

Рабочая программа дисциплины

Социально-психологический тренинг

Направление подготовки	Психолого-педагогическое образование
Код	44.03.02
Направленность (профиль)	Психолог в сфере образования
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и	ПК-2.1. Разрабатывает методы организационно- методического сопровождения основных образовательных программ

	сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.5. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ОПК-3		
	- психологические и социальные аспекты взаимодействия с учащимися с различными образовательными потребностями. - методы и приемы работы в сфере социально-психологического тренинга для эффективного взаимодействия с разнообразной аудиторией.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, с использованием методов социально-психологического тренинга. - проводить индивидуальную и	- методами тренинговой работы для эффективного обучения и развития всех учащихся, независимо от их особых потребностей. - навыками удаленной работы с учащимися и использования цифровых инструментов для поддержания и обогащения обучения и развития в онлайн-

		групповую работу с учащимися с особыми образовательными потребностями, учитывая их индивидуальные особенности. - использования различных коммуникативных и психологических приемов для взаимодействия с учащимися и создания поддерживающей обучающую среду.	форматах.
Код компетенции	ПК-2		
	-общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности; -основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга;	- осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	- методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы самообразования», «Общая психология», «Психология общения», «Психодиагностика», «Профессиональная этика», «Социальная психология», «Возрастная психология и психология развития», «Специальная психология», «Психология семьи», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы		Формы обучения
		Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы		4/144
Контактная работа:		
	Занятия лекционного типа	28
	Занятия семинарского типа	56
	Промежуточная аттестация: зачет / зачет с оценкой / <u>экзамен</u> /	18
Самостоятельная работа (СРС)		42

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя- тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекци и	Иные учебны е занятия	Практ ическ ие занят ия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные занят ия	
1.	Общая классификация тренинговых методов	2		4				3
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	2		4				3
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного	2		4				3

	общения							
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности.	2		4				3
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	2		4				3
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	2		4				3
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	2		4				3
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	2		4				3
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	2		4				3
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	2		4				3
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	2		4				3
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	2		4				3
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	2		4				3
14.	Деловые игры. Виды и функции.	2		4				3
	Промежуточная аттестация	18						
	Итого	28		56				42

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам**6.2.1****Содержание лекционного курса**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общая классификация тренинговых методов	Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники. Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии. Основания для классификации тренингов. Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития). Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия.
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции. Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы. Тренинговые упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Тренинговые упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества. Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	Цели и психологические эффекты групповой дискуссии и имитационных игр. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного	Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. Тренинг

	роста	как форма групповой работы: цели, задачи, методологические принципы. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание. Основные алгоритмы разработки тренинговой программы Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации в тренинге личностного роста. Управление обсуждением в группе. Метод кейсов в тренинге. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга личностного роста. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой в тренинге личностного роста. Роль коммуникативных навыков и умений тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Основные технологии, приемы и методы развития взаимовосприятия и понимания в тренинге. Управление мотивацией участников тренинга. Основные технологии, приемы и методы развития Я-концепции в тренинге личностного роста. Возможности оптимизации психических состояний человека средствами тренинга. Основные технологии, приемы и методы развития сенситивности в общении средствами тренинга личностного роста. Особенности передачи и восприятия информации в процессе общения на тренинге личностного роста. Типовые проблемные ситуации и управление ими в тренинге личностного роста.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Цели групповой дискуссии. Основания для классификации основных форм групповой дискуссии (Н. В. Семилет). Типы ориентации групповых дискуссий, методика подготовки и проведения. «Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину). Правила ведения дискуссии (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну). Формулировки, используемые в споре, дискуссии (по

		Оганесян).
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Преимущества игрового метода. Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Функции, основные этапы и значение обучающих игр. Виды обучающих игр (классификация по методам и целям). Деловая игра как одна из наиболее эффективных методик обучения
14.	Деловые игры. Виды и функции.	Деловая игра, ее виды, задачи и этапы проведения. Сфера использования деловых игр.

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общая классификация тренинговых методов	1. Каковы основания для классификации тренингов? 2. Назовите типы групповой работы, выделенные в зависимости от обращения к конкретной проблематике личности 3. Какие типы тренингов выделяет Х. Миккин? 4. По какому признаку Н.М. Лебедева и А.И. Палей выделяют три класса тренинга? <u>Практическое задание:</u> Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга» Подготовить рефераты по следующим темам: - Отличие тренинга от групповой психотерапии - Классификация видов тренинга по К. Аргирису.
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	1. Фазы развития группы тренинга. 2. Этапы тренингового занятия в группе. 3. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	1. Дайте определение межличностного общения. 2. Рассмотрите виды, уровни и функции межличностного общения. 3. Выявите роль общения в жизни человека, основываясь на конкретных примерах. 4. Выполните предложенные тренинговые упражнения в группе. <u>Практическое задание:</u> 1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор. 2. Законспектировать параграф «Эмпатия. Уровни эмпатии по Н.Н. Обозову»
4.	Определение и перспективность тренинга	1. Выделите общие цели тренинга сензитивности. 2. Назовите и дайте развернутую характеристику

	сенситивности. Психотехнические упражнения как средство развития наблюдательской сенситивности	четырем компонентам сенситивности (Г. Смит) 3. Рассмотрите психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сенситивности. Дать оценку их эффективности. 4. На чем основан тренинг сенситивности? 5. На что должно быть направлено внимание участников при проведении тренинга сенситивности? <u>Практическое задание:</u> 1. Самостоятельно рассмотреть понятие «группы встреч». 2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сенситивности». 3. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сенситивности. Провести социально-психологический тренинг сенситивности на основе выбранных упражнений.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	1. Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. 2. Реализация творческих проектов, схема их подготовки. 3. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. 4. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. 5. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования. <u>Практическое задание:</u> Показать возможности применения проектного метода в профориентационной работе с подростками.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	1. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. 2. Тренинг как форма групповой работы 3. Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга 4. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. 5. Тренинг личностного роста: цели, задачи, методологические принципы. 6. Сфера использования тренинга личностного роста.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	1. Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. 2. Цели групповой работы (в том числе, тренинга личностного роста). 3. Механизмы достижения целей групповой работы 4. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	1. Какие блоки включает структура тренинга. 2. Определение структуры и содержания тренинга

		3. В чем заключается алгоритм разработки тренинговой программы 4. Каковы методы оценки эффективности тренинга 5. Учет групповой динамики в тренинге. <u>Практическое задание:</u> Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	1. Основные принципы и правила тренерской работы. 2. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. 3. Требования к руководителю тренингов. 4. Основные роли ведущего группы. 5. Стили руководства группой. 6. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. 7. Коммуникативные навыки тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	1. Базовые технологии групповой работы. 2. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 3. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. 4. Роль дискуссии в тренинге. 5. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе 6. Метод кейсов 7. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы 8. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности. <u>Практическое задание:</u> Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	1. Дайте определение следующим понятиям: - дискуссия - полемика - дебаты 2. Выделите три основных типа ориентации групповых дискуссий и охарактеризовать каждый из них. 3. Раскройте суть каждого пункта «Правил ведения дискуссии» (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну). 4. Назовите правила, которых должны придерживаться участники спора. Ответ обосновать. 5. Охарактеризуйте этапы подготовки и проведения групповой дискуссии. <u>Практическое задание:</u> 1. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике. 2. Из формулировок, используемых в споре,

		дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	1. Преимущества игрового метода. 2. Характеристика этапов игры. 3. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	1. Дайте определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Выявить особенности психолого – педагогических технологий. Привести примеры. 2. Назовите функции обучающих игр. Привести примеры. 3. Рассмотрите этапы обучающей игры. 4. Назовите разновидности обучающих игр. <u>Практическое задание:</u> Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга. Провести психолого – педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.
14.	Деловые игры. Виды и функции.	1. Сколько этапов имеет классическая деловая игра? Назвать эти этапы и дать им краткую характеристику. 2. Каковы функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры? 3. Назовите и охарактеризуйте роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры. 4. Что представляет собой постигровое моделирование? <u>Практическое задание:</u> Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры»

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общая классификация тренинговых методов	Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы: групповая дискуссия, игровые методы, направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированные, медитативные техники. Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга. Отличие тренинга от групповой психотерапии. Основания для классификации тренингов. Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.

2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе. Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения. Специфика тренинговых упражнений, направленных на развитие межличностного взаимодействия	Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития). Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия. 3. Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции. Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы. Тренинговые упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Тренинговые упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества. Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
4.	Определение и перспективность тренинга сензитивности. Психотехнические упражнения как средство развития наблюдательской сензитивности	Общие цели тренинга сензитивности. Компоненты сензитивности (Г. Смит). Психотехнические упражнения, направленные на развитие наблюдательской сензитивности. Тренинг сензитивности. Понятие «группы встреч». Схема-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности»
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении. Реализация творческих проектов, схема их подготовки. Принципы формирования групп для разработки группой версии проекта. Правила групповой работы. Презентация и защита групповой версии. Формы вопросов на понимание, уточнение, критику и обоснование. Правила конкуренции в представлении и защите проектов. Подведение итогов проектирования.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста. Тренинг как форма групповой работы: цели, задачи, методологические принципы. Отличия тренинга личностного роста от других видов социально-психологического тренинга. Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях. Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения

		тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге. Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание. Основные алгоритмы разработки тренинговой программы Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга.
7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Правила и принципы (методологические и т.п.) проведения тренинга личностного роста. Цели групповой работы (в том числе, тренинга личностного роста). Механизмы достижения целей групповой работы Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Структура и содержание тренинга. Алгоритм разработки тренинговой программы. Методы оценки эффективности тренинга. Учет групповой динамики в тренинге. Психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего. Требования к руководителю тренингов. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой. Личностная характеристика ведущего тренинговой группы. Коммуникативные навыки тренера. Критерии эффективного ведущего.
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Базовые технологии групповой работы. Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Интерактивные игры: функции, задачи, типология и технологии проведения. Роль дискуссии в тренинге. Техники фасилитации. Управление обсуждением в группе. Метод кейсов. Игровые разминки и упражнения-энергизаторы. Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Понятия «дискуссия», «полемика», «дебаты». Типы ориентации групповых дискуссий. Правила ведения дискуссии (по М.В. Кларину, Н. Энкельманну). Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии. Памятка участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В. Кларину), план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Преимущества игрового метода. Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Определение педагогической технологии по В.П. Беспалько. Особенности психолого – педагогических технологий. Функции обучающих игр. Этапы обучающей игры, разновидности обучающих игр. Программа коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых.

14.	Деловые игры. Виды и функции.	Классическая деловая игра: этапы и краткая характеристика. Функции и роль игротехников в группе на подготовительном этапе проведения игры. Роли, способствующие выполнению задания в ходе проведения игры. Схема «Этапы разработки игры».
-----	-------------------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общая классификация тренинговых методов	Опрос, интерактивные задания, проблемно-аналитическое задание, информационный проект
2.	Тренинговая группа как особая форма работы, ее особенности и фазы развития. Роль руководителя тренинговой группы	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание
3.	Понятие и характеристика социально-психологического тренинга межличностного общения	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители).
4.	Определение и перспективность тренинга сенситивности	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание, творческое задание.
5.	Использование различных видов тренинга, стимулирование творческой активности и проектный метод	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание.
6.	Теоретико-методологические основы тренинга личностного роста	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), контрольная работа.

7.	Тренинг личностного роста: правила, принципы, структура	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание.
8.	Психотехнологии тренинга личностного роста	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, творческое задание.
9.	Роль ведущего в обеспечении условий личностного роста в тренинговой группе	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)
10.	Основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе тренинга	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, контрольная работа.
11.	Определение и характеристика групповой дискуссии как метода СПТ. Классификация и типы ориентации групповой дискуссии	Решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование.
12.	Игра, ее атрибуты и этапы проведения	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)
13.	Обучающие игры: их функции, особенности и основные виды	Творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание.
14.	Деловые игры. Виды и функции.	Творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), проблемно-аналитическое задание, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Каковы основания для классификации тренингов?
2. Назовите типы групповой работы, выделенные в зависимости от обращения к конкретной проблематике личности
3. Какие типы тренингов выделяет Х. Миккин?
4. По какому признаку Н.М. Лебедева и А.И. Палей выделяют три класса тренинга?

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

1. Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга».

2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности».
3. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
4. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
5. Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры».

Темы творческих проектов

Творческое задание

1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор.
2. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сензитивности.
3. Провести социально – психологический тренинг сензитивности на основе выбранных упражнений.
4. Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.
5. Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.
6. Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта.
7. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга.
8. Провести психолого-педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.

Типовые тесты

1. Начало развития коллективной психотерапии?

А. Начало XXв.

Б. Конец XIXв.

В. Начало XIXв.

2. Найдите соответствие:

1. Групповая динамика

2. Межличностные отношения

3. Межличностная ситуация

А. Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Б. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.

В. Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

А. 2 основных принципа

Б. 4 основных принципа

В. 5 основных принципов

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью

формирования стереотипов поведения?

А. Психологическое программирование

Б. Психологическое давление

В. Психологическая манипуляция

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

А. Внушение

Б. Манипуляция

В. Убеждение

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

А. Макроуровень.

Б. Мезауровень.

В. Микроуровень.

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

А. Паралингвистика.

Б. Кинетика.

В. Проксимика.

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

А. «Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;

Б. Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленных человечеством, культурой и опытом;

В. Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

9. На что направлены тренинги личностного роста?

А. На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;

Б. Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;

В. На развитие самосознания личности, самопонимания.

10. Когда появились и отработывались принципы проведения социально-психологического тренинга?

А. В 20-х – 30-х гг. XX века;

Б. В 60-х – 70-х гг. XX века;

В. В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.

КЛЮЧИ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ:

1-а; 2- (1 – б, 2- а, 3 – в); 3-б; 4-а; 5-а; 6-б; 7-б; 8-а; 9-в; 10-в.

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Дать характеристику предмету, задачам и содержанию учебной дисциплины «Социально-психологический тренинг».

2. Дать сравнительную характеристику традиционному, активному и интерактивному обучению.

3. Классификации тренингов.

4. Охарактеризовать особенности проведения деловых игр.

5. Показать возможности активных методов в повышении качества психолого-

педагогического образования.

6. Правила ведения дискуссии. Место и значение дискуссии в развитии группы.

7. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.

8. Ролевая игра как метод активного социально-психологического обучения. Функции руководителя игры.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга,

шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли,

подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта

максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Латынов, В. В. Психология коммуникативного воздействия / В. В. Латынов. – 2-е изд. – Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-9270-0255-9. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/88403.html>

2. Тренинг публичных выступлений : учебник / Е. В. Камнева, Ж. В. Коробанова, М. В. Полевая и др. ; под редакцией Е. В. Камневой, М. В. Полевой, Ж. В. Коробановой. – Москва : Прометей, 2018. – 206 с. – ISBN 978-5-907003-88-0. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт] – URL: <http://www.iprbookshop.ru/94554.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1 : учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19277.html>

2. Истратова, О. Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учебное пособие / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 191 с. – ISBN 978-5-9275-2848-6. – Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87753.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

4. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

2. PEDLIB : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2003. – . – URL: <http://pedlib.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>
4. Электронная библиотека РГБ : сайт – Москва, 2004. – . – URL: <http://www.rsl.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

1. работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
2. внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
3. выполнение самостоятельных практических работ;
4. подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью

оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социально-психологический тренинг

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Командная работа и лидерство	УК-3
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия. УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.5. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	ПК-2.1. Разрабатывает методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-2.5. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации

	метапредметных и личностных результатов	обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
--	---	--

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-3		
	- основные принципы распределения и разграничения ролей в команде; - основные процессы групповой динамики	- исполнять различные роли в команде для достижения максимальной эффективности команды; - предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия.	- навыками социального диалога с учетом основных закономерностей межличностного взаимодействия; - техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах
Код компетенции	ОПК-3		
	- психологические и социальные аспекты взаимодействия с учащимися с различными образовательными потребностями. - методы и приемы работы в сфере социально-психологического тренинга для эффективного взаимодействия с разнообразной аудиторией.	- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, включая учащихся с особыми образовательными потребностями, с использованием методов социально-психологического тренинга. - проводить индивидуальную и групповую работу с учащимися с особыми образовательными	- методами тренинговой работы для эффективного обучения и развития всех учащихся, независимо от их особых потребностей. - навыками удаленной работы с учащимися и использования цифровых инструментов для поддержания и обогащения обучения и развития в онлайн-форматах.

		потребностями, учитывая их индивидуальные особенности. - использования различных коммуникативных и психологических приемов для взаимодействия с учащимися и создания поддерживающей обучающую среду.	
Код компетенции	ПК-2		
	-общую характеристику социально-психологического тренинга как метода активного обучения и условия для самоорганизации и самообразования личности; -основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в ходе тренинга;	- осуществлять основные направления работы психолога по созданию благоприятных условий для развития личности в ходе взаимодействия с группой; - выбирать адекватные приемы правомерного психического воздействия на собеседника и оказывать психологическую помощь личности	- методами психологической работы с группой, направленными на снятие напряжения, снижение тревоги, повышения включенности и активности группы; - анализом феноменов общения, умением ориентироваться в повседневных и экстремальных ситуациях общения;

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

1. Начало развития коллективной психотерапии?

- Начало XXв.
- Конец XIXв.
- Начало XIXв.

2. Выберите определение групповой динамики:

- Субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.
- Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы, в том числе и учебной, тренинговой группы.

- c) Основной обучающий паттерн в приобретении индивидом коммуникативной компетентности.

3. Сколько основных принципов включают в себя руководящие, основополагающие установки при организации занятий с применением методов активного социально-психологического обучения?

- a) 2 основных принципа
- b) 4 основных принципа
- c) 5 основных принципов

4. С помощью какого метода идет воздействие на психику человека с целью формирования стереотипов поведения?

- a) Психологическое программирование
- b) Психологическое давление
- c) Психологическая манипуляция

5. Под каким методом понимается целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации?

- a) Внушение
- b) Манипуляция
- c) Убеждение

6. В каком из уровней анализа структуры общения общение рассматривается как сменяющаяся совокупность целенаправленных логически завершаемых контактов или ситуаций взаимодействия?

- a) Макроуровень.
- b) Мезауровень.
- c) Микроуровень.

7. Оптико-кинетическая система, включающая в себя жесты, мимику, пантомиму - это...

- a) Паралингвистика.
- b) Кинетика.
- c) Проксимика.

8. Что понимается под термином «социально-психологический тренинг»?

- a) «Практика» психологического воздействия, основанная на методах активного социально-психологического обучения;
- b) Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений к младшим, накопленного человечеством, культурой и опытом;
- c) Формирование у людей определённых устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь.

9. На что направлены тренинги личностного роста?

- a) На формирование коммуникативных умений, адекватных различным ситуациям межличностного и делового общения;
- b) Для решения разного рода психологических проблем, осознаваемых и формулируемых людьми, которые приходят в группу тренинга;
- c) На развитие самосознания личности, самопонимания.

10. Когда появились и отрабатывались принципы проведения социально-

психологического тренинга?

- a) В 20-х – 30-х гг. XX века;
- b) В 60-х – 70-х гг. XX века;
- c) **В середине 50-х – начале 60-х гг. XX века.**

11. С чьим именем связаны первые исследования по групповой дискуссии?

- a) К. Левин;
- b) **Жан Пиаже;**
- c) А. Маслоу.

12. Что представляют собой деловые игры?

- a) **Воспроизведение содержания какой-либо профессиональной, хозяйственной деятельности и отношения в ней;**
- b) Психотерапевтический метод, в котором человек разыгрывает некоторые роли, случаи из жизни в присутствии и с помощью участников группы и её руководителя;
- c) Совместные обсуждения спорного вопроса.

13. Когда состоялась первая деловая игра в нашей стране?

- a) В 1938г.;
- b) **В 1936г.;**
- c) В 1940г.

14. Самостоятельно разработанный и реализованный в практической деятельности продукт, причём в проект входят все этапы создания продукта – от идеи до её конечного воплощения, называется ...

- a) Проектной деятельностью;
- b) **Творческим проектом;**
- c) Групповой дискуссией.

15. Кем были разработаны типы работ и основные шаги в проектировании?

- a) **В.И.Слободчиковым;**
- b) А.И.Щербаковым;
- c) В.И.Смирновым.

16. При каком типе дискуссий группа анализирует трудности личной или профессиональной жизни отдельного участника?

- a) **Профессионально-личностная ориентация**
- b) Тематическая ориентация
- c) Ориентация на взаимодействие

17. На развитие каких способностей направлен тренинг сензитивности?

- a) Аналитико-синтетических;
- b) **Адекватного и полного познания себя, других людей и отношений;**
- c) Интеллектуальных;
- d) Внимания;

18. Относит тренинг к методам group-counseling (группового консультирования), описывая их как активное групповое обучение навыкам общения и жизни в обществе вообще: от обучения профессионально полезным навыкам до адаптации к новой социальной роли с соответствующей коррекцией Я-концепции и самооценки?

- a) К.Роджерс
- b) Г.А.Ковалев
- c) **Б.Д. Парыгин**

Виды тренинговых групп: гештальтгруппы

1: Понятия: «отношение фигуры и фона» и «осознание чувств и сосредоточенность на настоящем» являются основой:

- a) психоанализа
- b) **гештальтпсихологии**
- c) аналитической психотерапии Юнга
- d) индивидуальной психотерапии Адлера

2: В основе гештальттерапии не лежит:

- a) психоанализ
- b) бихевиоризм
- c) **экзистенциализм**
- d) гуманистическая психология

3: В систему функций гештальтгрупп не входит

- a) группа как источник получения поддержки
- b) **группа как средство исправления участника**
- c) группа как возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»
- d) группа как основа получения переживаний в настоящий момент

4: В систему функций гештальтгрупп входят следующие две

- a) **группа как драматизирующий фактор в работе с индивидом**
- b) группа как раздражитель
- c) **группа как динамический процесс**
- d) группа как средство социального контроля

5: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) фигура и фон
- b) **ролевые игры**
- c) осознание
- d) **катарсис**

6: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) противоположности
- b) **мышечная броня**
- c) функции защиты
- d) зрелость

7: В совокупность основных понятий теории гештальтгрупп не входит

- a) фигура и фон
- b) **сублимация**
- c) сопротивление
- d) зрелость

8: В систему функций защиты в теории гештальтгрупп входят следующие две

- a) регрессия

- b) **слияние**
- c) отреагирование
- d) **ретрорефлексия**

9: В систему функций защиты в теории гештальтгрупп не входят следующие две

- a) **верификация**
- b) интроекция
- c) **реактивное образование**
- d) проекция

10: В систему основных процедур теории гештальтгрупп не входит

- a) расширение осознания
- b) **поведение руководителя**
- c) интеграция противоположностей
- d) усиление внимания к чувствам

11: В систему основных процедур теории гештальтгрупп не входит

- a) работа с мечтами
- b) принятие ответственности за самих себя
- c) **эмпатическое понимание**
- d) преодоление сопротивления

12: Противоположностями в теории гештальтгрупп выступают следующие две

- a) Я-пасующий
- b) **Я-нападающий**
- c) Я-спасающий
- d) **Я-защищающийся**

13: Эта теория включает в себя расширение сознания, интеграцию противоположностей, усиление внимания к чувствам

- a) индивидуальная психотерапия А. Адлера
- b) аналитическая психотерапия К. Юнга
- c) психоанализ З.Фрейда
- d) **гештальттерапия Ф. Перлза**

14: Работа с фантазией, принятие ответственности на себя, преодоление сопротивления – это элементы теории:

- a) индивидуальной психотерапии А. Адлера
- b) **гештальттерапии Ф. Перлза**
- c) аналитической психотерапии К. Юнга
- d) психоанализа З.Фрейда

15: Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- a) расширения сознания
- b) **катарсис**
- c) интеграции противоположностей
- d) усиления внимания к чувствам

16: Основными компонентами техники гештальттерапии не являются

- a) работа с мечтами (фантазиями)
- b) **принятие ответственности на себя**

- c) преодоления сопротивления
- d) дезидентификации (разотождествления) личности**

17: Содержанием понятия «гештальт» в концепции Ф. Перлза не является

- a) наиболее важные и значительные события, занимающие в сознание человека центральное место
- b) менее важная в данный момент информация, отступающая на задний план**
- c)отреагированная или неотреагированная потребность

18: Гештальттеория утверждает, что индивид функционирует на основе принципа

- a) самосохранения
- b) самозащиты
- c) саморегуляции**
- d) социального контроля

19: Первым из основополагающих понятий гештальттеории является

- a) отношение персоны и Эго
- b) отношение фигуры и фона**
- c) отношение света и тени
- d) отношение анимы и анимуса

20: По мнению Ф. Перлза процесс саморегуляции организма приводит к формированию

- a) гештальта**
- b) фигуры
- c) фона

21: Организация частей как целого, которую нельзя изменить без разрушения – это

- a) гештальт**
- b) фигура
- c) фон

22: В гештальтгруппах то чувство, которое преобладает над всеми остальными, является

- a) доминантом
- b) фигурой**
- c) фоном

23: В теории гештальттерапии Ф. Перлза как только потребность удовлетворена, гештальт

- a) завершается**
- b) актуализируется
- c) теряет свою значимость**

24: Осознание и сосредоточенность на настоящем являются ключевыми понятиями

- a) психоанализа
- b) гештальттеории**
- c) психологии сознания
- d) индивидуальной психологии

25: Ф. Перлз считает, что люди организует свое восприятие мира через

- a) противоположности**
- b) идентичности

- 26: В гештальттеории Ф. Перлза противоположности «Я-нападающий» и «Я-защищающийся»
- a) расщепляются
 - b) интегрируются**
 - c) ассимилируются
 - d) разотождествляются
- 27: В гештальттеории функции реакции защиты индивида не состоит в том, чтобы
- a) исказить суть контакта индивида с угрожающей ситуацией
 - b) мобилизовать физические ресурсы индивида**
 - c) прерывать контакт индивида с угрожающей ситуацией
- 28: В гештальттеории состояние оптимального здоровья называется
- a) целостностью
 - b) зрелостью**
 - c) самореализацией
- 29: Целью расширения сознания участника группы в гештальттеории является
- a) возрастание степени понимания других участников
 - b) возрастание степени понимания самого себя**
 - c) возрастание степени понимания руководителя группы
 - d) возрастание степени понимания членов своей семьи
- 30: Интеграцию противоположностей в гештальттеории обеспечивает техника
- a) одного стула
 - b) двух стульев**
 - c) трех стульев
- 31: Методика двух стульев в гештальттеории не предназначена для того, чтобы
- a) выделить наиболее слабый компонент внутреннего конфликта личности
 - b) ослабить сильный компонент внутреннего конфликта личности**
 - c) усилить слабый компонент до уровня сильного компонента
 - d) обеспечить вступление обоих компонентов в диалог на равных
- 32: Одной из целей гештальтгруппы по осознанию является
- a) помощь в осознании одними членами группы чувств других ее членов
 - b) помощь членам группы в анализе своих чувств**
 - c) помощь в осознании чувств руководителя группы
- 33: Работа с мечтами в теории и практике гештальтгрупп включает в себя два процесса
- a) перенос мечты на реальную почву в настоящее**
 - b) перенос мечты в прошлое
 - c) повторное присвоение индивидом отчужденных фрагментов личности**
- 34: По мере того, как участник гештальтгрупп по очереди становится каждым объектом своей мечты
- a) он идентифицирует те аспекты своей личности, которые никогда раньше полностью не осознавал**
 - b) он идентифицирует те аспекты личности других членов группы, которые полностью не осознавал
 - c) он идентифицирует те аспекты личности руководителя группы, которые полностью не осознавал

- 35: По мнению Ф. Перлза, причиной любого невротического механизма является
- a) **неспособность индивида принять ответственность за свое «Я»**
 - b) неспособность индивида принять ответственность за «Я» других членов группы
 - c) неспособность индивида принять ответственность за «Я» руководителя группы
- 36: В гештальтгруппе поощряются следующие два коммуникативных принципа
- a) **непосредственное обращение к другому участнику**
 - b) опосредованное третьими лицами обращение к другому члену группы
 - c) **обращение к другому участнику в первом лице**
 - d) разговор о другом участнике группы в третьем лице
- 37: В гештальтгруппе не поощряются следующие два коммуникативных принципа
- a) **сплетничать и советовать**
 - b) персонифицировать использование глаголов, выражающих действия людей
 - c) **нарушать границы «Я» других членов группы**
 - d) интеллектуализировать
- 38: В гештальттеории сопротивление, т.е. отказ выполнять те упражнения, которые рекомендует руководитель, физиологически может проявляться через:
- a) поверхностное дыхание
 - b) попытке задержать дыхание
 - c) **все ответы верны**
- 39: В основе гештальттерапии лежит:
- a) психоанализ
 - b) бихевиоризм
 - c) экзистенциализм
 - d) **все ответы верны**

Виды тренинговых групп: психодрама

- 1: Создателем психодрамы как вида формы социально-психологического тренинга является:
- a) К. Рудестам
 - b) **Я. Морено**
 - c) А. Пиз
 - d) Э. Берн
- 2: Основными компонентами психодрамы в теории Я. Морено не является:
- a) ролевая игра
 - b) спонтанность
 - c) катарсис
 - d) **сублимация**
- 3: Психодрама в теории Я. Морено в отличие от театра не поощряет:
- a) импровизацию
 - b) **хорошо продуманный сценарий**
 - c) **заранее подготовленное и отрепетированное действие**
 - d) разыгрывание ролей и ситуаций, актуальных для группы

4: В психодраме в теории Я. Морено имеется:

- a) прошлое
- b) будущее
- c) настоящее
- d) и прошлое, и будущее, и настоящее**

5: «Теле» в психодраме в теории Я. Морено – это:

- a) односторонний процесс передачи эмоций от участника группы тренеру
- b) процесс передачи эмоций от участника группы тренеру
- c) двусторонний процесс передачи эмоций между участником группы и тренером**
- d) одностороннее вчувствование одного человека во внутренний мир другого

6: Катарсис в психодраме в теории Я. Морено – это явление

- a) вторичное по отношению к сюжету
- b) вторичное по отношению к анализу
- c) первичное по отношению к сюжету
- d) первичное по отношению к анализу
- e) выступающее на первый план по отношению и к сюжету, и к анализу**

7: В психодраме инсайт в теории Я. Морено – это вид познания, который приводит к

- a) немедленному решению проблемы
- b) новому пониманию проблемы
- c) новому пониманию проблемы или немедленному ее решению**
- d) максимальному катарсису

8: В психодраме в теории Я. Морено роль режиссера не предполагает обязанности:

- a) продюсера
- b) тренера
- c) аналитика
- d) критика**

9: В психодраме в теории Я. Морено самыми неважными является роль:

- a) режиссера
- b) протагониста
- c) продюсера**
- d) вспомогательного Я

10: Протагонист в психодраме в теории Я. Морено – это

- a) исполнитель главной роли**
- b) исполнитель второстепенной роли
- c) продюсер
- d) автор сценария

11: Процесс развития психодрамы в теории Я. Морено не предусматривает

- a) раскрепощение двигательной активности участников
- b) стимуляцию спонтанных поведенческих реакций
- c) фокусировку членов группы на конкретной теме
- d) интригу**

12: Групповой процесс, использующий драматическую импровизацию для изучения внутреннего мира участника

- a) **психодрама**
- b) социодрама
- c) социометрия
- d) психометрия

13: В психодраме в концепции Я. Морено искусственный характер традиционного театра заменяется

- a) невмешательством режиссера
- b) активным поведением руководителя
- c) **спонтанным поведением ее участников**
- d) заданным поведением ее участников

14: В систему основных понятий теории психодрамы Я. Морено не входит

- a) ролевая игра
- b) **представление самого себя**
- c) спонтанность
- d) теле

15: Ролевая игра в психодраме в концепции теории Я. Морено состоит

- a) в исполнении какой-либо роли в любительском представлении с участием профессиональных актеров
- b) **в исполнении какой-либо роли только в любительском представлении**
- c) в исполнении какой-либо роли в профессиональном представлении

16: В психодраме в концепции теории Я. Морено

- a) профессиональные актеры играют то, что написали авторы
- b) **актеры-любители играют то, что предлагают сами**
- c) актеры ограничены в своих диалогах авторским текстом
- d) **актеры не ограничены в своих диалогах авторским текстом**

17: В систему основных понятий теории психодрамы Я. Морено не входит

- a) катарсис
- b) **сублимация**
- c) инсайт
- d) роли в психодраме

18: В психодраме в концепции теории Я. Морено сценарий и постановка являются результатом работы

- a) писателя-драматурга и режиссера
- b) руководителя психогруппы
- c) **самого участника психогруппы**

19: Понятию «спонтанность» в психодраматической концепции теории Я. Морено соответствует родственное ему понятие

- a) самостоятельность
- b) **творчество**
- c) теле
- d) адекватность

20: Понятие «спонтанность» в психодраматической концепции теории Я. Морено содержит две основных переменных

- a) спонтанный ответ
- b) адекватный ответ**
- c) традиционность
- d) новизна**

21: Актуальные роли в психодраме в концепции теории Я. Морено - следующие две

- a) режиссер**
- b) оператор
- c) протагонист**
- d) интерпретатор

22: В концепции теории Я. Морено актуальные роли в психодраме следующие две

- a) антагонист**
- b) массовка
- c) аудитория**
- d) провокатор

23: В систему основных процедур психодрамы в концепции теории Я. Морено не входит

- a) фазы развития психодрамы
- b) разминка
- c) представление самого себя**
- d) действие

24: Фазы развития психодрамы в теории Я. Морено включают в себя следующие две

- a) настрой
- b) разминка**
- c) кульминация
- d) психодраматическое действие**

25: Фазы развития психодрамы в теории Я. Морено включают в себя следующие две

- a) разотождествление
- b) последующее обсуждение**
- c) эскалация
- d) интеграция**

26: Разминка в психодраме в концепции теории Я. Морено включает в себя
выбор режиссера

- a) выбор протагониста**
- b) выбор антагониста
- c) исследование проблемы**

27: В действие в психодраме в концепции теории Я. Морено не включает в себя

- a) представление проблемы
- b) представление самого себя**
- c) преодоление сопротивления
- d) завершение процесса (катарсис)

28: Действие в психодраме в теории Я. Морено включает в себя следующие два

- a) смену декораций
- b) обмен ролями**
- c) выступление руководителя

d) поведенческую практику

29: Интеграция в психодраме в концепции теории Я. Морено не включает в себя

- a) сопереживание
- b) самораскрытие**
- c) обсуждение
- d) завершение

30: Методики психодраматического действия в теории Я. Морено включают в себя следующие два

- a) монолог**
- b) полилог
- c) двойника (второе «Я»)**
- d) диалог

31: В психодраме в концепции теории Я. Морено спонтанность и творчество являются понятиями

- a) статическими
- b) динамическими**
- c) зависит от характера постановки

32: В психодраме в концепции теории Я. Морено эмоциональное потрясение и внутреннее очищение – это

- a) самоактуализация
- b) самогипноз
- c) катарсис**

33: Изменение в структуре организации перцептивного поля участников психодрамы в концепции Я. Морено называется

- a) прозрение
- b) инсайт**
- c) реструктурирование

34: Правильная последовательность стадий разминки

- a) стимуляция спонтанных поведенческих реакций
- b) фокусировка внимания членов группы на конкретном задании или теме
- c) постепенное раскрепощение двигательной активности участников

Ответ: c), a), b)

Виды тренинговых групп: группы телесной терапии

1: В систему основных понятий групп телесной терапии не входит

- a) энергия
- b) мышечная броня
- c) почва под ногами
- d) сопротивление**

2: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха не входит

- a) дыхание
- b) оценка тела

- c) напряженные позы
- d) разминка**

3: В систему основных процедур телесной терапии В. Райха входят следующие две

- a) двигательные упражнения**
- b) построение доверительных отношений
- c) изучение конфликтов
- d) физический контакт**

4: Групповой социально-психологический тренинг, ориентированный на тело, предложен

- a) Я. Морено
- b) Ф. Перлзом
- c) В. Райхом**
- d) К. Роджерсом

5: Концепция, что мышечный, или телесный, «панцирь» сковывает эмоции принадлежит

- a) К. Хорни
- b) Э. Берну
- c) А. Адлеру
- d) В. Райху**

6: Видный психотерапевт, ученик Фрейда В. Райх был посажен в тюрьму за

- a) пропаганду сексуального воспитания
- b) идеологические убеждения (он был коммунистом)
- c) лечение посредством «оргонных» аккумуляторов**

Группы арттерапии

1: В систему основных понятий групп танцевальной терапии не входит

- a) общие цели
- b) экспериментирование**
- c) взаимоотношения между движением и разумом
- d) роль терапевта

2: В систему основных процедур танцевальной терапии входят следующие две

- a) активное слушание
- b) анализ движения**
- c) изучение сопротивления
- d) психодинамические подходы**

3: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) предоставление возможности для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме
- b) предоставляет возможность осознания своего опыта в рамках принципа «здесь и теперь»**
- c) ускорение процесса терапии
- d) подсознательные конфликты и внутренние переживания выражаются с помощью зрительных образов, минуя сознательную цензуру

4: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) создание оснований для интерпретаций и диагностической работы, так как творческая продукция не отрицается пациентом
- b) создание возможностей для работы с мыслями и чувствами, которые кажутся непреодолимыми
- c) **формирование основы для получения переживаний в настоящий момент**
- d) укрепление терапевтических взаимоотношений в группе

5: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) способствование возникновению чувства внутреннего контроля и порядка через необходимость организовывать форму и цвет
- b) развитие и усиление внимания к чувствам через прояснение зрительных и кинестетических ощущений и экспериментирование с ними
- c) усиление ощущение собственной личностной ценности
- d) **выступление драматизирующим фактором в работе с индивидом**

6: В совокупность основных функций терапии искусством не входит

- a) **быть источником получения поддержки**
- b) повышение художественной компетентности
- c) вызов чувство удовлетворения в результате выявления скрытых умений и их развития
- d) предоставление возможности для выражения агрессивных чувств в социально приемлемой форме

7: В систему основных понятий терапии искусством не входят следующие два

- a) усиление внимания к чувствам
- b) **спонтанное рисование и лепка**
- c) принятие ответственности за самих себя
- d) **сублимация**

Проблемно-аналитические задания

1. Составить опорную схему по теме «Классификация основных видов тренинга»
2. Составить опорную схему-конспект по теме «Социально-психологический тренинг сензитивности».
3. Основываясь на пунктах «Памятки участнику ведения спора- диалога в рамках дискуссии» (по М.В.Кларину), составить свой план-конспект ведения спора и по желанию продемонстрировать его действенность на практике.
4. Из формулировок, используемых в споре, дискуссии (по Оганесян), выбрать 5 наиболее важных и добавить к ним еще 5 сформулированных самостоятельно.
5. Составить опорную схему по теме «Этапы разработки игры».

Темы творческих проектов

1. Самостоятельно составить или подобрать несколько тренинговых упражнений на предложенную тему и объяснить свой выбор.
2. Подобрать психотехнические упражнения на развитие наблюдательской сензитивности.
3. Провести социально – психологический тренинг сензитивности на основе выбранных упражнений.
4. Подобрать психотехнические упражнения для тренинга личностного роста.

5. Провести социально – психологический тренинг личностного роста на основе выбранных упражнений.
6. Составить собственные программы коммуникативного тренинга для детей, подростков, взрослых, оформить в виде конспекта.
7. Обосновать выбор тех или иных заданий (упражнений) для вашего тренинга.
8. Провести психолого-педагогический тренинг с использованием выбранных упражнений.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

- a) Преимущества групповой формы психической работы. Общие тренинговые методы.
- a) Характеристика термина «тренинг». Определения тренинга в отечественной психологии. Методологические основы тренинга.
- b) Виды тренинга по Х. Миккин. Три класса тренинга по Н.М. Лебедевой и А.И. Палей.
- c) Фазы развития группы тренинга. Этапы тренингового занятия в группе.
- d) Руководитель тренинговой группы: его личность, профессиональные навыки и функции.
- e) Механизмы, используемые в процессе познания человека. Специфика процесса развития межличностных отношений (динамика, механизм регулирования межперсональных отношений и условия их развития).
- f) Понятие о структуре общения (Андреева Г. М., Ломов Б. Ф., Знаков В. В.). Субъект и объект межличностного воздействия, их роль в формировании межличностного взаимодействия.
- g) Тренинговые упражнения, направленные на развитие социальной перцепции.
- h) Тренинговые упражнения направленные на сплочение группы.
- i) Тренинговые упражнения, направленные на создание благоприятной психологической атмосферы в группе.
- j) Тренинговые упражнения, направленные на формирование чувства взаимного доверия и преодоление чувства одиночества.
- k) Тренинговые упражнения, направленные на преодоление коммуникативных барьеров.
- l) Социально-психологический тренинг сензитивности как составная часть тренинга партнерского общения. Особенности тренинга сензитивности.
- m) Компоненты сензитивности (Г. Смит).
- n) Психотехнический упражнения, направленные на развитие наблюдательности по отношению к невербальным аспектам общения.
- o) Психотехнический упражнения, направленные на фиксацию вербальных аспектов поведения собеседника.
- p) Психотехнический упражнения, направленные на развитие чувствительности к пространственно-временным характеристикам взаимодействия людей.
- q) Цели и психологические эффекты групповой дискуссии и имитационных игр.
- r) Общая характеристика проектной деятельности. Применение проектного метода в активном социально-психологическом обучении (на примере развития профессиональных представлений старшеклассников). Реализация творческих проектов, схема их подготовки.
- s) Тренинг личностного роста как вид социально-психологического тренинга. Сущность, понятие и краткая история тренинга личностного роста.
- t) Сфера использования тренинга личностного роста. Актуальность тренинга личностного роста в современных условиях.
- u) Правила и принципы проведения тренинга личностного роста. Цели и механизмы их достижения в тренинге.

- v) Четырехмерная функциональная модель ведения тренинговых групп. Структуры и содержания тренинга личностного роста. Основные блоки тренинга: задачи и содержание.
- w) Основные алгоритмы разработки тренинговой программы.
- x) Групповая динамика и ее учет в тренинге. Методы и технологии оценки эффективности тренинга.
- y) Ролевые игры: функции, задачи, типология и технологии проведения.
- z) Роль дискуссии в тренинге.
- aa) Техники фасилитации в тренинге личностного роста.
- bb) Метод кейсов в тренинге.
- cc) Игровые разминки и упражнения-энергизаторы.
- dd) Психогимнастика как базовый элемент групповой деятельности
- ee) Основные принципы и правила тренерской работы. Требования к руководителю тренингов. Требования к квалификации и личностным качествам ведущего тренинга личностного роста. Основные роли ведущего группы. Стили руководства группой в тренинге личностного роста. Роль коммуникативных навыков и умений тренера. Критерии эффективного ведущего.
- ff) Основные технологии, приемы и методы развития взаимовосприятия и понимания в тренинге. Управление мотивацией участников тренинга.
- gg) Основные технологии, приемы и методы развития Я-концепции в тренинге личностного роста. Типовые проблемные ситуации и управление ими в тренинге личностного роста.
- hh) Цели групповой дискуссии. Основания для классификации основных форм групповой дискуссии (Н. В. Семилет). Типы ориентации групповых дискуссий, методика подготовки и проведения.
- ii) Правила ведения дискуссии (по М.В.Кларину, Н.Энкельманну).
- jj) Характеристика этапов игры. Постигровое моделирование и групповая динамика.
- kk) Функции, основные этапы и значение обучающих игр. Виды обучающих игр (классификация по методам и целям).
- ll) Деловая игра, ее виды, задачи и этапы проведения. Сфера использования деловых игр.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;

- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным

указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.