

Рабочая программа дисциплины

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общеобразовательные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общеобразовательные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных	ОПК-9.1. знать: основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных

	технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. ОПК-9.2. уметь: применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. ОПК-9.3. владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	содержание основных понятий, применяемых в информационных технологиях; - методы классификации информации; - область применения информационных технологий в образовательной деятельности	применять в своей деятельности современные информационные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ; - применять в своей деятельности современные средства оргтехники;	понятийно-категориальным аппаратом современных информационных технологий; - навыками работы с ресурсами Интернета, с современными системами связи и оргтехникой - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ с

		- использовать основные инфокоммуникационные технологии с целью повышения эффективности своего труда	использованием ИКТ
Код компетенции	ОПК-9		
	основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационным и технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности	навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

5.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе», «Методика литературного чтения с практикой читательской деятельности» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

6. Объем дисциплины

	аттестация							
	Итого	16				32		23,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	Общая характеристика мультимедийной продукции. Язык гипертекстовой разметки HTML. Общая характеристика мультимедийных продуктов. Виртуальная и дополненная реальность, перспективы применения в образовании. Образовательные и предметные области. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации.
3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	Современная классификация и типологии цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). Инструментальные средства разработки ЦОР. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Анализ ЦОР. Управление информационным пространством в профессиональной деятельности.
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	Создание и использование диагностических и материалов и тестов на основе современных информационных технологий. Инструментальные средства разработки диагностических материалов и тестов.
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	Технологии организации дистанционного и электронного обучения. Программное и аппаратное обеспечение для организации дистанционного и электронного обучения. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

6.2.2. Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторных занятий
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	1. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. 2. Виды и классификация компьютерных средств обучения. 3. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. 4. Информатизация образования. 5. Средства информатизации образования. 6. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. 7. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий педагогической деятельности	1. Общая характеристика мультимедийной продукции. 2. Язык гипертекстовой разметки HTML 3. Общая характеристика мультимедийных продуктов. 4. Виртуальная и дополненная реальность, перспективы применения в образовании. 5. Образовательные и предметные области. 6. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. 7. Разработка гипертекстовой презентации.
3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	1. Современная классификация и типологии цифровых образовательных ресурсов (ЦОР). 2. Инструментальные средства разработки ЦОР. 3. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Анализ ЦОР. 4. Управление информационным пространством в профессиональной деятельности.
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	1. Создание и использование диагностических и материалов и тестов на основе современных информационных технологий. 2. Инструментальные средства разработки диагностических материалов и тестов.
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	1. Технологии организации дистанционного и электронного обучения. 2. Программное и аппаратное обеспечение для организации дистанционного и электронного обучения. 3. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	Единая информационная образовательная среда, общие сведения и подходы к проектированию. Принципы и технологии создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта. Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	Возможности технологии Microsoft HTML Help. Технологии создания и особенности ведения электронного портфолио педагога.
3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	Технологии разработки, регистрации и публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООС).
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	Специализированные программные средства для организации психологической диагностики учащихся
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	Современные интернет-ресурсы и дистанционные технологии для повышения цифровой грамотности педагога

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании: учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26491.html>.

2. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63238.html>

3. Информационные технологии в педагогической деятельности: практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 3-е изд. — Москва: Дашков и К, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-394-03468-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110917.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Метелица Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9751>

2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].-Электрон. текстовые данные.-М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.-530 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159>

3. Основы информационной культуры личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 510306 (071900.62) «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ -Электрон. текстовые данные.-Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.-212 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55802>

4. Основы информационных технологий [Электронный ресурс]/ С.В. Назаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52159>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. Портал материалов для развития иноязычных компетенций <http://www.businessenglishonline.net> / Режим доступа – свободный;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
 2. Семейство ОС Microsoft Windows
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения

мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общеобразовательные	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2
Общеобразовательные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. ОПК-9.2. применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. ОПК-9.3. навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-9.1. основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований

	профессиональной деятельности	информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры. ОПК-9.2. применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности. ОПК-9.3. навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.
--	--------------------------------------	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-2		
	- содержание основных понятий, применяемых в информационных технологиях; - методы классификации информации; - область применения информационных технологий в образовательной деятельности	применять в своей деятельности современные информационные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ; - применять в своей деятельности современные средства оргтехники; - использовать основные	- понятийно-категориальным аппаратом современных информационных технологий; - навыками работы с ресурсами Интернета, с современными системами связи и оргтехникой - навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ с использованием ИКТ

		инфокоммуникационные технологии с целью повышения эффективности своего труда	
Код компетенции	ОПК-9		
	основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационным и технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры	применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности	навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями

		руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛЕТВОРИТЕЛЕН О/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

ОПК-2 4 семестр

1. Что считать информатизацией образования

- а. процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.**
- б. процесс развития социально- гуманитарного образования
- в. интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
- г. научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

2. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

- а. организовать заключительный этап обучения
- б. осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;**
- в. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- г. осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

3. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

- а. организовать заключительный этап обучения
- б. осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- г. осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения**

4. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

- а. организовать заключительный этап обучения
- б. осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- г. **осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.**

5. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

- а. организовать заключительный этап обучения
- б. осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в. **основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.**

6. Современным ЦОР характерно:

- а. **Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид**
- б. Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- в. интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- г. Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

7. Использование графических изображений направлено на:

- а. овладение приемами работы с компьютером
- б. организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- в. создание мотивации обучения
- г. **создание зрительного образа**

8. Flash-задания предназначены для:

- а. изучения нового материала
- б. создания проекта
- в. **повторения и закрепления знаний по изученным темам**
- г. мотивации на запоминание информации

9. Цифровой образовательный ресурс

- а. библиотека наглядных пособий
- б. **совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе**
- в. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- г. электронное средство учебного назначения

10. Примеры простых ЦОР:

- а. **историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями**
- б. книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
- в. интерактивные таблицы с разным уровнем сложности
- г. гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

11. Примеры ЦОР сложной структуры:

- а. историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
- б. книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
- в. **интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.**

- г. гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

12. Использование графических изображений направлено на

- а. овладение приемами работы с компьютером
- б. организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
- в. создание мотивации обучения
- г. **создание зрительного образа**

13. Структура гипертекста ...

- а. задается заранее
- б. задается заранее и является иерархической
- в. **задается заранее и является сетевой**
- г. задается заранее и является реляционной
- д. заранее не задается

14. Гипертекст – это...

- а. технология представления текста
- б. структурированный текст
- в. технология поиска данных
- г. технология обработки данных
- д. **технология поиска по смысловым связям**

15. Видеоконференция предназначена для...

- а. обмена мультимедийными данными
- б. **общения и совместной обработки данных**
- в. проведения телеконференций
- г. организации групповой работы
- д. автоматизации деловых процессов

Примерный список вопросов

1. Современные информационные технологии для педагогической деятельности.
2. Влияние информационных технологий на образовательный процесс.
3. Аппаратно-программное обеспечение образовательной деятельности.
4. Общая характеристика мультимедийной продукции для образовательной деятельности.
5. Язык гипертекстовой разметки HTML
6. Применение мультимедиа в образовательной деятельности.
7. Программное обеспечение и технологии для создания мультимедиа образовательных элементов.
8. Современная классификация образовательных интернет-ресурсов.
9. Управление информационным пространством в образовательной деятельности.
10. Интернет и его возможности для образовательной деятельности.
11. Интернет-технологии в образовании.
12. Цифровые образовательные ресурсы.

Практические задания

1. Проанализируйте не менее 7 систем для организации дистанционного и

электронного обучения школьников, ответ представьте в виде таблицы, с указанием названия системы, ее стоимости, основных возможностей для педагога, плюсов и минусов.

2. Составьте список современных образовательных платформ для электронного обучения школьников. Ответ представьте в виде таблицы, с указанием названия платформы, стоимости ее использования, основных возможностей для педагога и обучающегося, плюсов и минусов.

3. Раскройте понятие «открытые образовательные ресурсы», дайте общую характеристику и приведите примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.

4. Образовательные каналы видеохостингов: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.

5. Перечислите основные инструментальные программные системы для разработки и использования тестовых заданий. Ответ представьте в виде таблицы с указанием названия программного продукта, его основных возможностей, плюсов и минусов, сайта разработчика.

ОПК-9

4 семестр

1. Перечислите программы для создания тестов:

- а. NetTest**
- б. MyTest**
- в. TestBuilder**
- г. ADSoft Tester**
- д. STS**

2. Какие из перечисленных программ не относятся к программному обеспечению для создания тестов:

- а. TestBuilder**
- б. ADSoft Tester**
- в. STS**
- г. Tester**
- д. TeachTest**

3. Укажите сайты для ведения электронного портфолио:

- а. portfolio-edu.ru**
- б. 4portfolio.ru**
- в. <http://portfolioteka.ru/>**

4. Перечислите конструкторы сайтов:

- а. Wix**
- б. Mottor**
- в. uKit**
- г. Ucraft**

5. Перечислите образовательные платформы для школьников:

- а. учи.ру**
- б. фоксворд**
- в. 1с.урок**
- г. мобильное электронное образование**

6. Сервис «Google Документы»- это...

- а. удобное и надежное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента
- б. текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями**

7. Хэштег это...

- а. это слово или словосочетание со знаком # впереди
- б. это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы
- в. метка, используемая для категоризации контента в социальных сетях**

8. Блог это

- а. это тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
- б. веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа**

9. Вебинар это...

- а. видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет**
- б. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств

10. Выберите из списка системы дистанционного обучения:

- а. Moodle
- б. Canvas**
- в. iSpring
- г. Electude
- д. ATutor**

11. Выберите из списка программы для редактирования видео для видеоблога:

- а. Filmora video editor**
- б. videoblog
- в. bloggingTeach

12. Выберите из списка программы для создания презентаций:

- а. Microsoft PowerPoint**
- б. Apple Keynote**
- в. LibreOffice Impress**
- г. Google Slides.

13. Выберите из списка программы для создания обучающих видео:

- а. iSpring Suite**
- б. Camtasia**
- в. Filmora Scrn**
- г. Hippo Video

14. Выберите из списка программы для создания подкастов:

- а. BlogTalkRadio**
- б. Sreaker**

в. SoundCloud

15. Выберите из списка программы для создания ментальных карт:

- а. MindMeister**
- б. MindManager**
- в. Coggle**
- г. Xmind**

Примерный список вопросов

1. Программное обеспечение и технологии для разработки цифровых образовательных ресурсов.
2. Программное обеспечение и технологии для разработки образовательных сайтов
3. Программное обеспечение и технологии для разработки диагностических материалов и тестов.
4. Программное обеспечение и технологии для разработки электронных курсов.
5. Современные образовательные платформы
6. Понятие электронного учебника. Программное обеспечение и технологии для создания электронных учебников.
7. Видеоблог как элемент образовательного процесса. Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения видеоблогов.
8. Программное обеспечение и технологии для создания образовательных подкастов.
9. Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения электронного портфолио.
10. Дистанционное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.
11. Электронное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.
12. Язык гипертекстовой разметки HTML как возможность создания образовательных элементов.

Практические задания

1. Перечислите цифровые ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (на примере разных учебных дисциплин). Продемонстрируйте на компьютере.
2. Перечислите сервисы и инструменты для мобильных опросов. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
3. Приведите альтернативу сайту учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки) для реализации его профессиональных задач.
4. Представьте сравнительную характеристику двух любых сервисов или инструментов онлайн-визуализации данных. Какой из них имеет больше возможностей для решения конкретных задач учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.
5. Перечислите сервисы и инструменты для создания ментальных карт. Продемонстрируйте на компьютере один из представленных (по выбору).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.