы, поставить в известность руководство**
- в) Отобрать сигареты и выкурить их самому
- г) Наказать весь отряд

Примерные вопросы

1. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
2. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
3. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
4. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере

или детском общественном объединении.

5. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.

6. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

7. Принципы распределения поручений в детском коллективе.

ОПК-8

6 семестр

1. Проводить купание детей разрешается: (один ответ)

- 1) в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого;
- 2) группами по 10 человек;
- 3) только в проверенном месте, группами по десять человек, в присутствии директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, инструктора по плаванию и медицинского работника.

2. При перевозке детей обращается особое внимание на техническое состояние транспорта, подготовку водителя. Запрещается:(один ответ)

- 1) перевозка детей в автобусах;
- 2) перевозка детей в грузовых машинах
- 3) перевозка детей индивидуальным транспортом.

3. К работе в оздоровительном лагере не допускаются лица:(один ответ)

- 1) не достигшие 21 года;
- 2) не достигшие 18 лет;
- 3) в возрасте 18 лет.

4. Беседуя с родителями перед отъездов в оздоровительный лагерь воспитатель (вожатый) не забудет узнать: (один ответ)

- 1) об аллергических заболеваниях;
- 2) о друзьях;
- 3) о привычках.

5. Беседуя с родителями детей, в родительский день, воспитатель (вожатый) не забудет рассказать:(один ответ)

- 1) о неудачах ребенка;
- 2) о маленьких победах ребенка;
- 3) о дружбе с мальчиком (с девочкой).

6. Какое правило обязательно при купании в отведенном месте (пляже)?

- а) Можно плавать без вожатого, если есть спасатель
- б) Купание строго по отрядам, под постоянным контролем вожатых и спасателя, после инструктажа
- в) Дети могут нырять с пирса, если умеют
- г) Можно заплывать за буйки на спор

7. Ребенок жалуется на сильную боль в животе. Ваши действия?

- а) Дать обезболивающее из своей аптечки
- б) Положить на кровать с грелкой

- в) Немедленно доставить к медику, ничего не давая есть, пить и принимать**
- г) Попросить потерпеть до утра

8. Как часто вожатый должен визуально проверять наличие детей в отряде (делать "перекличку")?

- а) Утром и вечером
- б) Постоянно, особенно перед и после любого события, перед отбоем ("пятиминутки")**
- в) Только на линейке
- г) Раз в день

9. В лагере объявлен карантин по ветрянке. Ваша задача:

- а) Спрятать больных детей, чтобы не сорвали смену
- б) Строго выполнять все предписания медиков: изоляция, режим, информация родителям**
- в) Ничего не менять в программе отряда
- г) Отправить всех домой

10. Что делать, если ребенок потерялся во время экскурсии в городе?

- а) Самому бежать искать его
- б) Немедленно сообщить руководителю группы/старшему вожатому, полиции, оставаться с основной группой детей на agreed месте**
- в) Ругать остальных детей, чтобы не отвлекались
- г) Ждать, когда он сам найдет дорогу

11. Родитель в грубой форме требует к своему ребенку особого отношения. Ваша реакция:

- а) Вступить в пререкания
- б) Выслушать спокойно, пригласить для разговора старшего вожатого/администрацию, говорить с позиции общих правил лагеря**
- в) Исполнить все требования, лишь бы отстал
- г) Пожаловаться на родителя его ребенку

12. Ваш напарник-вожатый систематически опаздывает на дежурства. Ваши действия?

- а) Сделать все за него и жаловаться детям
- б) Поговорить с ним по-товарищески, если не помогло – обратиться к старшему вожатому**
- в) Начать тоже опаздывать в отместку
- г) Написать жалобу его родителям

13. Ребенок сообщает вам, что его обижает вожатый из другого отряда. Что делать?

- а) Не вмешиваться, это не ваш отряд
- б) Выслушать ребенка, зафиксировать факт, немедленно передать информацию старшему вожатому/администрации**
- в) Лично пойти разбираться с этим вожатым
- г) Сказать ребенку дать сдачи

14. Этическая норма, запрещающая вожатому:

- а) Быть веселым и активным
- б) Дарить детям личные подарки, выделять "любимчиков", общаться в соцсетях на личных страницах, употреблять бранные слова**

- в) Участвовать в общих играх
- г) Рассказывать детям поучительные истории

15. Что является главным в работе вожатого?

- а) Безукоризненное выполнение плана сетки смены
- б) Безопасность, здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка в отряде**
- в) Победа отряда во всех лагерных конкурсах
- г) Получение положительной характеристики от руководства

Примерные вопросы

1. Лидерство во временном детском коллективе.
2. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
3. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
4. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
6. Поощрение и наказание как педагогический прием.
7. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
8. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности

результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.