

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы образовательной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК – 1.2. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		

	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере деятельности
Код компетенции	ПК-1		
	основы теории государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; основы административного права; правовые основы образовательной деятельности	находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач;	приемами и навыками использования правовой информации при решении поставленных задач

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент», «Правоведение», «Основы самообразования» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	11,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие заняти я	Семин ары	Лабора торны е работ ы	Иные	
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.	4			6			2
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.	2			6			2
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	4			6			2
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.	2			6			2
	Правовой статус	2			6			1

5.	обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.							
6.	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений	2			6			1
7.	Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование	4			4			1,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20			40			11,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.	Понятие образования. Структурные элементы системы образования. Роль и задачи образования в современном обществе, условия развития российского образования. Формирование общей культуры учащихся, создание предпосылок их успешной социализации в современном обществе. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Образовательные правоотношения. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Объект образовательных отношений. Обучающиеся как субъекты образовательных отношений, их правовой статус. Образовательные учреждения и организации как субъекты образовательных отношений. Дополнительные субъекты образовательных отношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Государственные образовательные стандарты. Образовательные программы. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация.

		Роль государства в становлении и развитии образования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственные и муниципальные органы управления образованием, уровень их компетенции. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.	Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирования нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ "Об образовании" . Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права. Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и её использование органами управления образованием различного уровня. Создание образовательного кодекса Российской Федерации.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного

		стандарта высшего профессионального образования. Участие профессиональных, государственно-общественных объединений в формировании структуры и содержания образовательных программ и создании научно-методического обеспечения системы образования. Взаимоотношения администрации образовательных учреждений и общественных организаций. Понятие и основные требования к инклюзивному образованию.
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.	Формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное). Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями. Правовое регулирование отношений в сфере профессионального образования (начальное, среднее, высшее). Особенности реализации программ послевузовского и дополнительного профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской Федерации. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Система контроля качества образования на уровне образовательного учреждения (текущая, промежуточная, итоговая аттестация учащихся). Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной длительности и направленности. Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного

		учреждения перед личностью, обществом, государством.
5.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.	Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений. Права и обязанности студентов учебных заведений. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
6.	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.	Права, академические свободы и обязанности педагогического работника. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью. Условия приема на работу и основания увольнения. Порядок замещения педагогической должности. Нормирование и организация труда педагогического работника. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Проблемы профессионального роста: аттестация, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогического работника. Меры стимулирования и социальной защиты. Ответственность педагога за неправомерные действия. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.
7.	Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование	Международные акты о правах детей и инвалидов, отечественные нормативно-правовые акты о правах детей и инвалидов. Уполномоченный по правам ребенка. Проблемы реализации прав инвалидов на образование.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практических занятий
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.	1. Понятие образования. 2. Структурные элементы системы образования. 3. Система образования в Российской Федерации. 4. Образовательные правоотношения. 4. Субъекты и объекты образовательных отношений.

		5. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношения. 6. Структура системы образования. 7. Роль государства в становлении и развитии образования. 8. Принципы государственной образовательной политики. 9. Конституционное право граждан на образование. 10. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.	1. Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. 2. Основные законодательные акты в области образования. 3. Закон РФ "Об образовании" 4. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	1. Понятие федеральных государственных образовательных стандартов в области образования. 2. Порядок разработки, утверждения и введения в действие федеральных государственных стандартов.
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.	1. Формы получения образования. 2. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования (дошкольное, начальное общее, общее среднее (полное)). 3. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье, с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с получением образования лицами с ограниченными возможностями. 4. Особенности реализации программ послевузовского и дополнительного профессионального образования. 5. Задачи и структура системы государственного и государственного-общественного контроля в сфере образования. 6. Понятие качества образования и его правовые основы. 7. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества образования и единства образовательного пространства Российской

		Федерации. 8. Лицензирование и государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. 9. Система контроля качества образования 10. Критерии оценки содержания и качества подготовки по образовательным программам различной.
5.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.	1. Права обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. 2. Обязанности и ответственность учащихся общеобразовательных и начальных профессиональных образовательных учреждений.
6	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.	1. Права, академические свободы и обязанности педагогического работника. 2. Ограничения и гарантии по занятию педагогической деятельностью. 3. Условия приема на работу и основания увольнения. 4. Порядок замещения педагогической должности. 3. Нормирование и организация труда педагогического работника.
7	Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование	1.Содержание инклюзивного образования в РФ 2.Создание условий для обучения инвалидов. 3.Проблемы обучения инвалидов

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.	1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. 2. Международное образовательное законодательство. 3. Международные стандарты в образовании. 4. Болонская декларация о высшем образовании. Основные правовые акты международного образовательного законодательства
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.	1. Перспективы развития законодательства в области образования. 2. Становление образовательного права. 3. Предмет, источники и структура

		образовательного права. 4. Создание образовательного кодекса Российской Федерации.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	1. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ. Условия реализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.	1. Типы и виды образовательных учреждений, и их правовой статус. 2. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. 3. Автономия образовательных учреждений. 4. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений и организаций. 5. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений.
5.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.	1. Права и обязанности студентов учебных заведений. 2. Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся.
6.	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.	1. Оплата труда в сфере образования. 2. Проблемы профессионального роста: аттестация, подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогического работника. 3. Ответственность педагога за неправомерные действия.
7.	Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование	1. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. 2. Международное образовательное законодательство. 3. Международные стандарты в образовании. 4. Болонская декларация о высшем образовании. 5. Основные правовые акты международного образовательного законодательства

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости

- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Образование в современном российском обществе. Государственная политика в сфере регулирования отношений в сфере образования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Законодательство Российской Федерации в области образования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Федеральные государственные образовательные стандарты.	Опрос, исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Правовое регулирование образовательной деятельности на различных уровнях образования.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, творческий проект.
5.	Правовой статус обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений и проблемы его регламентации.	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Правовой статус педагогических работников как участников образовательных правоотношений.	Опрос, творческий проект, тестирование.
7.	Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Инклюзивное образование	Опрос, проблемно-аналитические задания, творческий проект, задание к интерактивному занятию.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие образования.
2. Структурные элементы системы образования.
3. Система образования в Российской Федерации.
4. Образовательные правоотношения.
4. Субъекты и объекты образовательных отношений.
5. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
6. Структура системы образования.

7. Роль государства в становлении и развитии образования.
8. Принципы государственной образовательной политики.
9. Конституционное право граждан на образование.
10. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования.
11. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему.

Примерные вопросы для тестирования

1. Как в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» определяются понятия:

Образование – _____

Обучение – _____

Воспитание – _____

2. Выберите верный ответ.

Назовите главную цель образовательных отношений

- а) контроль со стороны педагогических работников за уровнем наличных знаний обучающихся;
- б) организация контроля за действиями педагогических работников;
- в) получение обучающимися качественного образования в соответствии с установленными требованиями.

Подчеркните специфические признаки образовательных отношений (не менее 2-х)

- а) отношения возникают между лицами, находящимися в различных степенях родства;
- б) основными участниками отношений выступают юридические и физические лица;
- в) характеризуются личным участием обучающегося и педагога в образовательном отношении;
- г) характеризуются отсутствием у педагога и обучающегося права осуществлять персональный выбор другого участника этого отношения.

3. Расставьте виды нормативных правовых актов в соответствии с их юридической силой

- а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- б) Конституция РФ;
- в) Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989;
- г) Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан»;
- д) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ж) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

4. Объясните значение принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Принцип	Значение
---------	----------

Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации	
Светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
Автономия образовательных организаций	
Демократический характер управления образованием	
Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования	

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

1. Общая характеристика законодательства об образовании.
2. Задачи системы законодательства об образовании.
3. Функции системы законодательства об образовании.
4. Развитие федеральной системы законодательства об образовании.
5. Развитие системы законодательства об образовании субъектов Российской Федерации.
6. Государственная политика в области образования.
7. Основной вопрос государственной политики в области образования.
8. Доступность образования как принцип государственной политики в области образования.
9. Бесплатность образования как принцип государственной политики в области образования.
10. Гуманизм образования как принцип государственной политики в области образования.
11. Автономия образовательного учреждения как принцип государственной политики в области образования.
12. Понятие образовательных стандартов.
13. Структура государственных образовательных стандартов.
14. Содержание образовательных программ.
15. Порядок принятия, изменения и отмены государственных образовательных стандартов.
16. Соотношение государственного образовательного стандарта и образовательной программы.
17. Особенности государственной политики в области дошкольного образования.
18. Особенности государственной политики в области общего образования.
19. Особенности государственной политики в области профессионального образования.
20. Особенности государственной политики в области дополнительного образования.
21. Правовой статус образовательных учреждений.
22. Правовой статус учредителей образовательных учреждений.
23. Правовой статус государственного органа управления в области образования.
24. Правовой статус местного органа самоуправления в области образования.
25. Образовательное законодательство Японии.
26. Образовательное законодательство США.
27. Образовательное законодательство Франции.

28. Образовательное законодательство Германии.
29. Образовательное законодательство Англии.
30. Образовательное законодательство Бразилии.
31. Общая характеристика международного образовательного
32. Международные стандарты в области образования.
33. Сравнительный анализ правовых образовательных систем латиноамериканских стран.
34. Сравнительный анализ правовых образовательных систем европейских стран.
35. Сравнительный анализ правовых образовательных систем восточных стран.
36. Сравнительный анализ правовых образовательных систем стран Восточной Европы.
37. Сравнительный анализ законов об образовании стран СНГ.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение

противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников

этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие/ Певцова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34404>

2. Еремина С.Н. Правовое регулирование труда работников образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]: монография/ Еремина С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47081>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Братановский С.Н. Система управления образованием в России и организационно-правовые аспекты ее совершенствования [Электронный ресурс]: монография/ Братановский С.Н., Ермаченко Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8998>

2. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>

3. Довгяло В.К. Европейская система образования и Болонский процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие. Направление подготовки 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки – «Право». Квалификация (степень) выпускника – бакалавр. Форма обучения – очная и заочная/ Довгяло В.К.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2012.— 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32037>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и

издатель РосНой. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

7. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
3. Библиотека материалов по экономической тематике «Московский либертариум» : сайт – Москва, 1994. – . – URL: <http://www.libertarium.ru/libertarium/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1 В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- письменные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *проблемно-аналитическое задание;*
- *информационный проект (презентация.)*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Правовые основы образовательной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ОПК-1.2. Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК – 1.2. Знает нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-1		
	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования	действиями по соблюдению правовых норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций, навыками анализа нормативных правовых актов в своей сфере деятельности
Код компетенции	ПК-1		
	основы теории государства и права; основы конституционного права; основы гражданского права; основы трудового права; основы административного права; правовые основы образовательной деятельности	находить и использовать основные правовые нормы различных отраслей права при решении социальных и профессиональных задач;	приемами и навыками использования правовой информации при решении поставленных задач

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценив ания	Индикатор ы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “зачтено”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

1. Что составляет предмет образовательного права?

- а) правовое регулирование отношений, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся
- б) правовое регулирование педагогических отношений
- в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности
- г) правовое регулирование комплекса отношений, возникающих в рамках целенаправленного процесса воспитания и обучения

2. Какой из ниже перечисленных принципов не является принципом государственной политики в области образования:

- а) приоритет гуманитарного знания в целях воспитания гражданской позиции и патриотизма.
- б) свобода и плюрализм в образовании
- в) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
- г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

3. К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг

- а) договор подряда
- б) договор контрактации
- в) договор возмездного оказания услуг
- г) договор выполнения научно-исследовательских работ

4. Укажите федеральные нормативно-правовые акты подзаконного характера:

- а) Приказ Министерства здравоохранения от 6 августа 1999 г. «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений».
- б) ФЗ «Об образовании»
- в) Приказ Федерального агентства по образованию «О распределении обязанностей по руководству деятельностью Федерального агентства по образованию»
- г) Устав НГПУ
- д) Приказ Министерства общего и профессионального образования «порядок перевода студентов из одного высшего учебного заведения в другое»
- е) ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»
- ж) Городская целевая программа «Информатизация муниципальной системы образования г. Новосибирска на 2004 – 2007 годы».
- з) Приказ Министерства образования Российской Федерации (Минобразование России) О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года
- и) Конвенция о правах ребенка (ООН 1989 г.)
- к) Постановление Правительства РФ об утверждении «Типового положения об общеобразовательном учреждении»
- л) ФЗ «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации»
- м) Постановление правительства РФ о правилах оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования
- н) Постановление Пленума Верховного суда РФ «О некоторых вопросах применения судами РФ законодательства при разрешении трудовых споров»

о) Приказ Министерства образования и науки РФ «О создании Межведомственного совета по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

5. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости

- а) могут быть установлены, но только законом;
- б) недопустимы в принципе;
- в) могут быть установлены образовательным учреждением;
- г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

6. Отношения, связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

- а) гражданским правом;
- б) трудовым правом;
- в) финансовым правом;
- г) административным правом.

7. Для студентов очной и очно-заочной форм обучения устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее чем:

- а) пять недель;
- б) три недели;
- в) семь недель;
- г) одна неделя.

8. Студент может восстановиться в высшем учебном заведении после отчисления из него по собственному желанию или по уважительной причине в течение:

- а) трех лет;
- б) пяти лет;
- в) семи лет;
- г) одного года.

9. Какой нормативный документ определяет обязательный минимум содержания образования:

- а) образовательная программа
- б) государственный образовательный стандарт
- в) Федеральная целевая программа развития образования

10. Организация образовательного процесса определяется:

- а) рабочим учебным планом
- б) расписанием занятий
- в) годовым учебным планом
- г) всеми перечисленными

11. К формам получения образования не относится:

- а) очная форма обучения
- б) семейная форма обучения
- в) самообразование
- г) дистанционная форма обучения

12. К педагогической деятельности в образовательных учреждениях не допускаются:

- а) лица пенсионного возраста
- б) лица, имеющие судимость
- в) лица с ограниченными возможностями

13. Федеральное законодательство РФ устанавливает сокращенную продолжительность рабочего времени педагогических работников:

- а) не более 42 часов в неделю
- б) не более 18 часов в неделю
- в) не более 36 часов в неделю
- г) не более 32 часов в неделю

14. Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

- а) невыполнение приказа администрации образовательного учреждения
- б) опоздание на работу более, чем на 30 минут
- в) однократное применение психического насилия по отношению к ребёнку

15. Какой орган федеральной исполнительной власти осуществляет лицензирование и аккредитацию образовательных учреждений?

- а) Правительство РФ
- б) Министерство образования и науки
- в) Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
- г) Федеральное агентство по образованию

16. Аккредитация образовательного учреждения проводится:

- а) не реже, чем один раз в 10 лет
- б) не реже, чем один раз в 5 лет
- в) не реже, чем один раз в 3 года
- г) каждый год

17. Общее руководство федеральным государственным высшим учебным заведением осуществляет:

- 1. Ректор;
- 2. Декан;
- 3. Директор;
- 4. Ученый совет.

18. В случае лишения ВУЗа государственной аккредитации, через какой промежуток времени этот ВУЗ имеет право подать заявление для повторного проведения госаккредитации?

- а) через 1 год
- б) через 2 года
- в) через 3 года
- г) через 5 лет

19. Право на выдачу документов об образовании государственного образца возникают у образовательного учреждения с момента:

- а) выдачи ему лицензии (разрешения);
- б) регистрации в едином реестре юридических лиц;
- в) завершения аттестации образовательного учреждения;
- г) получения образовательным учреждением государственной аккредитации.

20. Фраза «каждый имеет право на образование» в ст. 43 Конституции РФ означает, что на территории Российской Федерации право на образование имеют:

- а) только граждане РФ
- б) только иностранные граждане
- в) все физические лица независимо от гражданства
- г) все дееспособные физические лица

21. Отметьте, какие из перечисленных утверждений являются верными, а какие нет:

Утверждение	Верно	Неверно
1. Изменение типа образовательной организации является его реорганизацией		
2. Устав образовательной организации при его создании разрабатывается и утверждается учредителем		
3. В уставе образовательной организации должны быть поименованы все издаваемые в нем локальные акты		
4. Образовательная организация может вести финансово-хозяйственную деятельность до получения лицензии		
5. Лицензирование образовательной организации проводится по заявлению и за счет его учредителя		
6. Правовой статус муниципальных образовательных организаций регулируется Федеральным законом «О некоммерческих организациях»		
7. При изменении типа государственного бюджетного учреждения на автономное учреждение его свидетельство о государственной аккредитации утрачивает силу		
8. Первая государственная аккредитация вновь созданного образовательного учреждения может проводиться по его заявлению после первого выпуска обучавшихся, но не ранее чем через три года после получения лицензии при условии положительных результатов итоговой аттестации не менее чем половины его выпускников.		
9. Муниципальное образовательное учреждение может быть ликвидировано по решению Федеральной службы по контролю и надзору в сфере образования и науки при грубом нарушении своего устава и лицензии		
10. Автономное учреждение может быть признано несостоятельным (банкротом)		

Практические задания, ситуационные задачи

Ситуационные задачи

1. "Ребенок систематически жалуется родителям на то, что учитель кричит на него на уроках, морально унижает его и других учеников, часто покидает класс по непонятным причинам и неадекватно преподает материал. С целью выяснить реальное положение дел, отец ребенка обратился к учителю с просьбой присутствовать на одном из уроков, но ему было отказано по причине того, что это не предусмотрено учебным планом и уставом школы". Имеют ли родители право присутствовать на занятиях? Какими нормативными актами урегулирован данный вопрос?

2. У Петровой нет педагогического образования, но есть среднее техническое образование и курсы по языковой практике, 11 лет стажа работы в должности учителя иностранного языка в сельской школе. Учителю 54 года, ее уважают ученики и родители. Перед очередным лицензированием школы Петровой объявили об увольнении.

Может ли директор уволить учителя на основании того, что она не имеет педагогического образования?

3."В нашем поселке имеется только одна школа, в которой преподается только один иностранный язык: французский. Я за свой счет и своими силами усилиями вожу ребенка на занятия английского в районный центр. На мое желание сдавать английский экстерном был получен отказ от директора школы. Из-за того, что ребенок не посещал в течение года уроки французского языка, грозят оставить ребенка на второй год". правомерна ли позиция директора?

4.Студентка Ярославского государственного университета Виноградова переехала в Омск в связи с переводом мужа-военнослужащего по новому месту службы. Она обратилась к ректору ОмГУ с заявлением о переводе из ЯрГУ в ОмГУ. Ректор ответил, что вакантных бюджетных мест нет и предложил перевестись на коммерческое обучение. Виноградова не располагала необходимой суммой, поэтому решила проконсультироваться у юрисконсульта университета. Какие разъяснения он должен дать?

5.Лобанов, обучающийся на юридическом факультете ОмГУ по направлению «бакалавриат» (3-й курс), подал на имя ректора заявление с просьбой принять его в магистратуру. Проректор по учебной работе в личной беседе пояснил Лобанову, что поскольку тот не завершил подготовку и не имеет диплома бакалавра, принять его в магистратуру в университете не вправе. Кроме того, в зачетной книжке Лобанова 25 % оценок «удовлетворительно». Ректор поручил юрисконсульту университета подготовить ответ Лобанову. Составьте письменный ответ. Как осуществляется магистерская подготовка в РФ?

6.МБОУ СОШ в феврале были закуплены без использования процедур, предусмотренных Федеральным законом № 44-ФЗ канцелярские товары на сумму 48 000 рублей, однако в апреле они закончились и возникла необходимость в дополнительном приобретении указанных товаров. Возможно ли в этом случае закупить канцелярские товары таким же образом по гражданско-правовому договору без заключения государственного контракта?

Практические задания

1. Составить должностные инструкции работников образовательных учреждений (по выбору).
2. Составьте трудовой договор вуза с преподавателем.
3. Проанализируйте ФГОС по вашему направлению подготовки. (Структура, цели, задачи, компетенции и т.д.)
4. Составьте (доработайте имеющиеся) следующие локальные нормативные акты:
 - а) положение об органе самоуправления (совете, попечительском совете и т.д.);
 - б) правила поведения обучающихся;
 - в) приказы о переводе в следующий класс;
 - г) инструкцию о делопроизводстве.
- 5.Определите набор документов, необходимых для инклюзивного образования.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Образовательные правоотношения.
2. Источники законодательства об образовании.
3. Общая характеристика федеральных законов, регулирующих образовательные отношения.
4. Общая характеристика постановлений Правительства, регулирующих образовательные отношения.
5. Общая характеристика нормативных актов, принимаемых Минобразованием РФ.
6. Общая характеристика нормативных правовых актов, принимаемых субъектами РФ.
7. Субъекты образовательных правоотношений.
8. Понятие права на образование.
9. Гарантии права на образование.
10. Принципы государственной политики в области образования.
11. Понятие и структура государственных образовательных стандартов.
12. Понятие и виды образовательных программ.
13. Правовая регламентация приема в образовательные учреждения.
14. Правовая регламентация отчисления из образовательного учреждения.
15. Понятие образовательного учреждения. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме, типу и виду образовательных программ.
16. Устав образовательного учреждения, его обязательные реквизиты.
17. Учредитель образовательного учреждения, понятие учредительного договора.
18. Образовательное учреждение как юридическое лицо.
19. Ответственность образовательного учреждения. Возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.
20. Отношения собственности в системе образования.
21. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
22. Финансирование образовательных учреждений (бюджетное и внебюджетное).
23. Предпринимательская деятельность образовательного учреждения.
24. Дополнительные образовательные услуги (платные, бесплатные) государственных, муниципальных образовательных учреждений.
25. Договор платных образовательных услуг. Правовые последствия его досрочного расторжения.
26. Порядок создания образовательного учреждения.
27. Лицензирование образовательной деятельности.
28. Государственная аккредитация образовательного учреждения.
29. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
30. Права и обязанности педагогических работников.
31. Право на получение образования в форме экстерната.
32. Правовой статус родителей обучающихся.
33. Семейное образование.
34. Правовое регулирование начального профессионального образования.

35. Правовое регулирование среднего профессионального образования.
36. Правовое регулирование послевузовского профессионального образования.
37. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования.
38. Общая характеристика международного образовательного права.
39. Содержание инклюзивного образования в РФ
40. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической

подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.