

Рабочая программа дисциплины

Технология и организация воспитательных практик

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей системы	ОПК-4
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Код компетенции	ОПК-6		
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования

	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
--	---	---	--

			обучающихся
--	--	--	-------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология развития человека в образовании», «Решение психологических проблем в педагогической деятельности» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	23,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос стоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торные работы	Иные	
1	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2		4				3
2	Методы и формы организации воспитательного процесса.	2		4				3

3	Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.	2		4				3
4	Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	2		4				3
5	Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления	2		4				3
6	Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения	2		4				4
7	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся	4		8				4,85
	Промежуточная аттестация	0,15						
	Итого	16		32				23,85

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре	Воспитание как категория педагогики. Соотношение воспитания, обучения, образования. Социальные и психологические основы воспитания.

	образовательного процесса	Воспитание в целостном образовательном процессе. Сущность и соотношение понятий: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная практика, воспитательная работа, воспитательное пространство, воспитательная среда. Источники, движущие силы и логика воспитательного процесса. Особенности процесса воспитания: целенаправленность, многофакторность, непрерывность и др. Структура воспитательного процесса. Самовоспитание и его взаимосвязь с воспитанием личности.
2.	Методы и формы организации воспитательного процесса.	Понятие «метод воспитания». Структура методов воспитания: сущностная характеристика категорий «метод», «приём», «средство» воспитания. Многообразие методов воспитания, принципы их классификации. Различные подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И. Щукина, В.А. Сластенин и др.). Методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, беседа и др.). Методы организации деятельности и формирования социального опыта учащихся (упражнение, поручение, педагогическое требование, создание ситуаций свободного выбора и др.). Методы стимулирования деятельности и отношений (поощрение, наказание и др.). Методы самовоспитания личности (самонаблюдение, «правила жизни», самоотчет, самоубеждение и др.). Условия выбора и эффективного использования методов воспитания. Средства воспитания как педагогическая категория. Общение и деятельность – ведущие средства воспитания.
3.	Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.	Сущность технологического подхода к воспитанию. Специфические черты технологии воспитания: постановка диагностических целей, возможность воспроизведения, обратная связь, объективный контроль, своевременная коррекция. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко). Проблема поиска адекватной современной технологии воспитания. Конструирование воспитательных технологий. Выбор и обоснование основной идеи педагогической технологии, разработка целевой концепции технологии и иерархическая

		систематизация воспитательных целей,
4.	Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Сущность социализации и особенности её содержания, изменение человека в процессе социализации. Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание и социализация личности. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся: сущность, назначение и условия реализации. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. Сущность, задачи и структурные компоненты профессионального самоопределения учащихся. Стадии и уровни профессионального самоопределение личности. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся. Сущность, цели, задачи и принципы профессиональной ориентации учащихся. Содержание процесса профессиональной ориентации учащихся. Сущность и содержание профконсультирования. Этапы профессиональной ориентации личности. Методы и формы профориентационной работы. Технология профориентационной работы.
5.	Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления	Педагогическое сопровождения активности ребенка и детского лидерства. Функции и принципы педагогического сопровождения активности ребенка и детского лидерства. Организация педагогического сопровождения активности ребенка и детского лидерства. Ученическое самоуправление в истории образования. Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления. Модели и формы органов ученического самоуправления. Механизмы построения системы ученического самоуправления. Пути взаимодействия органов ученического самоуправления с администрацией учебного заведения. Законодательное обеспечение деятельности органов ученического самоуправления. Анализ лучших современных воспитательных практик по развитию ученического самоуправления (например, «Школьный медиахолдинг как одна из форм развития ученического самоуправления» и др.).
6.	Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения	Отклоняющееся (девиантное) поведение - форма поведения, не отвечающая общественным нормам. Этапы девиантного поведения детей и подростков. Характерные причины, способствующие формированию отклоняющегося поведения детей и подростков. Признаки девиантного поведения

		личности. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. Меры коррекции девиантного поведения детей. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности, ресоциализацию подростка в общество. Профилактика девиантного поведения. Цифровые аддикции и изменения личности подростка. Социально-педагогическая запущенность детей, ее предупреждение и преодоление. Понятие, сущность и основные группы социально-педагогической запущенности детей. Модель социально-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением. Современные воспитательные практики работы с детьми девиантного и аддиктивного поведения.
7.	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся	Семья и ее основные функции. Проблемы социализации ребенка в семье. Социальный статус семьи и ее типология. Особенности социально-педагогической деятельности с благополучной семьей, семьей группы риска, неблагополучной семьей, асоциальной семьей, семьей ребенка-инвалида. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. Инновационные формы взаимодействия с родителями: «родительский университет», «родительская почта», «семейный клуб для родителей» и др. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1. Сущность и соотношение понятий: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная практика, воспитательная работа, воспитательное пространство, воспитательная среда. 2. Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко).
2.	Методы и формы организации воспитательного	1. Структура методов воспитания 2. Подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И.

	процесса.	Щукина, В.А. Слостенин и др.). 3.Методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, беседа и др
3.	Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.	1. Сущность технологического подхода к воспитанию. 2. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы 3. Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко).
4.	Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	1. Воспитание как институт социализации. 2. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся: сущность, назначение и условия реализации. 3. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. 4. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. 5. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
5.	Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления	1. Педагогическое сопровождения активности ребенка и детского лидерства. 2. Функции и принципы педагогического сопровождения активности ребенка и детского лидерства. 3. Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления. 4. Механизмы построения системы ученического самоуправления.
6.	Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения	1. Признаки девиантного поведения личности. 2. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. 3. Меры коррекции девиантного поведения детей. 4. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности 5. Современные воспитательные практики работы с детьми девиантного и аддиктивного поведения.
7.	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся	1.Семья и ее основные функции. 2. Проблемы социализации ребенка в семье. 3. Социальный статус семьи и ее типология. 4.Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции. 5. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях. 6. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи. 7. Инновационные формы взаимодействия с

		родителями 8. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи.
--	--	---

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	1. Сущность и соотношение понятий: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная практика, воспитательная работа, воспитательное пространство, воспитательная среда. 2. Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко).
2.	Методы и формы организации воспитательного процесса.	1. Структура методов воспитания 2. Подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И. Щукина, В.А. Сластенин и др.). 3. Методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, беседа и др)
3.	Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.	1. Сущность технологического подхода к воспитанию. 2. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы 3. Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко).
4.	Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	1. Воспитание как институт социализации. 2. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся: сущность, назначение и условия реализации. 3. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. 4. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников. 5. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
5.	Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления	1. Педагогическое сопровождения активности ребенка и детского лидерства. 2. Функции и принципы педагогического сопровождения активности ребенка и детского лидерства. 3. Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления. 4. Механизмы построения системы ученического

		самоуправления.
6.	Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения	1. Признаки девиантного поведения личности. 2. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности. 3. Меры коррекции девиантного поведения детей. 4. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности 5. Современные воспитательные практики работы с детьми девиантного и аддиктивного поведения.
7.	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся	1. Семья и ее основные функции. 2. Проблемы социализации ребенка в семье. 3. Социальный статус семьи и ее типология. 4. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Методы и формы организации воспитательного процесса.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Технология и организация воспитательных практик по развитию лидерских качеств и ученического самоуправления	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Технология и организация воспитательных практик с детьми девиантного и аддиктивного поведения	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Батколина, В. В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования: учебное пособие / В. В. Батколина. — Москва: Российский новый университет, 2012. — 160 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>
2. Педагогика начального образования. Ч.1: учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с. — ISBN 5-85094-392-9, 978-5-4497-0158-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85825.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Инновационные процессы в системе начального образования: монография / Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова, А. Е. Дмитриев. — Москва: Прометей, 2012. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0128-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18570.html>
2. Карпов, А. С. Дистанционные образовательные технологии. Планирование и организация учебного процесса: учебно-методическое пособие / А. С. Карпов. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33839.html>
3. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми: учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.]; под редакцией А. А. Ниязовой. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94285.html>
4. Метлякова, Л. А. Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / Л. А. Метлякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 330 с. — ISBN 978-5-85218-637-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32040.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
4. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
5. <https://professional.ru/info/about/> - информационный портал «Профессионалы.ру»

6. <https://pmmagazine.ru/> - информационно-аналитический журнал «Управление проектами»
7. <https://sovnet.ru/> - Национальная ассоциация управления проектами
8. <https://gb.ru/> - Образовательная экосистема GEEKBRAINS
9. <http://www.consultant.ru/> - Справочная правовая система «КонсультантПлюс»
10. <https://grebennikon.ru/> Электронная библиотека Grebennikov
11. <https://dobro.ru/> экосистема IT-сервисов для развития созидательной гражданской активности
12. <https://президентскиегранты.пф/public/application/cards> сайт Фонда президентских грантов
13. <https://ofd.nalog.ru/search.html?mode=extended> Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства
14. <https://soindex.ru/> Каталог предприятий, товаров и услуг социальных предпринимателей
15. <https://opora.ru/> Общероссийская общественная организация малого и среднего предпринимательства «ОПОРА РОССИИ»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические

средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технология и организация воспитательных практик

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей системы	ОПК-4
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы

	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	---	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Код компетенции	ОПК-6		
	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические	использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации	действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования

	технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей
--	---	---	--

			обучающихся
--	--	--	-------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЕН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

**ОПК-4
4 семестр**

1. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- 1. знания, умения и навыки**
2. успеваемость
- 3. поведение школьника**
4. индивидуальные особенности школьника

5. приспособление к условиям

2. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

1. модель организации воспитательного процесса
- 2. программу воспитания, социализации и развития**
3. программу развития детского самоуправления
4. систему социального партнерства школы и других институтов социализации

3. Цель воспитания – это:

1. Форма обучения учащихся
- 2. Конечный результат формирования личности**
3. Уровень цивилизации общества
4. Показатель успеваемости учащихся
5. Подготовка к выбору профессии

4. Основными приемами самовоспитания являются:

1. Ситуации доверия, контроля, саморегуляция
2. Самоприказ, критика, замечания
- 3. Самоанализ, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, самоосуждение**
4. Состязания, показ образцов и примера, создание ситуаций успеха
5. Убеждение, внушение, повествование, доказательство, призывы, самочувствие

5. Среди понятий «педагогическая технология», «умение управлять собой», «педагогическая техника», «программа самопознания» наиболее масштабным является понятие...

1. «Педагогическая техника»;
2. «Умение управлять собой»;
- 3. «Педагогическая технология»;**
4. «Программа самопознания».

6. К принципам семейного воспитания не относится ...

1. оптимистичность взаимоотношений в семье
- 2. ориентация на государственный заказ**
3. гуманность и милосердие
4. последовательность в требованиях

7. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это ...

1. реабилитация
2. коррекция
- 3. перевоспитание**

8. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания

- 1. принципы**
2. направления
3. нормы
4. идеи

9. Взаимосвязь субъектов и объектов, построенная по принципу «господин-раб», является особенностью _____ воспитания

1. религиозного
2. коррекционного
- 3. диссоциального**
4. семейного

10. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:

1. ситуативные, комплексные игры
2. учебные, проектировочные игры
- 3. имитационные, операционные игры**
4. нет правильного ответа
5. все ответы правильные

11. Воспитательная практика — это:

1. Стихийный процесс воздействия на личность
- 2. Целенаправленная, организованная деятельность по созданию условий для духовно-нравственного становления личности через включение в социально и личностно значимые ситуации**
3. Передача культурного опыта через обучение
4. Система внеурочных мероприятий

12. Ключевой признак воспитательной практики, отличающий её от воспитательного мероприятия:

1. Наличие плана
- 2. Субъектная позиция воспитанника, приобретение им личного опыта переживания и действия**
3. Участие педагога-организатора
4. Продолжительность во времени

13. Какой подход лежит в основе современных воспитательных практик?

1. ЗУНовский (знания-умения-навыки)
- 2. Системно-деятельностный и субъектный**
3. Авторитарный
4. Информационно-репродуктивный

14. Что такое «воспитательное событие»?

1. Любой праздник в школе
- 2. Особо значимое, рефлексивно переживаемое воспитанниками совместное действие, выводящее их на новый уровень осмысления ценностей и самих себя**
3. Родительское собрание
4. Открытый урок

15. Технология воспитания — это:

1. Искусство педагогического воздействия
- 2. Алгоритм последовательных действий педагога, гарантирующий достижение прогнозируемого воспитательного результата**
3. Сценарий праздника
4. Методика проведения классного часа

Примерные вопросы

1. Сущность и соотношение понятий: воспитание, воспитательный процесс, воспитательная деятельность, воспитательная практика, воспитательная работа, воспитательное пространство, воспитательная среда
2. Подходы к классификации методов воспитания (Н.И. Болдырев и др., Т.И. Ильина и др., Г.И. Щукина, В.А. Сластенин и др.).
3. Методы формирования сознания личности (убеждение, рассказ, беседа и др)
4. Сущность технологического подхода к воспитанию.
5. Педагогические условия эффективного использования технологий воспитательной работы в школы
6. Типы воспитательных технологий: сотрудничества, свободного воспитания, авторитарная, личностно-ориентированная (Г.К. Селевко).
7. Воспитание как институт социализации.
8. Педагогическое сопровождение социализации обучающихся: сущность, назначение и условия реализации.
9. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.
10. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения школьников.
11. Методы диагностики профессиональных интересов и склонностей обучающихся.
12. Педагогическое сопровождения активности ребенка и детского лидерства.

Практические задания

1. Охарактеризуйте объективные и субъективные факторы, определяющие эффективность адаптации обучающихся.
2. Адаптивным человек рождается или становится?
3. Какую роль играет позиция педагога в ходе педагогического сопровождения социализации обучающихся?
4. Каковы психологические механизмы педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации?

ОПК-6 4 семестр

1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется...

- 1. сотрудничеством**
2. принуждением
3. уклонением
4. сглаживанием

2. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся...

- 1. наказание**
2. создание воспитывающих ситуаций
3. педагогическое требование
- 4. соревнование**
- 5. поощрение**

3. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

1. индивидуальные особенности педагога
- 2. обеспечение целостности всех видов деятельности**
3. учет этнических характеристик среды
престижность
- 4. соответствие главной цели и задачам системы**

4. К основным условиям действенности примера в воспитании относятся...

1. обстоятельное выяснение причин проступка
2. постоянный контроль и оценка результатов деятельности
- 3. авторитетность воспитателя**
4. реальность достижения целей в определенных обстоятельствах
- 5. близость или совпадения с интересами воспитуемых**

5. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

1. демократизации
- 2. гуманизма**
3. целостности
4. непрерывности

6. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает...

1. формирование общеучебных умений
2. соединение воспитания и дополнительного образования
- 3. соединение воспитания с практической деятельностью**
4. учет индивидуальных особенностей воспитанников

7. К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как...

- 1. целенаправленность и конкретность образовательных задач**
- 2. разнообразие содержания, форм и методов**
- 3. разумная детализированность и краткость**
4. инвариантность планирования
5. включение большого количества разнообразных мероприятий

8. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием

1. духовным
2. нравственным
3. социальным
- 4. умственным**

9. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как...

1. приучение
- 2. пример**
3. упражнение
4. убеждение

10. Стержнем гражданского воспитания является:

1. отсутствие конфликтов между воспитанниками
2. целенаправленная деятельность школьников

3. политехническое образование
4. энциклопедичность знаний
5. патриотизм

11. Первый этап проектирования воспитательной практики:

1. Написание сценария
2. **Диагностика ценностных запросов, интересов, проблем воспитанников (определение «точки роста»)**
3. Подбор методов
4. Постановка цели

12. Формулировка цели воспитательной практики должна отвечать критерию:

1. Общепедагогической правильности («воспитывать патриотизм»)
2. **Конкретности, диагностируемости, ориентации на изменение отношения или получение опыта самим ребенком**
3. Удобства для отчетности
4. Соответствия плану воспитательной работы

13. Содержанием воспитательной практики является:

1. Тематический материал (о дружбе, Родине и т.д.)
2. **Система социально и личностно значимых проблем, задач, ситуаций выбора, которые предстоит разрешить воспитаннику**
3. Методы и приемы работы
4. Продолжительность мероприятия

14. «Мотив-проблема» как стартовый элемент практики — это:

1. Красивое название мероприятия
2. **Специально создаваемая педагогом ситуация неопределенности, противоречия, вызывающая у воспитанников внутренний вопрос и потребность в действии**
3. Вступительное слово педагога
4. Объявление о конкурсе

15. Что такое «точка рефлексии» в структуре практики?

1. Место проведения
2. **Обязательный этап, где происходит осмысление полученного опыта, его оценка, формулирование выводов и смыслов**
3. Подведение итогов со стороны педагога
4. Анкета обратной связи

Примерные вопросы

1. Функции и принципы педагогического сопровождения активности ребенка и детского лидерства.
2. Сущность, назначение и принципы организации ученического самоуправления.
3. Механизмы построения системы ученического самоуправления.
4. Признаки девиантного поведения личности.
5. Типичные группы детей и подростков с отклоняющимся поведением асоциальной и криминальной направленности.
6. Меры коррекции девиантного поведения детей.
7. Реабилитация как комплекс мер, направленных на восстановление способности к определенным видам деятельности
8. Современные воспитательные практики работы с детьми девиантного и аддиктивного

поведения.

9. Особенности взаимодействия школы и семьи в современных условиях.
10. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
11. Инновационные формы взаимодействия с родителями
12. Анализ современных воспитательных практик взаимодействия школы и семьи.
13. Типичные ошибки семейного воспитания и возможности их коррекции

Практические задания

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое социальная норма? Каковы ее свойства и способы образования?
2. Каковы механизмы воздействия социальных норм на поведение конкретного человека?
3. Перечислите виды социальных норм.
4. Приведите конкретные примеры нормального поведения личности в основных сферах жизнедеятельности: межличностные отношения и семья, правовые отношения, здоровье.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.