

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	Бакалавр

Москва
2025

Содержание:

1. Вид практики и формы ее проведения.
 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
 - 2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы.
 - 2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Описание планируемых результатов обучения по производственной практике (преддипломная практика) практика и критериев оценки результатов обучения по практике.
 3. Место практики в структуре ОПОП.
 4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах.
 5. Содержание практики.
 6. Формы отчетности по практике.
 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
 - 7.1 Паспорт фонда оценочных средств.
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики.
 - 7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики.
 - 7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности.
 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 - 8.1. Основная учебная литература.
 - 8.2. Дополнительная учебная литература.
 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики.
 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.
 11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Приложения.

1. Вид практики и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Производственная практика предназначена для студентов, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Форма проведения практики – дискретная.

Цели практики - актуализация, углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся, освоение ими необходимых научно-исследовательских компетенций: организация и реализация исследования, разработка программы исследования, анализ и интерпретация результатов, разработка рекомендаций по внедрению результатов исследования, а также развитие профессионального мировоззрения, профессиональной рефлексии и личностно-профессиональных качеств, необходимых для педагога-психолога.

Задачи практики:

- проведение психолого-педагогического исследования с использованием качественных и количественных методов для диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов в соответствии с темой ВКР;
- разработка развивающих и коррекционно-развивающих программ, программ, направленных на оптимизацию общения и деятельности детей разных возрастов;
- развитие профессионального мировоззрения и профессиональной рефлексии;
- углубление и закрепление теоретических знаний, приобретённых в ходе освоения основной образовательной программы;
- самостоятельная работа обучающихся с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска научных источников и информации;
- систематизация и обобщение материала для написания выпускной квалификационной работы.

Программа практики составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
2. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2024);
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
4. Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018 года № 122 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
5. Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся».

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Перечень кодов компетенций, формируемых практикой в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
--------------------	-----------------------	-----

Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-2
Профессиональные	-	ПК-3
Профессиональные	-	ПК-4
Профессиональные	-	ПК-5

2.1.1. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача. УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для	ОПК-9.1. Знает основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

	решения задач профессиональной деятельности	
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.3. Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся ПК-1.4. Способен анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.3. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ПК-2.5. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении
ПК-4	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ПК-4.4. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПК-5.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

--	--	--

2.2. Описание планируемых результатов обучения по преддипломной практике и критериев оценки результатов обучения по практике

Планируемые результаты обучения по преддипломной практике представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	<ul style="list-style-type: none"> - методологические и теоретические и практические основы психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самостоятельной работы с научной литературой; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	УК-6		
	<ul style="list-style-type: none"> - как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - применять знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситу-активных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; - реализовать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

		временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	
Код компетенции	ОПК-9		
	-современные психодиагностические методики и способы их применения с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; - методы статистической обработки данных, их интерпретацию, основные требования информационной безопасности	-применять психодиагностические методики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.	-сбором необходимой информации с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для оказания психологической помощи клиентам. - способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности с учетом основных требований информационной безопасности, составления психологических заключений и портретов личности.
Код компетенции	ПК-1		
	- принципы проектирования программ развития и воспитания обучающихся - основные методы и подходы к реализации образовательных программ - требования к качеству образовательных программ - нормативно-правовую базу образовательного процесса	- разрабатывать планы и программы развития и воспитания для обучающихся - участвовать в коллективной работе по проектированию образовательных программ - оценивать результаты реализации программ развития и воспитания - применять различные методы и техники обучения и воспитания	- навыками коммуникации и сотрудничества в коллективе - умением адаптировать программы развития и воспитания под конкретные потребности и особенности обучающихся - навыками анализа и самооценки своей работы в рамках реализации программ образования - умениями принимать и обосновывать решения в процессе

			работы над проектами образования
Код компетенции	ПК-2		
	<p>- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>- характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся;</p> <p>- методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования;</p>	<p>- анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;</p> <p>- проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;</p> <p>- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей</p>	<p>- умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;</p> <p>- разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников</p>
Код компетенции	ПК-3		
	<p>- современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении</p>	<p>- проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития</p>	<p>- приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми,</p>

			их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психо-логическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам
Код компетенции	ПК-4		
	- закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и психокоррекции	- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении	- умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями
Код компетенции	ПК-5		
	- теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования	- подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; - диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; - изучать интересы,	- умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

		склонности, способности обучающихся	
--	--	-------------------------------------	--

3. Место практики в структуре ОПОП

Содержание производственной практики (преддипломная практика) практика тесно связано с логикой и содержанием изучаемых обучающимися учебных дисциплин «Общая психология», «Правовые основы психолого-педагогической деятельности», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Социальная психология», «Психология общения», «Возрастная психология и психология развития», «Основы информационных технологий», «Психодиагностика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Производственная практика (преддипломная практика) включена в блок (Б.2) «Практики» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: Психологи (квалификация/ степень бакалавр).

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях и академических часах

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы	15
Общая трудоемкость: недели/часы	10/540

5. Содержание практики

Производственная практика (преддипломная практика) практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы выпускной квалификационной работы:

- выбор темы, определение проблем объекта исследования, формирование цели и задач исследования;
- теоретический анализ литературы и исследования по проблеме;
- подбор необходимых источников по теме (научные отчеты), составление библиографии;
- формирование рабочей гипотезы;
- выбор базы проведения исследования;
- определение комплекта методов исследования;
- анализ основных направлений в области психологии;
- оформление результатов исследования.

Распределение содержания и основных этапов практики

Содержание и основные этапы	Форма отчетности
Консультации по методологии, содержанию, тематике и особенностям преддипломной практики по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Выбор темы и направления научного исследования
Определение направления преддипломной	Выбор и закрепление направления научного

практики, утверждение направления научной работы	исследования Закрепление научного руководителя.
Обоснование и утверждение темы и содержания исследования	Закрепление темы исследования
Разработка индивидуального плана преддипломной практики	Раздел по научно-исследовательской работе индивидуального плана
Сбор материала и составление библиографического списка по направлению научного исследования Предварительная аттестация по ходу работы	Доклад на заседании кафедры
Участие в научной конференции	Доклады и выступление на научной конференции
Подготовка эссе по направлению исследования, подготовка и представление научно-исследовательского проекта Работа над защищаемыми положениями ВКР	Доклад на заседании кафедры
Подготовка статьи (статей), отражающей защищаемые положения ВКР	Отчет (защита)

Содержание производственной практики (преддипломная практика) практика включает в себя следующие виды деятельности обучающегося.

№ п/п	Виды деятельности
1.	Знакомство с программой преддипломной практики и необходимыми учебно-методическими материалами
2.	Освоение учебно-методических материалов практики и определение актуальной предметной области для проведения научно-творческого исследования в области организационно-управленческой деятельности в психологии.
3.	Уточнение этапов работы: сбор материала, его анализ и обработка, оценка и интерпретация результатов, оформление отчета, сбор необходимой информации. Использование подходящей форма работы в рамках общего метода признанного целесообразным: изучение эксперимента, моделирование, проектирование и др.
4.	Предварительное качественное описание собранного материала по актуальным основаниям: его общая содержательная характеристика, анализ.
5.	Обработка материала, которая проводится в соответствии с исходными рабочими определениями в соответствии с темой проекта и объектом исследования.
6.	Оценка и интерпретация полученных результатов, выводы о проведенной работе.
7.	Оформление проведенного исследования в виде научного проекта.
8.	Выступление на итоговой аттестации. Представление защищаемых положений. Участие в обсуждении выступления других практикантов.

6. Формы отчетности по практике

В ходе производственной практики (преддипломная практика) практика, ее результаты на разных этапах могут быть представлены в форме эссе, исследовательского проекта, в виде публикаций, отражающих основные защищаемые положения ВКР.

В период производственной практики (преддипломная практика) практика научный

руководитель периодически контролирует выполнение индивидуального плана обучающихся в виде устных отчетов о проделанных этапах работы.

По окончании производственной практики (преддипломная практика) практика студент составляет отчет, на который дает отзыв научный руководитель.

Сроки сдачи и защиты отчетов по производственной практике (преддипломная практика) практика (в формах эссе, научного проекта, статьи) устанавливаются кафедрой в соответствии с календарным планом. Защита может быть проведена в форме индивидуального собеседования с научным руководителем или в форме выступления на методическом семинаре кафедры. При защите результатов работы студент докладывает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

По итогам защиты отчета студент получает зачет (с оценкой), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

К отчетным документам по производственной практике относятся:

- Отчет о проведении производственной практики (преддипломная практика) практика, оформленный в соответствии с установленными требованиями. В качестве отчета могут быть представлены публикации по теме ВКР.

- Отзыв о проведении производственной практики (преддипломная практика) практика, составленный руководителем.

Содержание отчета о практике

Текст отчета должен включать следующие основные структурные элементы:

Титульный лист.

Индивидуальный план преддипломной практики.

Введение, в котором указываются:

- цель, задачи, актуальность, практическая и научная значимость ВКР;
- перечень основных работ и заданий, выполненных в процессе работы.

Основная часть, в которой проводятся:

- библиографические обзоры по теме ВКР с анализом и систематизацией информации;
- результаты выполнения индивидуального задания.

Заключение, включающее описание навыков и умений, приобретенных в процессе научно-исследовательской (квалификационной) практики.

Список использованных источников.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по производственной практике (преддипломная практика) практика) проводятся с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущий контроль: собеседование, обсуждение, дискуссия.

Промежуточный контроль (зачет с оценкой):

- защита реферата, эссе, исследовательского проекта;
- защита основных защищаемых положений, опубликованных в статье по теме исследования в форме выступления на итоговой конференции.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

п/п	Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Подготовка эссе	УК-1; УК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Собеседование, обсуждение, дискуссия
2.	Подготовка исследовательского проекта	УК-1; УК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Защита проекта
3.	Подготовка отчета о практике, (статьи с защищаемыми положениями ВКР)	УК-1; УК-6; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5.	Выступление на итоговой конференции (представление статьи)

7.2. Описание показателей и критериев оценивания результатов практики

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые получены студентами в процессе освоения дисциплин и прохождения практики.

7.2.1. Показатели и критерии оценивания результатов практики

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО (зачтено)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО (зачтено)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	УДОВОЛВОРИТЕЛЬНО (зачтено)	
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
НЕУДОВОЛВОРИТЕЛЬНО (не зачтено)		

Критерии оценивания отчета по практике:

1. Умение сформулировать цель и задачи отчета.
2. Соответствие представленного материала теме отчета.

3. Наличие элементов анализа проблемы.
4. Логичность, последовательность раскрытия.
5. Наличие выводов.
6. Наличие практического применения теоретических положений по проблеме.
7. Умение работать с литературой.
8. Владение терминологией.
9. Качество ответов на вопросы (полнота, аргументированность, умение реагировать на критику, готовность к дискуссии, умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами).
10. Умение интегрировать знания, приобретённые в ходе прохождения учебной практики (научно-исследовательская работа) и отобразить это в отчете.

7.2.2. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности

Типовые контрольные задания:

1. Составить примерный индивидуальный план на период практики.
2. Познакомиться с администрацией учебного учреждения.
3. Изучить направления деятельности того подразделения, в котором будете проходить практику.
4. Познакомиться с планом работы подразделений организации и учителями (дисциплины).
5. Изучить должностные обязанности и требования к работе педагога-психолога.
6. Разработать конспект занятий с детьми (3 занятия)
7. Разработать конспект занятий с родителями (одно)
8. Подобрать методики научных психологических исследований, применяемые по теме ВКР
9. Провести практические психологические исследования по теме ВКР
10. Составить план мероприятий с экспериментальными группами по теме ВКР (с пояснительной запиской)
11. Проанализировать полученные результаты
12. Подготовить письменный отчёт по преддипломной практике
13. Представить 2 главы ВКР
14. Оформить дневник практики.
15. Оформить отчет по практике.
16. Оформить ВКР
17. Подготовить презентацию к защите отчёта по практике.

Типовые контрольные вопросы:

1. Перечислите задачи преддипломной практики?
2. Какие из задач преддипломной практики не выполнены и почему?
3. Обоснуйте план содержания практического раздела выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы)
4. Назовите источники информации практического материала.
5. Перечислите бумажные носители практического материала.
6. Перечислите разделы практической части бакалаврской работы и обоснуйте их структурно-логическую связь.
7. Какие методы применялись?
8. Какие пути совершенствования, прогнозы предложены в работе?

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации по практике руководителем практики от организации (вуза) осуществляется анализ и проверка представленной студентом отчетной документации в соответствии с изложенными выше дескрипторами.

После предварительной оценки документации проводится защита эссе, научно-исследовательского проекта и представление защищаемых положений, которая состоит из двух этапов:

1. Представление краткого доклада (7-10 минут)
2. Ответы на вопросы преподавателя и студентов.

По итогам защиты руководитель практики от организации (вуза) выставляет соответствующую оценку.

Если по практике предусмотрен зачет, то применяется следующая таблица соответствия:

Отлично, хорошо, удовлетворительно	зачтено
неудовлетворительно	не зачтено

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1 Основная учебная литература

1. Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.] ; составители Н. А. Пронина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>

2. Львова, С. В. Педагогическая психология: учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26551.html>

3. Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html>

4. Алексеев, К. И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования / К. И. Алексеев, Н. А. Алмаев, А. Н. Воронин; под редакцией Н. Д. Павлова, И. А. Зачесова. — Москва : Институт психологии РАН, 2011. — 368 с. — ISBN 978-5-9270-0216-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15527.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Жегульская, Ю. В. История педагогики и образования : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / Ю. В. Жегульская. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2012. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29674.html>

2. Александрова, В. Г. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном

образовательном процессе : учебное пособие / В. Г. Александрова, Е. А. Недрогайлова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26483.html>

3. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование. Теория и практика : учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва : Прометей, 2018. — 362 с. — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94513.html>

4. Кокорева Е.А. Информационно-компьютерные технологии как средство подготовки обучающихся в вузе к научно-исследовательской и психодиагностической деятельности : монография / Кокорева Е.А., Шилакина А.В., Шилакина Н.А.. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-9500469-8-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80645.html>

5. Ложечкина А.Д. Плановая научно-исследовательская работа : учебное пособие (практикум) / Ложечкина А.Д., Бугаева Е.А.. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99447.html>

6. Методы психологических исследований : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-4497-0091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86448.html>

7. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87131.html>

8. Сериков Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учебное пособие / Сериков Г.В., Шкурко Т.А.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-2763-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87783.html>

9. Яремчук, С. В. Организация проведения экспериментальных исследований : учебно-методическое пособие / С. В. Яремчук. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2011. — 141 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22282.html>

8.3. Перечень периодических изданий

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007. — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Журнал «Методология и история психологии» - Режим доступа: <http://mhp-journal.ru/rus>

8. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

10. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

11. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. <http://cyberleninka.ru>
3. ЭБС «IPR books» www.iprbookshop.ru
4. Информационно-правовое обеспечение Гарант. <http://www.garant.ru/>
5. Информационно-справочная система Консультант Плюс. <http://www.consultant.ru/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Материально-техническое обеспечение учебной практики полностью определяется задачами практики.

Материально-техническое обеспечение практики в ММУ достаточно для достижения целей практики и соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и практических производственных работ. Обучающиеся обеспечены возможностью доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета. Проведение защиты отчетов по практике предусматривает техническое сопровождение докладов с использованием мультимедийного комплекса.

Материально-техническая база ММУ соответствует действующим санитарно-техническим нормам, обеспечивает проведение всех видов практической и творческой работы студентов, предусмотренных учебным планом вуза и нормативными документами МО РФ.

11. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации практики учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием практики, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В ходе практики используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

В процессе организации и прохождения практики лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики
тип: преддипломная практика**

Наименование профильной организации: _____

Срок прохождения практики: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Руководитель практики: _____
(от профильной организации, ФИО полностью, подпись)

Руководитель практики: _____
(от ВУЗа, ФИО полностью, подпись)

Студент группы: _____

Курс, форма обучения: _____ курс, _____ форма

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(ФИО студента; подпись)

Дата защиты отчёта: _____

Оценка за прохождение практики: _____

Москва 202__

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ
(преддипломная практика)

Выдано студенту _____
(фамилия, имя, отчество)

группа № _____ тел.: (_____) _____ e-mail: _____

Руководитель практики от образовательной организации (вуза) _____
(фамилия, имя, отчество, ученая степень, ученое звание)

Место практики _____
(наименование органа власти или организации, учреждения)

Сроки прохождения: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Содержание задания: _____

Планируемые результаты: В результате прохождения практики обучающийся должен освоить компетенции в соответствии с разделом 2 программы практики, систематизировать собранный во время прохождения практики материал и оформить отчет с соответствующими выводами и предложениями.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации (вуза) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Задание принял _____ / _____ «__» _____ 20__ г.
(подпись студента) (расшифровка подписи студента) (дата)

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

**проведения производственной практики
(преддипломная практика)**

Обучающегося 4 курса обучения учебной группы _____
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

№ п/п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики
1	Организационный этап	1.Организационное собрание (конференция) для разьяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики	
		2. Инструктаж по технике безопасности.	
		3.Разработка индивидуального задания.	
2	Основной этап	1.Сбор информации.	
		2.Обработка, систематизация и анализ фактического и теоретического материала.	
3	Заключительный этап	Составление отчета по практике	
		Защита отчета по практике	

Срок прохождения практики: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Место прохождения практики:

(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также фактический адрес)

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись, ФИО)

Руководитель практики от организации (вуза) _____
(подпись, ФИО)

Студент _____
(подпись, ФИО)

ДНЕВНИК
прохождения производственной практики
(преддипломная практика)

студента(ки) _____ курса
 группа _____
 кафедры Психологии

_____ (фамилия, имя, отчество полностью)

Наименование профильной организации: _____

Срок прохождения практики: с _____ 202__ г. по _____ 202__ г.

Дата	Описание выполняемой работы в организации с учетом индивидуального задания	Подпись руководителя от профильной организации
	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техникой безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка ¹	

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от образовательной организации (вуза) _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

Студент _____ / _____
 (подпись) (расшифровка подписи)

¹ Обязательное проведение в первый день практики на профильной организации

_____ (наименование организации)

_____ (фактический адрес)

_____ (реквизиты (ИИН/ОГРН))

ХАРАКТЕРИСТИКА

Настоящая характеристика дана

_____,
(Ф.И.О. обучающегося)

Проходившему (шей) производственную практику (преддипломная практика)

в период с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

В _____

_____ (наименование профильной организации с указанием структурного подразделения)

За время прохождения практики изучил(а):

В период прохождения практики решались следующие задачи:

Результат работы обучающегося(щейся):

_____ (индивидуальное задание выполнено, решения по порученным задачам предложены, материал собран полностью, иное)

В целом теоретический уровень подготовки обучающегося и качество выполняемой им работы можно оценить на _____.

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«__» _____ 202__ г.

МП