

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
-------------------------------	--------------------------------------

<i>Код</i>	44.03.02
------------	----------

<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
---------------------------------	------------------------------

<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр
--------------------------------	----------

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	- осуществлять критический анализ событий, явлений, фактов истории.
Код компетенции	УК-5		
	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	-- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана образовательной программы. Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «История России», «Философия».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем её ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачет/зачет с оценкой/ экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	5

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Прак тичес кие занят ия	Семин ары	Лабора торн ые раб.	Иные занят ия	
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	4			4			1
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	4			4			1
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	2			2			1
4	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	4			4			1
5	Мировое сообщество в	6			6			1

	Новейшее время							
	Промежуточная аттестация	27						
	Итого	20			20			5

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран.
2	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века.

4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в.
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	1. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). 2. Греция в XI-IX вв. до н.э. 3. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). 4. Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). 5. Птолемеевский Египет. 6. Селевкидское царство и Македония. 7. Материковая Греция. 8. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	1. Раннее Средневековье. 2. Классическое Средневековье. 3. Начало позднего Средневековья. 4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. 5. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. 6. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. 7. Средневековый Китай. 8. Средневековая Япония. Самураи. 9. Индия в Средние века.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. 2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.

4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. 2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. 3. Революционный террор и его последствия для Франции. 4. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. 5. Революционные войны Франции конца XVIII века. 6. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. 7. Основные итоги Великой Французской революции. 8. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. 9. Международные отношения в период действия Священного Союза. 10. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. 11. Турецкий фактор в международных отношениях. 12. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. 13. США в 1919-1932 годы: «период процветания». 14. «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. 15. Великобритания в 1919-1939 годы. 16. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. 17. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. 18. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. 19. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. 20. Япония: внутренняя и внешняя политика. 21. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	1. Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). 2. Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. 3. Начало войны на Тихом океане. 4. Год коренного перелома. 5. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. 6. Разгром фашистской Германии. 7. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. 8. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке.

		9. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. 10. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.
--	--	--

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Древние государства на территории Месопотамии. Шумер и Аккад в IV-III тыс. до н.э. Вавилония. Ассирийское царство. Древний Египет. Древний Китай. Древняя Индия. Древний Иран. Крито-микенский период (III тыс. до н.э.-XII до н.э.). Греция в XI-IX вв. до н.э. Период классической Греции (V в. до н.э. – последняя треть IV в. до н.э.). Период эллинизма (323-30 гг. до н.э.). Птолемеевский Египет. Селевкидское царство и Македония. Материковая Греция. Основание Рима.
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Основные подходы к периодизации «долгого Средневековья». Основные элементы феодальной системы Запада. Политико-правовая система западной цивилизации эпохи Средневековья. Роль сословного представительства в ведущих странах средневековой Европы. Государство и католическая церковь в классическое Средневековье. Раннее Средневековье. Классическое Средневековье. Начало позднего Средневековья. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в средние века. Экономическая сущность и особенности становления феодальных отношений в Византии. Средневековый Восток. Сасанидский Иран. Арабский мир Средневековья. Средневековый Китай. Средневековая Япония. Самураи. Индия в Средние века. Возрождение. Реформация. Контрреформация. Первый этап Великих географических открытий. Роль абсолютных монархий как государств нового типа в истории Европы.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Главные причины первой общеевропейской войны 1618-1648 гг. Основные участники и периоды Тридцатилетней войны. 1. Первый «чешский» период Тридцатилетней войны. 2. Датское королевство и его позиция в ходе Тридцатилетней войны. 3. Роль шведского короля Густава II на третьем этапе Тридцатилетней войны. 4. Четвертый «франко-шведский» период

		Тридцатилетней войны. Вестфальская система международных отношений. Социальные и экономические отношения в раннее Новое время. Английская революция XVII века и ее последствия. Раннее Новое время как особый этап формирования абсолютных монархий. Французский абсолютизм конца XVI-XVII века. Внешняя политика Франции и международные отношения во второй половине XVII века. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Торговая политика Великобритании и развитие североамериканских колоний в XVIII веке. «Бостонское чаепитие» как повод к началу войны за независимость. Основные правовые документы основания США: Статьи Конфедерации 1781 года и Конституция 1787 года. Политический курс первого президента США Джорджа Вашингтона. Проблема отмены рабства в ранней истории США. Промышленный переворот на Западе. Английская империя в XVIII-XIX веках. Франция. Создание Второй Французской республики. Борьба за независимость и образование единой Италии. Объединение Германии и создание Германской империи. Гражданская война и Реконструкция в США (1860-1880-е гг.). Политика сегрегации в США в конце XIX в. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-

		1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие». Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции. Революционный террор и его последствия для Франции. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции. Революционные войны Франции конца XVIII века. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе. Основные итоги Великой Французской революции. Международные отношения в Европе в 1801-1815 гг. Международные отношения в период действия Священного Союза. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка. Турецкий фактор в международных отношениях. Общие итоги колониальной политики Запада к концу XIX в. США в 1919-1932 годы: «период процветания». «Новый курс» президента Ф.Д. Рузвельта. Великобритания в 1919-1939 годы. Германия в 1919-1932 годы. Веймарская республика. Германия в 1933-1939 годы: нацистский режим. Франция в 1919-1932 годы. Народный фронт. Страны Латинской Америки в 1919-1939 годы: революция и реформы. Япония: внутренняя и внешняя политика. Китай в 1927-1937 годы. «Нанкинское десятилетие».
5.	Мировое сообщество в Новейшее время	Подготовка и начало мировой войны. Цели и планы держав. Основные военные кампании 1914-1916 годов. Завершающий период Первой мировой войны (1917-1918 гг.). «14 пунктов» Вильсона как система послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция и создание Версальской системы международных отношений. Вашингтонская конференция: американский реванш. Международные отношения в 1920-1930-е годы. Лига Наций и проблемы разоружения. Приход нацистов к власти в Германии и новая расстановка политических сил в Европе в середине 1930-х годов. Политический курс держав. Гражданская война в Испании и политика «невмешательства». Политика «умиротворения» Гитлера. Позиция СССР. Предвоенный политический кризис 1939 года. Пакт Молотова-Риббентропа. Начало «холодной войны». Ослабление международной напряженности во второй половине 1950-х годов. Берлинский и Карибский кризисы. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Кризис разрядки и новый виток конфронтации. Международные отношения в 1985-1991 годах.

		Начальный период Второй мировой войны (сентябрь 1939-июнь 1941 года). Начальный период Великой Отечественной войны советского народа. Антигитлеровская коалиция. Начало войны на Тихом океане. Год коренного перелома. Освобождение территории СССР. Второй фронт в Европе. Разгром фашистской Германии. Окончание войны на Тихом океане. Итоги Второй мировой войны. Тенденции и перспективы процесса глобализации в XXI веке. Европейская интеграция на современном этапе: проблемы и перспективы. Политика США по созданию всемирного торгово-экономического пространства.
--	--	---

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1.Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, беседа
2.	Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, тестирование, эссе.
3.	Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век)	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, эссе, презентация.
4.	Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках	Вопросы к семинару, исследовательские проекты, презентации, проблемно-аналитическое задание
5.	Мировое сообщество в	Вопросы к семинару, проблемно-аналитическое задание, вопросы к

	Новейшее время	контрольной работе, эссе, дискуссия.
--	----------------	--------------------------------------

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая?
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италия в IX-XI вв.?
10. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
11. В чем заключена специфика Англии в IX-XI вв.?
12. Как образовалось средневековое Франкское государство?
13. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
14. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
15. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
16. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
17. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
18. Итоги борьбы за независимость британских колоний?
19. Как образовались Соединенные штаты Америки?
20. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?
21. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"?
22. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.
23. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
24. Что послужило причиной объединения Германии?
25. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
26. Культура западных стран второй половины XX в.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.

5. Определите, каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. Обоснуйте, в чем суть идеи западного феодализма?
7. Определите, на чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Обоснуйте, какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).
17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесейского договора между Турцией и Россией.
18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
19. Назовите и проанализируйте основные причины расширения НАТО.
20. Оцените роль БРИКС в современном мире.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.

2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

Типовые тесты

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?
 - а) 576 г.
 - б) 476 г.
 - в) 375 г.
 - г) 427 г.
2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?
 - а) Англия и Франция
 - б) Германия и Англия
 - в) Италия и Венгрия
 - в) Франция и Дания
3. Как называлась столица государства Карла Великого?
 - а) Рим
 - б) Берлин
 - в) Ахен
 - г) Париж
4. Кто такой сеньор?
 - а) рыцарь
 - б) мелкий феодал
 - в) крупный феодал
 - г) барон
5. Что из перечисленного оказывало большое влияние на людей в Средние века?
 - а) античность
 - б) наука

- в) политика
- г) церковь

6. В каком году произошла гибель Византийской империи?

- а) 1453 г.
- б) 1358 г.
- в) 1337 г.
- г) 1455 г.

7. Синоним понятия «автократия»

- а) самодержавие
- б) аристократия
- в) феодализм
- г) авторитаризм

8. Основной язык в Средневековой Европе, на котором происходило богослужение и обучение?

- а) греческий
- б) французский
- в) латинский
- г) итальянский

9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?

- а) «Чёрный голод»
- б) «Страшное время»
- в) «Чёрная смерть»
- г) «Страшная смерть»

10. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) франков
- б) французов
- в) итальянцев
- г) феодалов

11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима
- г) она была полностью разгромлена варварами

12. Характерная черта политической истории средневековой Индии

- а) отсутствие крупных государственных образований
- б) завоевание её территории монголами
- в) существование единого сильного централизованного государства
- г) чередование периодов раздробленности и централизации

13. Принципы гуманизма

- а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира
- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
- г) утверждение идеала свободного человека-творца
- д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба
- б) феодальная вотчина
- в) феодальный замок

16. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

17. Столетняя война (1337-1453 гг.)- это война...

- а) Англии и Франции
- б) Дании и Франции в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии
- д) Индии и Китая

18. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия
- б) Антиохия
- в) Константинополь

19. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;
- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

20. На территории Галлии возникло государство

- а) франков
- б) остготов
- в) вандалов

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует

непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Алексеев С.В. Всемирная история с древнейших времен до начала XX века [Электронный ресурс]: курс лекций / С.В. Алексеев, О.И. Елисеева. — М.: Московский гуманитарный университет, 2016. — 240 с. — <http://www.iprbookshop.ru/74715.html>

2. Евдокимова, Т. В. Новейшая история зарубежных стран [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т. В. Евдокимова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 134 с. — <http://www.iprbookshop.ru/80588.html>.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. История международных отношений: от древности до современности [Электронный ресурс]: учебник / С. Н. Гаврилов, О. А. Ковалева, В. Ю. Щербаков, Р. С. Айриян ; под редакцией А. А. Егорова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. — 258 с. — <http://www.iprbookshop.ru/87420>.

2. Павленко В.Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.Г.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010.— 118 с.— <http://www.iprbookshop.ru/21954.html>.

3. Турский, И. И. История: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]/ И. И. Турский. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — <http://www.iprbookshop.ru/83931>.

4. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141376.html>

8.3. Периодические издания

- | | | |
|---|-----------------|---|
| 1. Вопросы истории. | ISSN | 0042-8779. |
| http://online.eastview.com/projects/voprosy_istorii/ru/ | | |
| 2. Мир истории. | ISSN 1561-8463. | http://www.historia.ru/ |

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru/>
2. Всемирная история в лицах. <http://rulers.narod.ru>.
3. Русский биографический словарь. <http://www.rulex.ru/>
4. Исторические источники на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) <http://www.hist.msu.ru/ER/EText/>
5. Всемирная история в интернете. <http://www.hrono.ru/>
6. Всемирная история. <http://historic.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;

- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Всеобщая история

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Универсальные	Межкультурное взаимодействие	УК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи УК-1.3 Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. УК-5.4 Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки)

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	- периодизацию отечественной истории, ключевые события истории России и мира.	- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	- осуществлять критический анализ событий, явлений, фактов истории.
Код компетенции	УК-5		
	-факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса; - важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу; -историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения	-использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений; -систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса	-- навыками выражения своего мнения, ведения диалога по актуальным вопросам истории, а также способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.

	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые вопросы

1. В чем проявлялась уникальность культуры древней Греции?
2. Какие были периоды образования и развития древнеримского государства?
3. Какие были особенности возникновения Древнеримского государства?
4. Какие были основные особенности древних государств Индии и Китая
5. Как возникло Древне Греческое государство и периоды его становления?
6. Что представляла собой греческая община полис?
7. Какие войны вели между собой Греция и Персия?
8. В чем уникальность Франции в IX-XI?
9. В чем специфика Италии в IX-XI вв.?
10. Что представляла собой Германия в IX-XI вв.?
11. В чем заключена специфика Англии в IX-XI вв.?
12. Как образовалось средневековое Франкское государство?
2. Как проходили завоевания Карла Великого? В чем причины распада империи Карла Великого?
13. Как возникла Византийская империя? Каковы черты Византия в эпоху расцвета?
14. Что представляли собой образование и культура в раннее Средневековье?
15. Предпосылки, этапы, итоги буржуазной революции в Англии?
16. Сущность и последствия промышленного переворота в Англии?
17. Итоги борьбы за независимость британских колоний?
18. Как образовались Соединенные штаты Америки?
19. Что послужило толчком к началу Великой Французской революции?

20. Почему столь долго Китай оставался "закрытой" страной и как произошло его "открытие"? 2. Буржуазные изменения середины 19 века в Японии.
21. Какие процессы происходили в Восточной Европе на рубеже 1980-1990-х гг.?
22. Что послужило причиной объединения Германии
23. Интеграционные процессы в Европе, во второй половине XX в.?
24. Культура западных стран второй половины XX в.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Охарактеризуйте условия, способствовавшие возникновению государства у шумеров. Оцените роль и функции храмов в развитии шумерского государства.
2. Опишите социальную структуру и политическое устройство Египта в периоды Древнего и Среднего царств.
3. Приведите факты, свидетельствующие об укреплении экономического и политического могущества Египта в период Нового царства. С деятельностью каких фараонов связан расцвет Египта в данное время.
4. Перечислите наиболее характерные черты полисного строя, сложившегося в греческих городах в период архаики.
5. Определите, каковы основные мировоззренческие характеристики западноевропейского Средневековья?
6. Обоснуйте, в чем суть идеи западного феодализма?
7. Определите, на чем было основано единство западноевропейского общества в период Средневековья?
8. Охарактеризуйте основные причины наступления эпохи Ренессанса в Европе.
9. Обоснуйте, какую роль сыграл философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.?
10. Дайте оценку культурным и научным последствиям эпохи Ренессанса.
11. Охарактеризуйте определение термина «американская конкиста».
12. Охарактеризуйте состав противников абсолютизма Стюартов в канун начала революционных событий 1640-х гг.
13. Охарактеризуйте основные особенности французского абсолютизма XVII в.
14. Охарактеризуйте основные причины войны за независимость североамериканских колоний.
15. Дайте оценку роли Отто фон Бисмарка в процессе объединения Германии.
16. Охарактеризуйте основные причины гражданской войны в США (1861-1865).
17. Охарактеризуйте содержание и значение Ункяр-Искелесийского договора между Турцией и Россией.
18. Дайте оценку международным событиям, свидетельствовавшим о превращении Османской империи в полуколонию.
19. Назовите и проанализируйте основные причины расширения НАТО.
20. Оцените роль БРИКС в современном мире.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
2. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
3. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
4. Революционный террор и его последствия для Франции.
5. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.

6. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
7. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
8. Революционные войны Франции конца XVIII века.
9. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
10. Основные итоги Великой Французской революции.

Творческий проект:

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
2. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
3. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
4. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
5. Второй этап Великих географических открытий и англо-французское соперничество.
6. Создание Капской колонии в Южной Африке.
7. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Причины и характер Второй мировой войны.
2. Советская внешняя политика в начальный период Второй мировой войны.
3. Великая Отечественная война советского народа: основные этапы.
4. Успехи и неудачи Красной Армии в 1941-1942 годы.
5. США во Второй мировой войне.
6. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
7. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны.
8. Наступательные операции Красной Армии 1944 года.
9. Второй фронт в Европе в 1944—1945 годы.
10. Роль СССР в разгроме Японии.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Вопросы к дискуссиям (круглый стол):

1. Какие изменения произошли в российско-американских отношениях в 1990-е гг.?
2. Назовите основные причины расширения НАТО.
3. Почему глобализация является одной из наиболее важных тенденций мирового развития в начале XXI в.?
4. Каковы основные направления глобализации?
5. Расскажите о развитии европейской интеграции в XXI в.
6. Приведите примеры «экономизации» политики США.
7. Какова роль БРИКС в современном мире?

Типовые тесты

1. В каком году заканчивается история Древнего мира и начинается развитие истории средних веков?
а) 576 г.
б) 476 г.
в) 375 г.
г) 427 г.
2. Какие страны воевали между собой в Столетней войне?

- а) Англия и Франция
- б) Германия и Англия
- в) Италия и Венгрия
- в) Франция и Дания

3. Как называлась столица государства Карла Великого?

- а) Рим
- б) Берлин
- в) Ахен
- г) Париж

4. Кто такой сеньор?

- а) рыцарь
- б) мелкий феодал
- в) крупный феодал
- г) барон

5. Что из перечисленного оказывала большое влияние на людей в Средние века?

- а) античность
- б) наука
- в) политика
- г) церковь

6. В каком году произошла гибель Византийской империи?

- а) 1453 г.
- б) 1358 г.
- в) 1337 г.
- г) 1455 г.

7. Синоним понятия «автократия»

- а) самодержавие
- б) аристократия
- в) феодализм
- г) авторитаризм

8. Основной язык в Средневековой Европе, на котором происходило богослужение и обучение?

- а) греческий
- б) французский
- в) латинский
- г) итальянский

9. Как еще называли чуму в Средневековой Европе?

- а) «Чёрный голод»
- б) «Страшное время»
- в) «Чёрная смерть»
- г) «Страшная смерть»

10. Королем какого народа был Хлодвиг?

- а) франков
- б) французов
- в) итальянцев
- г) феодалов

11. Особенность, определившая развитие Византии в Средние века

- а) её связи с Древним Римом оборвались ещё в Античности
- б) в ней была слаба роль церкви
- в) она была прямой наследницей Древнего Рима
- г) она была полностью разгромлена варварами

12. Характерная черта политической истории средневековой Индии

- а) отсутствие крупных государственных образований
- б) завоевание её территории монголами
- в) существование единого сильного централизованного государства
- г) чередование периодов раздробленности и централизации

13. Принципы гуманизма

- а) возрождение нравственных норм и культуры античного мира
- б) осознание невозможности рационального познания
- в) утверждение о возможности обрести счастье в Царствии Божьем
- г) утверждение идеала свободного человека-творца
- д) провозглашение красоты мира и человека

14. Каковы причины возникновения средневекового города:

- а) прекращение набегов на Европу
- б) развитие ремесел в деревне
- в) рост населения в поместье, его перенаселение
- г) верно 2), 3)

15. Как называется хозяйство феодала, где работают зависимые крестьяне?

- а) городская усадьба
- б) феодальная вотчина
- в) феодальный замок

16. Какой религии не было в Китае?

- а) буддизм
- б) даосизм
- в) индуизм
- г) конфуцианство

17. Столетняя война (1337-1453 гг.)- это война...

- а) Англии и Франции
- б) Дании и Франции
- в) Швеции и Англии
- г) Скандинавии и Германии
- д) Индии и Китая

18. На пересечении двух торговых путей – сухопутного из Европы в Азию и морского из Средиземного моря в Черное – стоял город:

- а) Александрия
- б) Антиохия
- в) Константинополь

19. Устройство общества, при котором основными группами являются сеньоры и крестьяне, а земли находятся в руках сеньоров, называется:

- а) средневековой цивилизацией;

- б) натуральным хозяйством;
- в) аграрной цивилизацией;
- г) феодальным общественным строем.

20. На территории Галлии возникло государство

- а) франков
- б) остготов
- в) вандалов

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Фрески Кносского дворца.
2. Археологические открытия Трои и Микен.
3. «Илиада» и «Одиссея» как исторические источники.
4. Великая греческая колонизация VIII—VI веков до н. э.
5. Спартанское государство и особенности его полисной организации.
6. Становление афинской демократии в VI веке до н. э.
7. Греко-персидские войны.
8. Афины во второй половине V века до н. э.: экономика, политика, культура.
9. Противостояние Спарты и Афин: Пелопоннесская война (431—404 годы до н. э.).
10. Держава Александра Македонского.
11. Птолемеевский Египет.
12. Селевкидское царство.
13. Греция и Македония в эллинистический период.
14. Основание Рима в свете легенд и исторических источников.
15. Этруски и их влияние на римскую цивилизацию.
16. Рим эпохи царей.
17. Реформы Сервия Туллия.
18. Борьба плебеев и патрициев (V—III века до н. э.).
19. Пунические войны.
20. Римская республика во второй половине II века до н. э.
21. Реформы братьев Гракхов.
22. Диктатура Суллы.
23. Гражданские войны второй половины I века до н. э. и падение республиканской власти в Риме.
24. Завоевательные походы и расширение территории Римской республики во II—I веках до н. э.
25. Принципат Октавиана Августа.
26. Римская империя в I—II веках.
27. Кризис Римской империи в III веке.
28. Возникновение и развитие христианства в I—V веках.
29. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
30. Основание Болонского университета в Европе.
31. Крестовые походы и их основные результаты.
32. Восстание под руководством Уота Тайлера и Джона Болла в Англии.
33. Войны Алой и Белой Розы в Англии.
34. Роль средневековых городов.
35. Роль папства в Западной Европе в IX—XIV вв.
36. Морально-этические ценности эпохи гуманизма и Ренессанса.
37. Философско-политический трактат Н. Макиавелли «Государь» для европейской мысли XVI в.
38. Итальянское возрождение в Европе.

39. «Золотой век» Елизаветы I.
40. Реформация в Германии и роль Мартина Лютера.
41. Варфоломеевская ночь и ее значение для религиозных войн в Европе.
42. Основные итоги Великих географических открытий.
43. «Американская конкиста»: причины, суть, значение.
44. Абсолютная монархия как государство нового типа в истории Европы.
45. Роль английской Ост-Индской торговой компании в колониальной экспансии в Азии.
46. Голландские открытия заморских территорий в Австралии и Океании.
47. Англо-голландские торговые войны и их последствия.
48. Африканское направление колониальной экспансии Европы.
49. Основные экономические последствия для Европы Великих географических открытий.
50. Военно-феодальный характер Османской империи. «Эпоха остановки» Турецкой империи.
51. Государство Великих Моголов в Индии в XVII веке.
52. Маньчжурская «восьмизнаменная» армия и ее положение в Цинском Китае.
53. Чиновник в традиционном Китае.
54. Социально-экономическое развитие Японии времени правления Токугава.
55. Процесс «закрытия» Японии и его последствия.
56. Великая Французская революция и конец «старого порядка» в Европе.
57. Жирондисты и якобинцы в истории Великой Французской революции.
58. Гильотина как своеобразный символ Великой Французской революции.
59. Революционный террор и его последствия для Франции.
60. «Неподкупный» Робеспьер и его роль в Великой Французской революции.
61. Герои революции и их мифологизация во французской историографии.
62. Первая жирондистская Республика в революционной истории Франции.
63. Революционные войны Франции конца XVIII века.
64. Формирование первых антифранцузских коалиций в Европе.
65. Основные итоги Великой Французской революции.
66. Тильзитская система международных отношений и ее крушение.
67. Особенности Венской политической системы международных отношений.
68. Международные отношения в период действия Священного Союза.
69. Германия и ее роль в системе международных отношений в последней трети XIX века.
70. «Вторая система» международных отношений Отто фон Бисмарка.
71. Тайный союзный договор между Германией и Австро-Венгрией как первый этап складывания Тройственного союза.
72. Складывание российско-французского военно-политического начала 1890-х годов.
73. «Блестящая изоляция» Великобритании конца XIX века.
74. Великобритания и ее участие в колониальном разделе Африки.
75. Основные направления колониальной экспансии Запада в Африке в XIX веке.
76. «Великая депрессия» и ее влияние на американское общество.
77. «Новый курс» президента Франклина Рузвельта и его итоги.
78. Веймарская республика в Германии: от создания до падения.
79. Фашистская диктатура в Германии. Сущность фашизма.
80. Лейбористы у власти в Великобритании: внутренняя и внешняя политика.
81. Исторический опыт Народного фронта во Франции.
82. Причины и характер Второй мировой войны.
83. США во Второй мировой войне.
84. Антигитлеровская коалиция: основные этапы создания.
85. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
86. Курс западных держав на создание западногерманского государства.

87. Корейская война: причины и проблемы урегулирования.
88. Карибский кризис: причины, урегулирование и уроки.
89. «Новая восточная политика» правительства Вилли Брандта.
90. Основные этапы эволюции общеевропейского процесса.
91. Заключительный акт СБСЕ (Хельсинки, 1975 г.): основное содержание.
92. Первая половина 1980-х годов: от разрядки к конфронтации. Новое политическое мышление: теория и практика.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации,

когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.