

Рабочая программа дисциплины

Основы информационных технологий

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общеобразовательные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. знать: основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. ОПК-9.2. уметь применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. ОПК-9.3. владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-9		
	основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационным и технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности	навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Ознакомительная практика», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	89,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебн ые занят ия	Практически е занятия	Семинары	Лабораторные работы	Иные	
1	Введение в инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Основы теории информации.	2				4		10
2	Технические средства осуществления ИКТ.	2				4		10
3	Программные средства осуществления ИКТ.	2				4		10
4	ИКТ на основе подготовки и передачи текстовой информации.	2				4		10
5	ИКТ на основе подготовки и передачи числовой информации.	2				4		10
6	Базы данных и системы управления базами данных	2				4		10
7	Мультимедийные технологии. Средства подготовки презентаций.	2				4		10
8	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет.	2				4		10
9	Безопасность и защита информации при реализации ИКТ.	2				4		9,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18				36		89,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Основы теории информации.	Понятие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся. Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности. Понятие информации, ее роль в нашей жизни. Информационные процессы. Информационные технологи. Информационные революции. Информатизация общества. Понятие об цифровизации. Информация и данные. Информация и знания. Свойства и показатели качества информации. Способы измерения информации.
2.	Технические средства осуществления ИКТ.	Классификация компьютеров и поколения компьютеров. Понятие об архитектуре компьютера. Классическая структурная схема компьютера и принцип действия. Персональный компьютер (ПК). Виды и основные свойства ПК. Системный блок ПК. Системная (материнская) плата (компоненты, разрядность магистрали, частота системной шины). Микропроцессор (фирма-изготовитель, тактовая частота, разрядность процессора и адресное пространство, кэш-память, количество ядер). Оперативная память, постоянная память; внешняя память (жесткие магнитные диски, CD и DVD, flash-память). Технические средства современной вычислительной техники (периферийные устройства). Основные пути развития компьютеров.
3.	Программные средства осуществления ИКТ.	Понятие алгоритма и программы. Назначение программного обеспечения. Классификация программных средств. Основные группы прикладного программного обеспечения. Понятие об операционной системе компьютера. Основные операционные системы и их особенности.
4.	ИКТ на основе подготовки и передачи текстовой информации.	Режимы просмотра документов в MS Word. Основы разработки документов в среде текстового процессора MS Word. Приемы профессиональной разработки структурно сложных текстовых документов в среде текстового процессора MS Word. Структура документа. Стили. Сноски. Списки. Примечания. Форматирование букв, слов, абзацев, всего документа. Гарнитура, размер, виды шрифта.

		Использование полей и стилей. Разбивание на страницы и разделы. Колонтитулы, сноски, гиперссылки. Поиск и замена слов. Создание оглавления. Проверка правописания. Ориентация страниц. Ввод формул. Вставка в документ графических объектов. Рисование средствами MS Word. Работа с таблицами и диаграммами.
5.	ИКТ на основе подготовки и передачи числовой информации.	Принципы работы в MS Excel. Абсолютные и относительные адреса ячеек. Освоение приемов работы с электронными таблицами. Основные функции MS Excel: синтаксис, применение на практике. Составление консолидированных отчетов. Сводные таблицы. Сводные диаграммы. Фильтрация. Сортировка. Подведение промежуточных итогов. Группировка. Использование функций и формул. Выполнение вычислений. Построение и форматирование диаграмм. Технология OLE. Совместное использование Word и Excel.
6.	Базы данных и системы управления базами данных	Понятие базы данных, основы построения баз данных, классификация баз данных, программные продукты для разработки баз данных.
7.	Мультимедийные технологии. Средства подготовки презентаций.	Понятие «мультимедиа». Технология мультимедиа. Разновидности мультимедиа и возможности. Аппаратные и программные средства мультимедиа: основные виды, назначение. Видео и звуковые форматы файлов работа с ними. Представление информации. Работа в приложении MS PowerPoint.
8.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Особенности профессионального общения с использованием современных средств коммуникаций. Сетевые сообщества. Телекоммуникационные системы и сети, в том числе, глобальные компьютерные сети. Использование социальных сервисов Web 2.0 в организации образовательного процесса. Видеоконференции в образовательном процессе. Телекоммуникационный проект: способы организации и реализации. Навигация в сети. Работа с веб-сервером: установка файлов с помощью FTP-клиента. Поисковые системы и оформление запроса. Работа с браузерами. Сервисы Интернет: WorldWideWeb. Протокол HTTP.
9.	Безопасность и защита информации при реализации ИКТ.	Понятие информационной безопасности, защита информации, компьютерные вирусы и технологии защиты от них.

6.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Введение в инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Основы теории информации.	1. Предмет «Инфокоммуникационные технологии». 2. Понятие информации, ее роль в нашей жизни. 3. Информационные процессы. 4. Информационные технологии. 5. Информационные революции. 6. Информатизация общества. 7. Понятие об цифровизации 8. Информация и данные. 9. Информация и знания. 10. Свойства и показатели качества информации. 11. Способы измерения информации.
2.	Технические средства осуществления ИКТ.	1. Классификация компьютеров и поколения компьютеров. 2. Понятие об архитектуре компьютера. 3. Классическая структурная схема компьютера и принцип действия. 4. Персональный компьютер (ПК). Виды и основные свойства ПК. 5. Системный блок ПК. 6. Системная (материнская) плата (компоненты, разрядность магистрали, частота системной шины). 7. Микропроцессор (фирма-изготовитель, тактовая частота, разрядность процессора и адресное пространство, кэш-память, количество ядер). 8. Оперативная память, постоянная память; внешняя память (жесткие магнитные диски, CD и DVD, flash-память). 9. Технические средства современной вычислительной техники (периферийные устройства). 10. Основные пути развития компьютеров.
3.	Программные средства осуществления ИКТ.	1. Понятие алгоритма и программы. 2. Назначение программного обеспечения. 3. Классификация программных средств. 4. Основные группы прикладного программного обеспечения. 5. Понятие об операционной системе компьютера. Основные операционные системы и их особенности.
4.	ИКТ на основе подготовки и передачи текстовой информации.	1. Режимы просмотра документов в MS Word. 2. Форматирование букв, слов, абзацев, всего документа. Гарнитура, размер, виды шрифта. 3. Использование полей и стилей. 4. Разбивание на страницы и разделы. 5. Колонтитулы, сноски, гиперссылки. 6. Поиск и замена слов. 7. Создание оглавления.

		8. Проверка правописания. 9. Ориентация страниц. 10. Ввод формул. 11. Вставка в документ графических объектов. Рисование средствами MS Word. 12. Работа с таблицами и диаграммами.
5.	ИКТ на основе подготовки и передачи числовой информации.	1. Принципы работы в MS Excel. 2. Абсолютные и относительные адреса ячеек. 3. Освоение приемов работы с электронными таблицами. Использование функций и формул. 4. Выполнение вычислений. 5. Построение и форматирование диаграмм. 6. Технология OLE. 7. Совместное использование Word и Excel.
6.	Базы данных и системы управления базами данных	1. Виды структур данных. 2. Ввод информации в БД. 3. Объект «Таблицы». 4. Объект «Запросы». 5. Структурированный язык запросов SQL. 6. Объект «Формы». 7. Объект «Отчёты». 8. Объект «Модули». 9. Поиск информации в БД.
7.	Мультимедийные технологии. Средства подготовки презентаций.	1. Понятие «мультимедиа». 2. Технология мультимедиа. 3. Разновидности мультимедиа и возможности. 4. Аппаратные и программные средства мультимедиа: основные виды, назначение. 5. Видео и звуковые форматы файлов работа с ними. 6. Представление информации. Работа в приложении MS PowerPoint
8.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет.	1. Навигация в сети. 2. Работа с веб-сервером: установка файлов с помощью FTP-клиента. 3. Поисковые системы и оформление запроса. 4. Работа с браузерами. 5. Сервисы Интернет: WorldWideWeb. 6. Протокол HTTP.
9.	Безопасность и защита информации при реализации ИКТ.	1. Основные причины утечки информации. 2. Основы безопасности при работе на ПК: защита информации на персональном компьютере, в сетях и на сменных носителях. 3. Виды вирусов и методы защиты от них. 4. Антивирусные программы. 5. Защита от несанкционированного подключения в сети. 6. Сетевые фильтры.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Основы теории информации.	Различные подходы к понятию «информация». Изучение информационных процессов. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
2.	Технические средства осуществления ИКТ.	Назначение и основные характеристики периферийных устройств персонального компьютера. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
3.	Программные средства осуществления ИКТ.	Преимущества и недостатки основных операционных систем Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные задания
4.	ИКТ на основе подготовки и передачи текстовой информации.	Подготовка реферата по индивидуальной теме с отражением возможностей текстового процессора. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные задания
5.	ИКТ на основе подготовки и передачи числовой информации.	Выполнение лабораторных работ с отражением возможностей табличных процессоров по автоматизации расчётов. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные задания
6.	Базы данных и системы управления базами данных	Классификации баз данных. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные задания
7.	Мультимедийные технологии. Средства подготовки презентаций.	Подготовка презентации по индивидуальной теме. Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет.	Преимущества работы в локальной сети (в профессиональной деятельности). Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами Индивидуальные задания
	Безопасность и защита информации при	Анализ наиболее распространённых антивирусных программ с описанием принципа работы.

	реализации ИКТ.	Реферирование литературы Работа со справочными материалами Работа с Интернет-ресурсами
--	-----------------	--

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в инфокоммуникационные технологии (ИКТ). Основы теории информации.	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Технические средства осуществления ИКТ.	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Программные средства осуществления ИКТ.	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	ИКТ на основе подготовки и передачи текстовой информации.	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	ИКТ на основе подготовки и передачи числовой информации.	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Базы данных и системы управления базами данных	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Мультимедийные технологии. Средства подготовки презентаций.	Опрос, практическое задание, тестирование
8.	Локальные и глобальные компьютерные сети. Основы работы в Интернет.	Опрос, практическое задание, тестирование
9.	Безопасность и защита информации при реализации ИКТ.	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-5-4497-0339-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

2. Катунин, Г. П. Основы инфокоммуникационных технологий: учебник / Г. П. Катунин. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 797 с. — ISBN 978-5-4486-0335-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74561.html> (дата обращения: 31.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74561>

3. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 530 с. — ISBN 978-

5-4497-0339-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html>

4. Исмаилова, Н. П. Лабораторный практикум по дисциплине «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»: электронное учебное пособие / Н. П. Исмаилова. — Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 139 с. — ISBN 978-5-89172-670-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49985.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Технология работы в MS WORD 2016: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-4497-0515-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94204.html>

2. Башмакова, Е. И. Информатика и информационные технологии. Умный Excel 2016: библиотека функций: учебное пособие / Е. И. Башмакова. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 109 с. — ISBN 978-5-4497-0516-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94205.html>

3. Нечта И.В. Введение в информатику [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Нечта И.В.— Электрон.текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55471>

4. Метелица Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9751>

5. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цветкова А.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6276>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. Портал материалов для развития иноязычных компетенций <http://www.businessenglishonline.net> / Режим доступа – свободный;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы информационных технологий

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общеобразовательные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. ОПК-9.2. применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. ОПК-9.3. навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-9		
	основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационным и технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности	навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЕН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым "удовлетворительно".

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

**ОПК-9
1 семестр**

1: Устройство обмена информацией с другими компьютерами по телефонным каналам - это:

1. сканер;
2. модем;
3. дисковод;
4. плоттер;

2: Во время исполнения программа находится в:

1. клавиатуре;
2. процессоре;
3. буфере;
4. мониторе;
5. оперативной памяти.

3: Последовательность действий, записанная на специальном языке и предназначенная для выполнения компьютером, - это:

1. инструкция;
2. файл;
3. команда;
4. программа;
5. конфигурация.

4: Манипулятор "мышь" - это устройство:

1. вывода;
2. ввода;
3. считывания информации;
4. сканирования изображений;
5. хранения информации.

5: Верно высказывание:

1. **Клавиатура - устройство ввода/вывода;**
2. Принтер - устройство кодирования;
3. Компьютер типа NoteBook - карманный калькулятор;
4. Монитор - устройство ввода;
5. CD-ROM - устройство ввода.

6: Верно высказывание

1. Принтер - устройство ввода/вывода;
2. CD-ROM - устройство вывода;
3. **Компакт-диск - устройство для хранения информации;**
4. Клавиатура - устройство ввода/вывода;
5. Монитор - устройство ввода.

7: Кнопочное устройство ввода символьной информации в компьютер - это:

1. джойстик;
2. мышь;
3. трэкбол;
4. **клавиатура;**
5. ни один из ответов 1-4 не верен.

8: Программа, обеспечивающая взаимодействие операционной системы с периферийным устройством (принтером, дисководом, дисплеем и т.п.) - это:

1. транслятор;
2. контроллер;
3. **драйвер;**
4. компилятор;
5. операционная система

9: Компакт-диск (CD) – это:

1. диск малого размера;
2. магнитный диск с высокой плотностью записи информации;
3. **оптический диск, информация с которого считывается лазерным лучом;**
4. диск после выполнения операции сжатия информации;
5. сменный магнитный диск малого размера.

10: Единицей информации, к которой можно применить команды обработки WORD является:

1. абзац;
2. строка;
3. **символ;**
4. страница.

11: Информация в компьютере представляется в виде (укажите два ответа):

1. Только текста;
2. Только видео;
3. **Двоичного кода;**
4. Трехмерных образов;
5. **Импульсов напряжения.**

12: Что относится к биту? (два ответа)

1. Бит может принимать любое значение;
2. Бит - это восьмеричное число 2;
- 3. Бит - это элементарная единица измерения информации.**
4. Значением бита является 0 или 1.

13: Чему равен 1 байт?

1. 16 бит;
- 2. 8 бит;**
3. 8 Кбайт;
4. 8 Мбайт;
5. 8 МГц.

14: Что такое компьютер?

- 1. Это устройство или система, способная выполнять заданную, четко отработанную последовательность операций по обработке информации;**
2. Это устройство, которое можно использовать только вместо калькулятора;
3. Это устройство или система, способная выполнить любую задачу, поставленную перед пользователем;
4. Это устройство или система, не способная выполнять задачу, четко отработанную последовательность операций по обработке информации.

15: Какое из устройств не входит в системный блок?

1. Микропроцессор;
2. Дисковод;
- 3. Принтер;**
4. Оперативная память (ОЗУ);
5. Звуковая карта.

16: Как ввести с клавиатуры одну заглавную букву?

1. Alt + эта буква;
2. Ctrl + эта буква;
- 3. Shift + эта буква;**
4. Ctrl + Alt + эта буква;
5. Shift + Ctrl + эта буква.

17: В конфигурацию Вашего ПК входит CD-ROM. Какую информацию Вы можете с его помощью записать на лазерный диск?

1. Любую;
2. Текстовую;
3. Графическую;
4. Звуковую;
- 5. Нет верного ответа.**

18: Сканер - это устройство для:

1. Обработки информации;
2. Накопления информации;
3. Ввода звуковой информации;
- 4. Ввода графической и текстовой информации;**
5. Вывода информации.

19: Характеристиками микропроцессора являются

- 1. быстродействие;**
2. качество видеоизображения;
3. качество печати на бумаге;
4. разрядность;
5. все перечисленные.

20: Мультимедиа - это:

1. Специальная программа по обработке текстовой, графической, звуковой, видео информации;
2. Компьютер, умеющий обрабатывать текстовую, графическую, звуковую и видео информацию;
- 3. Компьютерная технология, в которой используется несколько информационных сред, таких как текст, графика, видео, анимация и звук;**
4. нет правильного ответа

21: Какие существуют основные уровни обеспечения защиты информации?

- 1. Законодательный**
- 2. административный**
- 3. программно-технический**
4. вероятностный
5. процедурный

22: С чем связана основная причина потерь информации в компьютерных сетях?

1. с глобальным хищением информации
2. с появлением интернета
- 3. с недостаточной образованностью в области безопасности**
4. с плохими законами

23: К аспектам кибербезопасности относятся:

1. дискретность
- 2. целостность**
- 3. конфиденциальность**
4. актуальность
- 5. доступность**

24: Что такое несанкционированный доступ?

- 1. Доступ субъекта к объекту в нарушение установленных в системе правил разграничения доступа**
2. Создание резервных копий в организации
3. Правила для обхода парольной защиты
4. Вход в систему без согласования с руководителем организации
5. Удаление не нужной информации

25: Что такое целостность информации?

1. Возможность ее изменения любым субъектом
2. возможность изменения только единственным пользователем
3. существование в виде единого набора файлов
- 4. существование в неискаженном виде**

26: Что такое аутентификация?

1. Проверка количества переданной и принятой информации

2. Проверка подлинности идентификации
3. Проверка подлинности информации
4. Определение файлов, из которых удалена служебная информация

27: Утечка информации

1. несанкционированное изменение информации
2. ознакомление постороннего лица с содержанием секретной информации
3. потеря данных
4. уменьшение объема информации

28: Основные программы для защиты от компьютерных вирусов

1. Программы-сканеры
2. Программы-мониторы
3. Программы-детекторы
4. Программы-фильтры
5. Программы-рекорды

29: Отметьте функции, которые должны осуществлять средства защиты:

1. Разграничение доступа к вычислительным ресурсам и информации
2. Несанкционированный доступ к системе
3. Идентификация субъектов и объектов
4. Разграничение вычислительных ресурсов и информации
5. Регистрация действий в системе

30: Сервисы кибербезопасности:

1. идентификация и аутентификация
2. шифрование
3. инверсия паролей
4. контроль целостности
5. регулирование конфликтов

31: Классификация компьютерных вирусов

1. по деструктивным возможностям
2. по размеру
3. по среде обитания
4. по особенностям алгоритма
5. по способу заражения

32: К методам защиты от несанкционированного доступа относятся

1. уменьшение доступа;
2. разграничение доступа;
3. увеличение доступа;
4. приостановка доступа;
5. аутентификация и идентификация

33: Совокупность правил, процедур, принципов в области кибербезопасности, которыми руководствуется организация в своей деятельности называется

1. политикой информации
2. защитой информации
3. политикой безопасности
4. организацией безопасности

34: Как подразделяются вирусы в зависимости от деструктивных возможностей?

1. Сетевые, файловые, загрузочные,
2. **Безвредные, неопасные, опасные,**
3. Резидентные, нерезидентные
4. 4) Полиморфные, макровирусы, вирусы-невидимки, "паразитические"

35: Причины возникновения ошибок в данных

1. **Погрешность измерений**
2. Неверная интерпретация данных
3. **Ошибки при переносе данных с промежуточного документа в компьютер**
4. Использование недопустимых методов анализа данных
5. **Преднамеренное искажение данных**

36: Наиболее эффективное средство для защиты от сетевых атак

1. **использование сетевых экранов**
2. использование антивирусных программ
3. посещение только «надёжных» Интернет-источников
4. использование только сертифицированных программ

37: Простейший способ идентификации в компьютерных сетях:

1. Токен
2. Password
3. **Пароль**
4. Login
5. Смарт-карта

38: Комплекс аппаратных и/или программных средств, осуществляющий контроль и фильтрацию сетевого трафика в соответствии с заданными правилами:

1. Антивирус
2. Замок
3. **Брандмауэр**
4. Криптография
5. Экспертная система

39: Хищение информации – это...

1. **Несанкционированное копирование информации**
2. Утрата информации
3. Блокирование информации
4. Искажение информации
5. Продажа информации

40: Троянские программы бывают:

1. **утилиты удалённого администрирования**
2. программы - шпионы
3. рекламные программы
4. программы удаления данных на локальном компьютере

Примерный список вопросов

1. Что такое информация? Почему существуют несколько определений информации?
2. В чем различие информации и данных?
3. Перечислите основные свойства информации.
4. Что такое адекватность информации?
5. Что такое бит информации?
6. Какие другие единицы измерения информации существуют?
7. Почему в компьютере используется дискретная форма представления информации?
8. В чем заключается процедура квантования аналоговой информации?
9. Какие информационные процессы Вы знаете?
10. Что такое информационная система?
11. Перечислите основные объекты информационной системы.
12. Приведите примеры информационных систем.
13. Дайте определение системы счисления.
14. В чем отличие позиционной системы счисления от непозиционной?
15. Как связаны основание и алфавит системы счисления?
16. Что такое вес разряда?
17. Каковы способы перевода чисел из одной системы счисления в другую?
18. Почему в компьютерах используется двоичная система счисления?
19. Что такое кодирование?
20. Как осуществляется кодирование текстовой информации в компьютере?
21. Как осуществляется кодирование звуковой информации в компьютере?
22. Что такое разрядность шины данных и шины адреса?
23. Что такое разрядность процессора?
24. На что влияет тактовая частота процессора?
25. Какие тактовые частоты у современных процессоров?
26. Почему оперативная память компьютера должна быть быстродействующей?
27. За счет чего емкость DVD больше, чем емкость CD?
28. Чем отличается программа от алгоритма?
29. Что такое язык программирования, зачем он используется?
30. Что такое язык программирования низкого уровня?
31. Что такое язык программирования высокого уровня?
32. Зачем нужны программы-трансляторы (компиляторы и интерпретаторы)?
33. Зачем используется прикладное программное обеспечение?
34. Какие виды прикладного программного обеспечения Вы знаете?
35. Какие возможности предоставляют текстовые редакторы?
36. Чем отличается текстовый редактор от текстового процессора?
37. Назовите основные сферы использования табличного процессора Excel.
38. Дайте определение и опишите назначение базы данных.
39. Дайте понятие ключа. Какие виды ключей Вы знаете?
40. Данные каких типов могут храниться в полях базы данных?
41. Что такое гипертекст?
42. Какие виды информации циркулируют в Internet?
43. Почему информацию необходимо защищать?
44. Что называется компьютерным вирусом?
45. Какие вирусы бывают? Перечислите меры защиты информации от компьютерных вирусов.

Проблемно-аналитические задания

1. Соотношение между постиндустриальным и информационным обществом по различным критериям.
2. Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной.
3. Проанализировать способы измерения информации с точки зрения ее формы и содержания.
4. Размышление на тему: «К чему привело бы использование в ПК десятичной системы счисления?».
5. Размышление на тему: «Как работал бы ПК без операционной системы?»
6. Обсуждение вариантов создания презентации и ее оптимизация с учетом различных особенностей приемника информации (место демонстрации, размер помещения, вид и качество аудитории и др.).
7. Определение стратегии презентации: выбор соотношения между рациональной и эмоциональной составляющей
8. Разработка примера построения собственной интернет-страницы с применением шаблона из интернет сервисов по созданию сайтов
9. Обсуждение вопроса: «Любой ли процесс или явление можно смоделировать с помощью ПК?».

Решение ситуационных задач

1. Не работает периферийное устройство - принтер. Ваши действия по устранению проблемы.
2. Компьютером пользуются (неодновременно) несколько человек. Варианты организации такой работы.
3. Решение проблем защиты информации. Заполните таблицу:

Вид защиты	Метод защиты
От сбоев оборудования	
От случайной потери или искажения информации, хранящейся в компьютере	
От намеренного искажения, вандализма (компьютерных вирусов)	
От несанкционированного (нелегального) доступа к информации (ее использования, изменения, распространения)	

4. Необходимо выбрать программное обеспечение для оборудования автоматизированного рабочего места: экономиста, менеджера, руководителя офиса, работника сферы социально-культурного сервиса, сферы народно-художественной культуры.
5. Вы подготовили дома реферат или курсовую работу. Но когда вы принесли его распечатывать, то форматирование текста изменилось.
А) По какой причине это могло произойти?

Б) Как вам следует поступить?

6. Необходимо выполнить работу, в которой используются различные виды и методы обработки информации: текстовой, числовой, графической, видео. Какие варианты использования программного обеспечения Вы можете предложить?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность

изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.