

Рабочая программа дисциплины

Общая психология

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.1. Разрабатывает методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-2.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	ОПК-8		
	- педагогические и психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических и педагогических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности.	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области психологии образования; - навыками рефлексивного анализа личностных особенностей и профессионально

			й деятельности.
Код компетенции	ПК-2		
	- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; -основные психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; -особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.	-систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии; - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; -проводить анализ изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; - проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов, работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;	-понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях по изучению уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания - методами и методиками психолого - педагогической диагностики.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как, «Психология общения», «Социальная психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Педагогическая психология», «Возрастная психология и психология развития», «Психодиагностика», и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	10/360
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	106
Занятия семинарского типа	124
Промежуточная аттестация: зачет/ зачет с оценкой/ экзамен	36,35
Самостоятельная работа (СРС)	93,65
Из них на выполнение курсовой работы	10

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто я- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практические занятия	Семинары	Лабораторные раб.	Иные занятия	
	Раздел I. Введение в общую психологию							
1.	Понятие психологии как науки. Предмет и задачи психологии	4			4			2
2	Основные методы психологических исследований	4			4			2
3	Структура современной психологии.	2			2			2
4	Понятие о психике и ее эволюции	4			2			2
5	Происхождение и развитие сознания человека	2			2			2
6	Неосознаваемые психические процессы	2			2			2

7	Общая психологическая характеристика деятельности	4			2			2
Раздел II. Познавательные психические процессы								
8	Общее представление о внимании	4			4			3
9	Основные виды и свойства внимания	2			2			3
10	Общее представление об ощущении	4			4			3
11	Общая характеристика восприятия	4			2			3
12	Определение представлений, их основные характеристики	4			2			3
13	Общее представление о памяти	4			4			3
14	Основные процессы и механизмы памяти	2			3			3
15	Общее представление о мышлении	4			4			3
16	Виды и формы мышления	2			4			3
17	Индивидуальные особенности мышления и его развитие	2			3			3
18	Общая характеристика речи	4			4			3
19	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	4			4			3
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности								
20	Общая характеристика воли	4			4			3
21	Структура волевого действия	2			4			2
22	Волевые качества личности	2			3			2
23	Общая характеристика эмоций	4			4			3
24	Теории эмоций	2			4			2
25	Эмоции и чувства, их виды	2			3			2
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция								
26	Общее понятие о психических состояниях	4			4			2

27	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	4			4			2
Раздел V. Психические свойства личности								
28	Общее понятие о личности	4			4			2
29	Понятие о направленности личности	4			6			2
30	Общая характеристика способностей человека	4			6			3
31	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	4			8			3
32	Понятие о характере	4			8			3
Раздел VI. Самообразование в сфере общей психологии								
33	Технологии самообразования в сфере общей психологии	-			4			2,65
	Курсовая работа							10
	Промежуточная аттестация	36,35						
	Итого	106			124			93,65

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет и задачи психологии	Психология как наука. Особенности психологического знания. Предметная область психологии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Основные принципы психологии.
2.	Основные методы психологических исследований	Методологические основы изучения человека. Методы исследования в психологии, их классификация. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы

		опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения. Организация психологического исследования.
3.	Структура современной психологии.	Место и роль психологической науки в системе научных знаний. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.
4.	Понятие о психике и ее эволюции	Психика как предмет системного исследования. Природа и механизмы психических явлений. Возникновение и развитие психики животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики, стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву) и их характеристика. Другие подходы к решению проблемы о возникновении психики (Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин). Основные функции психики. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные формы проявления психики животных и их взаимосвязь.
5.	Происхождение и развитие сознания человека	Психика и сознание. Общие проблемы происхождения психики человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Отличие психики человека от психики животных. Физиологические основы психики человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Сознание как высший уровень психического отражения. Понятие сознания. Сознание и самосознание. Постановка проблемы самосознания в психологии. Роль самосознания в развитии личности. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека.
6.	Неосознаваемые психические процессы	Теория бессознательного. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Роль бессознательного в психической жизни человека. Взаимодействие сознания и бессознательного. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека.
7.	Общая психологическая характеристика деятельности	Психика и деятельность. Предпосылки становления деятельностного подхода. Деятельность как источник психического развития человека. Основные понятия психологической теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Физиологическая основа деятельности. Структура деятельности. Функции и виды деятельности.

		Операционно-технические аспекты деятельности.
Раздел II. Познавательные психические процессы		
8.	Общее представление о внимании	Внимание и деятельность. Внимание как психический феномен. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Отличительные особенности внимания от других психических явлений и процессов. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Психологические теории внимания: Н.Н. Ланге, Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Д. Н. Узнадзе (концепция установки).
9.	Основные виды и свойства внимания	Виды внимания, их характеристика. Социальные факторы произвольного внимания. Свойства и закономерности внимания. Развитие внимания. Определяющие развитие внимания факторы (по Л.С. Выготскому).
10.	Общее представление об ощущении	Ощущение как познавательный психический процесс, физиологические механизмы ощущения. Психофизиологические закономерности. Общее представление о классификациях ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Формы изменения чувствительности. Развитие ощущений.
11.	Общая характеристика восприятия	Понятие о восприятии и его физиологическая основа. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Природа восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и направленность личности.
12.	Определение представлений, их основные характеристики	Общая характеристика представлений. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Механизмы возникновения представлений. Виды представлений. Основные характеристики представлений. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Индивидуальные особенности представлений и их развитие. Роль представлений для сознательной жизни человека.
13.	Общее представление о памяти	Определение и общая характеристика памяти, физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Понятие об ассоциациях. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова, И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Закономерности памяти по Г. Эббингаузу. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Классификация видов памяти и их характеристика.

14.	Основные процессы и механизмы памяти	Процессы памяти. История исследования процессов памяти. Анализ исследований П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Эффект Б.В. Зейгарник. Роль установок в запоминании. Приемы улучшения памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
15.	Общее представление о мышлении	Понятие мышления, его функции. Взаимосвязь мышления и речи. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Механизмы мышления. Значение мышления в жизни и деятельности человека.
16.	Виды и формы мышления	Классификация видов мышления и их характеристика. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация.
17.	Индивидуальные особенности мышления и его развитие	Индивидуальные особенности и типы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л.С. Выготским. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина.
18.	Общая характеристика речи	Общая характеристика и функции речи. Речь и общение. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические механизмы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Классификация речевых процессов. Виды речи, их характеристика. Свойства и закономерности речи. Развитие речи.
19.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	Воображение как познавательный процесс, его функции и виды. Взаимосвязь воображения с другими познавательными психическими процессами. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения в жизни и деятельности человека.
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
20.	Общая характеристика воли	Понятие и функции воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Физиологические и мотивационные аспекты

		волевых действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна.
21.	Структура волевого действия	Волевой процесс. Механизмы волевого действия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Содержание, цели и характер волевого действия. Типы решительности по Джеймсу.
22.	Волевые качества личности	Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Волевые качества личности и их развитие.
23.	Общая характеристика эмоций	Понятие эмоций и их основные функции. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения.
24.	Теории эмоций	Психологические теории эмоций: концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта; эволюционная теория Ч. Дарвина; периферическая теория Джеймса-Ланге; физиологическая теория Кеннона-Барда; активационная теория Линдсея-Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; дифференциальная теория К. Изарда; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; биологическая теория П.К. Анохина.
25.	Эмоции и чувства, их виды	Классификация видов эмоций, их характеристика. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Понятие чувств, их виды и характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях.
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
26.	Общее понятие о психических состояниях	Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие «психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Характеристика состояний организма и психики.
27.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления

		эмоционального стресса. Классификация тревоги. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
Раздел V. Психические свойства личности		
28.	Общее понятие о личности	Понятие личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). Личность как междисциплинарный объект изучения. Задачи психологии в изучении личности. Факторы, движущие силы и условия развития личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Свойства личности. Развитие личности.
29.	Понятие о направленности личности	Структура личности. Ценность системно-структурного подхода к изучению личности. Определение направленности с позиции отечественных ученых. Потребности и мотивы личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Потребности и их роль в развитии. Классификации потребностей.
30.	Общая характеристика способностей человека	Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Изучение способностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные признаки способностей по Б.М. Теплову. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и их индивидуальные различия. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Роль способностей в жизни человека.
31.	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы темперамента. Различные подходы к изучению темперамента. Гуморальная теория темперамента Гиппократ, К. Гален. Морфологическая теория темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Классификация типов темперамента и их характеристика (сангвиник, холерик, флегматик,

		меланхолик), Типы темпераментов в соответствии со свойствами темперамента (реактивно-импульсивный, пластично-эргический, ригидно-рефлексивный, сензитивный) и их характеристики.
32.	Понятие о характере	Понятие о характере. Физиологические механизмы. Теоретические подходы к исследованию характера. Изучения характера в отечественной и зарубежной психологии. Описательный и структурный подходы к изучению характера. Классификация черт характера и его структура. Соотношение темперамента и характера.
Раздел VI. Самообразование в сфере общей психологии		
33.	Технологии самообразования в сфере общей психологии	Правила научной организации самообразования. Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет и задачи психологии	1. Определение психологии как науки. 2. Предмет, объект, цели и задачи психологии. 3. История развития психологического знания. 4. Различные подходы к пониманию предмета психологии. 5. Становление отечественной психологии. 6. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
2.	Основные методы психологических исследований	1. Понятие методологии, метода. 2. Классификация методов в современной психологии. Особенности классификации Б.Г. Ананьева. 3. Роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии. Отличительные особенности наблюдения, преимущества и ограничения. 4. Сравнительная характеристика методов опроса. 5. Диагностические тесты. 6. Экспериментальный метод в психологии. Виды психологического эксперимента, его преимущества и ограничения. 7. Организация и этапы психологического исследования.
3.	Структура современной психологии	1. Место и роль психологии в системе научных знаний. 2. Основные отрасли психологии. 3. Взаимосвязь психологии с другими науками. 4. Связь современной психологической науки с практикой.

4.	Понятие о психике и ее эволюции	1. Понятие о психике и ее эволюции. 2. Биологическая природа психики. Рефлекторный характер психики. 3. Основные функции психики. 4. Сущность теории развития психики А.Н. Леонтьева. 5. Подходы Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина к решению проблемы о возникновении психики. 6. Формы поведения животных (инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение).
5.	Происхождение и развитие сознания человека	1. Возникновение и развитие психики человека. 2. Признаки сознания, отличающие сознание от психики животных. 3. Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского. 4. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека. 5. Роль самосознания в развитии личности. 6. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция».
6.	Неосознаваемые психические процессы	1. Понятие и теория бессознательного. 2. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. 3. Взаимодействие сознания и бессознательного. 4. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. 5. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. 6. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
7.	Психологическая теория деятельности	1. Деятельность как предмет исследования. 2. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. 3. Структура деятельности. 4. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. 5. Виды деятельности и их характеристика.
Раздел II. Познавательные психические процессы		
8.	Общее представление о внимании	1. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. 2. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге. 3. Теория внимания Т. Рибо. 4. Концепция внимания П.Я. Гальперина. 5. Концепция установки Д.Н. Узнадзе и внимание.
9.	Основные виды и свойства внимания	1. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. 2. Особенности произвольного внимания. 3. Послепроизвольное внимание 4. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания.

		5. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. 6. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. 7. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.
10.	Общее представление об ощущении	1. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. 2. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. 3. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона, А.Р. Лурии, Б. М. Теплова. 4. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. 5. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. 6. Понятие о сенсорной адаптации, сенсibilизации, синестезии.
11.	Общее понятие о восприятии	1. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс. 2. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. 3. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, структурность, осмысленность, активность, константность, апперцепция. 4. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. 5. Понятие об иллюзии восприятия.
12.	Определение представлений, их основные характеристики	1. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. 2. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. 3. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. 4. Характеристики отдельных видов представлений. 5. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. 6. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.
13.	Общее представление о памяти	1. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. 2. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. 3. Классификация отдельных видов памяти: по

		характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала.
14.	Основные процессы и механизмы памяти	1. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. 2. Сохранение информации и воспроизведение как процесс воссоздания образа. Узнавание и его отличие от воспроизведения. 3. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. 4. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. 5. Исследования феноменальной памяти (А.Р. Лурия).
15.	Общее представление о мышлении	1. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. 2. Исследование мышления в работах отечественных ученых. 3. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. 4. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.
16.	Виды и формы мышления	1. Классификация мышления: теоретическое, практическое. 2. Особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. 3. Понятие, общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. 4. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного.
17.	Индивидуальные особенности мышления и его развитие	1. Основные этапы формирования мышления. 2. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. 3. Интеллект человека. Тест Стенфорд-Вине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. 4. Практическое мышление. 5. Условия творческого мышления. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.
18.	Общая характеристика речи	1. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. 2. Развитие речи в филогенезе. 3. Функции речи: выражение, воздействие,

		сообщение, обозначение. 4. Проблемы взаимоотношения мышления и речи. 5. Основные виды речи. 6. Этапы формирования речи. Развитие речи в процессе изучения языка.
19.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	1. Воображение как процесс преобразования представлений. 2. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. 3. Основные этапы формирования воображаемых образов. 4. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений. 5. Основные типы воображения. Индивидуальный характер развития воображения. 6. Значение воображения для творчества.
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
20.	Общая характеристика воли	1. Общая характеристика воли. 2. Проблема воли в работах античных философов. 3. Проблема воли во времена средневековья. 4. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. 5. Трактовка воли с позиции бихевиоризма. 6. Психоаналитические концепции воли.
21.	Структура волевого действия	1. Характеристики волевых действий. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. 2. Компоненты волевых действий. 3. Решительность и процесс принятия решения. 4. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.
22.	Волевые качества человека и их развитие	1. Волевые качества личности и их развитие. 2. Характеристика морально-волевых качеств личности (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность). 3. Эмоционально-волевые качества личности (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие). 4. Собственно-волевые качества личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость).
23.	Общая характеристика эмоций	1. Функции эмоций: отражательно-оценочная, сигнальная, управляющая, мобилизующая, дезорганизующая, защитная, компенсаторная. 2. Механизмы эмоций. 3. Внешнее выражение эмоций. 4. Роль эмоций в регуляции поведения. 5. Значение эмоций в жизни человека.
24.	Теории эмоций	1. Физиологические основы и психологические теории эмоций. 2. Проблема эмоций в XVIII- XIX вв.

		3. Концепция происхождения эмоций Ч. Дарвина. 4. Теория эмоций Джеймса-Ланге, У. Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, Л. Фестингера, П.В. Симонова. 5. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
25.	Эмоции и чувства, их виды	1. Виды эмоций и их общая характеристика. 2. Основные характеристики эмоций. Амбивалентность эмоций. 3. Основные виды базовых эмоций. 4. Основные характеристики настроения, аффекта, стресса. 5. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». 6. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. 7. Закономерности формирования высших чувств.
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
26.	Общее понятие о функциональном состоянии организма	1. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. 2. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. 3. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. 4. Механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. 5. Критерии оценки функционального состояния.
27.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	1. Стресс и его стадии. 2. Типология стресса. 3. Общие черты психического стресса. 4. Учение Г. Селье о стрессе. 5. Характеристика эмоционального, информационного стресса. 6. Индивидуальные особенности и проявления стресса.
Раздел V. Психические свойства личности		
28.	Общее понятие о личности	1. Определение и содержание понятия «личность». 2. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». 3. Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. 4. Концепция структуры личности К. К. Платонова. 5. Структурный подход А. Н. Леонтьева. 6. Концепция личности А.В. Петровского. 7. Проблема личности в работах Б. Г. Ананьева. 8. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.
29.	Понятие о направленности личности	1. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. 2. Понятие о мотиве. Проблема мотивации деятельности человека. 3. Основные характеристики мотивационной сферы человека

		4. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу. 5. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева. 6. Понятие о потребности.
30.	Общая характеристика способностей человека	1. Определение способностей по Б.М. Теплову. 2. Соотношение способностей и успешности обучения. 3. Способности и развитие человека. Потенциальные и актуальные способности. 4. Классификация способностей. 5. Характеристика общих способностей. Соотношение общих и специальных способностей. 6. Близнецовый метод в исследовании способностей.
31.	Понятие о темпераменте Психологическая характеристика темперамента	1. Темперамент как свойство личности. 2. Типология Э. Кречмера. 3. Концепция типов телосложения и темперамента по У. Шелдону. 4. Исследования проблемы темперамента в трудах И.П. Павлова. 5. Концепция темперамента В. М. Русалова. 6. Исследования свойств нервной системы, проведенные Б.М. Тепловым и В. Д. Небылицыным. 7. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. 8. Основные типы темперамента: холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический. 9. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. 10. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
32.	Понятие о характере	1. Особенности характера как психического феномена. 2. Закономерности формирования характера. 3. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. 4. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. 5. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. 6. Типология характера по К. Юнгу
Раздел VI. Самообразование в сфере общей психологии		
33.	Технологии самообразования в сфере общей психологии	1. Правила научной организации самообразования. 2. Автодидактические технологии. 3. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет и задачи психологии	Психология как наука. Особенности психологического знания. Предметная область психологии и развитие представлений о ней в истории философской мысли. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Основные принципы психологии. Определение психологии как науки. Предмет, объект, цели и задачи психологии. История развития психологического знания. Различные подходы к пониманию предмета психологии. Становление отечественной психологии. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
2.	Основные методы психологических исследований	Методологические основы изучения человека. Методы исследования в психологии, их классификация. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Наблюдение, его отличительные особенности, преимущества и ограничения. Методы опроса: беседа, анкета и др. Диагностические тесты. Экспериментальный метод в психологии: история и современное применение. Виды психологического эксперимента. Его преимущества и ограничения. Организация психологического исследования. Понятие методологии, метода. Классификация методов в современной психологии. Особенности классификации Б.Г. Ананьева. Роль и место методов самонаблюдения и наблюдения в современной психологии. Отличительные особенности наблюдения, преимущества и ограничения. Сравнительная характеристика методов опроса. Диагностические тесты.
3.	Структура современной психологии.	Место и роль психологической науки в системе научных знаний. Структура современной психологии. Основные отрасли психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Современное состояние ведущих направлений психологической науки и их связь с практикой.
4.	Понятие о психике и ее эволюции	Психика как предмет системного исследования. Природа и механизмы психических явлений. Возникновение и развитие психики животных. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики, стадии развития психики животных (по А.Н. Леонтьеву) и их характеристика. Другие подходы к решению проблемы о возникновении психики (Н.А. Бернштейн, П.Я. Гальперин). Основные функции

		психики. Поведение как процесс приспособления к условиям внешней среды. Основные формы проявления психики животных и их взаимосвязь. Понятие о психике и ее эволюции. Биологическая природа психики. Рефлекторный характер психики. Основные функции психики.
5.	Происхождение и развитие сознания человека	Психика и сознание. Общие проблемы происхождения психики человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Отличие психики человека от психики животных. Физиологические основы психики человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека (Л.С. Выготский). Сознание как высший уровень психического отражения. Понятие сознания. Сознание и самосознание. Постановка проблемы самосознания в психологии. Роль самосознания в развитии личности. «Я-концепция» и критичность человека, их роль в формировании поведения человека. Возникновение и развитие психики человека. Признаки сознания, отличающие сознание от психики животных. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека. Роль самосознания в развитии личности. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания. «Я-концепция».
6.	Неосознаваемые психические процессы	Теория бессознательного. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Классификация неосознаваемых процессов. Роль бессознательного в психической жизни человека. Взаимодействие сознания и бессознательного. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Концепция неосознаваемой установки Д.Н. Узнадзе. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
7.	Общая психологическая характеристика деятельности	Психика и деятельность. Предпосылки становления деятельностного подхода. Деятельность как источник психического развития человека. Основные понятия психологической теории деятельности. История разработки теории деятельности в отечественной психологии. Физиологическая основа деятельности. Структура деятельности. Функции и виды деятельности. Операционно-технические аспекты деятельности. Действие как центральный компонент деятельности. Основные характеристики действия. Виды деятельности и их характеристика.
Раздел II. Познавательные психические процессы		
8.	Общее представление о	Внимание и деятельность. Внимание как

	внимании	психический феномен. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Отличительные особенности внимания от других психических явлений и процессов. Роль внимания в жизни и деятельности человека. Психологические теории внимания: Н.Н. Ланге, Т. Рибо, П.Я. Гальперин, Д. Н. Узнадзе (концепция установки). Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.
9.	Основные виды и свойства внимания	Виды внимания, их характеристика. Социальные факторы произвольного внимания. Свойства и закономерности внимания. Развитие внимания. Определяющие развитие внимания факторы (по Л.С. Выготскому). Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность.
10.	Общее представление об ощущениях	Ощущение как познавательный психический процесс, физиологические механизмы ощущения. Психофизиологические закономерности. Общее представление о классификациях ощущений. Характеристика основных видов ощущений. Свойства и закономерности ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Формы изменения чувствительности. Развитие ощущений. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Классификация ощущений Ч. Шеррингтона, А.Р. Лурии, Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Понятие о сенсорной адаптации, сенсibilизации, синестезии.
11.	Общая характеристика восприятия	Понятие о восприятии и его физиологическая основа. Рефлекторная основа восприятия по И.П. Павлову. Природа восприятия. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Классификация видов восприятия. Свойства и закономерности восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Восприятие и направленность личности. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс. Основные

		классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Понятие об иллюзии восприятия.
12.	Определение представлений, их основные характеристики	Общая характеристика представлений. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Механизмы возникновения представлений. Виды представлений. Основные характеристики представлений. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Индивидуальные особенности представлений и их развитие. Роль представлений для сознательной жизни человека. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представлений у людей. Условия развития представлений.
13.	Общее представление о памяти	Определение и общая характеристика памяти, физиологические механизмы памяти. Психологические теории памяти. Понятие об ассоциациях. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова, И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Закономерности памяти по Г. Эббингаузу. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л.С. Выготского. Классификация видов памяти и их характеристика. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение.
14.	Основные процессы и механизмы памяти	Процессы памяти. История исследования процессов памяти. Анализ исследований П.И. Зинченко, А.А. Смирнова. Эффект Б.В. Зейгарник. Роль установок в запоминании. Приемы улучшения памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Сохранение информации и воспроизведение как процесс воссоздания образа. Узнавание и его отличие от воспроизведения.

		Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Исследования феноменальной памяти (А.Р. Лурия).
15.	Общее представление о мышлении	Понятие мышления, его функции. Взаимосвязь мышления и речи. Междисциплинарный подход к изучению мышления. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Проблема мышления в работах отечественных ученых А.А. Смирнова, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Бине и Т. Симона. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда. Механизмы мышления. Значение мышления в жизни и деятельности человека. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов.
16.	Виды и формы мышления	Классификация видов мышления и их характеристика. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, конкретизация. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Понятие, общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Суждение. Умозаключение как высшая форма мышления. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного.
17.	Индивидуальные особенности мышления и его развитие	Индивидуальные особенности и типы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Критическое и творческое мышление. Развитие мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л.С. Выготским. Теория развития и формирования умственных операций П.Я. Гальперина. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Интеллект человека. Тест Стенфорд-Вине. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Практическое мышление. Условия творческого мышления. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.

18.	Общая характеристика речи	Общая характеристика и функции речи. Речь и общение. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические механизмы речи. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока. Соотношение врожденных и сформированных структур речи. Когнитивная теория Ж. Пиаже. Теория Л.С. Выготского. Классификация речевых процессов. Виды речи, их характеристика. Свойства и закономерности речи. Развитие речи. Речь как процесс словесного общения. Эмоционально-выразительная сторона речи. Смысловой подтекст. Развитие речи в филогенезе. Функции речи: выражение, воздействие, сообщение, обозначение. Проблемы взаимоотношения мышления и речи.
19.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	Воображение как познавательный процесс, его функции и виды. Взаимосвязь воображения с другими познавательными психическими процессами. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Приемы творческого воображения. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Значение воображения в жизни и деятельности человека. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Основные этапы формирования воображаемых образов. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений. Основные типы воображения.
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
20.	Общая характеристика воли	Понятие и функции воли. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий. Характеристики волевых действий. Связь воли и чувств. Основные психологические теории воли. Подход И.П. Павлова к рассмотрению проблемы воли. Концепция воли в работах Н.А. Бернштейна. Общая характеристика воли. Проблема воли в работах античных философов. Проблема воли во времена средневековья. Концепции «свободы воли» в эпоху Возрождения. Трактровка воли с позиции бихевиоризма. Психоаналитические концепции воли.
21.	Структура волевого действия	Волевой процесс. Механизмы волевого действия. Роль второй сигнальной системы в формировании волевых действий. Роль потребностей, эмоций, интересов и мировоззрения в формировании волевых действий. Психологическая структура волевого акта. Содержание, цели и характер

		волевого действия. Типы решительности по Джеймсу. Характеристики волевых действий. Компоненты волевых действий. Решительность и процесс принятия решения. Борьба мотивов и исполнение принятого решения.
22.	Волевые качества личности	Основные качества воли. Самоконтроль и самооценка. Основные этапы и закономерности формирования волевых действий. Роль сознательной дисциплины в формировании воли. Волевые качества личности и их развитие. Характеристика морально-волевых качеств личности (ответственность, обязательность, энергичность, инициативность, самостоятельность, дисциплинированность). Эмоционально-волевые качества личности (целеустремленность, выдержка, терпение, спокойствие). Собственно-волевые качества личности (смелость, мужество, решительность, настойчивость).
23.	Общая характеристика эмоций	Понятие эмоций и их основные функции. Физиологические основы эмоций. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Механизмы эмоций. Внешнее выражение эмоций. Роль эмоций в регуляции поведения. Значение эмоций в жизни человека.
24.	Теории эмоций	Психологические теории эмоций: концепции И.Ф. Гербарта, В. Вундта; эволюционная теория Ч. Дарвина; периферическая теория Джеймса-Ланге; физиологическая теория Кеннона-Барда; активационная теория Линдсея-Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; дифференциальная теория К. Изарда; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; биологическая теория П.К. Анохина. Физиологические основы и психологические теории эмоций. Проблема эмоций в XVIII- XIX вв. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
25.	Эмоции и чувства, их виды	Классификация видов эмоций, их характеристика. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Понятие чувств, их виды и характеристика. Высшие чувства. Развитие эмоций и чувств. Закономерности формирования высших чувств. Индивидуальные различия в эмоциональных проявлениях. Амбивалентность эмоций. Основные характеристики настроения, аффекта, стресса.
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
26.	Общее понятие о психических состояниях	Понятие психического состояния. Определение психического состояния по Н.Д. Левитову. Классификации психических состояний. Понятие

		«психофизиологические состояния» в концепции Е.П. Ильина. Личностный принцип регуляции состояний. Факторы, обуславливающие функциональное состояние и состояние психики. Характеристика состояний организма и психики. Особенности взаимодействия человека с окружающей средой. Определение адаптации. Уровни адаптации: физиологический, психический, социальный. Механизмы психической адаптации по Ю.А. Александровскому. Механизмы регуляции психических состояний по Ф. Б. Березину. Критерии оценки функционального состояния.
27.	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Понятие об эмоциональном стрессе. Стресс как неспецифическая реакция организма. Основные стадии стресса по Г. Селье. Классификация психического стресса. Условия возникновения информационного стресса. Особенности проявления эмоционального стресса. Классификация тревоги. Роль фрустрации в формировании стрессовых состояний. Индивидуальные особенности и проявления стресса. Регуляция эмоциональных состояний. Механизмы регуляции психических состояний по Ф.Б. Березину. Функции психологической защиты и классификация видов психологической защиты.
Раздел V. Психические свойства личности		
28.	Общее понятие о личности	Понятие личности. Проблема биологических и социальных детерминант в развитии личности. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б. Г. Ананьев). Личность как междисциплинарный объект изучения. Задачи психологии в изучении личности. Факторы, движущие силы и условия развития личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной и зарубежной психологии. Современные теории личности. Свойства личности. Развитие личности. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность». Структура личности: направленность, способности, темперамент, характер. Концепция структуры личности К. К. Платонова. Структурный подход А. Н. Леонтьева. Концепция личности А. В. Петровского. Комплексный подход Б. Ф. Ломова к исследованию личности.
29.	Понятие о направленности личности	Структура личности. Ценность системно-структурного подхода к изучению личности. Определение направленности с позиции отечественных ученых. Потребности и мотивы личности. Психологические теории мотивации. Основные закономерности развития мотивационной

		сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности. Потребности и их роль в развитии. Классификации потребностей. Основные формы направленности: влечение, желание, стремление, интересы, идеалы, убеждения. Проблема мотивации деятельности человека. Теория деятельностного происхождения мотивационной сферы человека А. Н. Леонтьева.
30.	Общая характеристика способностей человека	Понятие о способностях. Физиологические механизмы способностей. Изучение способностей в отечественной и зарубежной психологии. Основные признаки способностей по Б.М. Теплову. Классификация видов способностей. Уровни развития способностей и их индивидуальные различия. Связь способностей с индивидуально-типологическими особенностями человека. Роль способностей в жизни человека. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Потенциальные и актуальные способности. Характеристика общих способностей. Соотношение общих и специальных способностей. Близнецовый метод в исследовании способностей.
31.	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	Понятие о темпераменте. Физиологические механизмы темперамента. Различные подходы к изучению темперамента. Гуморальная теория темперамента Гиппократ, К. Гален. Морфологическая теория темперамента в классификациях Э. Кречмера и У. Шелдона. Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Исследования связи свойств нервной системы и типов высшей нервной деятельности с психическими свойствами личности в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Классификация типов темперамента и их характеристика (сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик), Типы темпераментов в соответствии со свойствами темперамента (реактивно-импульсивный, пластично-эргический, ригидно-рефлексивный, сензитивный) и их характеристики. Концепция темперамента В. М. Русалова. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности. Психологические характеристики типов темперамента по Я. Стреляу. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
32.	Понятие о характере	Понятие о характере. Физиологические механизмы Теоретические подходы к исследованию характера. Изучения характера в отечественной и зарубежной психологии. Описательный и структурный подходы

		к изучению характера. Классификация черт характера и его структура. Соотношение темперамента и характера. Особенности характера как психического феномена. Закономерности формирования характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Концепции К. Леонгарда и А.Е. Личко. Типология характера по К. Юнгу.
Раздел VI. Самообразование в сфере общей психологии		
33.	Технологии самообразования в сфере общей психологии	Правила научной организации самообразования. Автодидактические технологии. Приёмы самостоятельной образовательной деятельности: приёмы планирования собственной деятельности, приёмы культуры чтения и культуры слушания.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
Раздел I. Введение в общую психологию		
1.	Понятие психологии как науки. Предмет и задачи психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
2.	Основные методы психологических исследований	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
3.	Структура современной психологии.	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
4.	Понятие о психике и ее эволюции	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
5.	Происхождение и развитие сознания человека	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Неосознаваемые психические процессы	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания

7.	Общая психологическая характеристика деятельности	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование
Раздел II. Познавательные психические процессы		
8.	Общее представление о внимании	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
9.	Основные виды и свойства внимания	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
10.	Общее представление об ощущении	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
11.	Общая характеристика восприятия	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
12.	Определение представлений, их основные характеристики	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
13.	Общее представление о памяти	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, комплексное проблемно-аналитическое задание
14.	Основные процессы и механизмы памяти	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
15.	Общее представление о мышлении	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), тестирование
16.	Виды и формы мышления	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
17.	Индивидуальные особенности мышления и его развитие	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
18.	Общая характеристика речи	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
19.	Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
Раздел III. Эмоционально-волевая сфера личности		
20.	Общая характеристика воли	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание
21.	Структура волевого действия	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры

22	Волевые качества личности	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
23	Общая характеристика эмоций	Опрос, творческие задания, интерактивные задания
24	Теории эмоций	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
25	Эмоции и чувства, их виды	Опрос, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование
Раздел IV. Психические состояния и их регуляция		
26	Общее понятие о психических состояниях	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
27	Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
Раздел V. Психические свойства личности		
28	Общее понятие о личности	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование
29	Понятие о направленности личности	Комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
30	Общая характеристика способностей человека	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
31	Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика темперамента	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
32	Понятие о характере	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания
Раздел VI. Самообразование в сфере общей психологии		
33	Технологии самообразования в сфере общей психологии	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет, объект, цели и задачи психологии.
3. История развития психологического знания.
4. Различные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Понятие методологии, метода.
5. Место и роль психологии в системе научных знаний.
6. Связь современной психологической науки с практикой.
7. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
9. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.
10. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
11. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс.
12. Память как психический процесс. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.
13. Описание явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова.
14. Исследование мышления в работах отечественных ученых.
15. Соотношение способностей и успешности обучения.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Анализ подходов Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина к решению проблемы о возникновении психики.
3. Взаимодействие сознания и бессознательного. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
4. Показать взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями.
5. Анализ теории эмоций Джеймса-Ланге, У. Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, Л. Фестингера, П.В. Симонова.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Место и роль психологии в системе научных знаний.
2. Сущность теории развития психики А.Н. Леонтьева.
3. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
4. Деятельность как предмет исследования.
5. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых.
6. Основные характеристики внимания.
7. Виды и свойства восприятия.
8. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда.
9. Роль второй сигнальной системы в формировании эмоций.
10. Волевые качества личности и их развитие.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Основные отрасли психологии.
2. Взаимосвязь психологии с другими науками.
3. Классификация методов в современной психологии.
4. Структура и виды деятельности.
5. Классификация теорий внимания по Н.Н. Ланге.
6. Классификация ощущений по модальности.
7. Механизмы эмоций и внешнее выражение эмоций.
8. Компоненты волевых действий.
9. Типы темперамента.
10. Классификация черт характера.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Роль самосознания в развитии личности.
2. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
3. Значение воображения для творчества.
4. Эмоции в жизни человека.
5. Проявление эмоционального и информационного стресса в современном обществе.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. Охарактеризовать признаки сознания, отличающие сознание человека от психики животных.
2. Перечислить отличительные особенности наблюдения, раскрыть их преимущества и ограничения; виды психологического эксперимента, его преимущества и ограничения.
3. Представить сравнительную характеристику методов опроса.
4. Указать особенности классификации Б.Г. Ананьева.
5. Сравнить классификацию ощущений Ч. Шеррингтона, А.Р. Лурии, Б.М. Теплова.
6. Раскрыть особенности основных типов мышления - понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного и дать их сравнительную характеристику.
7. Соотношение понятий «индивид», «субъект», «личность» и «индивидуальность».
8. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
9. Сравнить концепции акцентуаций характера К. Леонгарда и А.Е. Личко.
10. Соотнести психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.

Типовые тесты

1. Психология становится самостоятельной и экспериментальной областью научного знания в...

- а) XIX веке
- б) XVI веке
- в) XVIII веке
- г) XX веке

2. Направление в психологии, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения, называется...

- а) бихевиоризмом
- б) эмпирической психологией
- в) гештальтпсихологией
- г) когнитивизмом

3. Средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации на основе вербальной коммуникации представляет собой набор вопросов, каждый из которых логически связан с центральной задачей исследования – это...

- а) беседа
- б) тест
- в) эксперимент
- г) анкета

4. Структурно-физиологическими элементами нервной системы является...

- а) ганглий
- б) аксон
- в) нейрон
- г) синапс

5. Свойством нервной системы является...

- а) сила
- б) концентрация
- в) объем
- г) распределение

6. А.Н. Леонтьев в качестве объективного биологического критерия возникновения психики определял...

- а) интеллект
- б) реакцию
- в) чувствительность
- г) эмпатию

7. Нервные волокна, поступающие в мозг от органов и тканей, называются...

- а) центrostремительными
- б) эфферентными
- в) афферентными
- г) органическими

8. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта называется...

- а) таксисом
- б) рефлексом
- в) научением
- г) инстинктом

9. Действие во внутреннем плане, которое осуществляется без опоры на какие-либо внешние средства, называется _____ действием.

- а) рецептивным
- б) материальным
- в) речевым

г) умственным

10. К деятельности как виду активности относится...

- а) наличие цели
- б) психический компонент
- в) импульсивное поведение
- г) бессознательный образ

11. Индивид, обладающий сознанием и самосознанием, характеризующийся социальной типичностью и индивидуальным своеобразием, проявляющий активность и выполняющий общественно-полезную деятельность, называется...

- а) субъектом деятельности
- б) индивидуальностью
- в) личностью
- г) человеком

12. В когнитивную составляющую самосознания входят...

- а) отношение личности к себе
- б) презентация себя
- в) знание личности о себе
- г) управление собой

13. Внимание – это _____ направленность сознания на определенный предмет.

- а) рассеянная
- б) избирательная
- в) распределенная
- г) неосознаваемая

14. Ощущения, которые отражают внутреннее состояние тела, называются...

- а) проприоцептивными
- б) интероцептивными
- в) экстероцептивными
- г) вкусовыми

15. Отражение целостного образа предмета – это...

- а) ощущение
- б) восприятие
- в) воображение
- г) мышление

Ключ к тестовым заданиям

1-а; 2-а; 3-г; 4-в; 5-а; 6-в; 7-в; 8-в; 9-г; 10-а; 11-в; 12-в; 13-б; 14-б; 15-б.

Типовые вопросы к письменному опросу (контрольной работе)

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.
4. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
5. Становление и развитие отечественной психологии.

6. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
8. Особенности организации и проведения психологического исследования.
9. Понятие о психике, биологическая природа психики.
10. Развитие психики в филогенезе.

Типовые проблемные задачи

1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.
2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:
 - а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
 - б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
 - в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
 - г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
 - д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.
3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.
4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:
 - а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.
 - б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.
 - в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.
 - г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.
 - д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.
 - е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.
 - ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.
 - з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.
 - и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.
 - к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.
5. Приведите примеры конкретных задач, которые решают различные отрасли психологии.

Типовые ситуационные задачи

Ситуационная задача. Экспериментатору необходимо было выяснить объем памяти детей 5 лет. Он предложил детям для запоминания следующие слова: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА и др. Дети сумели воспроизвести лишь небольшое количество слов. В другой раз экспериментатор пришел в группу детского сада и, поздоровавшись с детьми, предложил: «Давайте поиграем в магазин». Дети дружно согласились. «Я буду продавцом, - сказал он, - а вы будете покупателями. Вот мои товары: КАРАНДАШ, КУКЛА, КОНФЕТА (назвал те же слова, какие произносил при первой встрече). Кто назовет больше слов, тому и достанется покупка». На этот раз дети назвали больше слов.

Вопросы: 1. Назовите причину резких отличий результата эксперимента.

2. Раскройте основные отличительные признаки естественного и лабораторного эксперимента.

Ситуационная задача. Студентка выполняла курсовую работу по теме «Игровая деятельность дошкольников» и должна была собрать необходимый фактический материал, используя метод наблюдения. Придя в ДОО, она обратилась к детям с такими словами: «Мне сегодня необходимо понаблюдать за тем, как вы играете!»

Вопросы: 1. Будут ли данные, полученные студенткой достоверными?

2. Какое необходимое условие было нарушено студенткой?

Ситуационная задача. Ребенок «все понимает», как считает мама, но слова еще произносит нечетко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды.

Вопросы: 1. Укажите приблизительный возраст ребенка.

2. Укажите стадию развития речи, перечислите закономерности данной стадии.

3. Сформулируйте психолого-педагогические рекомендации по развитию речи ребенка на данной стадии развития речи.

Ситуационная задача. Мать двухлетнего ребенка пришла к психологу, описав ситуацию: в последнее время ее малыш стал очень капризным. Часто отмечаются вспышки аффективных реакций. Особенно остро ребенок реагирует на запреты: пронзительно кричит, падает на пол, стучит руками и ногами.

Вопросы: 1. О каком феномене в данном случае идет речь?

2. Причина возникновения подобного явления?

Ситуационная задача. Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы: 1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?

Ситуационная задача. Миша (2 года 5 мес.) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его психического развития. Коля (2 года 5 мес.) в своей семье, наоборот, мало слышит, но зато «много видит». Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуются красивыми рисунками.

Вопросы: 1. Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

Какое влияние, это может оказать на психическое развитие детей в каждой из описанных ситуаций?

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться),

достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Требование к курсовой работе / курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Общая психология». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую

(практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Лихачева, Э. В. Общая психология : учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93995.html>

3. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88324.html>

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88327.html>

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.3: Субъект познания. Книга 1 / М. Хоровитц, А. Д. Логвиненко, Р. Грегори [и др.] ; Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 704 с. — ISBN 978-5-89353-383-5 (т.3, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88330.html>

6. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html>

7. Фрондзей, С. Н. Общая психология : учебное пособие / С. Н. Фрондзей. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-9275-3288-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100184.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург :

Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71294.html>

2. Селезнева, О. В. Психология : учебно-методическое пособие / О. В. Селезнева. — Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 119 с. — ISBN 978-5-85094-474-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/22265.html>

3. Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122480.html>

4. Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127413.html>

5. Королёв, А. А. Историческая психология: пропедевтические очерки, эссе и суждения. Избранные труды. Том 1 / А. А. Королёв. — Орёл : Среднерусский институт управления — филиал РАНХиГС, 2020. — 295 с. — ISBN 978-5-93179-662-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107582.html>

6. Хуторная, М. Л. Психология : учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>.

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и

издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

8. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . URL: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Общая психология

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.4 Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы. УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	ПК-2.1. Разрабатывает методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-2.2. Анализирует возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

	метапредметных и личностных результатов	
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		
	- методологические и теоретические основы общей психологии; - способы и методы самостоятельного поиска литературы по общей психологии; - социально-психологические аспекты поведения и деятельности людей; - особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности в деятельности	- осуществлять самостоятельный поиск и проводить анализ научной литературы; - самостоятельно планировать и осуществлять исследовательскую деятельность; - определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития; - анализировать собственный личностный рост; - определять пути своего дальнейшего профессионального роста.	- навыками самостоятельной работы с научной литературой по общей психологии; - навыками совершенствования собственной деятельности на основе самооценки для выстраивания траектории профессионального развития.
Код компетенции	ОПК-8		
	- педагогические и психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; - методы психодиагностики психических процессов, свойств, состояний, образований личности.	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических и педагогических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать базовые процедуры анализа проблем индивидов в профессиональной и образовательной деятельности.	- понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях; - психологической компетентностью в области психологии образования; - навыками

			рефлексивного анализа личностных особенностей и профессиональной деятельности.
Код компетенции	ПК-2		
	- современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся; -основные психологические феномены, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; -особенности и закономерности протекания психических процессов, психических состояний и психических свойств личности.	-систематизировать теоретические знания по основным разделам психологии; - научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; -проводить анализ изменений и динамики уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания; - проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов, работать в коллективе, включаться во взаимодействие с лицами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;	-понятийно-категориальным аппаратом общей психологии; - навыками применения психологических знаний на практических занятиях по изучению уровня развития познавательной, эмоционально-волевой сферы, психических свойств личности, самосознания - методами и методиками психолого - педагогической диагностики.

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает

		квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Требование к курсовой работе/ курсовому проекту

Курсовая работа – одна из форм текущей аттестации знаний, полученных студентами при изучении дисциплины «Общая психология». Тематика курсовых работ утверждается кафедрой.

Курсовая работа содержит, как правило, теоретическую часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере различных организаций России.

Курсовая работа в обязательном порядке включает: оглавление (содержание), введение, теоретический раздел, практический раздел, заключение, список литературы (не менее 10 источников, изданных преимущественно в течение последних 5 лет).

Объем курсовой работы - 25-30 страниц. Работа должна быть напечатана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал - 1,5. Выравнивание - «по ширине».

Подробные требования к содержанию, объему, структуре, оформлению курсовой работы содержатся в «Методических указаниях по выполнению курсовой работы».

Критерии оценки курсовой работы / курсового проекта

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Тема раскрыта; имеется хорошо структурированный план, раскрывающий содержание темы курсовой работы; полностью раскрыто содержание каждого вопроса; студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Рисунки, схемы, таблиц выполнены по стандарту
Хорошо	Работа выполнена в соответствии с планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания по использованному фактическому и статистическому материалу, замечания по оформлению работы.
Удовлетворительно	Тема раскрыта не полностью. Устаревшие фактические и статистические данные. Использована устаревшая литература, некоторые недостатки в оформлении работы.
Неудовлетворительно	Тема не раскрыта. Отсутствует статистика. Грубые недостатки в оформлении работы. Работа заимствована в сети Интернет.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

- 1. Психология становится экспериментальной областью научного знания в**
 - а) XIX веке
 - б) XVII веке
 - в) XVIII веке
 - г) XX веке
- 2. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука**
 - а) о развитии и функционировании сознания
 - б) о развитии личности
 - в) о фактах, закономерностях и механизмах развития психики
 - г) о поведении человека
- 3. Автор культурно-исторической концепции развития психики человека:**

- а) А. Маслоу
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) Л.С. Выготский

4. Метод психологии, характеризующийся активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя, - это

- а) эксперимент
- б) тестирование
- в) самонаблюдение
- г) социометрия

5. Способ работы, при котором психолог, не вмешиваясь в события, лишь отслеживает их изменение, называется

- а) анкетированием
- б) наблюдением
- в) беседой
- г) экспериментом

6. К свойствам потока сознания, по У. Джеймсу, относится:

- а) непрерывность
- б) индивидуальность
- в) избирательность и изменчивость
- г) все ответы верны

7. Первая стадия развития психики в концепции А.Н. Леонтьева - это

- а) стадия перцептивной психики
- б) элементарная сенсорная стадия
- в) интеллектуальная стадия
- г) элементарная двигательная стадия

8. Врожденная жесткая программа поведения, последовательность элементарных движений, каждое из которых возникает в ответ на воздействие свойства среды - это

- а) навык
- б) инстинкт
- в) интеллект
- г) рефлекс

9. Наиболее полно психологическая теория деятельности была изложена в работах:

- а) Л.С. Выготского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) А.Н. Леонтьева
- г) Б.Г. Ананьева

10. Чувствительность - это отражение

- а) биологически значимых воздействий
- б) биологически нейтральных воздействий
- в) самых сильных воздействий
- г) самых слабых воздействий

11. Свойство высокоорганизованной живой материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении субъектом неотчуждаемой от него картины этого мира и регуляции на этой основе поведения и деятельности, называется

- а) раздражимостью
- б) чувствительностью
- в) сознанием
- г) психикой

12. Направление в психологии, акцентирующее внимание на закономерностях формирования поведения, называется...

- а) бихевиоризмом
- б) эмпирической психологией
- в) гештальтпсихологией
- г) когнитивизмом

13. А.Н. Леонтьев в качестве объективного биологического критерия возникновения психики определял

- а) интеллект
- б) реакцию
- в) чувствительность
- г) эмпатию

14. Процесс развития психики от раздражимости у простейших до сознания человека называется:

- а) антропогенезом
- б) онтогенезом
- в) социогенезом
- г) филогенезом

15. Учёный, который принял постулат о родственности психического и физиологического «по способу происхождения»:

- а) К. К. Платонов
- б) И.М. Сеченов
- в) П.Я. Гальперин
- г) И.П. Павлов

16. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта называется...

- а) таксисом
- б) рефлексом
- в) научением
- г) инстинктом

17. Основополагающими принципами психологии являются:

- а) принцип развития
- б) принцип детерминизма
- в) принцип единства сознания и деятельности
- г) все ответы верны

18. И.П. Павлов называл поведение обезьян

- а) интеллектуальным
- б) исследовательской деятельностью
- в) «ручным мышлением»

г) все ответы верны

19. В чем состоит отличие поведения животных от деятельности человека?

- а) любой предмет окружающей действительности выступает неотделимо от его инстинктивной потребности
- б) всегда остается в пределах биологических отношений к природе
- в) отношение к себе подобным не отличаются от их отношения к другим внешним объектам
- г) все ответы верны

20. «Внешние воздействия преломляются через внутренние условия», - утверждал

- а) А.В. Петровский
- б) С.Л. Рубинштейн
- в) А.Н. Леонтьев
- г) Л.С. Выготский

21. В концепции в ее структуре можно выделить такие части, как «Человек и природа», «Человек и его собственная психика», «Генетические аспекты»

- а) А.В.Петровского
- б) С.Л. Рубинштейна
- в) Л.С. Выготского
- г) А.Н. Леонтьева

22. Теорию бессознательного создал

- а) Ж. Шарко
- б) З. Фрейд
- в) К. Юнг
- г) Э. Титченер

23. Неосознаваемые процессы включают в себя:

- а) неосознаваемые механизмы сознательных действий
- б) «надсознательные» процессы
- в) неосознаваемые побудители сознательных действий
- г) все ответы верны

24. Метод, который используется для выявления скрытых аффективных комплексов, называется

- а) лабораторный эксперимент
- б) наблюдение
- в) ассоциативный эксперимент
- г) беседа

25. Совокупность психических процессов и явлений, в отношении которых отсутствует контроль – это:

- а) сознательное
- б) надсознательное
- в) бессознаательное
- г) все ответы верны

26. Активность как всеобщая характеристика живого получила в человеческом обществе название

- а) деятельность
- б) сознание
- в) реакция
- г) рефлекс

27. Для возникновения непроизвольного внимания необходимо следующее условие:

- а) «вхождение» в деятельность и появившийся в связи с этим интерес
- б) принятое решение
- в) действие сильного, значимого, контрастного или вызывающего эмоциональную реакцию раздражителя
- г) поставленная задача

28. Характеристики послепроизвольного внимания:

- а) направленность, определяемая задачей, волевое усилие, утомляемость
- б) целенаправленность, интерес, снятие напряжения
- в) непроизвольность, легкость возникновения и переключения
- г) все ответы неверны

29. Функцией внимания не является:

- а) способствование организованному и целенаправленному отбору поступающей информации в соответствии с актуальными потребностями человека
- б) обеспечение избирательной и длительной сосредоточенности психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности
- в) активизация нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов
- г) выделение главных, существенных признаков объекта

30. Принцип доминанты предложил

- а) И.П. Павлов
- б) А.А. Ухтомский
- в) П.К. Анохин
- г) Д.Н. Узнадзе

31. Непроизвольное, произвольное, послепроизвольное внимание выделяются как виды по следующему основанию:

- а) по использованию средств
- б) по происхождению
- в) по объекту влияния
- г) по степени активности

32. Величину, форму, цвет, плотность, температуру, запах, вкус окружающих предметов, производимые ими звуки человек познает при помощи такого процесса, как:

- а) восприятие
- б) воображение
- в) ощущение
- г) представление

33. Материал для других, более сложных познавательных психических процессов человеку дает:

- а) воображение
- б) ощущение
- в) память
- г) восприятие

34. Процесс, заключающийся в отражении в коре головного мозга отдельных свойств предметов и явлений окружающего мира, воздействующих в данный момент на мозг человека – это:

- а) мышление
- б) память
- в) воображение
- г) ощущение

35. Сложный нервный механизм, который производит тонкий анализ окружающего мира, выделяет отдельные его элементы и свойства – это:

- а) рефлекс
- б) межанализаторные нервные связи
- в) анализатор
- г) внутрианализаторные нервные связи

36. Изучение порогов ощущений изначально предложил:

- а) Г.Т. Фехнер
- б) Г.В. Гершуни
- в) Ч. Шеррингтон
- г) Э. Вебер

37. Две стороны повышения чувствительности по типу сенсibilизации выделил:

- а) Н.А. Бернштейн
- б) П.П. Лазарев
- в) С.В. Кравков
- г) А.Р. Лурия

38. Всегда включены двигательные компоненты в процесс:

- а) воображения
- б) восприятия
- в) ощущения
- г) представления

39. Психический процесс целостного отражения предметов и явлений окружающего мира, действующих на органы чувств в данный момент – это:

- а) восприятие
- б) ощущение
- в) мышление
- г) воображение

40. Основанием разделения восприятия на произвольное и произвольное служит:

- а) целенаправленность характера деятельности субъекта
- б) ведущий анализатор

- в) форма существования материи
- г) предмет восприятия

41. Способность человека при неполном отражении отдельных свойств объекта производить мысленное достраивание полученной информации – это такое свойство восприятия, как:

- а) структурность
- б) целостность
- в) константность
- г) предметность

42. Относительное постоянство некоторых свойств предметов при изменении условий их восприятия – это:

- а) константность
- б) структурность
- в) целостность
- г) осмысленность

43. Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека и от особенностей его личности – это:

- а) осмысленность
- б) апперцепция
- в) константность
- г) целостность

44. Свойство восприятия, заключающееся в том, что в любой момент времени человек воспринимает только один предмет или конкретную группу предметов – это:

- а) осмысленность
- б) целостность
- в) структурность
- г) избирательность

45. Психический процесс отражения предметов и явлений окружающего мира, которые действовали ранее на органы чувств – это:

- а) воображение
- б) память
- в) мышление
- г) восприятие

46. Психический процесс, который характеризуется как «сквозной» процесс, обеспечивающий преемственность психических процессов и объединяющий все познавательные процессы в единое целое – это:

- а) воображение
- б) мышление
- г) восприятие
- г) память

47. Нейропсихологические проблемы памяти в науке изучал:

- а) В.М. Бехтерев
- б) А.Р. Лурия
- в) П.И. Зинченко

г) Л.С. Выготский

48. Ученый, который в процессе исследования памяти установил ее основные закономерности и вывел «кривые» запоминания материала - это:

- а) Г. Эббингауз
- б) А.А. Смирнов
- в) П.И. Зинченко
- г) А.Р. Лурия

49. В отечественной психологии одним из первых начал систематическое изучение произвольного запоминания, результаты которого обобщил в работе «Непроизвольное запоминание»:

- а) М. Н. Шардаков
- б) А.А. Смирнов
- в) П.И. Зинченко
- г) А.Р. Лурия

50. Незавершенные действия запоминаются лучше – утверждается в исследованиях:

- а) П.И. Зинченко
- б) А.А. Смирнова
- в) Б.В. Зейгарник
- г) Г. Эббингауза

51. Опосредованное, основанное на раскрытии связей, отношений, и обобщенное познание объективной реальности – это:

- а) воображение
- б) восприятие
- в) память
- г) мышление

52. Специфические характеристики и признаки мышления - это:

- а) целенаправленное отражение действительности
- б) опосредованное познание
- в) обобщенное отражение
- г) все ответы верны

53. Начальной фазой мыслительного процесса является:

- а) осознание проблемной ситуации
- б) постановка цели, направленной на разрешение определённой задачи
- в) создание условий, направленных на разрешение определённой задачи
- г) напряжённая мыслительная работа

54. Форма мышления, представляющая собой формирование новых суждений на основе преобразования имеющихся – это:

- а) суждение
- б) понятие
- в) умозаключение
- г) сравнение

55. Способность вникать в сущность вопроса, в суть дела, вскрывать причины явлений, видеть основу фактов, понимать смысл происходящего, предвидеть далеко

идущие следствия явлений и событий характеризует такую индивидуальную особенность мышления, как:

- а) самостоятельность
- б) глубина
- в) доказательность
- г) логичность

56. Способность изменить намеченное решение или способ решения, если они оказались неправильными, найти новые пути исследования, подойти с новой точки зрения к предмету размышления характеризует такую индивидуальную особенность мышления, как:

- а) самостоятельность
- б) самостоятельность
- в) доказательность
- г) гибкость

57. Утверждение, что развитие речи зависит от присущей ребенку с рождения способности воспринимать и интеллектуально перерабатывать информацию представлено в когнитивной теории, которую разработал:

- а) Л.С. Выготский
- б) Ж. Пиаже
- в) Н. Хомский
- г) С.Л. Рубинштейн

58. Система условных символов, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющих для людей определенное значение и смысл – это:

- а) язык
- б) речь
- в) мышление
- г) знаки

59. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности - это:

- а) ощущение
- б) мышление
- в) память
- г) воображение

60. Формирование образных представлений по описанию обеспечивает:

- а) творческое воображение
- б) репродуктивное воображение
- в) воссоздающее воображение
- г) произвольное воображение

61. Теорию решения творческих задач разработал:

- а) Т. Рибо
- б) Г.С. Альтшуллер
- в) Г. Уоллес
- г) Ж. Пиаже

62. Ситуацию, в которой происходит столкновение противостоящих, несовпадающих побуждений, между которыми предстоит сделать выбор, называют:

- а) борьба мотивов
- б) желание
- в) осознание цели
- г) стремление

63. К волевым качествам относится:

- а) скромность
- б) слабость
- в) целеустремленность
- г) нерешительность

64. Сложное качество личности, предполагающее наличие не только смелости, но и настойчивости, выдержки, уверенности в себе, в правоте своего дела – это:

- а) инициативность
- б) самостоятельность
- в) дисциплинированность
- г) мужество

65. Воля – это регулирование человеком своего поведения и деятельности, связанное с преодолением внутренних и внешних препятствий:

- а) сознательное
- б) неосознанное
- в) интуитивное
- г) все ответы верны

66. Критерием проявления воли является:

- а) волевое действие
- б) волевые качества человека
- в) выбор мотивов и целей
- г) все ответы верны

67. Теория воли, базирующаяся на признании возможности индивида действовать или выбирать способ действия независимо от воздействующих на него внешних факторов, стимулов - это:

- а) иррационализм
- б) индетерминизм
- в) детерминизм
- г) рационализм

68. Возможность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний, характеризует его:

- а) настойчивость
- б) самостоятельность
- в) принципиальность
- г) самоуверенность

69. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности характеризует его:

- а) настойчивость
- б) самостоятельность
- в) принципиальность

г) решительность

70. Способность человека к длительному и неослабному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели проявляется как:

- а) **настойчивость**
- б) сознательность
- в) оптимизм
- г) трудолюбие

71. Для волевого действия не характерно:

- а) преодоление субъективных препятствий
- б) наличие продуманного плана осуществления поведенческого акта
- в) приложение сознательных усилий
- г) непосредственное удовольствие, полученное в процессе его исполнения

72. Целеустремлённость, настойчивость, выдержка, решительность, дисциплинированность - это:

- а) волевые качества личности
- б) мотивы волевых действий
- в) фундаментальные эмоции
- г) свойства темперамента

73. Простое волевое действие отличается от сложного:

- а) борьбой мотивов
- б) количеством целей
- в) количеством предпринимаемых действий
- г) результатом

74. Воля – это:

- а) способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия
- б) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, работе
- в) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности психических процессов
- г) индивидуально-психологические особенности, определяющие успешность в деятельности

75. Воля в жизнедеятельности человека выполняет следующие функции:

- а) познавательную и развивающую
- б) мотивационную, мобилизационную
- в) информационную и сигнальную
- г) побудительную и тормозную

76. Эмоции – это отражение в форме переживаний приятного и неприятного процесса и результатов практической деятельности:

- а) непосредственное
- б) опосредованное
- в) сознательное
- г) все ответы неверны

77. Переживание субъектом соответствия или несоответствия актуальной потребности и реального или воображаемого объекта, способного или неспособного ее удовлетворить - это:

- а) когниция
- б) эмоция
- в) акция
- г) имагинация

78. Эмоции связаны с определенными физиологическими реакциями, согласно теории:

- а) информационной
- б) периферической
- в) кибернетической
- г) все ответы верны

79. Согласно теории _____, положительное эмоциональное переживание возникает, когда реальные результаты деятельности соответствуют ожидаемым, а отрицательные - в условиях их несоответствия.

- а) П.К.Анохина
- б) когнитивного консонанса
- в) когнитивного диссонанса
- г) Ч. Дарвина

80. В теории эмоций _____ утверждается, что эмоциональные переживания и соответствующие им органические изменения порождаются одновременно, и их источником является гипоталамус.

- а) Кеннона-Барда
- б) Джемса-Ланге
- в) К. Изарда
- г) П.В.Симонова

81. Согласно теории _____ первопричинами возникновения эмоциональных состояний являются изменения физиологического характера, происходящие в организме.

- а) Кеннона-Барда
- б) Джемса - Ланге
- в) К. Изарда
- г) П.К. Анохина

82. Теория дифференциальных эмоций К. Изарда рассматривает фундаментальные эмоции как базовые структуры:

- а) мышления
- б) сознания
- в) памяти
- г) воображения

83. Возникновение эмоций обусловлено процессами формирования и удовлетворения потребностей и влечений, с точки зрения:

- а) У. Джемса
- б) Н.Н. Ланге
- в) П.К. Анохина
- г) П.В. Симонова

84. Эмоции непосредственно отражают отношения между мотивами и реализацией, отвечающей этим мотивам деятельности, утверждал:

- а) Л.С.Рубинштейн
- б) П.В.Симонов
- в) А.Н.Леонтьев
- г) П.Я.Гальперин

85. Аффект отличает:

- а) большая сила переживаний
- б) бурное, но относительно кратковременное протекание
- в) выраженные вегетативные реакции
- г) все ответы верны

86. Чувства, связанные с познавательной деятельностью – это:

- а) моральные чувства
- б) интеллектуальные чувства
- в) эстетические чувства
- г) практические чувства

87. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующее бурным протеканием, изменением сознания и нарушением волевого контроля, - это:

- а) аффект
- б) страсть
- в) фрустрация
- г) стресс

88. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях; препятствия, связанные с сильной мотивацией - угрозой для благополучия личности, - это:

- а) аффект
- б) фрустрация
- в) настроение
- г) стресс

89. Действие во внутреннем плане, которое осуществляется без опоры на какие-либо внешние средства, называется _____ действием.

- а) рецептивным
- б) материальным
- в) речевым
- г) умственным

90. Индивид, обладающий сознанием и самосознанием, характеризующийся социальной типичностью и индивидуальным своеобразием, проявляющий активность и выполняющий общественно-полезную деятельность, называется...

- а) субъектом деятельности
- б) индивидуальностью
- в) личностью
- г) человеком

91. Основная методологическая идея гуманистической психологии – это...

- а) биологическая обусловленность поведения влечениями и агрессией
- б) понимание психики как системы когнитивных реакций, связанных с самосознанием и селективностью внимания
- в) обусловленность психического развития деятельностью и общением в социальной среде
- г) объяснение развития психики и функционирования личности стремлением к творческой реализации своих потенциальных возможностей на протяжении всего жизненного пути

92. Критерий наличия психики – способность животного...

- а) реагировать на сигналы о жизненно важных ситуациях
- б) к продолжению рода
- в) осуществлять интеллектуальную деятельность
- г) воспринимать целостные образы предметов окружающего мира

93. Определение «Человек как типичный носитель видов человеческой активности» характеризует...

- а) человека
- б) личность
- в) субъекта деятельности
- г) индивидуальность

94. Высокий уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется...

- а) воображением
- б) ощущением
- в) мышлением
- г) сознанием

95. В когнитивную составляющую самосознания входят...

- а) знание личности о себе
- б) презентация себя
- в) отношение личности к себе
- г) управление собой

96. Воображение – это особый психологический процесс, который характеризуется...

- а) особым состоянием, связанным с желанием идеального будущего
- б) идеями, решениями, которые являются новыми или уникальными
- в) соединением образов на основе ранее сформированных представлений
- г) отражением в сознании человека целостных образов предметов и явлений действительности

97. Функцией воли является...

- а) психотерапевтическая
- б) развитие личности
- в) познание окружающей действительности
- г) регуляция поведения и деятельности

98. Человек с низким уровнем поведенческой активности, медлительный, с невыразительной мимикой и высокой устойчивостью к внешним воздействиям является...

- а) холериком

- б) сангвиником
- в) флегматиком
- г) меланхоликом

99. К экстероцептивным ощущениям относят...

- а) зрительные ощущения;
- б) ощущения вибрации;
- в) органические ощущения;
- г) ощущения боли;
- д) все ответы неверны.

100. Возникновение под воздействием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для другого анализатора — это...

- а) аккомодация;
- б) конвергенция;
- в) синестезия;
- г) сенсibilизация;
- д) все ответы верны;
- е) все ответы неверны.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2-в; 3-г; 4-а; 5-б; 6-г; 7-б; 8-б; 9-в; 10-б; 11-г; 12-а; 13-в; 14-г; 15-б; 16-в; 17-г; 18-в; 19-г; 20-б; 21-в; 22-б; 23-г; 24-в; 25-в; 26-а; 27-в; 28-б; 29-г; 30-б; 31-г; 32-в; 33-б; 34-г; 35-в; 36-а; 37-г; 38-б; 39-а; 40-а; 41-б; 42-а; 43-б; 44-г; 45-б; 46-г; 47-б; 48-а; 49-в; 50-в; 51-г; 52-г; 53-а; 54-в; 55-б; 56-г; 57-б; 58-а; 59-г; 60-в; 61-б; 62-а; 63-в; 64-г; 65-а; 66-г; 67-б; 68-в; 69-б; 70-а; 71-в; 72-а; 73-а; 74-г; 75-г; 76-а; 77-б; 78-б; 79-г; 80-а; 81-б; 82-б; 83-в; 84-в; 85-г; 86-б; 87-а; 88-б; 89-г; 90-в; 91-г; 92-г; 93-в; 94-г; 95-а; 96-в; 97-г; 98-в; 99-а; 100- г.

Примерный список вопросов

1. Предмет, объект, цели и задачи психологии.
3. История развития психологического знания.
4. Различные подходы к пониманию предмета психологии.
4. Понятие методологии, метода.
5. Место и роль психологии в системе научных знаний.
6. Связь современной психологической науки с практикой.
7. Понятие о психике и ее эволюции.
8. Сознание – высший уровень развития психики и саморегуляции человека.
9. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание.
10. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов.
11. Восприятие как целостное отражение предметов и как сложный перцептивный процесс.
12. Память как психический процесс. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.
13. Описание явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова.
14. Исследование мышления в работах отечественных ученых.
15. Соотношение способностей и успешности обучения.

Примерные темы рефератов

1. Основные направления в современной отечественной и зарубежной психологии.
2. Психология и философия, психология и педагогика, психология и социология: истоки и характер взаимодействия, пути укрепления сотрудничества.
3. Представления древних философов о душе и сознании. Смена представлений о предмете психологии.
4. Становление отечественной психологии. Современные психологические концепции.
5. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времен И.П. Павлова до современности.
6. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
7. Решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических и материалистических исследованиях.
8. Явления сознания как предмет психологии. Соотношение между сознанием и бессознательным.
9. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
10. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
11. Мотивированное поведение как характеристика личности.
12. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
13. Теории внимания в современной психологии.
14. Внимательность и наблюдательность как черты личности.
15. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
16. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений.
17. Значение памяти в жизни человека.
18. Решение мыслительных задач и творческая деятельность личности.
19. Мыслительная деятельность и речь.
20. Воображение и творчество.
21. Анализ проявления эмоций и эмоциональных состояний в современных художественных произведениях.
22. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
23. Эмоционально-волевая сфера личности, ее значение в профессиональной деятельности.
24. Теории личности в психологической науке.
25. Проблема устойчивости личности. Личность и общество, социальные роли.
26. Самосознание и его функции.
27. «Я»-концепция личности. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
28. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
29. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.
30. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность. Взаимосвязь темперамента и характера.

Примерные темы эссе

1. Роль самосознания в развитии личности.

2. Рефлексия и мотивационно-ценностный характер сознания.
3. Значение воображения для творчества.
4. Эмоции в жизни человека.
5. Проявление эмоционального и информационного стресса в современном обществе.
6. Взаимосвязь способностей и успешности деятельности.
7. Жизнь талантливых и гениальных людей (на биографическом примере).
8. Психологические особенности поведения человека в стрессовой ситуации.
9. Влияние социальной среды на формирование мотивации.
10. Роль уровня притязаний в формировании самооценки.

Проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С. Выготского.
2. Анализ подходов Н.А. Бернштейна, П.Я. Гальперина к решению проблемы о возникновении психики.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
4. Взаимодействие сознания и бессознательного. Представление З. Фрейда о сознании и бессознательном человека. Соотношение сознательных и надсознательных процессов.
5. Опишите, в чем сходство и в чем различия между закономерностями развития психики в филогенезе и онтогенезе.
6. Заполните таблицу по теме «Виды ощущений».

Вид ощущений	Орган чувств	Рецептор	Центр в коре головного мозга	Свойства

7. Показать взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями.
8. Анализ теории эмоций Джеймса-Ланге, У. Кэннона-Барда, Линдсея-Хебба, Л. Фестингера, П.В. Симонова.
9. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
10. Заполните таблицу по теме «Теории личности».

Автор, страна, время	Определение понятия «личность»	Структура личности	Развитие личности	Мотивация	Методы исследования	Примечание

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Психология как наука, задачи современной психологии.
2. Предмет психологии. Подходы к пониманию предмета психологии.
3. Исторический путь развития психологии как самостоятельной науки.
4. Основные направления западной психологии начала 20 века: бихевиоризм, фрейдизм, гештальтпсихология.
5. Становление и развитие отечественной психологии.

6. Современная психология и ее место в системе наук. Отрасли психологии.
7. Методы исследования в психологии, классификация методов, их характеристика.
8. Особенности организации и проведения психологического исследования.
9. Понятие о психике, биологическая природа психики.
10. Развитие психики в филогенезе.
11. Сущность психики человека. Отличие психики человека от психики животных. Сознание как форма психического отражения.
12. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного.
13. Строение, функционирование и свойства нервной системы человека. Взаимосвязь психики и мозга человека. Законы высшей нервной деятельности (ВНД).
14. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
15. Психология деятельности: понятие, функции. Психологические теории деятельности. Теория деятельности и предмет психологии (потребности и мотивы).
16. Освоение деятельности (умения, навыки, привычки). Виды и развитие человеческой деятельности.
17. Общая характеристика познавательных процессов. Внимание в системе познавательных процессов: понятие, функции, механизмы.
18. Психологические теории внимания. Виды и свойства внимания.
19. Ощущение как познавательный психический процесс. Классификация видов ощущений.
20. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
21. Восприятие: понятие, функции, виды. Свойства и закономерности восприятия.
22. Понятие о памяти, ее функции и механизмы. Классификация видов памяти.
23. Характеристика процессов памяти. Индивидуальные особенности памяти, рациональные приемы запоминания.
24. Мышление как высший познавательный процесс. Виды и формы мышления.
25. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления.
26. Общая характеристика речи, функции речи. Виды речи, их характеристика. Мышление и речь.
27. Понятие о воображении, его функции и виды. Приемы создания творческих образов.
28. Эмоции и чувства: понятие, значение, их различие. Функции эмоций и чувств. Роль эмоций в жизни человека.
29. Виды эмоциональных состояний, их характеристика. Формы и виды чувств, высшие чувства.
30. Понятие, значение, функции воли. Основные психологические теории воли. Структура волевых действий.
31. Волевые качества личности. Воспитание и самовоспитание воли.
32. Общее понятие о личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность», их соотношение.
33. Психологическая структура личности. Компоненты структуры личности.
34. Факторы развития личности, взаимосвязь Биологического и социального. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.
35. Направленность личности и мотивация деятельности. Психологические теории мотивации.
36. Общая характеристика способностей человека. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
37. Общее понятие темперамента, физиологические основы темперамента. Теории темперамента.

38. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.
39. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека.
40. Понятие о характере, его структура. Типология характера.
41. Понятие о чертах характера. Взаимосвязь характера с другими личностными свойствами человека.

Примерные темы курсовых работ

1. Основные направления в современной отечественной и зарубежной психологии.
2. Эволюция условно-рефлекторного понимания психики со времен И.П. Павлова до современности.
3. Происхождение и развитие сознания человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека.
4. Решение проблемы развития человеческого сознания в идеалистических и материалистических исследованиях.
5. Явления сознания как предмет психологии. Соотношение между сознанием и бессознательным.
6. Строение деятельности, общая психологическая характеристика деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.
7. Мотивированное поведение как характеристика личности.
8. Место и роль познавательных психических процессов в жизни человека.
9. Проявление психических познавательных процессов в профессиональной деятельности.
10. Постановка проблемы внимания в истории философии и психологии.
11. Теории внимания в современной психологии.
12. Внимание и деятельность. Основные виды внимания.
13. Основные характеристики свойств внимания. Внимание и память.
14. Внимательность и наблюдательность как черты личности. Развитие внимания.
15. Влияние психологического аспекта на чувствительность органов чувств.
16. Познавательная роль ощущений и восприятия. Значение ощущений и восприятия в образовательном процессе.
17. Сенсорная адаптация и ее значение в жизни человека, взаимодействие ощущений.
18. Характеристика основных видов ощущений. Развитие ощущений.
19. Значение восприятия в жизни человека. Основные свойства и виды восприятия.
20. Влияние феномена апперцепции на восприятие.
21. Значение памяти в жизни человека. Современные модели и теории памяти.
22. Основные виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти.
23. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
24. Влияние эмоциональной памяти в жизни человека. Факторы, влияющие на эффективность запоминания.
25. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.
26. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Природа и основные виды мышления.
27. Основные формы мышления. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.
28. Методы стимулирования критического и творческого мышления специалистов в деловой сфере.
29. Условия возникновения познавательной потребности в процессе мышления.
30. Мыслительная деятельность и речь. Основные виды речи.

31. Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Виды воображения.
32. Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Воображение и творчество.
33. Теории эмоций. Виды эмоций и их общая характеристика.
34. Развитие эмоций и их значение в жизни человека.
35. Роль эмоций в процессе реализации мыслительной деятельности.
36. Определение и анализ индивидуальных особенностей волевой сферы личности.
37. Эмоциональная регуляция учебной деятельности студентов.
38. Эмоционально-волевая сфера личности, ее значение в профессиональной деятельности.
39. Индивидуальные различия в мотивационно-эмоциональной регуляции познавательной деятельности.
40. Общая характеристика волевых действий. Основные психологические теории воли.
41. Структура волевого действия. Волевые качества человека и их развитие.
42. Психологические механизмы волевой регуляции.
43. Теории личности в психологической науке.
44. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
45. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.
46. Направленность и мотивы деятельности личности.
47. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Психологические теории мотивации.
48. Основные закономерности развития мотивационной сферы. Мотивированное поведение как характеристика личности.
49. Формирование и развитие личности.
50. Психологические механизмы потребностей.
51. Личность и общество. Социальные роли.
52. Самосознание личности и его функции.
53. Психологическое исследование самопонимания.
54. Психологическое исследование самопознания.
55. Проблема самоактуализации личности.
56. «Я»- концепция личности.
57. Рефлексия собственной жизни и уровень притязаний.
58. Исследование динамики рефлексивной активности личности.
59. Взаимосвязь личного и профессионального в деятельности психолога.
60. Профессионально-значимые качества психотерапевта.
61. Психологические механизмы защиты личности.
62. Проявление индивидуально-личностных особенностей. Способности: определение, задатки, механизмы развития.
63. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
64. Природа человеческих способностей.
65. Анализ индивидуального своеобразия специальных способностей.
66. Предпосылки творческих способностей. Структура одаренности.
67. Динамика становления творческих способностей. Психологические особенности творческой личности.
68. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
69. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.
70. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента и их учет в профессиональной деятельности.

71. Типология личностей на материале художественной литературы.
72. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
73. Характер: биологические предпосылки, прижизненное формирование. Характер и личность.
74. Взаимосвязь темперамента и характера. Формирование характера.
75. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний. Психологические аспекты стресса.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.