

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психологическому консультированию

| | |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| <i>Направление подготовки</i> | Психолого-педагогическое образование |
| <i>Код</i> | 44.03.02 |
| <i>Направленность (профиль)</i> | Психолог в сфере образования |
| <i>Квалификация выпускника</i> | бакалавр |

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные | - | ПК-3 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-3 | Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-3.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК-3.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Код компетенции | ПК-3 | | |
| | - методы психологического консультирования; - особенности организации консультативного пространства; -знать основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи -техники, используемые консультантом в процессе психологического | использовать полученные знания, навыки и умения ведения консультативной беседы, в практической и исследовательской деятельности; ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования | -навыками взаимодействия с клиентом в ходе решения той или иной консультативно-психологической задачи; -навыками, необходимые для оказания психологической помощи на различных стадиях процесса психологического консультирования |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|------|--|----|--|--|--|-------|
| 1. | Специфика консультирования как вида психологической помощи. | | | 12 | | | | 8 |
| 2. | Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования. | | | 12 | | | | 9 |
| 3. | Структурные компоненты и этапы психологического консультирования. | | | 12 | | | | 9 |
| 4. | Методы, процедуры и техники психологического консультирования. | | | 20 | | | | 9 |
| 5. | Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты. | | | 8 | | | | 8.85 |
| Промежуточная аттестация | | 0.15 | | | | | | |
| | Итого | | | 64 | | | | 43.85 |

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание практического занятия |
|-------|--|---|
| 1. | Специфика консультирования как вида психологической помощи | Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной практике. Критерии, определяющие специфику психологического консультирования |
| 2. | Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования | Сходство и различия в понимании целей консультирования в различных психологических школах (психодинамическое, гуманистическое, поведенческое направление). Универсальные цели и задачи консультирования. Принципы психологического консультирования. Общие принципы |
| 3. | Структурные компоненты и этапы психологического консультирования | Структура процесса консультирования: исследование проблемы, идентификация альтернатив, планирование, реализация решений, оценка и обратная связь. Многообразие подходов в выделении этапов психологического |

| | | |
|----|--|--|
| | | консультирования |
| 4. | Методы, процедуры и техники психологического консультирования | Основной метод психологического консультирования – беседа. Технология ведения беседы в процессе консультирования. Процедуры и техники как группы приемов и отдельные приемы, обеспечивающие решение задач различных этапов консультирования, их характеристики |
| 5. | Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты | Сущность и стадии кризиса. Этапы консультирования при переживании острого кризиса. Методы снижения кризисного напряжения. Сопровождение клиента при переживании утраты. Острое горе и скорбь. Стадии переживания скорби. Приемы консультирования в работе с клиентом, переживающим острое горе |

6.2.2 Содержание самостоятельной работы

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Содержание самостоятельной работы |
|-------|--|---|
| 1. | Специфика консультирования как вида психологической помощи | Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия. Различные подходы к определению психологического консультирования как вида психологической помощи в зарубежной и отечественной практике. Критерии, определяющие специфику психологического консультирования |
| 2. | Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования | Сходство и различия в понимании целей консультирования в различных психологических школах (психодинамическое, гуманистическое, поведенческое направление). Универсальные цели и задачи консультирования. Принципы психологического консультирования. Общие принципы |
| 3. | Структурные компоненты и этапы психологического консультирования | Структура процесса консультирования: исследование проблемы, идентификация альтернатив, планирование, реализация решений, оценка и обратная связь. Многообразие подходов в выделении этапов психологического консультирования |
| 4. | Методы, процедуры и техники психологического консультирования | Основной метод психологического консультирования – беседа. Технология ведения беседы в процессе консультирования. Процедуры и техники как группы приемов и отдельные приемы, обеспечивающие решение задач различных этапов консультирования, их характеристики |
| 5. | Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты | Сущность и стадии кризиса. Этапы консультирования при переживании острого кризиса. Методы снижения кризисного напряжения. Сопровождение клиента при переживании утраты. Острое горе и скорбь. Стадии переживания скорби. Приемы консультирования в работе с клиентом, |

| | | |
|--|--|--------------------------|
| | | переживающим острое горе |
|--|--|--------------------------|

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1. | Специфика консультирования как вида психологической помощи. | Опрос, исследовательский проект |
| 2. | Цели, задачи и принципы психологического консультирования. Виды консультирования. | Опрос, информационный проект, дискуссия. |
| 3. | Структурные компоненты и этапы психологического консультирования. | Опрос, исследовательский проект, задания к интерактивным занятиям. |
| 4. | Методы, процедуры и техники психологического консультирования. | Опрос, исследовательский проект, дискуссия. |
| 5. | Оказание помощи при переживании острого кризиса и при переживании утраты. | Опрос, информационный проект, тестирование |

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
2. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
3. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
4. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
5. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
6. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.

Типовые темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Типовые темы исследовательских проектов по темам:

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.

3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Использование тестов в практике психологического консультирования.
10. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
11. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
12. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
13. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
14. Основные методы индивидуального психологического воздействия.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Использование тестов в практике психологического консультирования.
10. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
11. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
12. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
13. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
14. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
15. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
16. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
17. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
18. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
19. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
20. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.

Задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме дискуссии.

1. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
2. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
3. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
4. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
5. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
6. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
7. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
8. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.
9. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
10. Коррекционная работа с позиции психоанализа

Типовые тесты

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием,- это:

- a. клиентцентрированное
- b. когнитивное
- c. гештальт-терапия
- d. бихевиоризм

2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:

- a. воздействие на эмоциональную сферу
- b. рациональное объяснение
- c. изменение поведения
- d. актуализация ценностей, смысла

3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:

- a. гештальт терапия
- b. транзактный анализ
- c. бихевиоризм
- d. когнитивная психотерапия

4. Психологическое консультирование направлено на:

- a. на реконструкцию личности клиента.
- b. на изменение прошлого клиента;
- c. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
- d. на изменение окружающей действительности

5. К основным задачам психологического консультирования относится:

- a. решение проблемы клиента.
- b. информирование клиента о его желаемом результате
- c. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
- d. помощь клиенту в достижении им поставленной цели

6. Существующие в психотерапии подходы направлены:

- a. на изменение глубин бессознательного;
- b. на изменение «вершин» человеческой психики
- c. на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру
- d. на изменение окружающей человека действительности

7. Позиции А. Адлера первично связаны с:

- a. феноменологическим подходом
- b. поведенческим подходом
- c. экзистенциальным подходом
- d. гуманистическим подходом

8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:

- a. подсознательного, сознательного, надсознательного
- b. сознания, коллективного бессознательного, пред-сознательного
- c. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного
- d. персоны, тени, самости

9. Психоанализ включает в себя:

- a. теорию психологического происхождения неврозов
- b. теорию общего психического развития
- c. теорию психоаналитической терапии
- d. теорию взаимодействия человека с миром

10. Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:

- a. его реакции переноса не лимитируются
- b. консультант информирует его о цели вмешательства
- c. занимает позицию пассивного ведомого
- d. консультант информирует его о специфике используемых методов

11. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта является:

- a) его система верований и убеждений
- b) уверенность в своей непогрешимости
- c) наличие проблемы у клиента
- d) система ценностей клиента

12. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:

- a. позитивное отношение к себе и окружающему миру
- b. признание значимости себя перед миром
- c. признание значимости мира перед собой
- d. признание равенства позиций

13. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:

- a. следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
- b. следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу

- c. знает, как решить проблему клиента
- d. искренне заинтересован в познании клиента как человека

14. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:

- a. лишь средство для достижения значимых психологических целей
- b. основной инструмент работы
- c. фундамент профессиональной деятельности
- d. средство манипуляции в корыстных целях

15. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о:

- a. патологии
- b. его иммобильности
- c. интеллектуальной деградации
- d. его беспомощности

16. В основе поведения гармоничной личности базируются:

- a. материальные ценности
- b. знания о психологических особенностях развития человека
- c. культурные и общечеловеческие ценности и смыслы
- d. знания о целеполагании

17. В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- a. аутентичности
- b. открытости
- c. идентичности
- d. фасилитации

18. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на:

- a. возникновение у консультанта «неприятных переживаний»
- b. необходимость сделать перерыв в психотерапии
- c. целесообразность смены консультанта
- d. целесообразность перехода к групповой психотерапии

19. Психопрофилактика представляет собой:

- a. психотерапевтический метод
- b. метод раннего выявления и коррекции психических расстройств
- c. междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств
- d. предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

20. Эффективность психопрофилактики зависит от:

- a. строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога
- b. совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям
- c. умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
- d. высокой самооценки клиента и авторитета психолога

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное

понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация):

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Захарова, Л. Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Л. Н. Захарова. — Москва : Логос, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-98704-584-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9104.html>

2. Основы консультативной психологии : учебное пособие / . — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 213 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62857.html>

3. Степанова Л.Г. Психологическое консультирование : учебное пособие / Степанова Л.Г.. — Минск : Вышэйшая школа, 2017. — 336 с. — ISBN 978-985-06-2861-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90817.html>.

4. Ткаченко, И. В. Практикум по психологическому консультированию и психокоррекции : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Аллан, Джон Ландшафт детской души. Юнгианское консультирование в школах и клиниках / Джон Аллан ; перевод Ю. М. Донец ; под редакцией В. В. Зеленского. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0580-2. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88174.html>

2. Амбросова В. И. Психологическое консультирование. Ч. 1 : учебное пособие/ Амбросова В. И. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86461.html>

3. Карпович Т.Н. Система метафор в психологическом консультировании и коррекции : учебно-методическое пособие / Карпович Т.Н., Павлова И.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 80 с. — ISBN 978-985-503-588-7. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67851.html>.

4. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: задачи : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105904.html>

5. Сапогова Е.Е. Консультативная психология: кейсы и творческие задания : учебное пособие / Сапогова Е.Е.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-0868-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105905.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и

издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут;
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по психологическому консультированию

Направление подготовки Психолого-педагогическое образование

Код 44.03.02

Направленность (профиль) Психолог в сфере образования

Квалификация выпускника бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

| Группа компетенций | Категория компетенций | Код |
|--------------------|-----------------------|------|
| Профессиональные | - | ПК-3 |

2. Компетенции и индикаторы их достижения

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| ПК-3 | Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | ПК-3.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении ПК-3.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития |

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

| Дескрипторы по дисциплине | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|--|
| Код компетенции | ПК-3 | | |
| | - методы психологического консультирования; - особенности организации консультативного пространства; -знать основные методы и приемы взаимодействия с различными категориями населения по вопросам оказания психологической помощи -техники, используемые консультантом в процессе психологического | использовать полученные знания, навыки и умения ведения консультативной беседы, в практической и исследовательской деятельности; ориентироваться в современных научных концепциях психологического консультирования | -навыками взаимодействия с клиентом в ходе решения той или иной консультативно-психологической задачи; -навыками, необходимые для оказания психологической помощи на различных стадиях процесса психологического консультирования |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | консультирования -этапы (стадии) процесса психологического консультирования; техники, используемые в процессе психологического консультирования | | |
|--|--|--|--|

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

| Шкала оценивания | Индикаторы достижения | Показатели оценивания результатов обучения |
|------------------|-----------------------|---|
| ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| ХОРОШО/ЗАЧТЕНО | Знает: | - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует. |
| | Умеет: | - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу. |
| | Владеет: | - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; |

| | | |
|------------------------------|----------|---|
| | | <p>При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| УДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий. |
| | Умеет: | - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы. |
| | Владеет: | <ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; <p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Компетенция не достигнута | | |
| НЕУДОВОЛЕТВИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО | Знает: | <ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий. |
| | Умеет: | студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание. |
| | Владеет: | не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”. |

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

Тест 1

1. Направление психологического консультирования, в котором консультант-психотерапевт относится к клиенту с предельной чуткостью, уважением и вниманием- это:
 - e. клиентцентрированное
 - f. когнитивное
 - g. гештальт-терапия
 - h. бихевиоризм

2. Основной инструмент воздействия на клиента в когнитивной терапии – это:
 - e. воздействие на эмоциональную сферу
 - f. рациональное объяснение
 - g. изменение поведения
 - h. актуализация ценностей, смысла

3. Направление, в котором считается, что всякая интеллектуализация является помехой в терапевтическом процессе (соблюдается принцип «забудь свой разум и обратись к своим чувствам»), называется:
 - e. гештальт терапия
 - f. транзактный анализ
 - g. бихевиоризм
 - h. когнитивная психотерапия

4. Психологическое консультирование направлено на:
 - e. на реконструкцию личности клиента.
 - f. на изменение прошлого клиента;
 - g. на решение межличностных и внутриличностных конфликтов;
 - h. на изменение окружающей действительности

5. К основным задачам психологического консультирования относится:
 - e. решение проблемы клиента.
 - f. информирование клиента о его желаемом результате
 - g. изучение потенциальных способностей, ресурсов для достижения цели
 - h. помощь клиенту в достижении им поставленной цели

6. Существующие в психотерапии подходы направлены:
 - e. на изменение глубин бессознательного;
 - f. на изменение «вершин» человеческой психики
 - g. на позитивное изменение отношения клиента к себе и к миру
 - h. на изменение окружающей человека действительности

7. Позиции А. Адлера первично связаны с:
 - e. феноменологическим подходом
 - f. поведенческим подходом
 - g. экзистенциальным подходом
 - h. гуманистическим подходом

8. По К.Г. Юнгу душа состоит из:
 - e. подсознательного, сознательного, надсознательного

- f. сознания, коллективного бессознательного, пред-сознательного
- g. эго, личного бессознательного, коллективного бессознательного
- h. персоны, тени, самости

9. Психоанализ включает в себя:

- e. теорию психологического происхождения неврозов
- f. теорию общего психического развития
- g. теорию психоаналитической терапии
- h. теорию взаимодействия человека с миром

10. Особенность роли клиента в поведенческой терапии заключается в том, что:

- e. его реакции переноса не лимитируются
- f. консультант информирует его о цели вмешательства
- g. занимает позицию пассивного ведомого
- h. консультант информирует его о специфике используемых методов

11. Важным фактором, влияющим на эффективность работы психолога-консультанта является:

- a) его система верований и убеждений
- b) уверенность в своей непогрешимости
- c) наличие проблемы у клиента
- d) система ценностей клиента

12. Целью психологической помощи является содействие в осознании клиентом эффективности своего сегодняшнего существования и установка на:

- e. позитивное отношение к себе и окружающему миру
- f. признание значимости себя перед миром
- g. признание значимости мира перед собой
- h. признание равенства позиций

13. Эффективной будет работа всякого консультанта, который:

- e. следует некоторой неизменной и заранее подготовленной схеме
- f. следует «универсальному» психотерапевтическому ритуалу
- g. знает, как решить проблему клиента
- h. искренне заинтересован в познании клиента как человека

14. В работе психолога-консультанта техники и приемы рефлексивного общения – это:

- e. лишь средство для достижения значимых психологических целей
- f. основной инструмент работы
- g. фундамент профессиональной деятельности
- h. средство манипуляции в корыстных целях

15. Если человек не способен действовать осознанно и искать пути решения своих проблем, склонен к «тиражированному поведению», то психологи говорят о:

- e. патологии
- f. его иммобильности
- g. интеллектуальной деградации
- h. его беспомощности

16. В основе поведения гармоничной личности базируются:

- e. материальные ценности
- f. знания о психологических особенностях развития человека
- g. культурные и общечеловеческие ценности и смыслы
- h. знания о целеполагании

17. В модели эффективного психолога такие признаки существования как полное осознание настоящего момента; выбор способа жизни в данный момент; принятие ответственности за свой выбор относятся к:

- e. аутентичности
- f. открытости
- g. идентичности
- h. фасилитации

18. Когда консультация заходит в тупик, консультант обвиняет клиента в «сопротивлении» и «нежелании сотрудничать», это указывает на:

- e. возникновение у консультанта «неприятных переживаний»
- f. необходимость сделать перерыв в психотерапии
- g. целесообразность смены консультанта
- h. целесообразность перехода к групповой психотерапии

19. Психопрофилактика представляет собой:

- e. психотерапевтический метод
- f. метод раннего выявления и коррекции психических расстройств
- g. междисциплинарную систему мер, направленную на раннее выявление и лечение психических расстройств
- h. предупреждение возникновения нервно-психических расстройств

20. Эффективность психопрофилактики зависит от:

- e. строгого выполнения клиентом рекомендаций психолога
- f. совместной деятельности клиента и психолога, семьи и коллег по устранению причин, приводящих к нарушениям
- g. умение психолога прогнозировать и назначать превентивное лечение
- h. высокой самооценки клиента и авторитета психолога

ТЕСТ 2

1. Полюс психологического консультирования

Выберите один ответ:

a. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений

b. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания

c. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности

2. Полюс психотерапии

Выберите один ответ:

a. связан в основном с ситуационными проблемами, возникающими у клинически здоровых индивидов и решаемыми на уровне сознания, с интервьюированием, которое проводится только со «здоровыми» людьми и направлено на принятие решений

b. направлен в основном на проблемы, возникающие у не здоровых индивидов и решаемые на уровне подсознания

c. устремлен к более глубокому анализу проблем с ориентацией на бессознательные процессы, структурную перестройку личности

3. Ответьте, верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог как инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование личности клиента, выступает личность консультанта».

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

3. Ответьте, верно ли утверждение: «По существу, основная техника консультирования - «психолог не инструмент», т.е. основным средством, стимулирующим совершенствование клиента, выступает его собственная личность».

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

4. Анализ требований профессиональной деятельности психолога-консультанта к его личности свидетельствует о необходимости наличия у него:

Выберите один ответ:

a. высоких умственных способностей, социабельности, эмоциональной устойчивости

b. склонности использовать клиентов для удовлетворения своих потребностей, нетерпимость к различным побуждениям клиентов, невротической установки в отношении денег

c. специального кабинета для психологического консультирования, наличия соответствующего образования, лицензии или иных разрешительных документов

5. От психолога требуется не только глубокая профессиональная подготовка, но и

Выберите один ответ:

- a. ясное видение мира, предполагающее наличие общечеловеческой системы ценностей
- b. особое «профессиональное видение мира», предполагающее наличие специфической системы ценностей**
- c. особое «профессиональное видение мира», предполагающее отсутствие специфической системы ценностей

6. Ценностная нейтральность психолога - это

Выберите один или несколько ответов:

- a. означает прятать свои истинные чувства от клиента под профессиональной маской
- b. осознание собственных ценностей и умение не предъявлять их клиенту в виде образца для подражания**
- c. интегрированность профессиональных и личных ценностей консультанта в непротиворечивую форму**
- d. отсутствие специфической системы ценностей у консультанта и его опора на общественные ценности

7. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

- a. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом, но не вместо него**
- b. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместо клиента, но не вместе с ним
- c. Эффективное консультирование - это процесс, который осуществляется вместе с клиентом и вместо него

8. Много размышляет над ситуацией, много взвешивает, но никак не может принять решение, избавиться от сомнений - это

Выберите один ответ:

- a. Не уверенный в себе клиент**
- b. Уверенный в себе клиент
- c. Клиент все знающий и доверяющий только себе
- d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

9. От психолога ему нужна информация, подтверждающая уже готовую, сложившуюся у него точку зрения - это

Выберите один ответ:

a. Не уверенный в себе клиент

b. Уверенный в себе клиент

c. Клиент все знающий и доверяющий только себе

d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

10. Клиент этого типа все подвергает сомнению, противоречив, но при этом убежден в своей правоте, он неглуп, но проблема в характере, склонен запускать свои проблемы - это...

Выберите один ответ:

a. Не уверенный в себе клиент

b. Уверенный в себе клиент

c. Клиент все знающий и доверяющий только себе

d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

11. Очень часто это человек, с нелегкой жизнью, одинокий, чувствительный, добрый, и страдающий вследствие своей доброты - это

Выберите один ответ:

a. Не уверенный в себе клиент

b. Уверенный в себе клиент

c. Клиент все знающий и доверяющий только себе

d. Клиент с потребностью «выговориться», «ищущий сочувствия», «отдушину»

11. Стремится к точному знанию о себе и окружающих - это

Выберите один или несколько ответов:

a. Рационалистичный, реалистичный клиент

b. Прагматически ориентированный клиент

c. Интуитивно ориентированный клиент

d. Эмоционально-утонченный, эстетизированный клиент

12. Считает личность уникальным, таинственным образованием, его привлекают качественные, образные, художественные характеристики личности и ее жизненного пути - это...

Выберите один или несколько ответов:

- a. Рационалистичный, реалистичный клиент
- b. Прагматически ориентированный клиент
- c. Интуитивно ориентированный клиент**
- d. Эмоционально-утонченный, эстетизированный клиент

13. По способу работы со своими проблемами среди клиентов можно выделить следующие типы:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Клиент, который в ситуации затруднения стремится перестроить свое поведение, стиль деятельности, образ жизни, но не знает как, сталкивается с трудностями в этом плане**
- b. Клиент, который в ситуации затруднения стремится создавать многообразные субъективно-личностные версии, призванные сохранить у него о себе хорошее мнение в своих глазах и в глазах других людей**
- c. Таким людям, в силу их резонерских особенностей, нелегко бывает найти себе партнеров по общению в реальной жизни. Попытка найти собеседника зачастую приводит их и в консультацию
- d. Несмотря на то, что этот человек уверен в себе и не раз уже самостоятельно принимал жизненные решения, в последнее время он все более на подсознательном уровне ощущает, что что-то идет не так

14. Женщине-консультанту при работе с мужчиной

Выберите один ответ:

- a. можно рекомендовать более ориентироваться на рабочий стиль отношений, на подачу информации, на когнитивный анализ ситуации**
- b. следует стремиться к большему сопереживанию, сочувствию, проявлению эмпатии

15. Мужчине-консультанту при работе с женщиной

Выберите один ответ:

- a. можно рекомендовать более ориентироваться на рабочий стиль отношений, на подачу информации, на когнитивный анализ ситуации
- b. следует стремиться к большему сопереживанию, сочувствию, проявлению эмпатии**

16. Ответьте, верно ли утверждение: «В психологическом консультировании с людьми астенического телосложения нужно быть предельно предупредительными.»

Межличностную дистанцию и доверительность общения они предпочитают регулировать сами, поэтому вопросы им следует задавать очень осторожно».

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

17. Позиции «нейтральный советчик» или «программист» подойдут

Выберите один ответ:

a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек

b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума

c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями

d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению

18. Позиции «зеркало» и «программист» более подойдут

Выберите один ответ:

a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек

b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума

c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями

d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению

19. Позиция «психолог-слушатель» подойдет

Выберите один ответ:

a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек

b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума

c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями

d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению

20. Позиция психолог-«катализатор» подойдет

Выберите один ответ:

- a. для случаев, когда в роли клиента выступает умный, сильный, интеллигентный человек
- b. для человека, у которого эмоции обычно преобладают над доводами разума
- c. для человека, взволнованного или опечаленного какими-либо внезапно случившимися событиями
- d. для нерешительных или ригидных клиентов, склонных к компульсивному, застревающему поведению**

21. Наиболее **распространенные непрофессиональные роли**, которые консультант ошибочно начинает играть в процессе консультирования в силу того, что они ему хорошо знакомы из обычной жизни, можно описать так:

Выберите один или несколько ответов:

- a. выслушав клиента, консультант может посочувствовать ему, предложить чаю, сходить и решить проблему клиента за него**
- b. консультант показывает клиенту возможные варианты решения проблемной ситуации, оценивает их совместно с клиентом и помогает ему выбрать наиболее адекватные
- c. консультант демонстрирует клиенту свое знание того, что такое «хорошо» и что такое «плохо», дает оценки, навязывает свой взгляд на жизнь как единственно правильный**
- d. консультант оказывает помощь клиенту в нахождении «инсайта», внутреннего решения, в актуализации имеющихся внутренних резервов и т.п.
- e. консультант старается поставить клиенту диагноз, задает вопросы, но сам в диалог не вступает, дает банальные советы**

22. Наиболее распространены непрофессиональные роли, которые консультант ошибочно начинает играть в процессе консультирования в силу того, что они ему хорошо знакомы из обычной жизни, можно описать так:

Выберите один или несколько ответов:

- a. консультант имеет одну или несколько версий случившегося и задает вопросы, чтобы их проверить**
- b. консультанту важно не только осознавать особенности и проявления своей профессиональной роли, но также знать, какие черты ей не соответствуют
- c. консультант использует жалобы клиента, чтобы рассказать что-нибудь поучительное из своей богатой биографии**
- d. консультант дает клиенту информацию, прямые советы

23. Клиент должен принять решение о своем вступлении в процесс консультирования вполне осознанно, поэтому до начала процесса консультирования психолог-консультант обязан предоставить клиенту максимум информации...

Выберите один ответ:

- a. о процессе консультирования**
- b. о возможных решениях проблемы
- c. о времени консультативной сессии
- d. о других специалистах

24. Деятельность психолога-консультанта на первом подэтапе «Формирование консультативных гипотез» включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Эмпатическое слушание**
- b. Изложение гипотез
- c. Принятие концепции клиента на этапе расспроса**
- d. Предложение вариантов развития событий
- e. Структурирование беседы**
- f. Информирование клиента
- g. Осмысление того, что говорит клиент**

25. Деятельность психолога-консультанта на втором подэтапе «Проверка консультативных гипотез» включает:

Выберите один или несколько ответов:

- a. Эмпатическое слушание
- b. Вопросы, направленные на уточнение возникших у консультанта идей**
- c. Принятие концепции клиента на этапе расспроса
- d. Изложение своей гипотезы (интерпретации клиенту)**
- e. Структурирование беседы
- f. Обсуждение и коррекция гипотезы**
- g. Осмысление того, что говорит клиент

26. Задача психолога-консультанта на этом подэтапе будет выполнена, если в сознании

клиента будет выстроена цепочка событий

Выберите один ответ:

a. Работа с установками клиента (их коррекция)

b. Изменения в поведении клиента

c. Проверка консультативных гипотез

d. Формирование консультативных гипотез

27. На этом подэтапе психолог-консультант должен помочь клиенту сформулировать возможные альтернативы привычному поведению, а затем, внимательно анализируя и критически оценивая их, выбрать тот вариант, который для клиента является наиболее подходящим.

Выберите один ответ:

a. Работа с установками клиента (их коррекция)

b. Изменения в поведении клиента

c. Проверка консультативных гипотез

d. Формирование консультативных гипотез

28. На этом этапе обычно психологом-консультантом выполняются следующие действия: подведение итогов беседы, обсуждение вопросов, касающихся дальнейших отношений клиента с консультантом или другими необходимыми специалистами, прощание консультанта с клиентом

Выберите один ответ:

a. Завершение консультативной беседы

b. Оказание воздействия

c. Расспрос клиента, формирование и проверка консультативных гипотез

d. Знакомство с клиентом и начало беседы

29. Существуют серьезные обстоятельства, препятствующие воле и желанию клиента начать решать свои проблемы:

Выберите один или несколько ответов:

a. Клиенту нужно отречься от всего, что давало ему ощущение определенной осмысленности его существования

b. Клиенту дан шанс, но он не может им воспользоваться

с. Клиент вынужден признать свою вину за те, может быть, очень трагичные события и конфликты, которые произошли с ним и близкими ему людьми, лишиться прежнего самоуважения

d. Клиент не может найти ресурсы для решения своих проблем

е. Клиент берет на себя груз ответственности за их решение, вынужден тратить на это усилия, время

Современные подходы и методы психологического консультирования

30. Сознание понимается Фрейдом как

Выберите один ответ:

а. та часть внутренних переживаний, которые доступны непосредственному усмотрению «внутренним взором» субъекта, это то, что субъект прямо и ясно сам о себе знает

b. переживания, мысли, чувства, которых субъект не осознаёт, которых за собой не знает, но которые, тем не менее, оказывают существенное влияние на его поведение

c. психические содержания, которые обычно субъектом не осознаются, но могут быть осознаны без особых затруднений, простым волевым усилием, тогда как содержание собственно бессознательного может быть осознано только с помощью специальных процедур

31. Бессознательное понимается Фрейдом как

Выберите один ответ:

a. та часть внутренних переживаний, которые доступны непосредственному усмотрению «внутренним взором» субъекта, это то, что субъект прямо и ясно сам о себе знает

b. переживания, мысли, чувства, которых субъект не осознаёт, которых за собой не знает, но которые, тем не менее, оказывают существенное влияние на его поведение

c. психические содержания, которые обычно субъектом не осознаются, но могут быть осознаны без особых затруднений, простым волевым усилием, тогда как содержание собственно бессознательного может быть осознано только с помощью специальных процедур

33. Предсознательное понимается Фрейдом как

Выберите один ответ:

a. та часть внутренних переживаний, которые доступны непосредственному усмотрению «внутренним взором» субъекта, это то, что субъект прямо и ясно сам о себе знает

b. переживания, мысли, чувства, которых субъект не осознаёт, которых за собой не знает, но которые, тем не менее, оказывают существенное влияние на его поведение

с. психические содержания, которые обычно субъектом не осознаются, но могут быть осознаны без особых затруднений, простым волевым усилием, тогда как содержание собственно бессознательного может быть осознано только с помощью специальных процедур

34. Целью психологического консультирования в психоаналитическом направлении является

Выберите один ответ:

а. извлечение травмировавшего переживания из бессознательного, анализ того позыва, который был в основе травмы и тех общественных требований, с которыми он вошёл в противоречие, и последующее выражение тех эмоций, которые связаны с этой травмой

b. нахождение уникальной целостности человека - самости

c. преодоление главного препятствия на пути самореализации человека – базисного чувства неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие

35. Определите по описанию название метода: «Клиенту предлагается свободно говорить всё, что ему придёт в голову, в процессе такого говорения, он, неожиданно для себя, может допустить высказывания, имеющие отношения к психической травме, либо непосредственно, либо посредством проявившихся в его речи пауз, оговорок и т.п. Эти высказывания подмечаются психотерапевтом, который предлагает клиенту свои интерпретации по их поводу в терминах психоаналитической теории».

Выберите один ответ:

а. Метод «свободного ассоциирования»

b. Метод интерпретации сновидений пациента

c. Метод саморазвития

36. Определите по описанию название метода: «Клиенту предлагается рассказывать психотерапевту свои сновидения, а он, на основе учения Фрейда о «зашифрованном» представлении психической травмы в сновидении, даёт сну истолкование».

Выберите один ответ:

a. Метод «свободного ассоциирования»

b. Метод интерпретации сновидений пациента

c. Метод саморазвития

37. Среди неопсихоаналитических направлений, отделившихся от классического психоанализа можно выделить:

Выберите один или несколько ответов:

- a. «Аналитическая психотерапия»
- b. «Индивидуальная психология»
- c. «Психодрама»
- d. «Гештальт-терапия»
- e. «Экзистенциальная терапия»
- f. «Клиент-центрированное консультирование»

38. Основной лечебный приём этого направления — «разыгрывание» психотравмирующих ситуаций наподобие театральных пьес, либо с привлечением профессиональных актёров, либо (значительно чаще) — в психотерапевтических группах, состоящих из пациентов, каждый из которых на разных сессиях выступает то в качестве «протагониста», то в качестве актёра для другого «протагониста»

Выберите один ответ:

- a. «Аналитическая психотерапия»
- b. «Индивидуальная психология»
- c. «Психодрама»
- d. «Гештальт-терапия»

39. В психоаналитическом методе Зигмунда Фрейда Юнг видел большие возможности для психотерапии, но идея, лежащая в основе психоаналитической концепции, была чужда ему - это идея...

Выберите один ответ:

- a. инфантильной сексуальности
- b. базисного чувства неполноценности
- c. сознательного и бессознательного
- d. интерпретации оговорок

40. В предложенной Юнгом структуре личности выделяются следующие элементы (слои):

Выберите один ответ:

- a. персона, эго, тень, Анима, Анимус, самость
- b. оно, Я, сверх-Я
- c. сознательное, бессознательно, предсознательное

41. Смысловым центром аналитической психологии Юнга является проблема...

Выберите один ответ:

- a. индивидуации**
- b. самопереживания
- c. индивидуализации
- d. уникальной целостности - самости

42. Ответьте, верно ли утверждение: «В природе не может существовать «чистых» экстравертов и интровертов. Речь идет лишь о преобладании определенного типа психических состояний и поведенческих реакций».

Выберите один ответ:

- a. верно**
- b. неверно

43. К. Юнгом разработана классификация людей по типу доминирования одной из четырех психологических функций:

Выберите один ответ:

- a. ощущения, эмоций, интуиции, мышления**
- b. интеллекта, чувств, восприятия, ощущения
- c. интуиции, интеллекта, восприятия, эмоций
- d. мышления, экстраверсии, интроверсии, ощущения

44. Ответьте, верно ли утверждение: «К. Юнг рекомендовал скрупулезно следовать теоретическим положениям и рекомендациям, так же как и педантично точным выполнением технических процедур»

Выберите один ответ:

- a. неверно**
- b. верно

45. Психоаналитическая терапия К. Юнга проходит две стадии:

Выберите один или несколько ответов:

- a. аналитическую**

b. синергетическую

c. синтетическую

d. интуитивную

46 Аналитическая стадия психоаналитической терапии К. Юнга состоит из двух частей:

Выберите один или несколько ответов:

a. «признание» и «разоблачение самообмана»

b. «толкование рассказанного клиентом материала»

c. «интервью» и «беседа»

d. «анализ запроса клиента»

47. Работа на этой стадии состоит главным образом в обучении новым моделям восприятия себя и психотравмирующей ситуации и вытекающим из этого новым моделям поведения.

Выберите один ответ:

a. Аналитическая стадия

b. Стадия признания

c. Синтетическая стадия

d. Интуитивная стадия

48. Клиент на этой стадии с тактичной помощью психотерапевта старается признать, что истинные причины его невроза или мучающей его психологической проблемы спрятались, оказались вытесненными в сферу бессознательного, так как оказались неприемлемыми для их осознания.

Выберите один ответ:

a. Аналитическая стадия

b. Стадия толкования

c. Синтетическая стадия

d. Интуитивная стадия

49. Вторая часть синтетической стадии аналитической терапии К. Юнга называется трансформация, на этой стадии...

Выберите один ответ:

a. психотерапевт, оставаясь равным партнером клиента, постепенно передает ему (клиенту) все больше ответственности за собственное развитие и самостоятельное преодоление психологических проблем

b. клиент, совершивший психологические открытия, переходит к реализации их результатов в виде новых моделей поведения

c. психотерапевт объясняет клиенту, что, несмотря на мешающие чувства, необходимо попытаться выявить истинные причины

d. происходит толкование рассказанного клиентом материала

50. Вторая часть аналитической стадии терапии К. Юнга посвящена

Выберите один ответ:

a. передаче клиенту все больше ответственности за собственное развитие и самостоятельное преодоление психологических проблем

b. переходу клиента к реализации результатов его открытий в виде новых моделей поведения

c. объяснению клиенту, что, несмотря на мешающие чувства, необходимо попытаться выявить истинные причины

d. толкованию рассказанного клиентом материала

51. К. Юнг первым из психоаналитиков использовал для выявления скрытых в бессознательной сфере источников неврозов

Выберите один ответ:

a. свободные ассоциации

b. направленные ассоциации

c. толкование сновидений

d. интуицию

52. Все о чем говорил К. Юнг очень близко к тому, что составило в дальнейшем основу или перекликается с

Выберите один или несколько ответов:

a. Теорией самоактуализации Абрахама Маслоу

b. Гештальт терапией Федерика (Фрица) Пёрлза

c. Трансактным анализом Эрика Берна

d. Экзистенциальным анализом (логотерапией) Виктора Франкла

53. Ответьте, верно ли утверждение: «А. Адлер считал, что личность характеризуется единством и целостностью, в качестве организующего начала жизнедеятельности человека следует принимать не принцип удовольствия, а стремление к цели, достижению идеальной конечной формы».

Выберите один ответ:

a. верно

b. неверно

54. Ответьте, верно ли утверждение: «А. Адлер считал, что акцентировать внимание необходимо на каузальной (причинной) обусловленности психических процессов, а не на целеполагающей деятельности человека».

Выберите один ответ:

a. неверно

b. верно

55. Центральной идеей А. Адлера является идея о том, что

Выберите один ответ:

a. «человеческое существо представляет собой единое целое»

b. «человек в состоянии решить все возникающие сложности»

c. «человеческое существо двуедино и разнолико»

d. «человека необходимо принимать со всеми его пороками»

56. Согласно А. Адлеру, человек – это прежде всего сознательное существо, которое само себя определяет в жизни посредством

Выберите один или несколько ответов:

a. свободы выбора

b. смысла жизни

c. стремления к самореализации

d. свободы самовыражения

e. стремления к совершенству

57. Выберите верное утверждение:

Выберите один ответ:

а. «В концепции А. Адлера отстаивается необходимость восприятия мира с позиций «системы отсчета» клиента»

б. «В концепции А. Адлера не допускается восприятие мира с позиций «системы отсчета» клиента»

с. «В концепции А. Адлера отстаивается необходимость восприятия мира с объективных позиций «системы отсчета» общества»

58. Согласно А. Адлеру существуют три переменные, результирующая сила воздействия которых приводит к формированию стремления к значимости и превосходству:

Выберите один или несколько ответов:

а. неполноценность

б. самодостаточность

с. компенсация неполноценности

д. честолюбие

е. социальная среда

59. А. Адлеру принадлежат понятия:

Выберите один или несколько ответов:

а. «Я-идеальное»

б. «Образ мира»

с. «Я-концепция»

д. «Компенсация»

60. «Телеология вымысла» по А. Адлеру предполагает, что

Выберите один ответ:

а. люди живут представлением о должном и что на поведение гораздо больше влияют ожидания, связанные с будущим, чем события прошлого

б. здоровая личность – это личность, способная к продуктивной социальной активности, которая, в свою очередь, предпочитает социальные личностные чувства, поведение и когнитивные допущения

с. что человек – не самодостаточное существо и поэтому должен учиться взаимозависимости

61. А. Адлер считал, что значение памяти — способствовать адаптации к задачам жизни, поэтому

Выберите один ответ:

a. тщательное изучение картины детства позволяет обнаружить, как человек реконструировал свое прошлое, чтобы оно поддерживало его настоящее

b. человек, как правило, не сознает свою частную логику, свой общий план жизни и большинство своих мотивов, лежащих в основе мыслей

c. терапевт же пытается выяснить скрытые мотивы, защитные тенденции и обнаружить попытки сохранить больше или меньше вымышленные ценности стиля жизни

62. Исходя из этого материала терапевт пытается понять общий план жизни человека и в особенности узнать, на какой стадии реализации данный план приводит к дезадаптивному поведению:

Выберите один ответ:

a. история раннего опыта взаимоотношений с родителями и сиблингами

b. автобиография клиента

c. история опыта взаимоотношений с окружающими

d. запись психотерапевтического сеанса

63. По мере продвижения вперед пациент в конечном счете научается понимать симптомы, эмоции, поведение и сновидения, приобретая о себе все больше знаний, в это время...

Выберите один ответ:

a. интервалы между сеансами терапии удлиняются, предвещая готовность пациента завершить терапию

b. необходимы передышки между решением задач

c. пациент освоил метод самопонимания и продолжает использовать его

d. терапевт продолжает действовать в прежнем духе

64. Когда консультант подвергает сомнению рассуждения, основанные на индивидуальной логике клиента - это метод называется

Выберите один ответ:

a. конфронтация

b. «плевок в суп клиенту»

c. оказание поддержки

d. изменение условий задачи

65. Клиенты первоначально ставят перед собой краткосрочные достижимые цели и постепенно переходят к долгосрочным реалистичным целям - это метод называется...

Выберите один ответ:

a. конфронтация

b. «плевок в суп клиенту»

c. оказание поддержки

d. изменение условий задачи

66. Консультант обращает внимание клиента на некоторые проявления поведения и таким образом разрушает ценность определенного типа поведения - это метод называется...

Выберите один ответ:

a. конфронтация

b. «плевок в суп клиенту»

c. оказание поддержки

d. изменение условий задачи

67. Главными задачами разработки психотерапевтической концепции Э. Берна были:

Выберите один или несколько ответов:

a. уход от громоздкой и непонятной непосвящённому психоаналитической и психиатрической терминологии

b. создание единого языка, как для общения специалистов между собой, так и для общения терапевтов с пациентами

c. краткосрочные достижимые цели, которые постепенно переходят к долгосрочным реалистичным целям

d. поиск способов адекватной интерпретации, понятной как для специалистов, так и для пациентов

68. Трансактный анализ как научное и психотерапевтическое направление получил признание уже после смерти его основателя в

Выберите один ответ:

- a. 70-е годы
- b. 60-е годы
- c. 80-е годы
- d. 90-е годы

69. Клод Штайнер выделил следующие условия при заключении контракта:

Выберите один или несколько ответов:

- a. взаимное согласие
- b. адекватная компенсация
- c. компетентность
- d. законность

70. Структура личности Э. Берном рассматривается как состоящая из трех органов:

Выберите один ответ:

- a. экстеропсихики, неопсихики и археопсихики
- b. «оно», «Я», «сверх-Я»
- c. сознательное, бессознательное, предсознательное

71. По мнению Э. Берна, человек рождается свободным, но его первое порабощение – это

Выберите один ответ:

- a. порабощение родителями
- b. порабощение инстинктами
- c. порабощение социумом
- d. порабощение чувствами

72. Ощущение независимости, считает Э. Берн достигается высвобождением или пробуждением трех способностей:

Выберите один или несколько ответов:

- a. «включенности в настоящее»
- b. «мысленной свободы»

с. «спонтанности»

d. «креативности»

е. «близости» или «искренности»

f. Автономная личность имеет смелость дружить и быть искренней тогда, когда это уместно

73. Автономная личность:

Выберите один или несколько ответов:

а. позволяет развиваться своим способностям

б. поддерживает других в том, чтобы поступать так же

с. проецирует свои способности в будущее как реальные намерения, которые придают направленность и цель жизни

д. занята не тем, как получить больше, а тем, как быть чем-то большим

74. Процесс транзактного анализа требует:

Выберите один или несколько ответов:

а. перестройки

б. реорганизации

с. просветления

d. индивидуализации

75. Ответьте, верно ли утверждение: «В транзактном анализе контракт обсуждается не перед началом, а в процессе терапии и изменяется по ходу лечения».

Выберите один ответ:

а. верно

b. неверно

76. Ответьте, верно ли приведено утверждение Э.Берна: «К сожалению, весьма трудно дать какие-либо рекомендации, кроме общих предложений, по работе с людьми, которые по определению чрезвычайно индивидуальны».

Выберите один ответ:

а. верно

b. неверно

77. Общий метод транзактного анализа состоит из выявления, указания и обозначения

Выберите один или несколько ответов:

- a. первоисточников поведения в терминах Я-состояний или их заражения, с последующим обеззараживанием их через объяснение**
- b. транзакций, времяпрепровождения, игр и сценариев**
- c. промежуточных переменных между стимулом и реакцией
- d. подкреплений одних типов поведения и угашения других

78. Ответьте, верно ли утверждение о транзактном анализе: «При проведении всех этих терапевтических операций психотерапевту рекомендуется следовать на три шага впереди клинического материала, немного забегаая вперед».

Выберите один ответ:

- a. верно
- b. неверно**

79. В качестве причин поведенческих проблем приверженцы бихевиоральной психотерапии называют:

Выберите один или несколько ответов:

- a. отсутствие адекватной родительской модели**
- b. депривацию основных потребностей**
- c. травмы
- d. неподдерживающее окружение**
- e. отсутствие возможности апробировать и закреплять определенные поведенческие образцы**

80. Ответьте, верно ли утверждение: «Бихевиоральная психотерапия является симптоматической и строится как процесс угашения нежелательного поведения, переобусловливание, моделирование, обучение социальным навыкам, проблемное обучение».

Выберите один ответ:

- a. верно**
- b. неверно

81. На принципах классического обусловливания построены такие методы, как

Выберите один ответ:

- a. систематическое десенсибилизация, авersiveная психотерапия, техники угашения**
- b. тренинг асертивности (тренинг социальных способностей), модификация поведения
- c. имитация

82. На оперантном обусловливании базируется

Выберите один ответ:

- a. систематическое десенсибилизация, авersiveная психотерапия, техники угашения
- b. тренинг асертивности (тренинг социальных способностей), модификация поведения**
- c. имитация

83. Моделирование в бихевиоральной психотерапии в большей степени опирается на

Выберите один ответ:

- a. систематическое десенсибилизация, авersiveная психотерапия, техники угашения
- b. тренинг асертивности (тренинг социальных способностей), модификация поведения
- c. имитацию**

84. При тренировке настойчивости

Выберите один ответ:

- a. в ходе интервью кроме открытых и закрытых вопросов психолог использует ролевые игры, в ходе которых с помощью директив задает направление интервью**
- b. происходит целенаправленное уменьшение тревожности (фобии), основанное на обучении глубокой релаксации, построении иерархии страхов и увязывании объекта тревоги с иерархией страхов на фоне упражнений на релаксацию
- c. широко используются дневниковые и иные записи клиентов, которые они ведут во время работы с психологом

85. При тренировке релаксации

Выберите один ответ:

- a. в ходе интервью кроме открытых и закрытых вопросов психолог использует ролевые игры, в ходе которых с помощью директив задает направление интервью
- b. происходит целенаправленное уменьшение тревожности (фобии), основанное на**

обучении глубокой релаксации, построении иерархии страхов и увязывании объекта тревоги с иерархией страхов на фоне упражнений на релаксацию

с. широко используются дневниковые и иные записи клиентов, которые они ведут во время работы с психологом

86. Стратегии предотвращения рецидивов разделяются по следующим категориям

Выберите один или несколько ответов:

- a. предвидение трудных ситуаций**
- b. регулирование мыслей и чувств**
- c. выявление нужных дополнительных навыков**
- d. выстраивание благоприятных последовательностей**

87. Этот бихевиоральный метод заключается в повторении одобряемого поведения до тех пор, пока оно не станет выполняться так, как этого хочет клиент.

Выберите один ответ:

- a. Бихевиоральная репетиция**
- b. Планирование окружения
- c. Систематическая десенсибилизация
- d. Тренинг ассертивности**

88. Эта процедура включает частичное создание клиентом той среды, которая способствует определенным проявлениям поведения, или, напротив ограничивает их.

Выберите один ответ:

- a. Бихевиоральная репетиция
- b. Планирование окружения**
- c. Систематическая десенсибилизация
- d. Тренинг ассертивности

89. Этот метод помогает клиентам преодолеть тревожность в определенных ситуациях, основная его идея: клиент не может одновременно чувствовать тревогу и быть расслабленным.

Выберите один ответ:

- a. Бихевиоральная репетиция**

b. Планирование окружения

c. Систематическая десенсибилизация

d. Тренинг асертивности

90. Главная цель этого метода – научить человека свободно выражать свои мысли и чувства, и не испытывать при этом ненужного беспокойства.

Выберите один ответ:

a. Бихевиоральная репетиция

b. Планирование окружения

c. Систематическая десенсибилизация

d. Тренинг асертивности

91. Когнитивная революция в психологии:

Выберите один или несколько ответов:

a. доказала роль внутренних переменных (когнитивных процессов) в человеческом поведении

b. доказала иллюзорность внутренних когнитивных процессов в человеческом поведении

c. сформировала информационные модели человеческой психики, которые описывают человека как активно перерабатывающего поступающую извне информацию и создающего различные модели реальности

d. сформировала информационные модели человеческой психики, которые описывают человека как просто пассивно реагирующего на стимулы извне

92. Методы бихевиорально-когнитивной психотерапии, более близкие классическому бихевиоризму и основанные преимущественно на теории научения, используют:

Выберите один или несколько ответов:

a. техники систематической десенситизации, конфронтации с пугающим стимулом, парадоксальную интенцию

b. техники положительного и отрицательного подкрепления, техники моделирования поведения

c. техники решения проблем и техники формирования совладающих навыков

d. принципы реконструкции так называемых дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии

93. Методы бихевиорально-когнитивной психотерапии, основанные преимущественно

на теории информации, поэтапного построения внутренних моделей для переработки информации и регуляции поведения на их основе, используют:

Выберите один ответ:

- a. техники систематической десенситизации, конфронтации с пугающим стимулом, парадоксальную интенцию
- b. техники положительного и отрицательного подкрепления, техники моделирования поведения
- c. техники решения проблем и техники формирования совладающих навыков**
- d. принципы реконструкции так называемых дисфункциональных когнитивных процессов и некоторых принципов динамической психотерапии

94. Методы бихевиорально-когнитивной психотерапии, основанные на интеграции принципов теории научения и теории информации (рационально-эмотивная психотерапия), используют:

Выберите один ответ:

- a. техники систематической десенситизации, конфронтации с пугающим стимулом, парадоксальную интенцию
- b. техники положительного и отрицательного подкрепления, техники моделирования поведения
- c. техники решения проблем и техники формирования совладающих навыков
- d. принципы реконструкции так называемых дисфункциональных когнитивных процессов**

95. Основной предмет направленности усилий А. Эллиса в рационально-эмотивной терапии - это

Выберите один ответ:

- a. способы рассуждения и действий**
- b. согласие прилагать усилия к конфронтации
- c. многосложность человеческой природы
- d. анализ поведения клиента или самоанализ

96. Согласно А. Эллису, психологические проблемы проявляются тогда, когда

Выберите один ответ:

- a. человек пытается следовать простым предпочтениям и ошибочно полагает, что эти простые предпочтения суть абсолютное мерило его жизненного успеха**

b. человек пытается анализировать действительность и ошибочно полагает, что эти простые размышления суть абсолютное мерило его жизненного успеха

c. человек пытается следовать простым, а не сложным предпочтениям и эти простые предпочтения дают ему абсолютное мерило его жизненного успеха

97. Концепция А. Эллиса предполагает, что источник психологических нарушений при всем своем многообразии – это

Выберите один ответ:

a. система индивидуальных иррациональных представлений о мире, усваиваемая, как правило, в детстве от значимых взрослых

b. история раннего опыта взаимоотношений с родителями и сиблингами

c. нахождение уникальной целостности человека - самости

d. преодоление главного препятствия на пути самореализации человека – базисного чувства неполноценности, в преодолении которого состоит личностное развитие

98. Рационально-эмотивная психотерапия имеет в своем арсенале два основных общих метода. Метод обучения предполагает,

Выберите один ответ:

a. что клиент должен изучить как мысли связаны с эмоциями и поведением

b. что клиент должен доказать, что его реакция логична

c. что клиент никому, ничего не должен

99. Рационально-эмотивная психотерапия имеет в своем арсенале два основных общих метода. Метод рациональной дискуссии предполагает,

Выберите один ответ:

a. что клиент должен изучить как мысли связаны с эмоциями и поведением

b. что клиент должен доказать, что его реакция логична

c. что клиент ни кому, ни чего не должен

100. Подход к терапии, получивший название «клиент-центрированного», наилучшим образом представлен в произведениях его создателя,

Выберите один ответ:

a. Карла Рэнсома Роджерса

- b. Альберта Эллиса
- c. Карла Густава Юнга
- d. Альфреда Адлера

101. Важная особенность клиент-центрированного подхода -

Выберите один ответ:

- a. глобальное доверие человеку
- b. бескорыстная помощь человеку
- c. быстрые изменения у клиента
- d. организация самопомощи клиентом

102. К. Роджерс ввел понятие о трех «необходимых и достаточных условиях» межличностного общения, фасилитирующих личностное развитие и обеспечивающих конструктивные личностные изменения - это

Выберите один или несколько ответов:

- a. «безусловное позитивное принятие другого человека»
- b. «активное эмпатическое слушание»
- c. «конгруэнтное самовыражение в общении»
- d. «позитивное восприятие другого человека»
- e. «активная эмпатическая реакция»
- f. «свободное самовыражение в общении»

103. Соответствие между тем, что испытывается на соматическом уровне, что представляется в сознании и тем, что выражается клиенту - это

Выберите один ответ:

- a. конгруэнтность
- b. эмпатичность
- c. индивидуальность
- d. безоценочность

104. Когда терапевт ощущает позитивную, неосуждающую, принимающую установку по отношению к клиенту безотносительно к тому, кем этот клиент является в данный момент - это...

Выберите один ответ:

a. безусловное позитивное принятие

b. конгруэнтность

c. эмпатическое понимание

d. индивидуальность

105. Точное восприятие чувств, личностных смыслов, переживаемых клиентом, и коммуницирование воспринятого понимания клиенту - это

Выберите один ответ:

a. безусловное позитивное принятие

b. конгруэнтность

c. эмпатическое понимание

d. индивидуальность

106. Задача консультанта в разрешении этого конфликта заключается в том, чтобы подвести клиента к такому углубленному осознанию смерти, которое привело бы к более высокой оценке жизни, открыло бы перспективы для личностного роста и дало бы возможность жить подлинной жизнью.

Выберите один ответ:

a. Конфликт между боязнью небытия и желанием быть

b. Конфликт между осознанием свободы и необходимостью быть ответственным за свою жизнь

c. Конфликт между осознанием собственного глобального одиночества и желанием устанавливать контакты

d. Конфликт между потребностью людей в смысле жизни и отсутствием «готовых» рецептов осмысленного бытия

107. И. Ялом выдвинул два тезиса, каждый из которых имеет фундаментальное значение для экзистенциальной психотерапевтической и консультативной практики:

Выберите один или несколько ответов:

a. Жизнь и смерть взаимозависимы

b. Осознание смерти может послужить позитивным импульсом

c. Каждый человек индивидуален

d. Экзистенции определяют качество жизни

108. Задача консультанта в разрешении этого экзистенциального конфликта заключается в том, чтобы помочь клиенту осознать личную свободу и способствовать принятию им ответственности за свои чувства, мысли, решения, действия, жизнь.

Выберите один ответ:

a. Конфликт между боязнью небытия и желанием быть

b. Конфликт между осознанием свободы и необходимостью быть ответственным за свою жизнь

c. Конфликт между осознанием собственного глобального одиночества и желанием устанавливать контакты

d. Конфликт между потребностью людей в смысле жизни и отсутствием «готовых» рецептов осмысленного бытия

109. Задача консультанта в разрешении экзистенциального конфликта, связанного с ощущением изоляции, заключается в том, чтобы помочь клиенту выйти из состояния межличностного слияния и научиться взаимодействовать с другими, сохраняя и возвращая при этом собственную индивидуальность.

Выберите один ответ:

a. Конфликт между боязнью небытия и желанием быть

b. Конфликт между осознанием свободы и необходимостью быть ответственным за свою жизнь

c. Конфликт между осознанием собственного глобального одиночества и желанием устанавливать контакты

d. Конфликт между потребностью людей в смысле жизни и отсутствием «готовых» рецептов осмысленного бытия

110. По мнению И. Ялома, эффективный консультант:

Выберите один или несколько ответов:

a. реагирует на своих клиентов в искренней манере

b. устанавливает отношения, которые пациент ощущает как безопасные и принимающие

c. проявляет теплоту и высокую степень эмпатии

d. способен «быть с» клиентом и «схватывать смысл» клиента

111. Для разрешения этого конфликта психолог помогает клиенту исследовать сферы и

найти формы «вовлечения» в жизнь.

Выберите один ответ:

- a. Конфликт между боязнью небытия и желанием быть
- b. Конфликт между осознанием свободы и необходимостью быть ответственным за свою жизнь
- c. Конфликт между осознанием собственного глобального одиночества и желанием устанавливать контакты
- d. Конфликт между потребностью людей в смысле жизни и отсутствием «готовых» рецептов осмысленного бытия**

112. Чрезмерная озабоченность самовыражением и самоактуализацией приходит в противоречие с подлинным жизненным смыслом, считал

Выберите один ответ:

- a. В. Франкл**
- b. А. Маслоу
- c. А. Адлер
- d. Ф. Перлз

Примерный список вопросов

1. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
2. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
3. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
4. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
5. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
6. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

2. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.

8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Использование тестов в практике психологического консультирования.
10. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
11. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
12. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
13. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
14. Основные методы индивидуального психологического воздействия.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Коммуникативный тренинг как способ предупреждения межличностных конфликтов подростков.
2. Коррекция эмоциональных состояний подростков методом арт-терапии.
3. Использование психогимнастики для предупреждения эмоциональных расстройств у детей младшего школьного возраста.
4. Коррекция нарушений в познавательной сфере младших подростков в процессе учебной деятельности.
5. Коррекция эмоционально-волевой сферы у подростков.
6. Игротерапия как метод коррекции детско-родительских отношений.
7. Индивидуальные и групповые формы консультирования профессионального самоопределения подростков.
8. Коррекция агрессивного поведения подростков в условиях обучения в средней школе.
9. Использование тестов в практике психологического консультирования.
10. Учет возрастных особенностей в психоконсультационной и психокоррекционной работе.
11. Психокоррекция умственного развития детей младшего школьного возраста.
12. Основные виды коррекционной помощи детям и подросткам при нарушении психического развития.
13. Приемы коррекционного воздействия при нарушениях памяти.
14. Основные методы индивидуального психологического воздействия.
15. Психологические особенности индивидуальной психолого-педагогической коррекции.
16. Основные механизмы коррекционного воздействия по И. Ялом.
17. Основные приемы психолого-педагогической коррекции.
18. Психологическая коррекция личностных нарушений в школьном возрасте.
19. Основные подходы работы с фобическими расстройствами в детском возрасте.
20. Основные психокоррекционные подходы в работе со страхами.

Задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме дискуссии.

1. Основные методы коррекционной работы с агрессивными детьми.
2. Отличия психокоррекционной работы от психотерапевтической.
3. Особенности индивидуальной психологической коррекции.
4. Коррекционная работа с педагогически-запущенными детьми.
5. Коррекция эмоциональной сферы детей школы интерната.
6. Особенности коррекции отношений родителей с детьми.
7. Особенности коррекции познавательной сферы дошкольников.
8. Основные различия коррекционной работы с детьми из классов компенсации и классов с задержкой психического развития.
9. Коррекционная работа с позиции гуманистической психологии.
10. Коррекционная работа с позиции психоанализа

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

1. Предмет, цели и задачи психологического консультирования.
2. Этапы, структура консультативного процесса.
4. Процедуры и техники психологического консультирования на этапе.
5. Психодинамическое направление в консультировании.
6. Психоаналитический подход З. Фрейда.
7. Индивидуальная психология А. Адлера.
8. Характерологический анализ В. Райха.
9. Поведенческое направление в консультировании, принципы и методы.
10. Классическое обуславливание и оперантное обуславливание Б. Скиннера.
11. Мультимодальное программирование.
12. Гуманистическое направление в консультировании.
13. Клиенто-центрированный подход К. Роджерса.
14. Консультирование в гештальт-терапевтическом подходе Ф. Перлза.
15. Телесно-ориентированная терапия А. Лоуэна.
16. Консультирование в условиях дошкольного образовательного учреждения.
17. Консультирование в общеобразовательной школе.
18. Консультирование в условиях специального образования.
19. Консультирование при переживании острого кризиса и утраты.
20. Специфика группового консультирования.
21. Условия и критерии эффективности группового процесса.
22. Личность консультанта и требования к ней.
23. Понятие психокоррекции. Отличие от психотерапии.
24. Виды коррекции. Специфика и направления психокоррекционной работы с детьми.
25. Цели и задачи психокоррекции.
26. Основные принципы психокоррекции
27. Особенности получения и использования информации для организации психокоррекции.
28. Требования к специалисту, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
29. Критерии распознавания и причины нарушений психического развития.
30. Специфика осуществления психокоррекционных мероприятий при осложнениях психического развития и при отклонениях от психологической нормы.
31. Типичные проблемы детских возрастов.
32. Этапы коррекции психологических трудностей.
33. Основные формы организации психокоррекции.
34. Виды коррекционных групп. Групповая динамика.
35. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.