

Рабочая программа дисциплины

Основы самообразования учителя

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		

	структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; основные виды и формы самоорганизации и самообразования; компоненты готовности к самообразованию	применять знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, планировать собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств организации самообразования
--	--	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент в деятельности педагога», «Введение в профессию» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. *Распределение часов по разделам/темам и видам работы*

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практ ически е заняти я	Семин ары	Лабора торные работы	Иные	
1	Самообразование как основа успешности человека.	2		2				4
2	Концепция самообразования	2		2				4
3	Структуры и стратегии управления самообразованием	2		2				4
4	Самообразование как ведущий способ самосовершенствования и саморазвития педагога	2		2				4
5	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство	2		2				4
6	Конкурентоспособность современного педагога	2		2				4
7	Профессиональное самообразование и личностный рост	2		2				4
8	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	4		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Правильная постановка цели. Алгоритм целеполагания. Алгоритм построения жизненных планов. «Успех или неудача»? Источники

		самообразования.
2.	Концепция самообразования	Понятие концепции. Основные требования к разработке структуры концепции самообразования. Состав структуры концепции самообразования. Ядро концепции самообразования. Компонентами самообразовательной деятельности. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. Самообразовательные умения. Познавательные умения. Контролирующие умения. Коммуникативные умения.
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Техническое обеспечение. Программное обеспечение. Информационное обеспечение. Организационное обеспечение. Учебно-методическое обеспечение. Организационно-методические структуры управления самообразованием. Организационно-технологические структуры управления самообразованием.
4.	Самообразование как ведущий способ самосовершенствования и саморазвития педагога	Самообразование как философская категория, как категория психологи, как педагогическая категория. Связь самообразования с деятельностью и общением. Самообразование как личностно-регулируемая деятельность и ее компоненты (самосознание, самооценивание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация). Культура профессионального самообразования педагога и ее составляющие (общеобразовательная, предметная, психолого-педагогическая, методическая)
5.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство	Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Единство теоретической и практической готовности к профессиональной педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога, его способности и компетенции. Сущность и специфика педагогического мастерства в контексте компетентного подхода. Профессиональная компетентность как выражение педагогического мастерства и основа успешности педагогической деятельности. Общая и профессиональная культура учителя. Программа профессионального развития и самостановления современного учителя.
6.	Конкурентоспособность современного педагога	Понятие конкурентоспособности современного педагога. Компоненты конкурентоспособности. Проблема формирования конкурентоспособности будущих педагогов профессионального обучения. Этапы формирования конкурентоспособности. Комплекс моделей формирования конкурентоспособности будущих педагогов. Педагогические условия эффективного функционирования комплекса моделей

		формирования конкурентоспособности будущих педагогов
7.	Профессиональное самообразование и личностный рост	Профессиональный рост в контексте самообразования. Направления и формы самообразования. Составляющие процесса самообразования. Продуктивность и результат процесса самообразования. Организация процесса самообразования. План самообразования учителя.
8.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования педагога. Профессиональный идеал. Профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Самообразование как процесс сознательной, познавательной деятельности. 1. Особенности процесса самообразования, самопознание и самоопределение в студенческом возрасте. Постановка цели: «Успех или неудача» 1.Алгоритм целеполагания. 2.Требования к цели. 3.Лица с ориентацией на успех. 4.Лица с ориентацией на избегание неудачи.
2.	Концепция самообразования	Концепция самообразования 1.Состав структуры концепции самообразования. 2.Ядро концепции самообразования. Дидактические условия непрерывности самообразования студентов. 1. Дидактические принципы ядра концепции самообразования. 2.Самообразовательные умения. 3. Познавательные умения. 4.Контролирующие умения. 5.Коммуникативные умения.
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Приемы самостоятельной образовательной деятельности. 1.Приемы планирования собственной деятельности 2.Приемы культуры чтения и культуры слушания 3. Приемы краткой и наиболее рациональной записи, 4. Общие приемы запоминания, приемы сосредоточения внимания. Общие приемы поиска дополнительной информации 1. Общие приемы поиска дополнительной информации. 2. Приемы рациональной организации времени.

4.	Самообразование как ведущий способ самосовершенствования и саморазвития педагога	Самообразование как философская категория, как категория психологи, как педагогическая категория 1. Самообразование как философская категория, как категория психологи, как педагогическая категория. 2. Связь самообразования с деятельностью и общением. 3. Самообразование как личностно-регулируемая деятельность и его компоненты (самосознание, самооценивание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация). Культура профессионального самообразования педагога и его составляющие 1. Культура профессионального самообразования педагога и его составляющие (общеобразовательная, предметная, психолого-педагогическая, методическая) 2. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. 3. Индивидуальный стиль общения педагога. 4. Принципы и правила педагогического общения.
5.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство	Педагогическое мастерство как система деятельности педагога 1. Понятие, сущность, структура, компоненты педагогического мастерства. 2. Система педагогического мастерства 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. 4. Мастерство педагогического взаимодействия 5. Особенности поведения педагогов в конфликтных ситуациях Ступени профессионального роста учителя 1. Мастерство педагога в управлении собой 2. Самооценка профессионально значимых качеств 3. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства 4. Средства и способы самовоспитания 5. Мастерство педагога профессионального обучения в управлении педагогическим процессом
6.	Конкурентоспособность современного педагога	Конкурентоспособность современного педагога 1. Что значит быть конкурентоспособным 2. Конкурентоспособность образовательного учреждения, современного учителя Условия конкурентоспособности личности 1. Признаки и компоненты конкурентоспособности современного педагога 2. Условия повышения конкурентоспособности личности
7.	Профессиональное самообразование и личностный рост	Профессиональное самообразование и личностный рост 1. Профессиональный рост в контексте самообразования

		2. Направления и формы самообразования Составляющие процесса самообразования 1. Составляющие процесса самообразования 2. Продуктивность и результат процесса самообразования 3. План самообразования учителя
8.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования 1. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования педагога. 2. Профессиональный идеал. Профессионализм учителя 1. Профессиограмма учителя. 2. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Особенности процесса самообразования, самопознание и самоопределение в студенческом возрасте
2.	Концепция самообразования	Состав структуры концепции самообразования. Ядро концепции самообразования.
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Приемы планирования собственной деятельности Приемы культуры чтения и культуры слушания
4.	Самообразование как ведущий способ самосовершенствования и саморазвития педагога	Связь самообразования с деятельностью и общением. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих.
5.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство	Система педагогического мастерства Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Мастерство педагогического взаимодействия
6.	Конкурентоспособность современного педагога	Условия повышения конкурентоспособности личности
7.	Профессиональное самообразование и личностный рост	Составляющие процесса самообразования Продуктивность и результат процесса самообразования
8.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	Профессиограмма учителя. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Самообразование как основа успешности человека.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Концепция самообразования	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Структуры и стратегии управления самообразованием	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Самообразование как ведущий способ самосовершенствования и саморазвития педагога	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Конкурентоспособность современного педагога	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Профессиональное самообразование и личностный рост	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Санина, Е. И. Оптимизация самообразования средствами коммуникативных и информационных технологий : монография / Е. И. Санина, М. С. Помелова, Ням Тан Нгок ; под редакцией Е. И. Санина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2012. — 168 с. — ISBN 978-5-209-05450-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22199.html>

2. Милорадова, Н. Г. Психология саморазвития и самоорганизации в условиях учебно-профессиональной деятельности : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент / Н. Г. Милорадова, А. Д. Ишков. — Москва : МИСИ-МГСУ, Ай Пи Ар Медиа, ЭБС АСВ, 2024. — 109 с. — ISBN 978-5-7264-3487-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140508.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие / Л. Г. Сударчикова ; под редакцией Е. Г. Кузьмина. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2008. — 377 с. — ISBN 978-5-8424-0435-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50046.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

(модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (ресурсы открытого доступа) <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. <https://www.rsl.ru/> Российская Государственная Библиотека (ресурсы открытого доступа)
4. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
5. <https://professional.ru/info/about/> - информационный портал «Профессионалы.ru»
6. <https://pmmagazine.ru/> - информационно-аналитический журнал «Управление проектами»
7. <https://sovnet.ru/> - Национальная ассоциация управления проектами

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий – деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы самообразования учителя

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код	УК-6		

компетенции			
	структуру самообразования, его роль в жизнедеятельности личности; основные виды и формы самоорганизации и самообразования; компоненты готовности к самообразованию	применять знания о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы, планировать собственную самообразовательную деятельность с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	основами самоподготовки к учебной и научной деятельности, осуществлять выбор рациональных форм, методов и средств организации самообразования

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

УК-6

3 семестр

1. Разработка структуры любой педагогической концепции должна осуществляться, исходя из следующих требований:

1. содержательная полнота концепции предполагает, что в ее строении должны отражаться все аспекты раскрываемого явления (методологические, теоретические и практические) с соответствующей логикой перехода от одного уровня знаний к другим;

2. концепция не должна соответствовать общим требованиям к теории (сложность, целостность, целенаправленность, динамичность, достоверность) и структурно ей соответствовать, что предполагает отражение в содержании концепции таких форм научной реальности, как совокупность базовых методологических положений, система законов, закономерностей и принципов, моделей функционирования исследуемого явления, процедур интерпретации содержания теории;

3. структура концепции должна включать самостоятельные по назначению и взаимообусловленные по содержанию разделы, последовательно раскрывающие суть, природу изучаемого явления и способы повышения эффективности его функционирования.

2. Основанием отбора целей самообразовательной работы является:

1. социальный заказ

2. система законов

3. система закономерностей

3. Ядро концепции самообразования составляет:

1. система закономерностей

2. закономерности и принципы, отнесенные ко всем компонентам самообразовательной деятельности.

3. система законов

4. В. П. Давыдов выделяет следующие составляющие самообразования:

1. мотивационную

2. ориентационную

3. контролирующую

4. оценочную

5. психомоторную

5. Приемы моделирования не являются самоцелью, а служат для

- 1. осмысления сущности наблюдаемых явлений и применения последних на практике.**
2. объекта познания
3. выделения новых абстракций

6. Прогнозирование самообразования является важнейшим этапом, без которого невозможно осуществлять

- 1. весь комплекс организационных и методических мероприятий по его совершенствованию.**
2. систематическое обновление знаний и умений обучаемых
3. теоретический анализ проблемы

7. Прогнозирование профессионального самообразования на компетентностной основе обеспечивает.....

1. систематичность, рациональность, устойчивость
- 2. целостность его содержания, системную организованность и личностный смысл усвоения новых знаний и умений.**
3. планирования собственной деятельности.

8.Знания учебной направленности –

- 1. знания о научных фактах, понятиях, законах и теориях, а также их структуре.**
2. знания о методиках и технологиях научных исследований
3. способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

9. Организационно-поисковые умения-

1. умения библиографического, документального и фактографического информационного поиска
- 2. умения организовать самостоятельную работу; понимать предложенные цели, формировать их самому, удерживать цели до их реализации**
3. это способность личности к эффективному выполнению самообразовательной деятельности

10.Контролирующие умения –

- 1. умения исследовать собственную профессиональную деятельность; корректировать цели самообразования и уточнять планы самообразовательной работы; проверять отдельные операции, входящие в состав самообразовательной деятельности; оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий.**
2. умения общаться с другими людьми для достижения целей самообразования
3. умения использовать ранее усвоенные знания для получения новых знаний

11. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является ...

- 1. непрерывное образование**
2. семейное образование
3. самообразование
4. экстернат

12. Обучение на базе одного университета –

1. богатая и детально разработанная образовательная среда, в которой обучаемый ориентируется вполне самостоятельно, стремясь к достижению стоящих перед ним образовательных целей.

2. целая система обучения для студентов, которые обучаются не стационарно, а на расстоянии, заочно или дистанционно, т. е. на основе новых информационных технологий, включая компьютерные телекоммуникации.

3. это форма получения образования, которая предполагает самостоятельное изучение образовательных программ с последующей промежуточной и государственной (итоговой) аттестациями в вузе, имеющем государственную аккредитацию.

13. Стратегия – это

1. кратковременное поведение, линия действий, рассчитанная на относительно кратковременный период исходя из текущей ситуации.

2. искусство достижения желаемого будущего при ограниченных ресурсах и минимальных затратах времени и сил.

3. эффективное использование наличных ресурсов для достижения основной цели

14. Когнитивные стратегии рассматриваются, соответственно, как.....

1. методы реагирования на специфические учебные проблемы.

2. умение оценивать эффективность стратегий

3. развитие навыков самостоятельного принятия решения

15. Процесс самостоятельного формирования социальных и духовных отношений личности – это...

а) самовоспитание;

б) самообразование;

в) самообучение;

г) технология самообразования;

д) технология самовоспитания.

16. Целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах человека, общества и государства – это...

а) технология образования;

б) образование;

в) самообучение;

г) технология самообразования;

д) деятельность учителя (преподавателя)

17. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий работнику решать задачи определенной степени сложности, – это ...

а) квалификационная категория

б) компетентность

в) мастерство

г) творчество

18. Процесс самостоятельного овладения ЗУН, способами творческой деятельности, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями – это...

а) самовоспитание;

б) самообразование;

в) самообучение;

г) технология самообучения;

д) технология самовоспитания

19. Нестрогие последовательность и набор действий (операций), направленных на

самостоятельное формирование социальных и духовных отношений личности – это...

- а) технология обучения;
- б) технология воспитания;**
- в) технология образования;
- г) технология самовоспитания;
- д) технология самообразования;
- е) технология самообучения.

20. В возникающей на учебном занятии конфликтной ситуации, как правило, виноват:

- а) преподаватель;**
- б) обучающийся,
- в) стечение обстоятельств.

Примерный список вопросов

1. Самообразование как основа успешности человека.
2. Виды самообразовательных знаний: общеучебные, научно-методические и научно-исследовательские.
3. Понятие «целеполагание».
4. Алгоритм целеполагания.
5. Основные составляющие «механизма личностных достижений»
6. В чем проявляется «ориентация на успех» и «ориентация на избегание неудачи»?
7. Основные требования к структуре педагогической концепции
8. Методологические основания концепции самообразования
9. Этапы самообразовательного процесса
10. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?
11. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.
12. В чем заключается сущность самоопределения и саморазвития личности?
13. Как соотносятся самосовершенствование, самообразование и самовоспитание с саморазвитием личности?
14. В чем специфика личностного самоопределения и саморазвития?
15. Какова сущность и особенности профессионального самоопределения и саморазвития, как они соотносятся с личностным?
16. Сущность и основные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога.
17. Рефлексия как компонент культуры профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога.
18. Философские концепции смысла жизни и их роль в профессионально-личностном самоопределении и самосовершенствовании педагога.
19. Способы самопознания и саморазвития личности.
20. Культура педагогического общения и способы ее саморазвития.
21. Барьеры профессионально-личностного роста и пути их преодоления.
22. Основные слагаемые и этапы профессионально-личностного самосовершенствования
23. Сущность и значение профессионального самовоспитания как средства становления педагогического мастерства.
24. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, стили и виды.

25. Проведите сравнительный анализ межличностного и педагогического общения, выделив в нем общее и особенное.

Решение ситуационных задач

1. Как-то ученица IV класса Люба Г. на вопрос учителя: почему она плохо учится? - заявила, что у нее плохая память. Учитель, услышав такую мотивировку, сделал целое "психологическое отступление" на уроке. Он рассказал, что эксперименты ученых-психологов доказали: у большинства людей, жалующихся на плохую память, она нормальная и даже хорошая. Учитель не ограничился этим. Он провел беседу о памяти с использованием экспериментальных методик, которые помогли учащимся разобраться в особенностях их памяти. Люба Г. была поражена тем, что у нее развито абстрактное мышление и память хорошая. После беседы девушка с уважением стала относиться к себе. В выполнении домашних заданий стала руководствоваться методическими советами учителя. Постепенно она научилась работать не только с учебником и конспектами, но и с дополнительной литературой. Позже она с благодарностью заявила: "Я почувствовала себя полноценным человеком. Мне интересно стало учиться".

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения методов психолого-педагогического исследования для самообразования.

2. Дайте определение понятий «метод исследования», «классификация методов исследования».

3. Определите, какие методы исследования были использованы учителем. Конкретизируйте свой ответ примерами из предложенной ситуации

4. Докажите эффективность их применения

5. Предложите свой вариант рекомендаций, которые могла дать учительница Любе Г.

2. Идет урок математики во 2 классе. Все дети выполняют самостоятельную работу. Дима сидит и рассматривает жука, ползающего по парте. В это время учительница заметила увлечение мальчика.

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию с точки зрения формирования мотивации к учебной деятельности.

2. Дайте определение понятиям «мотив», «цель», «действия», «деятельность».

3. Раскройте известные Вам классификации мотивов учения.

4. Чем объяснить такое поведение мальчика? Аргументируйте свой ответ, опираясь на знания о психологической структуре деятельности.

5. Разработайте 5-6 рекомендаций учителю по формированию мотивации к обучению у мальчика

3. Прокомментируйте высказывание.

«Как никто не может дать другому того, что не имеет сам, так и не может развивать, образовывать и воспитывать других тот, кто не является сам развитым, воспитанным и образованным. Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над собственным воспитанием» (А. Дистервег)

4. Мы знаем, что педагогическая техника – это своеобразный арсенал духовных средств труда учителя. Ее назначение – в отработке педагогических умений и доведении их до состояния совершенного навыка. Какие же умения помогают педагогу глубже, ярче, талантливее выразить себя с тем, чтобы добиться оптимальных результатов в своей профессиональной деятельности? Выделите эти базовые умения и подберите ситуации из школьной действительности, иллюстрирующие сущность данных умений и их

значимость.

Подберите комплекс упражнений на развитие слагаемых техники речи: дыхания, голоса, дикции, выразительности. Создайте на этой основе программу становления техники речи и реализуйте ее.

5. Прочтите и проанализируйте ситуацию, которая была описана в дневнике по педагогической практике одной из студенток (текст приводится без изменений).

«Я побывала в школе на уроке музыки. У учителя очень необычные приемы и методы воздействия на учеников. Учитель музыки - мужчина лет сорока, имеющий солидный педагогический стаж. Дети на уроке вели себя очень раскованно, шумели, заглушая речь учителя. Сначала с его стороны были угрозы: «Вот я тебе «два» в четверти поставлю!», «Я поговорю с директором, и тебя выгонят!», «Ко мне можешь больше на уроки не ходить!». Эти угрозы не имели воздействия. Педагог уже не знал, что делать. Он схватил за руку первую попавшую девочку и сказал: «Полезай в шкаф!» (У стены стоял высокий, пустой шкаф.) Опешив, ученица едва выдавила из себя: «Я лучше выйду». Учитель: «Заткнись! Я сказал –в шкаф!» и затолкал её в шкаф. Правда через 10 секунд она оттуда вышла. Учитель выгнал её из класса и велел до конца урока не возвращаться. В классе стоял хохот».

Проанализируйте стиль педагогического общения, демонстрируемый учителем. Продумайте стратегию и тактику исправления сложившейся ситуации.

6. В 4 классе идет урок русского языка. Вдруг из-под Петинного стола раздается щенячий визг (Петя вчера нашел щенка, а сегодня принес его в школу, т.к. не смог с ним расстаться). Перед уроком все дети ласкали щенка и теперь испуганно притихли, что будет делать Марина Алексеевна, известная всем своим характером. Какие стратегии поведения учителя будут наиболее грамотными? Выстройте алгоритм взаимодействия педагога с детьми в данной ситуации.

7. Папа первоклассницы жалуется учительнице, что дети в классе рассказывают друг другу страшные истории. Его дочка, придя домой, пересказывает их младшей сестренке, которая после этого не может уснуть. Стратегия поведения учителя в данной ситуации.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Представьте себе, что вы автор книги «Аутодидактика – наука о самообразовании». Разработайте и обоснуйте:

1. Структуру этой книги.
2. Приоритетные цели и ценности самообразовательной деятельности.
3. Принципы аутодидактики.
4. Методы, правила самообучения.
5. Критерии самооценки, эффективности самообучения, самообразования.

2. Проанализируйте и выпишите в два столбца с учетом рейтинга значимости 10 ваших личностных качеств, которые:

1. будут способствовать вашему профессионально-творческому саморазвитию;
2. будут сдерживать ваше профессионально-творческое саморазвитие.

2. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

4. К.Д.Ушинский писал о необходимости формирования самостоятельности учащихся в процессе обучения: "Должно постоянно помнить, что следует передавать ученику не только те или иные познания, но и развивать в нем желание и способность

самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания... дать ученику средство извлекать полезные знания не только из книг, но из предметов, его окружающих, из жизненных событий, из истории собственной души. Обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач школьного обучения".

Какие пути развития самостоятельности учащихся Вы считаете наиболее эффективными?

5. Охарактеризуйте профессиограмму педагога, представив её ключевые элементы (качества, способности, компетенции), предложите способы оценки личности педагога в соответствии с данной профессиограммой

6. Раскройте сущность и основные характеристики профессионально-личностного развития современного педагога

7. Раскройте сущность процесса создания программ профессионально-личностного развития педагога на диагностической основе

8. Раскройте суть процесса профессионально-личностного саморазвития. Покажите его влияние на процесс профессионально-личностного развития

9. Раскройте суть и роль диагностированного целеполагания в профессионально-личностном развитии и саморазвитии, представьте способы определения и постановки цели

10. Обоснуйте подбор диагностики для определения исходного положения и динамики профессионально-личностного развития; подробно разберите одну из диагностических методик (по выбору студента)

11. Представьте комплекс методов и приёмов профессионально-личностного развития; подробно разберите не менее двух способов данного процесса (по выбору студента)

12. Обоснуйте возможности профессионально-личностного становления и развития будущего педагога в условиях вуза

13. Назовите и охарактеризуйте факторы, влияющие на профессионально-личностное развитие и саморазвитие педагога

14. Раскройте суть карьеры. Охарактеризуйте соотношение профессионально-личностного развития и карьерного роста

15. Представьте разнообразие отечественных и зарубежных теорий и концепций, касающихся профессионально-личностного развития, карьерного роста, целеполагания, индивидуального стиля деятельности; охарактеризуйте не менее двух из них (по выбору студента)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.