

Рабочая программа дисциплины

Основы российской государственности

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, поэтическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		
	- факты, явления, процессы, понятия,	- использовать принципы причинно-	- навыками выражения своего

	теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	---	--	---

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Правоведение», «Философия» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: педагогический.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. *Распределение часов по разделам/темам и видам работы*

6.1.1. *Очная форма обучения*

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Само стоят ельна я работ а
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семи нары	Лабо рато рные раб.	Иные занят ия	
1.	Введение в историю русской государственности Основные понятия и категории Исторические источники и методы изучения Обзор ключевых периодов русской истории	2			4			2
2.	Древняя Русь и формирование государственности Образование Древнерусского государства Киевская Русь: политическая структура и культура Влияние христианства на государственность	2			4			2
3.	Московское царство и его развитие Установление Московского княжества Политические и социальные изменения в XVI-XVII веках Реформы Ивана IV и их последствия	2			4			2
4.	Петровские реформы и становление империи Реформа государственного управления Влияние Западной Европы на российскую политику Создание Российской империи	2			4			2

5.	Российская империя в XIX веке Политические и социальные изменения Революционные движения и реформы Влияние войны на государственность Революции и гражданская война Февральская и Октябрьская революции 1917 года Гражданская война и её последствия Формирование Советского государства	4			8			2
6.	Советский Союз и его распад Политическая структура и идеология Экономические и социальные изменения Процесс распада Советского Союза	2			4			4
7.	Современная Россия и её государственность Постсоветская трансформация Современные политические институты Вызовы и перспективы российской государственности	4			8			3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18			36			17,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Введение в историю российской государственности	Основные понятия и категории: Рассмотрение ключевых терминов, таких как "государственность", "суверенитет", "политическая власть", а также их значение в контексте российской истории.

		Исторические источники и методы изучения: Обзор различных типов источников (архивные документы, летописи, научные работы) и методов их анализа, используемых в исторической науке. Обзор ключевых периодов российской истории: Краткий обзор основных этапов развития российской государственности от древности до современности.
2	Древняя Русь и формирование государственности	Образование Древнерусского государства: Изучение процесса объединения славянских племен и формирования первых государственных структур на территории Руси. Киевская Русь: политическая структура и культура: Анализ политической системы, социальной структуры и культурных достижений Киевской Руси, включая роль князей и бояр. Влияние христианства на государственность: Исследование принятия христианства и его влияния на политическую, социальную и культурную жизнь Древней Руси.
3	Московское царство и его развитие	Установление Московского княжества: Рассмотрение процесса становления Московского княжества как центра политической власти в России. Политические и социальные изменения в XVI-XVII веках: Анализ ключевых событий, таких как объединение земель, укрепление центральной власти и социальные конфликты. Реформы Ивана IV и их последствия: Изучение реформ Ивана Грозного, их влияние на государственную структуру и общество.
4	Петровские реформы и становление империи	Реформа государственного управления: Обзор реформ Петра I, направленных на модернизацию государственного управления и армии. Влияние Западной Европы на российскую политику: Анализ того, как западные идеи и технологии повлияли на развитие российской государственности. Создание Российской империи: Исследование процесса провозглашения Российской империи и ее первых шагов на международной арене.
5	Российская империя в XIX веке	Политические и социальные изменения: Анализ ключевых реформ, включая отмену крепостного права, и их влияние на общество и экономику. Революционные движения и реформы: Изучение различных революционных движений и попыток реформирования государства, включая декабристов и народников. Влияние войны на государственность: Рассмотрение влияния Наполеоновских войн и других конфликтов на внутреннюю и внешнюю политику России. Февральская и Октябрьская революции 1917 года: Изучение причин, хода и последствий двух революций, приведших к смене власти в России.

		Гражданская война и её последствия: Анализ причин и последствий гражданской войны, включая формирование различных политических сил и их влияние на страну. Формирование Советского государства: Рассмотрение процесса создания Советского Союза и его политической структуры.
6	Советский Союз и его распад	Политическая структура и идеология: Изучение основных принципов советской власти, партийной структуры и идеологии марксизма-ленинизма. Экономические и социальные изменения: Анализ экономических реформ, индустриализации и социальной политики в СССР. Процесс распада Советского Союза: Рассмотрение факторов, приведших к распаду СССР, и его последствия для России и других республик.
7	Современная Россия и её государственность	Постсоветская трансформация: Изучение изменений в политической и экономической системах России после распада СССР. Современные политические институты: Анализ структуры власти, политических партий и выборной системы в современной России. Вызовы и перспективы российской государственности: Рассмотрение современных вызовов, таких как экономические трудности, международные отношения и внутренние конфликты, а также возможные пути развития.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в историю российской государственности	Анализ исторических источников по российской государственности. Студенты будут работать с различными типами источников (летописи, указы, научные статьи) и учиться извлекать из них ключевую информацию.
2.	Древняя Русь и формирование государственности	Реконструкция политической структуры Киевской Руси. Студенты будут создавать схемы и диаграммы, отображающие систему власти и управления в Древней Руси.
3.	Московское царство и его развитие	Ролевая игра "Боярская дума". Студенты разделятся на группы, представляющие различные боярские кланы, и будут обсуждать важные государственные решения.
4.	Петровские реформы и становление империи	Дебаты "За и против петровских реформ". Студенты будут аргументировать преимущества и недостатки реформ Петра I и их влияние на развитие российской государственности.
5.	Российская империя в XIX	Анализ конституционных проектов декабристов.

	веке	Студенты будут изучать и сравнивать различные проекты конституций, предложенные декабристами, и обсуждать их влияние на развитие российской государственности.
6.	Советский Союз и его распад	Дебаты "Плюсы и минусы советской системы". Студенты будут аргументировать преимущества и недостатки советской политической и экономической системы.
7.	Современная Россия и её государственность	Круглый стол "Будущее российской государственности". Студенты будут обсуждать возможные пути развития российской государственности, основываясь на изученном материале и современных тенденциях.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в историю российской государственности	Исторические источники как основа изучения истории Содержание: Изучите различные виды исторических источников (архивные документы, летописи, устные традиции) и их роль в реконструкции исторических событий. Напишите реферат, в котором проанализируете, какие источники наиболее ценны для изучения российской государственности и почему.
2.	Древняя Русь и формирование государственности	Политическая структура Киевской Руси Содержание: Проведите исследование о политической структуре Киевской Руси. Создайте схему, которая иллюстрирует основные институты власти, их функции и взаимосвязи. Напишите краткий отчет о том, как эти институты способствовали формированию раннегосударственных отношений.
3.	Московское царство и его развитие	Реформы Ивана IV. Содержание: Исследуйте реформы Ивана Грозного и их влияние на российскую государственность. Напишите эссе, в котором обсудите, как эти реформы изменили политическую и социальную структуру Московского царства. Используйте примеры из исторических источников для подтверждения своих аргументов.
4.	Петровские реформы и становление империи	Влияние Западной Европы на Россию. Содержание: Напишите исследовательскую работу о том, как идеи и технологии Западной Европы повлияли на реформы Петра I. Проанализируйте, какие западные модели были адаптированы и как это отразилось на российской культуре и государственности.
5.	Российская государственность в XIX веке	Декабристы и их проекты реформ. Содержание: Изучите проекты реформ, предложенные декабристами, и напишите сравнительный анализ их идей. Обсудите, как эти идеи могли бы изменить российскую государственность, если бы были реализованы.

		Включите в работу ссылки на первоисточники и исторические исследования. Напишите аналитическую работу о причинах Февральской и Октябрьской революций 1917 года. Обсудите, как эти события повлияли на политическую структуру России и на её государственность. Используйте различные источники для анализа.
6.	Советский Союз и его распад	Политическая идеология в СССР. Содержание: Исследуйте основные идеи марксизма-ленинизма и их влияние на формирование советской государственности. Напишите эссе о том, как эти идеи реализовывались на практике и какие последствия это имело для общества и экономики.
7.	Современная Россия и её государственность	Вызовы современной российской государственности Содержание: Проведите исследование о современных вызовах, стоящих перед российской государственностью (экономические, социальные, политические). Напишите аналитическую работу, в которой предложите возможные пути решения этих проблем, основываясь на изученном материале и современных исследованиях.

7. Текущий контроль по дисциплине (модулю) в рамках учебных занятий

В рамках текущего контроля преподаватель самостоятельно может проводить следующие мероприятия:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в историю российской государственности	Опрос, практическое задание, тестирование.
2.	Древняя Русь и формирование государственности	Опрос, практическое задание, тестирование
3.	Московское царство и его развитие	Опрос, практическое задание, тестирование
4.	Петровские реформы и становление империи	Опрос, практическое задание, тестирование
5.	Российская государственность в XIX веке	Опрос, практическое задание, тестирование
6.	Советский Союз и его распад	Опрос, практическое задание, тестирование
7.	Современная Россия и её государственность	Опрос, практическое задание, тестирование

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Ермоленко, Г. А. Основы российской государственности: практикум / Г. А. Ермоленко, С. Б. Кожевников. — Москва: Московский педагогический государственный

университет, 2023. — 150 с. — ISBN 978-5-4263-1266-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139180.html>

2. Северухин, В. А. Современные проблемы российской государственности: учебное пособие / В. А. Северухин. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 88 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26611.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Соловьев, В. М. Великая Россия. История и современность. К 1150-летию Российской государственности / В. М. Соловьев. — Москва: Белый город, 2012. — 32 с. — ISBN 978-5-7793-2355-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/50373.html>

2. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 156 с. — ISBN 978-5-4497-2655-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135610.html>

3. Якунин, В. И. Новые технологии борьбы с российской государственностью: монография / В. И. Якунин, В. Э. Багдасарян, С. С. Сулакшин. — Москва: Научный эксперт, 2009. — 424 с. — ISBN 978-5-91290-083-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13265.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.iprbookshop.ru - электронно-библиотечная система
2. www.zipsites.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
3. www.elibraru.ru – бесплатная электронная Интернет библиотека.
4. www.big.libraru.info – большая электронная библиотека.
5. КонсультантПлюс
6. Портал материалов для развития иноязычных компетенций <http://www.businessenglishonline.net> / Режим доступа – свободный;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Терминальный сервер, предоставляющий к нему доступ клиентам на базе Windows Server 2016
2. Семейство ОС Microsoft Windows
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (Информационный комплекс)
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (ЭПС «Система ГАРАНТ»)

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя.

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, VLC Media Player.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; доска (маркерная), комплект мебели для преподавателя. Технические средства обучения: Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства: Операционные системы семейства Windows, КонсультантПлюс веб версия, Гарант веб версия, антивирус Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Notepad++. Pinta, Gimp, AnyLogic, Inkscape, OpenShot. FreeCAD, LibreCAD, Jamovi, Visual Studio, Unity.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3 Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы российской государственности

<i>Направление подготовки</i>	Педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.01
<i>Направленность (профиль)</i>	Начальное образование
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, поэтическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-5		

	- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; - историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; - систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕ ЗАЧЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции

Тестирование

УК-5

1 семестр

1. С какими странами у России есть только морские границы? Выберите несколько правильных ответов.

А) США

Б) Польша

В) Финляндия

Г) Белоруссия

Д) Великобритания

Ответ: А) США, Д) Великобритания

2. Согласно данным демографической статистики, эти регионы России демонстрируют наибольшую плотность населения. Выберите несколько правильных ответов.

А) Чукотский автономный округ

Б) Москва и Московская область

В) Санкт-Петербург и Ленинградская область

Г) Екатеринбург и Свердловская область

Д) Тверь и Тверская область

Ответ: Б) Москва и Московская область, В) Санкт-Петербург и Ленинградская область

3. Российская Федерация является страной, в которой, по последним демографическим данным, проживает.

А) 100 млн. человек

Б) 210 млн. человек

В) 147 млн. человек

Г) 111 млн. человек

Д) 20 млн. человек

Ответ: В) 147 млн. человек

4. Как ученые называют этническое образование, являющееся населением Древнерусского государства (882-1132 гг.)? Выберите несколько правильных ответов.

А) древнерусской народностью

Б) киевлянами

В) русью

Г) венетами

Д) восточными славянами

Ответ: А) древнерусской народностью, Д) восточными славянами

5. Задание на соотнесение: соотнесите территории России и условные климатические зоны:

	Условные климатические зоны		Территории России
1	Тропическая зона	А	Запад и Северо-Запад России, Приморье
2	Субтропическая зона	Б	Юг России
3	Умеренная зона	В	Якутия, Северная Сибирь, северные районы Дальнего Востока
4	Полярная зона	Г	Южные районы Сибири и Дальнего Востока

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1Б, 2А, 3Г, 4В

6. С какого возраста в РФ гражданин получает возможность осуществления избирательного права?

А) с 18 лет

Б) с 14 лет

В) с 16 лет

Г) с 21 года

Ответ: А) с 18 лет

7. Задание на соотнесение: соотнесите героев России периода Смуты и их должности:

	Должности		Герои России периода Смуты
1	Земской староста Нижнего Новгорода	А	Кузьма Минин
2	Воевода, руководитель освободительного похода на Москву	Б	Михаил Скопин-Шуйский
3	Патриарх Московский и всея Руси	В	Михаил Шеин
4	Первый воевода Смоленска	Г	Гермоген

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

Ответ: 1А, 2Б, 3Г, 4В

8. Задание на соотнесение. Соотнесите авторов и название их основополагающих работ.

	Основополагающие работы		Авторы
1	«Одномерный человек»	А	Ф. Энгельс
2	«13 опытов о Ленине»	Б	В.И. Ленин
3	«Государство и революция»	В	Г. Маркузе
4	«Анти-Дюринг»	Г	С. Жижек

Заполните соответствующие буквы под цифрами:

1	2	3	4

Ответ: 1В, 2Г, 3Б, 4А

9. Всего за 16 лет, с 1992 по 2007 гг., естественная убыль населения России составила:

- А) 1 млн. человек
- Б) 120 млн. человек
- В) 12 млн. человек**
- Г) 55 млн. Человек

Ответ: В) 12 млн. человек

10. Назовите представителей славянофилов. Выберите несколько правильных вариантов ответов.

- А) **А. С. Хомяков**
- Б) И. В. Киреевский**
- В) Ю. Ф. Самарин**
- Г) Т. Н. Грановский
- Д) П. Н. Кудрявцев

Ответ: А) А. С. Хомяков Б) И. В. Киреевский В) Ю. Ф. Самарин

11. К специфике российской элиты относится преобладание выходцев из следующих городов. Выберите несколько правильных ответов.

- А) Тверь
- Б) Москва**
- В) Санкт-Петербург**
- Г) Новгород

Ответ: Б) Москва; В) Санкт-Петербург

12. Современная стадия мирового противостояния обозначена в программных документах ЦРУ США с 2017 г. как «...война». Выберите несколько правильных вариантов ответов.

- А) когнитивная**
- Б) превентивная
- В) эсхатологическая
- Г) информационная**

Ответ: А) когнитивная, Г) информационная

13. Согласно демографическим данным, к народам России, которые по численности следуют за русскими, относятся... Выберите несколько правильных ответов.

А) татары

Б) чеченцы

В) дагестанцы

Г) осетины

Д) удмурты

Е) чувашы

Ответ: А) татары, Б) чеченцы, Е) чувашы

14. В России проживает около:

А) 10 народов

Б) 19 народов

В) 100 народов

Г) 190 народов

Ответ: Г) 190 народов

15. Кто, согласно принципу разделения властей, не относится ни к одной ветви власти? Напишите ответ в именительном падеже.

Ответ: президент

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так,

чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.