

Рабочая программа дисциплины

Специальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		

	<p>- теоретические основы процесса обучения и формирования навыков</p> <p>- психологические особенности развития обучающихся разного возраста</p> <p>- типичные трудности и нарушения в процессе обучения и их корректировку</p> <p>- закономерности психического развития в норме и патологии</p>	<p>- осуществлять образовательную диагностику для выявления проблемных областей у обучающихся</p> <p>- применять различные методы оценки результатов обучения и эффективности образовательных программ</p> <p>- разрабатывать индивидуальные планы коррекционной работы для преодоления трудностей в обучении</p> <p>- квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогений</p>	<p>- профессиональными навыками работы с образовательной документацией и отчетностью</p> <p>- навыками анализа данных обучения для принятия обоснованных решений</p> <p>- навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогений</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ОПК-6</p>		
	<p>- характеристики особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся</p> <p>- принципы работы с детьми с различными девиантными поведением и особыми образовательными потребностями</p> <p>- методы диагностики и психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии обучающихся</p> <p>- специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами</p>	<p>- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития обучающихся с различными потребностями</p> <p>- разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей детей</p> <p>- осуществлять психологическую диагностику и коррекцию нарушений в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- устанавливать индивидуально-</p>	<p>- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогической работы с разнообразными категориями обучающихся</p> <p>- навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики;</p>

1.	Теоретические основы специальной психологии	4		4				4
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	4		4				4
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	4		4				4
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	4		4				4
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	4		4				4
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	4		4				3,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	24		24				23,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы специальной психологии	История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. Предметное поле исследований в специальной психологии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Определение и виды психического дизонтогенеза. Структура нарушенного развития. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. Общие закономерности отклоняющегося развития. Патогенные факторы психического дизонтогенеза. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.
3.	Принципы и методы специальной	Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза.

	психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	Специфические принципы специальной психологии. Методы исследования в специальной психологии. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. Определение и типы органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). Систематика нарушений сенсорной сферы. Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской). Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Концептуальные источники специальной психологии. ➤ Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). ➤ Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). ➤ Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Структура дефекта при различных видах дизонтогений. ➤ Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогений. ➤ Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогений. ➤ Факторы резистентности и уязвимости. ➤ Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. ➤ Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогений. ➤ Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными

		<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. ➤ Клинико-психологическая структура органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха. ➤ Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. ➤ Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы специальной психологии	<ul style="list-style-type: none"> ➤ История развития специальной психологии. Роль и значение Л. С. Выготского в становлении специальной психологии как науки. ➤ Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому). ➤ Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии. ➤ Предметное поле исследований в специальной психологии. ➤ Концептуальные источники специальной психологии. ➤ Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому). ➤ Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10). ➤ Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Определение и виды психического дизонтогенеза. ➤ Структура нарушенного развития. ➤ Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии. ➤ Общие закономерности отклоняющегося развития. ➤ Патогенные факторы психического дизонтогенеза. ➤ Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Структура дефекта при различных видах дизонтогенезов. ➤ Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенезов. ➤ Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенезов. ➤ Факторы резистентности и уязвимости. ➤ Психосоциальные факторы отклоняющегося развития.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Философские и общепсихологические принципы специальной психологии. Понятие системогенеза. ➤ Специфические принципы специальной психологии. ➤ Методы исследования в специальной психологии. ➤ Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии. ➤ Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. ➤ Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенезов. ➤ Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья ➤ Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика. ➤ Клинико-патогенетическая классификация олигофрении Г. Е. Сухаревой. ➤ Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении М. С. Певзнер. ➤ Определение и типы органической деменции. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости. ➤ Клинико-психологическая структура органической деменции.
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Задержка психического развития (ЗПР): определение и классификация (по К. С. Лебединской). ➤ Систематика нарушений сенсорной сферы. ➤ Закономерности психического развития при дефиците сенсорной информации. ➤ Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП). ➤ Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения. ➤ Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Синдром раннего детского аутизма (РДА) как модель искаженного развития. ➤ Классификация аутизма (по О. С. Никольской). ➤ Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды. ➤ Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву). ➤ Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа. ➤ Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы специальной психологии	Проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
5.	Задержанное и дефицитарное развитие	Проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Искаженное и дисгармоническое развитие	Творческий проект, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому).
2. Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. Определение и виды психического дизонтогенеза.
4. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
5. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
6. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
7. Общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
9. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
10. Патогенные факторы психического дизонтогенеза.
11. Факторы резистентности и уязвимости.
12. Философские и общепсихологические принципы специальной психологии.
13. Специфические принципы специальной психологии.
14. Методы исследования в специальной психологии.
15. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
16. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза.
17. Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика.
18. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (по Г. Е. Сухаревой).
19. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении (по М. С. Певзнер).
20. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.
21. Определение и типы органической деменции.
22. Клинико-психологическая структура органической деменции.
23. Задержка психического развития: определение и классификация (по К. С. Лебединской).
24. Систематика нарушений сенсорной сферы.
25. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
26. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
27. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП).
28. РДА как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской).
29. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
30. Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология и виды.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.

Ответ: сочетание соматогенной задержки психического развития и педагогической запущенности; рекомендовано пребывание в детском доме-интернате общего типа, наблюдение психолога, психотренинговые мероприятия.

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанную картинку из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.

Ответ: задержка психического развития, органический инфантилизм, рекомендовано продолжение лечения и повторное обследование через год, коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики и концентрации внимания (застегивание пуговиц, нанизывание крупных бус и т. д.).

Задача № 3.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня

знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.

Ответ: гармонический инфантилизм, рекомендована консультация логопеда, педиатра, психиатра и направление на психолого-медико-педагогическую консультацию.

Задача № 4.

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1-й и 5-й класс. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью.

При патопсихологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакции пассивного протеста. Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Классификация также по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ – 52 балла, невербальный – 60 баллов. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

Задание: определить тип нарушения развития, установить первичный и вторичный дефекты.

Ответ: дебильность (легко выраженная интеллектуально-мнестическая недостаточность), первичный дефект – психическое недоразвитие, вторичный – реакция пассивного протеста, бытовая дезориентированность, заниженная самооценка.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Теоретические и прикладные задачи современной специальной психологии.
2. Предметное содержание специальной и клинической психологии: сходства и различия.
3. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии.
4. Культурно-историческая теория развития психического развития и ее значение в современной специальной психологии.
5. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии.
6. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в истории становления специальной психологии.
7. Феномен отклоняющегося развития в ракурсе различных психологических школ.
8. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
9. Соотношение распада и развития психики в специальной психологии.
10. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях отклоняющегося развития.
11. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций отклонений в развитии.
12. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
13. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений.
14. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
15. Принцип детерминизма и его значение в изучении причин возникновения отклонений.
16. Сущность социализации и динамика возникновения системных отклонений.
17. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
18. Метод эксперимента, его возможности и ограничения применения в специальной психологии.
19. Метод тестирования в специальной психологии.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Структура и динамика депривационных феноменов.
3. Синдром госпитализма и его основные проявления.
4. Депривация и дизонтогенез.
5. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.
6. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности с ограниченными возможностями.
7. Психологические и социальные аспекты инвалидности.
8. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.
9. Социальная интеграция инвалидов и ее основные задачи.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Тема: Теоретические основы специальной психологии.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Концептуальные источники специальной психологии.
2. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
3. Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10).
4. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.

Тема: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза.
2. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
3. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
4. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.
5. Факторы резистентности и уязвимости.

Тема: Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.
2. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза.
3. Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.
2. Клинико-психологическая структура органической деменции.

Тема: Задержанное и дефицитное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР).
2. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
4. Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).

Тема: Искаженное и дисгармоническое развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
2. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
3. Клинико-психологическая структура дисгармонического развития.

Типовые тесты

1. *Специальная психология как самостоятельная отрасль науки сформировалась:*

- а) к 60-м гг. XX в.;**
- б) к 80-м гг. XX в.;
- в) к 90-м гг. XX в.

2. *К отраслям специальной психологии относятся:*

- а) олигофренопсихология;**
- б) сурдопсихология;**
- в) тифлопсихология.**

3. *Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел:*

- а) В. В. Лебединский;
- б) М. С. Певзнер;
- в) Л. С. Выготский.**

4. *Укажите научные дисциплины, с которыми тесно связана специальная психология:*

- а) психопатология;**
- б) девиантология;
- в) психиатрия.**

5. *При первичном выявлении отклонений в развитии ведущим является:*

- а) тестирование;
- б) метод наблюдения;**
- в) эксперимент.

6. *По времени воздействия патогенные факторы делятся на:*

- а) перинатальные;**
- б) натальные;**
- в) постнатальные.**

7. *К параметрам дизонтогенеза относятся:*

- а) время и длительность воздействия повреждающих факторов;**
- б) степень нарушения межфункциональных связей;**
- в) соотношение первичного и вторичного дефектов.**

8. *Первичные дефекты возникают в результате:*

- а) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;**
- б) неблагоприятного воздействия социума;
- в) поражения какой-либо биологической системы в раннем возрасте.

9. *Укажите варианты компенсаторного развития:*

- а) замещение одних психологических операций другими;**
- б) изменение системных отношений между функциями, формирование новых межфункциональных связей;**
- в) возникновение новообразования на обходном пути.**

10. *Восстановление психофизических возможностей в раннем возрасте называется:*

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) абилитация.**

11. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных волокон, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем, чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Укажите основные восстановительные и коррекционные приемы:

а) спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции;

б) восстановление функций путем перестройки функциональных систем;

в) восстановление функций путем расторможения.

12. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития называется:

а) компенсация;

б) коррекция;

в) адаптация.

13. Стойкие нарушения познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга относят к:

а) ЗПР;

б) умственной отсталости;

в) дизонтогении дефицитарного типа.

14. Умственная отсталость – это...:

а) психическое заболевание;

б) психическая реакция;

в) психическое состояние.

15. Распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности, слабоумие, возникшее, вследствие поражения коры головного мозга, называется:

а) деменция;

б) олигофрения;

в) задержка психического развития.

16. Дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет:

а) слепые;

б) слабовидящие;

в) слепорожденные.

17. Согласно Р. М. Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушениями слуха:

а) глухие (не слышащие);

б) рано- и позднооглохшие;

в) слабослышащие (тугоухие).

18. Психическое развитие со сложными сенсорными нарушениями опирается на:

а) сохранные интеллектуальные возможности;

б) сохранные сенсорные возможности;

в) совершенствование работающих сенсорных систем.

19. Понятие «врожденная слепоглухота» включает:

а) потерю зрения и слуха до рождения или в раннем детстве;

б) потерю зрения и слуха в дошкольном возрасте;

в) потерю зрения и слуха в подростковом возрасте.

20. Согласно М. С. Певзнер, к ЗПР относят:

- а) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы;
- б) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;
- в) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.

Типовые проблемные задачи

1. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии.
2. Культурно-историческая теория развития психического развития и ее значение в современной специальной психологии.
3. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии.
4. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в истории становления специальной психологии.
5. Феномен отклоняющегося развития в ракурсе различных психологических школ.
6. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
7. Соотношение распада и развития психики в специальной психологии.
8. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях отклоняющегося развития.
9. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций отклонений в развитии.
10. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
11. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений.

Типовые ситуационные задачи

Денис М., 6 лет. Обратилась мать с сыном с жалобой на задержку в формировании речи и странности в поведении. Со слов матери ребенок родился в срок, с нормальным весом и ростом. Отказывался брать грудь, долго не формировался «комплекс оживления». Несмотря на это, раннее развитие соответствовало норме, первые слова появились в 9 мес, навыки ходьбы – в 1 год и 2 мес. Детский сад ребенок не посещает, воспитывается дома. В настоящее время у ребенка присутствует фразовая речь с аграмматизмами; путаются местоимения, себя называет «ты» или «Денис», мать может назвать «я». Из вопросов употребляется только «где?» и то крайне редко. Речь представляет собой комментарий всех событий, происходящих с ребенком, его действий и желаний. Часты неологизмы, иногда непонятные для окружающих: «Чурляка», «Небияк» и т. д. Новые, похожие по звучанию слова ребенок может повторять в течение нескольких дней, не интересуясь их содержанием. Моторика развита слабо, плохо, часты стереотипные действия: раскачивания, переступания с ноги на ногу; рисует одинаково правой и левой рукой, иногда двумя сразу. Карандаш удерживает в кулаке. Себя ребенок обслуживает: самостоятельно ест, одевается. Выражена избирательность в еде, страх перед новой пищей. Помимо этого, Денис боится собак, громких звуков, избегает общения с детьми. Мать беспокоят такие особенности ребенка. Она хотела бы решить вопрос о форме и месте обучения. Ребенок умеет читать, считать в пределах 100, легко читает трехзначные числа.

При патопсихологическом обследовании контакт с ребенком удается установить только в процессе совместного рисования. До этого он ходит по кабинету, дотрагивается до предметов и мебели, обследует их. Игрушки иногда лижет. На присутствие в комнате

психолога никак не реагирует. В ходе совместного рисования называет тему своего рисунка: «Денис рисовать ежей» и рисует подряд на пяти листах одинаковых ежей. Возможно рисование по просьбе экспериментатора. Другие задания не выполняются, выражены реакции пассивного протеста. Возможно выполнение простых инструкций: «Дай мяч», «Положи карандаш». Зрительного контакта с психологом нет, на прикосновения – реакция избегания. Рисунки, с точки зрения ребенка, неудачные, он тут же рвет и бросает обрывки в определенный угол кабинета; удачные вырезает и пытается наклеить на стену кабинета. За помощью не обращается ни к психологу, ни к матери.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации дальнейшей формы обучения и дополнительного обследования.

Ответ: ранний детский аутизм, рекомендована консультация психиатра, обучение в общеобразовательной школе нецелесообразно, возможно домашняя форма обучения, необходима психологическая коррекция.

Типовые тесты

1. Клинико-психологическая структура дефекта при ЗПР включает:

- а) задержку речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- б) двигательные расстройства;
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.**

2. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющаяся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц, называется:

- а) рахит;
- б) хорей;
- в) детский церебральный паралич.**

3. Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму ДЦП, как:

- а) двойная гемиплегия;**
- б) спастическая диплегия;
- в) гиперкинетическая форма.

4. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП обусловлен:

- а) сенсорными расстройствами;
- б) эмоционально-волевыми нарушениями;**
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении.**

5. Укажите тип развития, при котором наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития, поврежденного развития, ускоренного развития отдельных психических функций:

- а) искаженный;**
- б) поврежденный;
- в) дефицитарный.

6. Интеллектуальное развитие аутичного ребенка может находиться в пределах:

- а) IQ 20-50;**
- б) IQ 50-70;**

в) IQ от 70 и выше.

7. Для детей с РДА характерно:

- а) предельное «экстремальное» одиночество;**
- б) стереотипность в поведении;**
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи.**

28. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;**
- б) выраженной потребностью в контакте с социумом;**
- в) индифферентным отношением к окружающим.**

9. Симптоматика истероидного типа включает:

- а) замкнутость и недостаток чувствительности в общении;**
- б) ярко выраженный эгоцентризм;**
- в) впечатлительность и чувство собственной неполноценности.**

10. Симптоматика эпилептоидного типа включает:

- а) тревожную мнительность;**
- б) крайнюю изменчивость настроения;**
- в) склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения.**

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко

использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. – 312 с. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

2. Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120119.html>

3. Ткаченко, Е. С. Специальная психология : учебное пособие / Е. С. Ткаченко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. – 2-е изд. – Москва : Когито-Центр, 2019. – 192 с. – ISBN 978-5-89353-282-1. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88337.html>

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный

университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75801.html>

8.3. Периодические издания

- 1) [Вестник Московского университета. Серия 14. Психология](#)
Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1977 ISSN: 0137-0936
<http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
- 2) [Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук](#)
Издательство: Российский новый университет
Год основания: 2003 ISSN: 1998-4618
<http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- 3) [Развитие личности](#)
Издательство: Московский педагогический государственный университет
Год основания: 1993 ISSN: 2071-9788
<http://www.iprbookshop.ru/32865.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
3. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специальная психология

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.4. Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		

	<p>- теоретические основы процесса обучения и формирования навыков</p> <p>- психологические особенности развития обучающихся разного возраста</p> <p>- типичные трудности и нарушения в процессе обучения и их корректировку</p> <p>- закономерности психического развития в норме и патологии</p>	<p>- осуществлять образовательную диагностику для выявления проблемных областей у обучающихся</p> <p>- применять различные методы оценки результатов обучения и эффективности образовательных программ</p> <p>- разрабатывать индивидуальные планы коррекционной работы для преодоления трудностей в обучении</p> <p>- квалифицировать модально специфические и неспецифические особенности развития лиц с различными видами дизонтогений</p>	<p>- профессиональными навыками работы с образовательной документацией и отчетностью</p> <p>- навыками анализа данных обучения для принятия обоснованных решений</p> <p>- навыками решения исследовательских задач, сбора, анализа и систематизации информации об особенностях развития лиц с различными видами дизонтогений</p>
<p>Код компетенции</p>	<p>ОПК-6</p>		
	<p>- характеристики особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся</p> <p>- принципы работы с детьми с различными девиантными поведением и особыми образовательными потребностями</p> <p>- методы диагностики и психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии обучающихся</p> <p>- специфику организации и проведения экспериментально-психологического исследования лиц с различными видами</p>	<p>- применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения и развития обучающихся с различными потребностями</p> <p>- разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом особых образовательных потребностей детей</p> <p>- осуществлять психологическую диагностику и коррекцию нарушений в развитии обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>- устанавливать индивидуально-психологические различия развития в норме и патологии с целью</p>	<p>- навыками планирования, организации и проведения психолого-педагогической работы с разнообразными категориями обучающихся</p> <p>- навыками определения структуры отклоняющегося психического развития для его квалификации и дифференциальной диагностики;</p>

	дизонтогенный	формулирования психологического заключения	
--	---------------	--	--

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Типовые тесты

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки сформировалась:

- а) к 60-м гг. XX в.;**
- б) к 80-м гг. XX в.;
- в) к 90-м гг. XX в.

2. К отраслям специальной психологии относятся:

- а) олигофренопсихология;**

- б) сурдопсихология;**
- в) тифлопсихология.**

3. Понятие о первичном и вторичном дефектах ввел:

- а) В. В. Лебединский;
- б) М. С. Певзнер;
- в) Л. С. Выготский.**

4. Укажите научные дисциплины, с которыми тесно связана специальная психология:

- а) психопатология;**
- б) девиантология;
- в) психиатрия.**

5. При первичном выявлении отклонений в развитии ведущим является:

- а) тестирование;
- б) метод наблюдения;**
- в) эксперимент.

6. По времени воздействия патогенные факторы делятся на:

- а) перинатальные;**
- б) натальные;**
- в) постнатальные.**

7. К параметрам дизонтогенеза относятся:

- а) время и длительность воздействия повреждающих факторов;**
- б) степень нарушения межфункциональных связей;**
- в) соотношение первичного и вторичного дефектов.**

8. Первичные дефекты возникают в результате:

- а) органического повреждения или недоразвития какой-либо биологической системы;**
- б) неблагоприятного воздействия социума;
- в) поражения какой-либо биологической системы в раннем возрасте.

9. Укажите варианты компенсаторного развития:

- а) замещение одних психологических операций другими;**
- б) изменение системных отношений между функциями, формирование новых межфункциональных связей;**
- в) возникновение новообразования на обходном пути.**

10. Восстановление психофизических возможностей в раннем возрасте называется:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) абилитация.**

11. Если в основе нарушения функции лежит необратимое разрушение нервных волокон, в этом случае остается путь, который заключается в перестройке нарушенной функции с тем, чтобы прежняя задача осуществлялась новыми способами и с помощью совершенно новой нервной организации. Укажите основные восстановительные и коррекционные приемы:

- а) спонтанное восстановление функции в форме автоматической компенсации нарушенной функции;
- б) восстановление функций путем перестройки функциональных систем;**

в) восстановление функций путем расторможения.

12. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития называется:

- а) компенсация;
- б) коррекция;**
- в) адаптация.

13. Стойкие нарушения познавательной деятельности вследствие органических повреждений головного мозга относят к:

- а) ЗПР;
- б) умственной отсталости;**
- в) дизонтогении дефицитарного типа.

14. Умственная отсталость – это...:

- а) психическое заболевание;
- б) психическая реакция;
- в) психическое состояние.**

15. Распад, необратимое ослабление интеллектуальной деятельности, слабоумие, возникшее, вследствие поражения коры головного мозга, называется:

- а) деменция;**
- б) олигофрения;
- в) задержка психического развития.

16. Дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет:

- а) слепые;
- б) слабовидящие;
- в) слепорожденные.**

17. Согласно Р. М. Боскис, выделяют следующие группы детей с нарушениями слуха:

- а) глухие (не слышащие);**
- б) рано- и позднооглохшие;**
- в) слабослышащие (тугоухие).**

18. Психическое развитие со сложными сенсорными нарушениями опирается на:

- а) сохраненные интеллектуальные возможности;
- б) сохраненные сенсорные возможности;
- в) совершенствование работающих сенсорных систем.**

19. Понятие «врожденная слепоглухота» включает:

- а) потерю зрения и слуха до рождения или в раннем детстве;**
- б) потерю зрения и слуха в дошкольном возрасте;
- в) потерю зрения и слуха в подростковом возрасте.

20. Согласно М. С. Певзнер, к ЗПР относят:

- а) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием эмоционально-волевой сферы;**
- б) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности;**
- в) психофизиологический инфантилизм с недоразвитием познавательной деятельности, осложненный недоразвитием речевой функции.**

21. Клинико-психологическая структура дефекта при ЗПР включает:

- а) задержку речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;
- б) двигательные расстройства;
- в) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.**

22. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющаяся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц, называется:

- а) рахит;
- б) хорей;
- в) детский церебральный паралич.**

23. Тяжелые поражения всех конечностей, выраженная ригидность мышц, интеллект на уровне олигофрении характеризуют такую форму ДЦП, как:

- а) двойная гемиплегия;**
- б) спастическая диплегия;
- в) гиперкинетическая форма.

24. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с ДЦП обусловлен:

- а) сенсорными расстройствами;
- б) эмоционально-волевыми нарушениями;**
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении.**

25. Укажите тип развития, при котором наблюдается сочетание следующих симптомов: общего недоразвития; задержанного развития, поврежденного развития, ускоренного развития отдельных психических функций:

- а) искаженный;**
- б) поврежденный;
- в) дефицитарный.

26. Интеллектуальное развитие аутичного ребенка может находиться в пределах:

- а) IQ 20-50;**
- б) IQ 50-70;**
- в) IQ от 70 и выше.**

27. Для детей с РДА характерно:

- а) предельное «экстремальное» одиночество;**
- б) стереотипность в поведении;**
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи.**

28. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются:

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;**
- б) выраженной потребностью в контакте с социумом;
- в) индифферентным отношением к окружающим.**

29. Симптоматика истероидного типа включает:

- а) замкнутость и недостаток чувствительности в общении;
- б) ярко выраженный эгоцентризм;**
- в) впечатлительность и чувство собственной неполноценности.

30. Симптоматика эпилептоидного типа включает:

- а) тревожную мнительность;
- б) крайнюю изменчивость настроения;
- в) склонность к состояниям злобно-тоскливого настроения.**

Ключ к тестовым заданиям:

№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ	№ п/п	Ответ
1	а	11	бв	21	в
2	абв	12	б	22	в
3	в	13	б	23	а
4	ав	14	в	24	бв
5	б	15	а	25	а
6	абв	16	в	26	абв
7	абв	17	абв	27	абв
8	а	18	в	28	ав
9	абв	19	а	29	б
10	в	20	абв	30	в

ТЕСТ 2

1. Дисгармонически устойчивый склад характера, так ли это:
 - а) психопатия +**
 - б) эмпатия
 - в) эмпатия

2. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:
 - а) наследственная передача патологических черт
 - б) закрепление патологических реакций на психотравмирующие обстоятельства +**
 - в) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении

3. Сравнение полученных результатов с ... лежит в основе диагностики познавательных процессов ребенка дошкольного возраста:
 - а) статистической нормой
 - б) идеальной нормой
 - в) возрастной нормой +**

4. Основное значение в патологическом формировании личности имеет этот фактор:
 - а) наличие патологических черт в непосредственном социальном окружении
 - б) непосредственное воспитание патологических черт +**
 - в) наследственная передача патологических черт

5. В ... случаев глухота и тугоухость считаются наследственно обусловленными:
 - а) 60%
 - б) 40%
 - в) 50%+**

6. Как называется система мер, направленных на предупреждение возникновения аномалий развития:
 - а) реабилитация

- б) профилактика +**
в) коррекция
7. Какое название носит диагностика, направленная на исследование нарушений психической деятельности и сравнение их с нормой:
а) Патопсихологической диагностикой +
б) Психолого–педагогической диагностикой
в) Психопатической диагностикой
8. Выражением чего является поврежденное психическое развитие:
а) стойкого психического недоразвития
б) органической деменции +
в) искаженного психического развития
9. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:
а) инсульт
б) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
в) опухоль мозга +
10. Моделью чего является психопатия:
а) Задержки психического развития
б) Дисгармонического психического развития +
в) Психического недоразвития
11. Что из представленного является экзогенным фактором, выступающим причиной нарушения слуха при дефицитарном психическом развитии:
а) нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы
б) инсульт
в) менингит +
12. К основным задачам психического развития относится:
а) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
б) профилактика нежелательных негативных тенденций +
в) создание специальных облегченных учебных программ
13. Согласно Выготскому, существуют следующие взаимосвязанные линии онтогенетического развития:
а) биологическую и социальную +
б) социальную и психологическую
в) биологическую и физиологическую
14. К основным задачам психического развития относится:
а) создание специальных облегченных учебных программ
б) создание комплекса психолого-педагогических реабилитационных мероприятий
в) создание оптимальных условий развития +
15. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:
а) неритмична +

- б) компенсирована
 - в) сохранна
16. При отсутствии первичного поражения двигательного аппарата, моторика олигофренов:
- а) компенсирована
 - б) непластична +**
 - в) сохранна
17. Как называется приспособление за счет подавления индивидуальности, блокировка самореализации:
- а) конформистская адаптация +**
 - б) компромиссная адаптация
 - в) компромиссная реформация
18. Чаще всего, при психологической диагностике ребенка уход от контакта наблюдается у:
- а) детей с недостатками слуха и зрения
 - б) аутичных детей +**
 - в) детей, страдающих олигофренией
19. Какое название носит организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:
- а) Психологической службой
 - б) Социально–педагогической службой
 - в) Психолого–педагогической службой +**
20. Отношение к чему имеет целенаправленное изменение социальной ситуации развития ребенка:
- а) деятельностному принципу +**
 - б) принципу «нормативности» развития
 - в) принципу системности развития
21. Как называется вид психопатии, при которой ребенку присущи черты аутизма и дисгармония эмоциональной сферы:
- а) Циклоидным
 - б) Эпилептоидным
 - в) Шизоидным +**
22. Как фактор чего выступает дефект, препятствующий приобретению знаний и умений, приводящий при отсутствии коррекции к выраженной микросоциальной запущенности и ряду расстройств в личностной сфере:
- а) психологической дисфункции
 - б) социальной депривации +**
 - в) асоциального развития
23. Вторичными нарушениями называются нарушения, которые возникают опосредованно в процессе:
- а) психического перенапряжения
 - б) физиологических дисфункций
 - в) аномального социального развития личности +**

24. При оценке памяти в дошкольном возрасте ребенок запоминает изображение 10 карточек. В норме в 5 лет ребенок вспоминает изображения такого количества точек:
- а) **8-9 карточек +**
 - б) 5-6 карточек
 - в) 6-7 карточек
25. Зачатки ролевой игры у детей с олигофренией формируются в:
- а) 5-6 лет
 - б) 4-5 лет
 - в) **7-8 лет +**
26. Для чего характерны сверхценные увлечения и интересы («синдром философической интоксикации»), сверхценные ипохондрические идеи, идеи мнимого уродства (дисморфофобия, в том числе нервная анорексия), психогенные реакции — протеста, оппозиции, эмансипации:
- а) для сомато-вегетативного уровня реагирования
 - б) **для эмоционально-идеаторного уровня реагирования +**
 - в) для психомоторного уровня реагирования
27. Полифакторные нарушения врожденного происхождения, возникшие в период внутриутробного развития или в период родов, относятся к ... фактору:
- а) **соматическому +**
 - б) биологическому
 - в) постнатальному
28. К ... службе относится организация специалистов, деятельность которых направлена на практическое обеспечение процессов развития и воспитания детей:
- а) психологической
 - б) **психолого-педагогической +**
 - в) социально-педагогической
29. Для какого уровня характерны синдромы и симптомы страхов, повышение возбудимости с явлениями негативизма и агрессии:
- а) аффективного +
 - б) эфффективного
 - в) практического
30. Как называется тип дизонтогенеза, обусловленный поздним неблагоприятным воздействием вредностей различного характера на мозг, в то время, когда большая часть мозговых систем уже сформирована:
- а) искаженным психическим развитием
 - б) стойким психическим недоразвитием
 - в) **поврежденным психическим развитием +**

ТЕСТ 3

1. Специальная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями

здоровья;

***в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.**

2. Депривация – это:

***а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;**

б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;

в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

***а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;**

б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;

в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;

б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;

***в) стойкие нарушения интеллекта.**

5. Задержка психического развития – это:

а) один из характерных признаков олигофрении;

***б) нарушение нормального темпа психического развития;**

в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням:

1 дебильность, 3 идиотия, 2 имбецильность.

7. Закончите фразу: Дебильность – это...

[незначительная степень умственной отсталости, равный 70-80%].

8. Имбецильность – это:

а) наиболее глубокая степень олигофрении;

б) легкая степень олигофрении;

***в) средняя степень олигофрении.**

9. Специальная педагогика – это наука:

а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;

б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

***в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.**

10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

***а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;**

б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;

в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11. Выберите один правильный ответ: Первичные нарушения при олигофрении это:

***а) снижение интеллекта;**

б) снижение слуха;

в) снижение зрения.

12. Выберите один правильный ответ: Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

а) целенаправленное формирование положительных черт характера;

б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;

***в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.**

13. Выберите один правильный ответ: Дети с умственной отсталостью – это:

а) дети со значительными речевыми нарушениями;

***б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;**

в) со сложной структурой дефекта.

14. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает... [стойкое недоразвитие сложных форм познавательной деятельности, возникающее в следствии поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза].

15. Выберите один правильный ответ: Деменция – это:

а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;

***б) приобретенное слабоумие;**

в) умственная отсталость.

16. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

а. психического

б. речевого

с. физического

д. сенсорного

17. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

а. принцип отражательности

б. принцип детерминизма

с. генетический или принцип развития

д. принцип единства психики и деятельности

18. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

а. с психическими нарушениями

б. с одаренностью

с. с особыми образовательными потребностями

д. с хроническими соматическими заболеваниями

19. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

а. социальных

б. коррекционно-педагогических

с. гуманитарных

д. экономических

20. К биологическим факторам риска не относятся...

а. патология родовой деятельности

б. биохимические вредности

с. пребывание ребенка в семье группы социально риска

д. инфекционные и вирусные заболевания матери

21. Первичные дефекты возникают в результате...

a. органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

- b. психического недоразвития
- c. нарушений социального поведения

22. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

- a. причины нарушений
- b. время и длительность воздействия повреждающих объектов
- c. степень нарушений функциональных связей

d. характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

23. Для детей с задержкой психического развития характерны...

- a. задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- b. двигательные расстройства
- c. предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

d. незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

a. социально-психологические факторы

- b. вредности, действующие на плод во время беременности матери
- c. наследственные факторы
- d. механические травмы

25. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

a. социальному

- b. речевому
- c. двигательному
- d. сенсорному

26. Тифлопедагогика – наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

- a. лечении
- b. воспитании**
- c. обучении**

27. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- a. зрения
- b. слуха**
- c. познавательной деятельности
- d. речи

28. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- a. сенсорными нарушениями
- b. эмоционально-волевыми нарушениями**
- c. вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении**

29. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- a. отсутствием фиксации взгляда на другом человеке**
- b. выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- c. индифферентным отношением к окружающим**

30. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- a. полу
- b. возрасту
- c. ведущему нарушению**
- d. типу высшей нервной деятельности

31. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- a. лечение заболеваний ребенка;
- b. реабилитацию детей с отклонениями в поведении;**
- c. диагностико-консультативную деятельность.

32. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- a) компенсация
- b) коррекция
- c) адаптация
- d) абилитация**

33. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- a. компенсация;
- b. коррекция;**
- c. адаптация

34. ПМПК открываемся из расчета

- A) Одна консультация на 20 тысяч детей
- B) Одна консультация на 100 тысяч детей
- C) Одна консультация на 80 тысяч детей
- D) Одна консультация на 40 тысяч детей
- E) Одна консультация на 60 тысяч детей**

35. Группа специалистов разного профиля, оказывающих помощь детям с особыми образовательными потребностями в специальной организации образования

- A) Персонал организации
- B) Междисциплинарная команда**
- C) Члены областной психолого-медико-педагогической консультации
- D) Психолого-педагогический консилиум
- E) Представители департамента образования

36. Скрининг — это

- A) Сензитивный период развития
- B) Возрастной интервал индивидуального развития
- C) Индивидуальный процесс развития
- D) Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выяснения индивидуальных особенностей личности
- E) Массовое стандартизированное обследование с целью выявления детей группы «риска»**

37. Метод психолого-педагогического исследования, применяемый с целью выявления индивидуальных особенностей личности

- A) Наблюдение
- B) Эксперимент
- C) Тестирование**
- D) Анкетирование
- E) Беседа

38. Укажите группу раннего детского аутизма, выделенные О.С. Никольской в 1985-1987 г.

- A) Дети с отрешенностью от внешней среды**
- B) Дети с нарушениями ощущений движений
- C) Дети с тяжелыми нарушениями речи
- D) Дети со сложными недостатками развития
- E) Дети с нарушениями равновесия и координации движений

39. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

- А) Представления о современных педагогических возможностях абилитации и реабилитации детей и взрослых с нарушениями в развитии
- В) Уровень современного научного и практического знания о потенциальных возможностях лиц с особыми образовательными потребностями
- С) Дифференцированный подход к детям и подросткам с особыми образовательными потребностями в условиях коллективного учебного процесса
- Д) Предполагает построение образовательного процесса с использованием сохраненных анализаторов, функций и систем организма в соответствии со спецификой природы недостатка развития**
- Е) Создание благоприятных условий обучения, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка

40. В каком законе РК определены формы и методы специальной и медико-педагогической коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями

- А) Закон РК «О социальной защите инвалидов в РК»
- В) Закон «О правах ребенка»
- С) Закон РК «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ОВ»**
- Д) Закон РК «Об образовании»
- Е) Закон «О специальных социальных услугах»

Примерный список вопросов

1. Предмет и задачи специальной психологии (по В. И. Лубовскому).
2. Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. Определение и виды психического дизонтогенеза.
4. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
5. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии.
6. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.
7. Общие закономерности отклоняющегося развития.
8. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
9. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
10. Патогенные факторы психического дизонтогенеза.
11. Факторы резистентности и уязвимости.
12. Философские и общепсихологические принципы специальной психологии.
13. Специфические принципы специальной психологии.
14. Методы исследования в специальной психологии.
15. Компенсация, коррекция, реабилитация и абилитация как категории специальной психологии.
16. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза.
17. Понятие «умственная отсталость». Степени олигофрении и их характеристика.
18. Клинико-патогенетическая классификация олигофрении (по Г. Е. Сухаревой).
19. Классификация осложненных и неосложненных форм олигофрении (по М. С. Певзнер).
20. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.
21. Определение и типы органической деменции.
22. Клинико-психологическая структура органической деменции.
23. Задержка психического развития: определение и классификация (по К. С. Лебединской).
24. Систематика нарушений сенсорной сферы.

25. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
26. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
27. Этиопатогенез и клинические формы детского церебрального паралича (ДЦП).
28. РДА как модель искаженного развития. Классификация аутизма (по О. С. Никольской).
29. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
30. Дисгармоничное психическое развитие: определение, этиология и виды.

Типовые проблемно-аналитические задания

Задача № 1.

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации вида образовательного учреждения.

Ответ: сочетание соматогенной задержки психического развития и педагогической запущенности; рекомендовано пребывание в детском доме-интернате общего типа, наблюдение психолога, психотренинговые мероприятия.

Задача № 2.

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2-х «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанную картинку из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница

нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации.

Ответ: задержка психического развития, органический инфантилизм, рекомендовано продолжение лечения и повторное обследование через год, коррекционно-развивающие занятия по развитию мелкой моторики и концентрации внимания (застегивание пуговиц, нанизывание крупных бус и т. д.).

Задача № 3.

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика, и до 7 лет воспитывалась дома. Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников.

При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками. Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Спикерс»?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

Задание: определить тип нарушения развития, дать рекомендации, к каким специалистам дополнительно обратиться.

Ответ: гармонический инфантилизм, рекомендована консультация логопеда, педиатра, психиатра и направление на психолого-медико-педагогическую консультацию.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Синдром госпитализма и его основные проявления.
2. Депривация и дизонтогенез.
3. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.
4. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности с ограниченными возможностями.
5. Психологические и социальные аспекты инвалидности

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Сущность социализации и динамика возникновения системных отклонений.
2. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
3. Метод эксперимента, его возможности и ограничения применения в специальной психологии.
4. Метод тестирования в специальной психологии.
5. Количественные и качественные подходы в психологическом исследовании детей с ограниченными возможностями.

Задания к интерактивным занятиям

Тема: Теоретические основы специальной психологии.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Концептуальные источники специальной психологии.
2. Классификация отклоняющегося психического развития (по В. В. Лебединскому).
3. Классификация психических и поведенческих расстройств (МКБ-10).
4. Нейропсихологическая классификация отклонений в психическом развитии.

Тема: Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Факторы психического дизонтогенеза.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Структура дефекта при различных видах дизонтогенеза.
2. Модально неспецифические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
3. Модально специфические закономерности развития при различных видах дизонтогенеза.
4. Опосредующие факторы психического дизонтогенеза.
5. Факторы резистентности и уязвимости.

Тема: Принципы и методы специальной психологии. Компенсация и коррекция отклоняющегося развития.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации и псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.
2. Защитные механизмы и копинг-стратегии поведения при различных видах дизонтогенеза.
3. Посттравматический рост и копинг-стратегии поведения родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Основные направления психологической помощи родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема: Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура дефекта при умственной отсталости.
2. Клинико-психологическая структура органической деменции.

Тема: Задержанное и дефицитное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Клинико-психологическая структура задержки психического развития (ЗПР).

2. Клинико-психологическая структура дефекта при слепоте и слабовидении. Проблема компенсации нарушений зрения.
3. Клинико-психологическая структура дефекта при нарушении слуха.
4. Клинико-психологическая структура детского церебрального паралича (ДЦП).

Тема: Искаженное и дисгармоничное развитие.

Перечень вопросов для сравнительного анализа в форме обсуждения:

1. Сравнительная характеристика синдромов Аспергера и Каннера (по В. В. Ковалеву).
2. Клинико-психологическая структура дефекта искаженного типа.
3. Клинико-психологическая структура дисгармоничного развития.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Предметное содержание специальной и клинической психологии: сходства и различия.
2. Развитие системы специального образования и ее роль в становлении специальной психологии.
3. Культурно-историческая теория развития психического развития и ее значение в современной специальной психологии.
4. Роль педологии и психоанализа в развитии специальной психологии.
5. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в истории становления специальной психологии.
6. Феномен отклоняющегося развития в ракурсе различных психологических школ.
7. Проблема нормы и патологии в специальной психологии.
8. Соотношение распада и развития психики в специальной психологии.
9. Соотношение онтогенеза, микрогенеза и функционального генеза в условиях отклоняющегося развития.
10. Взаимосвязь клинических и психологических классификаций отклонений в развитии.
11. Роль биологических и социальных факторов в возникновении системных отклонений.
12. Роль гетерохронности и хроногенности в возникновении системных отклонений.
13. Соотношение модально-специфических и модально-неспецифических системных нарушений на разных этапах онтогенеза.
14. Принцип детерминизма и его значение в изучении причин возникновения отклонений.
15. Сущность социализации и динамика возникновения системных отклонений.
16. Семейное воспитание и системные отклонения в психическом развитии особого ребенка.
17. Метод эксперимента, его возможности и ограничения применения в специальной психологии.
18. Метод тестирования в специальной психологии.
19. Количественные и качественный подходы в психологическом исследовании детей с ограниченными возможностями.
20. Коррекционная работа и динамика возникновения системных отклонений.
21. Проблема депривации в специальной и клинической психологии.
22. Структура и динамика депривационных феноменов.
23. Синдром госпитализма и его основные проявления.
24. Депривация и дизонтогенез.
25. Причины отклонений в развитии детей и подростков с ограниченными возможностями.

26. Основные направления профилактики нарушений в развитии личности с ограниченными возможностями.
27. Психологические и социальные аспекты инвалидности.
28. Обыденное сознание и исторические изменения отношения общества к инвалидам.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизованных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.