

Рабочая программа дисциплины

**Основы противодействия экстремизму, терроризму
и коррупционному поведению в Российской Федерации**

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-1	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Знать особенности проявления экстремизма и терроризма. УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, а так же предотвращение экстремизма и терроризма УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции,

	экстремизму и терроризму
--	--------------------------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	-теоретические основы политики по противодействию коррупции (включая основные концепции в данной сфере, такие как «коррупция», «конфликт интересов», «вращающаяся дверь» и т.п.), -конкретные антикоррупционные управленческие технологии и механизмы, применяемые в государственных органах и организациях	- оценивать результаты реализуемой антикоррупционной политики, - оценивать жизненные ситуации в терминах конфликта интересов; - устанавливать и описывать выявленные в управленческой деятельности коррупциогенные факторы.	- обязательным понятийным минимумом дисциплины.
Код компетенции	УК-10		
	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	18
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	35,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос стоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	2		2				4
2.	Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние	2		2				4
3.	Организационные основы	2		2				4

	противодействия коррупции							
4.	Международный опыт противодействия коррупции	2		2				4
5.	Коррупциогенные факторы	2		2				4
6.	Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции	2		2				4
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	2		2				4
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	2		2				4
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	2		2				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		18				35,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения: -совершенствование структуры органов государственного управления, оптимизация вверенных в отношении каждого полномочий; -необходимость разработать меры противодействия коррупции на уровне формирования сред, в которых выполняют свои трудовые и служебные обязанности сотрудники государственных и муниципальных органов; -утверждение особого рода стандартов противодействия коррупции в зависимости от конкретной сферы социальной деятельности; -гарантия доступности правосудия, совершенствование механизмов рассмотрения споров в досудебном порядке.

		Коррупция как явление, деформирующее государственную и правовую систему. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы. Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина. Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции.
2.	Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние	Развитие российского антикоррупционного законодательства. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»: основные причины принятия, ключевые положения. Попытки внедрения систематического подхода к противодействию коррупции: принятие Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальных планов противодействия коррупции. Современное состояние системы антикоррупционного регулирования в России: нормативное правовое обеспечение, система государственных органов.
3.	Организационные основы противодействия коррупции	Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение и функции. Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции. Прокуратура РФ в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции. Создание антикоррупционных подразделений внутри государственных органов.
4.	Международный опыт противодействия коррупции	Основные антикоррупционные конвенции: Конвенция ООН против коррупции, Конвенция ОЭСР по борьбе с подкупом иностранных должностных лиц при осуществлении международных коммерческих сделок, Конвенция Совета Европы об уголовной ответственности за коррупцию, Конвенция Совета Европы о гражданско-правовой ответственности за коррупцию. Обобщенный опыт зарубежных стран по внедрению основных антикоррупционных инструментов: уголовное законодательство, антикоррупционное декларирование, регулирование конфликта интересов и этические стандарты, служебные разоблачения, антикоррупционные провокации, специализированные регулирующие органы.

		Специфика национальных подходов к противодействию коррупции. Базовые подходы к построению антикоррупционных государственных органов: создание единого специализированного антикоррупционного органа или распределение функций между разными государственными органами. Примеры специализированных антикоррупционных органов: Независимая комиссия по борьбе с коррупцией (Гонконг), Служба правительственной этики (США), Комитет по стандартам публичной сферы (Великобритания) и др.
5.	Коррупциогенные факторы	Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Понятие коррупциогенного фактора и его роль в создании условий для возникновения коррупционных отношений. Система коррупциогенных факторов. Способы выявления коррупциогенных факторов. Индикаторы наличия коррупциогенных факторов в нормативном правовом акте (проекте). Способы описания выявленных коррупциогенных факторов. Административное усмотрение как правовая категория и ее значение в деятельности публичной администрации. Правовые формы реализации административного усмотрения. Коррупциогенные факторы, связанные с нарушением процедуры издания нормативных правовых актов. Дефекты административных процедур, способные создать условия для возникновения коррупционных отношений. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур как коррупциогенный фактор. Завышенные требования к гражданам и организациям как коррупциогенный фактор.
6.	Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции	Понятие, значение и место антикоррупционной экспертизы в системе средств противодействия коррупции. Понятие антикоррупционного мониторинга. Цели, задачи и методы осуществления мониторинга. Этапы проведения антикоррупционных исследований. Специфика исследований по вопросам публичного управления.
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	Конфликт интересов как основной объект этического регулирования. Конфликт интересов и коррупция. Понятия реального, потенциального и мнимого конфликта интересов. Типовые ситуации конфликта интересов. Правовое урегулирование конфликта интересов на государственной гражданской и муниципальной службе.
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Этические кодексы и кодексы поведения. Типовые антикоррупционные стандарты поведения:

		ограничения на получение подарков; ограничения на иную оплачиваемую деятельность должностных лиц и владение ценными бумагами; ограничения на трудоустройство после увольнения; ограничения на использование служебной информации. Сущность и основные цели антикоррупционного декларирования. Два основных вида антикоррупционного декларирования: декларирование доходов и имущества и декларирование интересов. Процедура декларирования: содержание деклараций; круг лиц, обязанных подавать декларации; периодичность подачи деклараций; публикация деклараций; проверка деклараций; действия по результатам декларирования. Проблема применения мер ответственности за незаконное обогащение.
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	1. Проблема определения коррупции. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический. 2. Многообразие научных определений коррупции. 3. Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция. 4. Классификации коррупции по иным основаниям: (по механизму проявления в сферах жизнедеятельности; по механизму действия; по источнику взаимодействия и т.д.).
2.	Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние	1. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика. 2. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения. 3. Понятие и уровни противодействия коррупции. 4. Участники системы противодействия коррупции. 5. Национальный план противодействия коррупции. 6. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции
3.	Организационные основы противодействия коррупции	1. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции. 2. Причины и условия коррупции. Факторы,

		стимулирующие рост коррупции. 3. Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупция. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации. 4. Последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Отторжение общества от государства как следствие коррупции. Криминализация сознания как следствие коррупции.
4.	Международный опыт противодействия коррупции	1. Группа государств против коррупции (ГРЕКО) 2. Роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в противодействии коррупции. 3. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ). 4. Опыт США, Китая, европейских государств и других государств в противодействии коррупции. 5. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.
5.	Коррупциогенные факторы	1. Институциональные структуры и коррупция. Экономика коррупции: статистический анализ. Потери и выгоды от коррупции. 2. Коррупция и регулирование государственного и муниципального сектора. Коррупция и инвестиции. Коррупция и экономический рост. Коррупция и государственные расходы. Коррупция и международная торговля. Коррупция и возможности публичного управления. Коррупция и размер теневой экономики. 3. Государственная политика, демократия и коррупция. 4. Моделирование коррупционных отношений. Основные модели коррупционных отношений.
6.	Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции	1. Социологические концепции коррупции. Девиантное поведение, социализация, аномия, конфликт ценностей и интересов как альтернативные объяснения возникновения и развития коррупционных отношений. 2. Мотивация участников коррупционных отношений. Отношения дарения, обмена и услуги применительно к анализу коррупции. Культурные факторы и коррупция. 3. Методы исследования коррупции: статистические, социологические, логико-правовые. 4. Результаты социологического анализа коррупции. Анализ коррупционных практик в социологических исследованиях. Российская специфика отношения к проблеме коррупции и участия в коррупционных отношениях. 5. Функционирование органов власти с позиций агентской теории.

7.	Конфликт интересов в государственном муниципальном управлении и	1. Понятие конфликта интересов в государственном и муниципальном управлении. 2. Конфликт интересов - показатель издержек в системе и структуре государственной власти. 3. Конфликт интересов как проблема профессиональной этики, служебного поведения, специфики личностных качеств чиновников. 4. Разрешение конфликта интересов как административная процедура. 5. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению в органах государственной власти и местного самоуправления 6. Этические кодексы гражданских и муниципальных служащих
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	1. Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. 2. Факторы, влияющие на формирование коррупционного сознания государственного и муниципального служащих. 3. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. 4. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. 5. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. 6. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. 7. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. 8. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	1. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции. 2. Факторы угрозы коррупции и возможность защиты. Снятие угрозы коррупции, в том числе при получении вознаграждения, подарков, знаков гостеприимства. 3. Уголовная и административная ответственность сторон коррупционных отношений. Соотношение терминов «взятка» и «обычный подарок».

		4. Законодательство о государственной и муниципальной службе как инструмент противодействия коррупции.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	1. Проблема определения коррупции. Уровни восприятия коррупции: бытовой, научный, практический. 2. Многообразие научных определений коррупции. 3. Виды коррупции. Низовая и верхушечная коррупция. 4. Классификации коррупции по иным основаниям: (по механизму проявления в сферах жизнедеятельности; по механизму действия; по источнику взаимодействия и т.д.)
2.	Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние	1. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции, его общая характеристика. 2. Антикоррупционная политика, формы и методы ее проведения. 3. Понятие и уровни противодействия коррупции. 4. Участники системы противодействия коррупции. 5. Национальный план противодействия коррупции. 6. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции
3.	Организационные основы противодействия коррупции	1. Государственные органы, осуществляющие противодействие коррупции. 2. Причины и условия коррупции. Факторы, стимулирующие рост коррупции. 3. Особенности переходных периодов в развитии государства и коррупции. Причины роста и развития коррупции в Российской Федерации. 4. Последствия коррупции: экономика, социальная сфера, политика. Отторжение общества от государства как следствие коррупции. Криминализация сознания как следствие коррупции.
4.	Международный опыт противодействия коррупции	1. Группа государств против коррупции (ГРЕКО) 2. Роль Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) в противодействии коррупции. 3. Группа разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег (ФАТФ). 4. Опыт США, Китая, европейских государств и других государств в противодействии коррупции. 5. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.

5.	Коррупциогенные факторы	1. Институциональные структуры и коррупция. Экономика коррупции: статистический анализ. Потери и выгоды от коррупции. 2. Коррупция и регулирование государственного и муниципального сектора. 3. Коррупция и государственные расходы. 4. Коррупция и международная торговля. 5. Коррупция и размер теневой экономики.
6.	Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции	1. Социологические концепции коррупции. Девиантное поведение, социализация, аномия, конфликт ценностей и интересов как альтернативные объяснения возникновения и развития коррупционных отношений. 2. Мотивация участников коррупционных отношений. Отношения дарения, обмена и услуги применительно к анализу коррупции. Культурные факторы и коррупция. 3. Методы исследования коррупции: статистические, социологические, логико-правовые. 4. Результаты социологического анализа коррупции. Анализ коррупционных практик в социологических исследованиях. 5. Функционирование органов власти с позиций агентской теории.
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	1. Понятие конфликта интересов в государственном и муниципальном управлении. 2. Конфликт интересов - показатель издержек в системе и структуре государственной власти. 3. Конфликт интересов как проблема профессиональной этики, служебного поведения, специфики личностных качеств чиновников. 4. Разрешение конфликта интересов как административная процедура. 5. Комиссии по соблюдению требований к служебному поведению в органах государственной власти и местного самоуправления 6. Этические кодексы гражданских и муниципальных служащих
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	1. Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. 2. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. 3. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. 4. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. 5. Организация предоставления государственными

		служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. 6. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. 7. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. 8. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	1. Правовое положение государственного служащего. Пределы служебного усмотрения. 2. Факторы, влияющие на формирование коррупционного сознания государственного и муниципального служащих. 3. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия. 4. Обеспечение соблюдения федеральными государственными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. 5. Организация предоставления государственными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. 6. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. 7. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. 8. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
-------	-------------------------------	----------------------------------

1.	Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Антикоррупционное законодательство в Российской Федерации: история и современное состояние	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Организационные основы противодействия коррупции	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Международный опыт противодействия коррупции	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Коррупциогенные факторы	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Антикоррупционная экспертиза и антикоррупционный мониторинг как формы противодействия коррупции	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Конфликт интересов в государственном и муниципальном управлении	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Служебная этика и антикоррупционные стандарты поведения	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Формы и виды ответственности за коррупционное поведение	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Противодействие коррупции: учебное пособие / составитель М. Ю. Осипов. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. — ISBN 978-5-4497-2544-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135015.html>

2. Осипов, М. Ю. Противодействие коррупции / М. Ю. Осипов. — Тула: Институт законовещения и управления ВПА, 2019. — 130 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85911.html>

3. Цевелева, И. В. Современные механизмы противодействия коррупции: учебное пособие / И. В. Цевелева, О. А. Кузьмина, Г. П. Старинов. — Комсомольск-на-Амуре: Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2024. — 101 с. — ISBN 978-5-7765-1572-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140665.htm>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Конституционное право России: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Ю. Г. Бабаева, В. Н. Белоновский, И. Ш. Галстян [и др.] ; под редакцией В. О. Лучина [и др.]. — 12-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 632 с. — ISBN 978-5-238-03561-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141361.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. Портал материалов для развития иноязычных компетенций
<http://www.businessenglishonline.net> / Режим доступа – свободный;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016

2. Семейство ОС Microsoft Windows

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++, Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot, FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия

учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы противодействия экстремизму, терроризму
и коррупционному поведению в Российской Федерации**

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Универсальные	Гражданская позиция	УК-10

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
ОПК-1	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1 Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. Знать особенности проявления экстремизма и терроризма. УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме, а также предотвращение экстремизма и терроризма УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции, экстремизму и терроризму

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	-теоретические основы политики по противодействию коррупции (включая основные концепции в данной сфере, такие как «коррупция», «конфликт интересов», «вращающаяся дверь» и т.п.), -конкретные антикоррупционные управленческие технологии и механизмы, применяемые в государственных органах и организациях	- оценивать результаты реализуемой антикоррупционной политики, - оценивать жизненные ситуации в терминах конфликта интересов; - устанавливать и описывать выявленные в управленческой деятельности коррупциогенные факторы.	- обязательным понятийным минимумом дисциплины.
Код компетенции	УК-10		
	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

УК-2

2 семестр

1. Что такое коррупция?

- Необходимое условие для существования российского общества
- Удобный формат решения вопросов
- Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа

г) Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами

2. Обстоятельства, приводящие к коррупции

- а) неоднородность и фрагментарность законодательства
- б) противоречивость законодательных норм
- в) несогласованность законодательных и подзаконных актов
- г) нарушение технологии управления

3. Выберите пример коррупционных действий:

- а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;
- б) получение любого подарка;
- в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

4. Какая главная причина коррупции в России по мнению граждан

- а) жадность, аморальность российских чиновников
- б) бражничество интересов бюрократии и «большого» бизнеса
- в) неэффективность государства, несовершенство законов
- г) низкий уровень правовой культуры и законопослушания подавляющего числа россиян

5. Какие факторы приводят к коррупции в бюджетном процессе

- а) отсутствие конкурсности в закупках
- б) завышение тарифов государственных и муниципальных предприятий
- в) непрозрачность государственных и муниципальных заказов
- г) иностранные кампании имеют преимущество перед отечественными

6. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?

- а) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
- б) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
- в) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
- г) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
- д) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
- е) защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.

7. Выберите, какими законодательными и нормативными актами регулируется порядок противодействия коррупции в РФ в отношении государственных служащих:

- а) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции»;
- б) только нормами ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе»

в) всеми перечисленными нормами: ФЗ №273 «О противодействии коррупции» и ФЗ №79 «О государственной гражданской службе», актами субъектов РФ.

8. Когда был утвержден первый Национальный план противодействия коррупции?

- а) В 2008 году**
- б) В 2010 году
- в) В 2011 году

9. Целями антикоррупционной политики является:

- а) всестороннее изучение политического рынка
- б) адаптация управленческого продукта к запросам граждан
- в) осуществление административного воздействия на противоправное поведение**
- г) осуществление контроля за соблюдением этического кодекса государственных и муниципальных служащих**

10. Что входит в понятие «профилактика коррупции»:

- а) деятельность правоохранительных органов и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции;
- б) деятельность институтов гражданского общества, организаций и физических лиц по выявлению и последующему устранению причин коррупции
- в) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции ;**
- г) деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в пределах их полномочий по предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции.

11. Какие меры антикоррупционной политики наиболее действенны

- а) сужение поля условий и обстоятельств, благоприятствующих осуществлению коррупции
- б) увеличение вероятности выявления коррупционных действий и наказания за причиненный в результате этого вред
- в) выработка программы противодействия коррупции, неотвратимость наказания**
- г) организация борьбы с коррупцией должна проводиться на всех уровнях власти**

12. Какое из данных утверждений является правильным?

- а) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица;
- б) Противодействие коррупции в РФ осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах своих полномочий;**
- в) Противодействие коррупции в РФ осуществляют аудиторские организации, в пределах полномочий, предоставленных им внутренними регламентами аудиторских объединений.

13. Как утверждается Национальный план противодействия коррупции?

- а) Федеральным законом;**

- б) Указом Президента РФ;**
- в) Постановлением Правительства РФ.**

14. В типовых программах противодействия коррупции выделяются следующие базовые направления:

- а) создание уполномоченного органа по противодействию коррупции;**
- б) совершенствование организации деятельности по созданию нетерпимого отношения к коррупции;**
- в) внедрение антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти;**
- г) организация и проведение антикоррупционной экспертизы нормативных актов и их проектов.**

15. Какие формы антикоррупционных механизмов в кадровой политике органов исполнительной власти предусматриваются

- а) исключаяющие коррупцию системы подбора и расстановки кадров, мониторинг конкурсного замещения должностей, ротации;**
- б) урегулирование конфликта интересов;**
- в) предотвращение и устранение нарушений правил служебного поведения;**
- г) контроль за предоставлением деклараций о доходах, собственности о конфликте интересов.**

16. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

- а) злоупотребление служебным положением;**
- б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;**
- в) злоупотребление полномочиями;**
- г) коммерческий подкуп.**

17. Кто из перечисленных должностных лиц может рассматриваться как руководитель антикоррупционной службы?

- а) начальник службы кадров и государственной службы государственного органа**
- б) Федеральный министр**
- в) Председатель открытого правительства**
- г) председатель специализированного совета**

18. Имидж государственного служащего связан с авторитетом государственного органа из-за:

- а) слабости партийно- политической системы страны**
- б) превращения коррупции в системное явление**
- в) роста социального напряжения**
- г) значения профессионализма и эффективности деятельности госслужащих**

19. К органам государственной власти по противодействию коррупции относятся:

- а) Счетная Палата**
- б) общественные организации**
- в) средства массовой информации**
- г) Управление Администрации Президента по противодействию коррупции**

20. Кому поручено в соответствии с Национальным планом противодействия коррупции организовать в централизованном порядке переподготовку и повышение

квалификации федеральных государственных служащих, в должностные обязанности которых входит участие в противодействии коррупции?

- а) Правительству Российской Федерации, президиуму Совета при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции;**
- б) Правительству;
- в) Министерству образования и науки.

Примерные вопросы

1. Понятие коррупции, ее признаки и виды.
2. Понятие и признаки коррупционных правонарушений.
3. Как коррупция порождает экономическую неэффективность и несправедливость.
4. Взаимосвязь коррупции и размера теневой экономики.
5. Политическая коррупция (избирательные системы, покупка политического влияния и покупка голосов).
6. Общая характеристика сфер возникновения коррупционных отношений.
7. Виды и формы коррупционных отношений.
8. Основные исследовательские подходы к анализу коррупциогенности.
9. Основные направления государственной политики в сфере противодействия коррупции.
10. Правовая основа противодействия коррупции.
11. Законодательство Российской Федерации о противодействии коррупции: общая характеристика.
12. Антикоррупционная политика: формы и методы ее проведения.
13. Организационные основы противодействия коррупции.
14. Система органов, осуществляющих противодействие коррупции.
15. Проблемы расследования коррупционных преступлений в России.

УК-10

2 семестр

1. Методы по профилактики коррупции – это:

- а) розрачность и подотчетность деятельности государственных органов**
- б) контроль и экспертиза**
- в) устрашение государственных и муниципальных служащих
- г) абсолютная регламентация поведения государственных и муниципальных служащих

2. Что такое «коррупционный риск»:

- а) обстоятельства, возникающие в процессе государственного управления
- б) обстоятельства, провоцирующие госслужащих на использование служебного положения в личных целях**
- в) заложенные в системе управления возможности для действия (бездействия) должностных лиц с целью извлечения материальной и иной выгоды при выполнении должностных полномочий

3. Кто обязан предоставлять сведения о своих доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, а также о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей?

- а) граждане, претендующие на замещение должностей государственной гражданской**

службы;

б) граждане, претендующие на замещение должностей гражданской службы, включенных в перечни, установленные нормативными правовыми актами Российской Федерации.

4. Что запрещается гражданскому служащему в связи с прохождением гражданской службы?

а) заниматься предпринимательской деятельностью лично или через доверенных лиц ;

б) заниматься предпринимательской деятельностью лично.

5. Есть ли у госслужащего право публично высказываться, в том числе в СМИ и давать оценки либо высказывать свои суждения:

а) Да, имеет право;

б) Нет, не имеет права;

в) Да, имеет право, если это входит в его должностные обязанности.

6. Должен ли госслужащий представлять отчет о своих расходах:

а) Да, обязан;

б) Нет, не обязан;

в) Обязан, но только если замещает должности, согласно утвержденному нормами закона перечнем.

7. В каких ситуациях гражданский служащий должен представить сведения о расходах?

а) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за два последних года, предшествующих отчетному периоду;

б) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, предшествующих отчетному периоду;

в) в случае, если общая сумма по каждой сделке, совершенной гражданским служащим, его супругой (супругом) и (или) несовершеннолетними детьми в течение календарного года, предшествующего году представления сведений, превышает общий доход данного лица и его супруги (супруга) за три последних года, включая отчетный период.

8. Определите ситуации, при которых госслужащий имеет право участвовать в управлении некоммерческой организации:

а) при избрании единоличным исполнительным органом;

б) в качестве представителя учредителя, коим выступает субъект Российской Федерации, имеющий долю в уставном капитале;

в) при вхождении в коллегиальный орган управления.

9. Отметьте, в какой ситуации госслужащий может принять подарок в ходе выполнения своих должностных обязанностей:

а) если стоимость подарка не превышает 3 тысяч рублей;

б) если подарок выражается в оказании услуг, оплате транспортных расходов, к примеру;

в) если подарок вручен на официальном мероприятии.

Тест № 30. Есть ли у госслужащего право заниматься оплачиваемой деятельностью, помимо государственной службы:

- а) Нет, не имеет;
- б) Да, имеет право;
- в) Да, имеет право с разрешения представителя нанимателя.

10. Конфликт интересов – это:

- а) ситуация, связанная с влиянием личной заинтересованности государственного или муниципального служащего на надлежащее исполнение им не только должностных, но и общих служебных обязанностей;
- б) личная заинтересованность влияет или может повлиять на объективное исполнение должностных (служебных) обязанностей;
- в) столкновение интересов в решении проблем частных лиц;
- г) конфликт в организации.

11. В чем может состоять предотвращение или урегулирование конфликта интересов на гражданской службе?

- а) в изменении должностного или служебного положения гражданского служащего, являющегося стороной конфликта интересов;
- б) в понижении гражданского служащего в должности;
- в) в отстранении гражданского служащего от исполнения должностных (служебных) обязанностей в установленном порядке;
- г) в отказе гражданского служащего от выгоды, явившейся причиной возникновения конфликта интересов;
- д) в увольнении гражданского служащего с гражданской службы.

12. В каких ситуациях лицо, которое дало взятку освобождается от уголовной ответственности:

- а) если имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица;
- б) в случае деятельного раскаяния;
- в) если лицо добровольно сообщило органу, имеющему право возбудить уголовное дело, о даче взятки;
- г) при возмещении причиненного вреда.

13. Когда происходит непринятие гражданским служащим, который является стороной конфликта интересов, мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то это является:

- а) несоблюдением требований к служебному поведению, влекущим наложение дисциплинарного взыскания;
- б) правонарушением, влекущим увольнение гражданского служащего с гражданской службы;
- в) несоблюдением обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции, влекущим наложение дисциплинарного взыскания.

14. Кто должен знать о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения, кроме госслужащего?

- а) представитель наниматель;
- б) лицо, ответственное за работу по профилактике коррупционных и иных правонарушений в государственном органе;
- в) правоохранительные органы;
- г) комиссия по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов;

д) непосредственный начальник.

15. Какая форма предусмотрена для уведомления госслужащим о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?

- а) в письменной форме;**
- б) в устной форме;
- в) не имеет значения.

16. Что обязана рассмотреть комиссия по соблюдению требований к служебному поведению госслужащего?

- а) все обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим предоставленных в любой форме даже анонимные;
- б) все обращения, содержащие сведения о допущенных правонарушениях, включая уголовные и административные, совершенные государственными служащими;
- в) обращения, содержащие сведения о совершении коррупционных действий государственным служащим.**

17. Конфликт интересов для государственного служащего это:

- а) конфликтная ситуация с коллегой по работе;
- б) личная заинтересованность при разрешении вопроса, входящего в круг должностных обязанностей;**
- в) соподчиненность с родственниками.

18. В каком случае возможна утрата доверия государственного лица за совершенные коррупционные действия?

- а) за получение взятки в крупных размерах;
- б) наличие личной заинтересованности;
- в) во всех случаях предусмотренных ФЗ №273 без учета размера причиненного ущерба.**

19. О чем обязан уведомить государственный служащий представителя нанимателя?

- а) обо всех случаях совершенных коррупционных действий;**
- б) только о склонении к коррупционным действиям лично государственного служащего;
- в) о коррупционных действиях, сведения о которых были получены в ходе исполнения должностных обязанностей.

Примерные вопросы

1. Полномочия Президента РФ по вопросам противодействия коррупции.
2. Совет по противодействию коррупции при Президенте РФ: правовое положение и функции.
3. Полномочия Правительства РФ по вопросам противодействия коррупции.
4. Прокуратура РФ в системе органов, осуществляющих противодействие коррупции.
5. Профилактика коррупции в системе мер противодействия коррупции.
6. Запреты, связанные с гражданской службой.
7. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
8. Предоставление сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.
9. Правовой статус государственных служащих и противодействие коррупции (полномочия, требования к служебному поведению и виды ответственности).

10. Конфликт интересов в государственном управлении.
11. Международный опыт государств по противодействию коррупции.
12. Международные нормативные правовые акты по противодействию коррупции.
13. Функции подразделений кадровых служб по профилактике коррупционных и иных правонарушений.
14. Формирование и развитие антикоррупционной мотивации в профессиональной деятельности государственных служащих.
15. Кодексы этического поведения – основа организации работы по противодействию коррупции.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.