

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

Содержание:

1. Вид практики и формы ее проведения.
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы.
 - 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по учебной практике (тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и критериев оценки результатов обучения по практике.
 3. Место практики в структуре ОПОП.
 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
 5. Содержание практики.
 6. Формы отчетности по практике.
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 - 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики.
 - 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики.
 - 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 - 8.1. Основная учебная литература.
 - 8.2. Дополнительная учебная литература.
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
 11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Приложения.

1. Вид практики и форма ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Учебная практика предназначена для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Форма проведения практики – дискретная.

Цели практики:

- знакомство с основными видами и задачами научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);
- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе аудиторных занятий;
- расширение профессионального кругозора студентов;
- приобретение первичных навыков научно-исследовательской работы, соответствующей направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.
- осуществление научно-исследовательской деятельности в области педагогической психологии.

Задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе освоения основной образовательной программы;
- самостоятельная работа обучающихся с библиотечным фондом и интернет ресурсами для поиска научных источников и информации;
- знакомство с научной деятельностью кафедры психологии ММУ, основными направлениями и результатами (работ) по научной тематике направления подготовки;
- участие в проведении научно-исследовательской работы, проводимой ППС кафедры, обучающимися;
- использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе прохождения учебно-ознакомительной, производственной практики в профильных организациях для написания научно-исследовательской работы;
- подготовка и защита отчетов о научно-исследовательской работе в различных формах (эссе, научный проект, статьи, выступление на научно-практической конференции).

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 122 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Общепрофессиональные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9
Профессиональные	-	ПК-5

2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных

	деятельность на основе специальных научных знаний	систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся ОПК-8.5. Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Применяет информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности.
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает и понимает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

2.2. Описание планируемых результатов обучения по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) и критериев оценки результатов обучения по практике

Планируемые результаты обучения по научно-исследовательской работе (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- методологические и теоретические и практические основы психологии и педагогики; - способы и методы самостоятельного поиска литературы; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста	- навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	УК-6		
	- значение самообразования в жизни современного человека; - основные понятия и категории дисциплины; - психологию процессов самообразования, самовоспитания, саморазвития; - принципы организации самостоятельной работы; - технологию самообразования.	- планировать и распределять свое время; - выполнять исследования по выявлению свойств личности, способствующих самообразованию; - оформлять результаты труда в виде презентаций; - работать с книгой, справочной литературой, устным словом, графической информацией, компьютерными сетями; - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования.	- современными технологиями самообразования; различными технологиями самосовершенствования и саморазвития; приемами достижения личной эффективности; - способностью к самоорганизации; - способностью повышать уровень своей профессиональной компетентности; - навыками достижения целей; управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.
Код компетенции	ОПК-8		

	-специфику индивидуального и группового психологического обследования детей младшего школьного возраста; -специфику индивидуального консультирования родителей и педагогов ОУ по результатам диагностического обследования;	-подбирать методы и методики для проведения диагностического обследования детей младшего школьного возраста; -обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования; -представлять полученные данные в устной и письменной форме; -осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы.	-категориальным аппаратом психологии и педагогики; - способностью самостоятельно работать с научной информацией; - умением осуществлять функциональные обязанности психолога ОУ.
Код компетенции	ОПК-9		
	- основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности; - информационные процессы профессиональной деятельности; - основы теории, нормативную базу, составляющие и пути формирования информационной и библиографической культуры.	- применять информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности; - осуществлять самодиагностику уровня профессиональной информационной компетентности.	- навыками применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; - методами повышения уровня информационной культуры для решения задач профессиональной деятельности.

Код компетенции	ПК-5		
	-методологические аспекты психолого-педагогических исследований; - методы диагностики развития детей и обучающихся - методы диагностики общения детей и обучающихся - методы диагностики деятельности детей и обучающихся	-использовать психологические и педагогические теории как методологическую базу при анализе эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; -применять методы психолого-педагогического исследования; - оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованно делать выводы.	-разработкой прикладных аспектов психодиагностики; -навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; - компетенциями по организации и планированию работы по диагностике

3. Место практики в структуре ОПОП

Содержание учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психодиагностика», «Социальная психология», «Психология общения», «Возрастная психология и психология развития», «Основы информационных технологий», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях» и др.

Учебная практика включена в блок (Б.2) «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (квалификация/ степень бакалавр).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы	6
Общая трудоемкость: недели/часы	4/216

5. Содержание практики

Учебная практика (научно-исследовательская работа (НИР) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения:

- выбор темы, определение проблем объекта исследования, формирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследования по проблеме;
- подбор необходимых источников по теме (научные отчеты), составление библиографии;

- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекта методов исследования;
- анализ основных направлений в области педагогической психологии;
- оформление результатов исследования.

Распределение содержания и основных этапов НИР

Содержание и основные этапы НИР	Форма отчетности
Консультации по методологии, содержанию, тематике и особенностям научно-исследовательской работы при обучении по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Выбор темы и направления научного исследования
Определение направления научно-исследовательской работы, утверждение направления научного работы	Выбор и закрепление направления научного исследования Закрепление научного руководителя.
Обоснование и утверждение темы и содержания исследования	Закрепление темы исследования
Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы	Раздел по научно-исследовательской работе индивидуального плана
Сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования Предварительная аттестация по ходу работы	Доклад на заседании кафедры
Участие в научной конференции	Доклады и выступление на научной конференции
Подготовка эссе по направлению исследования, подготовка и представление научно-исследовательского проекта	Доклад на заседании кафедры
Подготовка статьи (статей), выступления, доклада	Отчет (защита)

Содержание НИР (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) включает в себя следующие виды деятельности обучающегося.

№ п/п	Виды деятельности
1.	Знакомство с программой НИР и необходимыми учебно-методическими материалами
2.	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения научно-творческого исследования в области организационно-управленческой деятельности в психологии.
3.	Уточнение этапов работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление отчета, сбор необходимой информации. Использование подходящей форма работы в рамках общего метода признанного целесообразным: изучение эксперимента, моделирование, проектирование и др.
4.	Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, анализ.
5.	Обработка материала, которая проводится в соответствии с исходными рабочими

	определениями в соответствии с темой проекта и объектом исследования.
6.	Оценка и интерпретация полученных результатов, выводы о проведенной работе.
7.	Оформление проведенного исследования в виде научного проекта.
8.	Представление защищаемых положений. Участие в обсуждении выступления других практикантов.

6. Формы отчетности по практике

В ходе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)), ее результаты на разных этапах могут быть представлены в форме эссе, исследовательского проекта, в виде публикаций.

В период учебной практики (НИР) научный руководитель периодически контролирует выполнение индивидуального плана обучающихся в виде устных отчетов о проделанных этапах работы.

По окончании учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) студент составляет отчет, на который дает отзыв научный руководитель.

Сроки сдачи и защиты отчетов по учебной практике (НИР) (в формах эссе, научного проекта, статьи) устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с научным руководителем или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов работы студент докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета студент получает зачет (с оценкой), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

К отчетным документам по учебной практике (научно-исследовательская работа) относятся:

- Отчет о проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), оформленный в соответствии с установленными требованиями.

- Отзыв о проведении учебной практики (научно-исследовательская работа), составленный руководителем.

Содержание отчета о практике

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

Титульный лист.

Индивидуальный план научно-исследовательской работы.

Введение, в котором указываются:

- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе работы.

Основная часть, в которой проводятся:

- библиографический обзоры по выбранной теме с анализом и систематизацией информации;

- результаты выполнения индивидуального задания.

Заключение, включающее описание навыков и умений, приобретенных в процессе учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)).

Библиографический список.

Формы документов приведены в составе приложений (Приложения 1-5).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по учебной практике (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль: собеседование, обсуждение, дискуссия.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой):

- защита реферата, эссе, исследовательского проекта;
- защита основных защищаемых положений, опубликованных в статье по теме исследования в форме выступления на итоговой конференции.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка эссе	УК-1; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5	Собеседование, обсуждение, дискуссия
2.	Подготовка исследовательского проекта	УК-1; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5	Защита проекта
3.	Подготовка отчета о НИР, (статья, доклад, выступление)	УК-1; УК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5	Выступление на итоговой конференции (представление статьи)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО (зачтено)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки

		- выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО (зачтено)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (зачтено)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих

		документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (не зачтено)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Критерии оценивания отчета по практике:

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета.
2. Соответствие представленного материала теме отчета.
3. Наличие элементов анализа проблемы.
4. Логичность, последовательность раскрытия.
5. Наличие выводов.
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме.
7. Умение работать с литературой.
8. Владение терминологией.
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).
10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) и отобразить это в отчете.

7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Типовые контрольные задания

Задание 1. Дать общую характеристику базы практики (правовая форма, историческая справка, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность).

Задание 2. Изучить содержание, формы, направления научной деятельности организации и подразделения.

Задание 3. Использовать технические средства обработки, хранения и передачи информации.

Задание 4. Посетить подразделения организации (не менее трех посещений).

Задание 5. Провести наблюдение и анализ деятельности по согласованию с руководителем учебной практики (научно-исследовательской работы).

Задание 6. Соотнести полученные практические знания с теоретическими, углубить знания и приобрести практические навыки в области научных исследований.

Задание 7. Принимать участие в научной работе структурного подразделения организации.

Задание 8. Ознакомиться с применяемыми техникой, технологией и методами научной работы.

Задание 9. Выполнять отдельные поручения в рамках программы научно-исследовательской работы.

Задание 10. Подготовить отчетные документы по учебной практике (НИР).

Типовые контрольные вопросы

1. Обоснуйте научную новизну и практическую значимость научного исследования.
2. Какие были использованы источники информации для проведения НИР?
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы в ходе проведения НИР.
4. Перечислите элементы организационной структуры базы практики.
5. Как обеспечена информационная безопасность организации?
6. Какие информационно-коммуникационные технологии использовались в ходе выполнения задач учебной практики?
7. Какие результаты были получены в ходе проведения НИР?
8. Назовите проблемные стороны организации, а также возможные пути решения этих профессиональных проблем.
9. Назовите результаты изучения и анализа основных литературных источников и нормативных документов, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования.
10. Какие новые знания и навыки Вы приобрели при проведении научно-исследовательской работы в ходе учебной практики?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита эссе, научно-исследовательского проекта и представление защищаемых положений, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (7-10 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты руководитель практики от организации (вуза) выставляет соответствующую оценку.

Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

Отлично, хорошо, удовлетворительно	зачтено
неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26551.html>
2. Сунгурова Н.Л. Качественные и количественные методы исследования в психологии: история, методология, специфика применения: учебно-методическое пособие / Сунгурова Н.Л.. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-209-

09162-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104210.html>

3. Соловьева О.В. Методология психолого-педагогического исследования : учебное пособие (практикум) / Соловьева О.В.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 154 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99433.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности : монография / Кокорева Е.А., Шилакина А.В., Шилакина Н.А.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-9500469-8-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80645.html>

2. Ложечкина А.Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / Ложечкина А.Д., Бугаева Е.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99447.html>

3. Филь Т.А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Филь Т.А.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

4. Юревич А.В. Психология и методология / Юревич А.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88373.html>

5. Ищенко Т.Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Ищенко Т.Н.. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116640.html>

8.4. Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель

Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>

8. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

10. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

11. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. ЭБС «IPR books» www.iprbookshop.ru
3. Информационно-правовое обеспечение Гарант. <http://www.garant.ru/>
4. Информационно-справочная система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики полностью определяется задачами практики.

Материально-техническое обеспечение практики в ММУ достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и практических производственных работ. Обучающиеся обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Материально-техническая база ММУ соответствует действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов практической и творческой работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и нормативными документами МО РФ.

11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации практики учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В ходе

практики используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В процессе организации и прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ОТЧЕТ

**о прохождении учебной практики
(тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы))**

Наименование профильной организации: _____

Срок прохождения практики: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Руководитель практики: _____
(от профильной организации, ФИО полностью, подпись)

Руководитель практики: _____
(от ВУЗа, ФИО полностью, подпись)

Студент группы:

Курс, форма обучения: _____ курс, _____ форма

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(ФИО студента; подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Москва 202__

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ

(тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель практики от образовательной организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Содержание задания: _____

Планируемые результаты: В результате прохождения практики обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с разделом 2 программы практики, систематизировать собранный во время прохождения практики материал и оформить отчет с соответствующими выводами и предложениями.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял _____ / _____ «____» _____ 20__ г.
(подпись студента) (расшифровка подписи студента) (дата)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

**проведения учебной практики
(тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))**

Обучающегося ____ курса обучения учебной группы _____

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	
		2. Инструктаж по технике безопасности.	
		3.Разработка индивидуального задания.	
2	Основной этап	1.Сбор информации.	
		2.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике	
		Защита отчета по практике	

Срок прохождения практики: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись, ФИО)

Руководитель практики от организации (вуза) _____
(подпись, ФИО)

Студент _____
(подпись, ФИО)

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики
(тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

студента(ки) _____ курса
 группа _____
 кафедры Психологии

 (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование профильной организации: _____

Срок прохождения практики: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Дата	Описание выполняемой работы в организации с учетом индивидуального задания	Подпись руководителя от профильной организации
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ¹	

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от образовательной организации (вуза) _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Студент _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

¹ Обязательное проведение в первый день практики на профильной организации

(наименование организации)

(фактический адрес)

(реквизиты (ИИН/ОГРН))

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана

(Ф.И.О. обучающегося)

Проходившему (шей) учебную практику (тип: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

в период с «___» _____ 202___ г. по «___» _____ 202___ г.

В _____

(наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)

За время прохождения практики изучил(а):

В период прохождения практики решались следующие задачи:

Результат работы обучающегося(щейся):

(индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«___» _____ 202___ г.

МП