

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Методология и методы психолого-педагогического исследования

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- о важности формулирования конкретных задач в рамках проекта в контексте методологии и методов психолого-педагогического исследования.	- определить исходные условия и критерии успешного выполнения задачи в рамках проекта. - сформулировать конкретные и измеримые задачи,	- навыками разработки и структурирования конкретных задач в рамках психолого-педагогического исследования. - способностью адаптировать постановку задач в

	- основные принципы и методы постановки задач в научных исследованиях, направленных на решение конкретных проблем.	соответствующие целям исследования. - выстроить логическую цепочку между поставленной целью проекта и конкретными задачами.	зависимости от изменяющихся обстоятельств и условий исследования. - навыками оценки и контроля выполнения поставленных задач в процессе исследования и коррекции стратегии их решения при необходимости.
Код компетенции	ПК-5		
	- основные принципы и методы диагностического обследования в психолого-педагогическом исследовании. - стандартизированные инструменты и методы, используемые в психолого-педагогической диагностике. - процессы обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.	- разрабатывать план диагностического обследования с учетом поставленных целей и задач и выбора подходящих стандартизированных инструментов. - проводить диагностическое обследование с использованием выбранного инструментария в соответствии с методологией научного исследования. - организовать и провести обработку и анализ результатов диагностического обследования.	- навыками выбора подходящих стандартизированных инструментов и методов для конкретных задач диагностического обследования. - навыками профессиональной обработки данных и интерпретации результатов диагностического обследования. - умением корректно оценивать и использовать полученные данные в целях дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Основы самообразования» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	24
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	23,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабора торн ые раб.	Иные заняти я	
1	Методология – наука о научном познании	2		2				3
2	Философский уровень методологии педагогики	2		2				3
3	Системный подход в педагогических исследованиях	2		4				3
4	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики	2		2				3
5	Характеристика некоторых общенаучных методологических основ психолого-педагогических исследований	4		4				3
6	Логика научного исследования	4		2				3

7	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	2		4				2
8	Теоретические методы организации психолого-педагогического исследования	4		2				2
9	Эмпирические исследовательские методы	2		2				1,9
Итого		24		24				23,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Методология – наука о научном познании	Научное познание как объект исследования. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования
2	Философский уровень методологии педагогики	Характеристика философского уровня методологии. Характеристика гуманистической педагогики
3	Системный подход в педагогических исследованиях	Сущность системного подхода. Принципы системного подхода
4	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики	Сущность парадигмального подхода. Принцип полипарадигмальности.
5	Характеристика некоторых общенаучных методологических основ психолого-педагогических исследований	Категория «ценность» в научном познании. Педагогическая герменевтика.
6	Логика научного исследования	Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Критерии оценивания актуальности выбранной проблемы исследования
7	Методологические характеристики	Порядок представления методологических параметров научного исследования. Связь элементов

	психолого-педагогического исследования	научного аппарата исследования на конкретном примере.
8	Теоретические методы организации психолого-педагогического исследования	Подходы к классификациям исследовательских методов. Метод изучения литературы, документов и результатов деятельности. Раскройте сущность моделирования как теоретического метода. Конструирование математических моделей педагогических объектов. Характеристика сравнения как теоретического метода исследования
9	Эмпирические исследовательские методы	Специфические возможности беседы, интервью. Характеристика включенного наблюдения. Достоинства методов наблюдения и эксперимента. Характеристика метода анкетирования и особенностей его применения. Характеристика исследовательскому методу «тестирование» и приведите примеры. Условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента. Методические особенности подготовки и проведения эксперимента на конкретном примере.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Методология – наука о научном познании	Методология – наука о научном познании 1. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки. 2. Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования
2	Философский уровень методологии педагогики	Философский уровень методологии педагогики 1. Характеристика философского уровня методологии 2. Характеристика гуманистической педагогики
3	Системный подход в педагогических исследованиях	Системный подход в педагогических исследованиях 1. Сущность системного подхода. 2. Принципы системного подхода
4	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики 1. Сущность парадигмального подхода. 2. Принцип полипарадигмальности.
5	Характеристика некоторых общенаучных методологических основ	Характеристика некоторых общенаучных методологических основ психолого-педагогических исследований

	психолого-педагогических исследований	1. Категория «ценность» в научном познании. 2. Педагогическая герменевтика.
6	Логика научного исследования	Логика научного исследования 1. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. 2. Критерии оценивания актуальности выбранной проблемы исследования
7	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования 1. Порядок представления методологических параметров научного исследования. 2. Связь элементов научного аппарата исследования на конкретном примере.
8	Теоретические методы организации психолого-педагогического исследования	Теоретические методы организации психолого-педагогического исследования 1. Подходы к классификациям исследовательских методов. 2. Метод изучения литературы, документов и результатов деятельности. 3. Раскройте сущность моделирования как теоретического метода.
9	Эмпирические исследовательские методы	Эмпирические исследовательские методы 1. Специфические возможности беседы, интервью. 2. Характеристика включенного наблюдения. 3. Достоинства методов наблюдения и эксперимента.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Методология – наука о научном познании	Научное познание как объект исследования.
2.	Философский уровень методологии педагогики	Мировые философские течения, как гносеологизм, экзистенциализм, марксизм, фрейдизм, теологизм, гуманизм и др.
3	Системный подход в педагогических исследованиях	Способы выявления методологических характеристик исследования и их взаимосвязей в методологии педагогики
4	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики	Полипарадигмальные обоснования современного образования
5	Характеристика некоторых общенаучных методологических основ психолого-педагогических	Методология, ее сущность, логическая структура и уровни, функции

	исследований	
6	Логика научного исследования	1. Обозначение исследуемой проблемы и ее актуальности. 2. Цели и задачи самостоятельной работы. 3. Понятие логики научного исследования. 4. Основные принципы логики научного познания. Различия между индукцией и дедукцией в научных исследованиях.
7	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	1. Критерии научной доказательности. 2. Обсуждение возможных ограничений и ошибок исследования. 3. Рекомендации по дальнейшему использованию результатов исследования.
8	Теоретические методы организации психолого-педагогического исследования	1. Конструирование математических моделей педагогических объектов 2. Характеристика сравнения как теоретического метода исследования
9	Эмпирические исследовательские методы	1. Характеристика метода анкетирования и особенностей его применения. 2. Характеристика исследовательскому методу «тестирование» и приведите примеры. 3. Условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента. 4. Методические особенности подготовки и проведения эксперимента на конкретном примере.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методология – наука о научном познании	Опрос, интерактивные задания
2.	Философский уровень методологии педагогики	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Системный подход в педагогических исследованиях	Опрос, творческие задания, информационный проект

4.	Полипарадигмальность как методологический принцип современной педагогики	Опрос, информационный проект, тестирование
5.	Характеристика некоторых общенаучных методологических основ психолого-педагогических исследований	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Логика научного исследования	Опрос, интерактивные задания
7.	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
8.	Теоретические методы организации психолого-педагогического исследования	Опрос, творческие задания, информационный проект
9.	Эмпирические исследовательские методы	Опрос, информационный проект, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
2. Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования
3. Характеристика философского уровня методологии
4. Характеристика гуманистической педагогики
5. Категория «ценность» в научном познании.
6. Педагогическая герменевтика
7. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов.
8. Критерии оценивания актуальности выбранной проблемы исследования

Комплексное проблемно-аналитическое задание

В одном эксперименте с помощью объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

- Как осуществлялось это исследование?
- Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

- Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
- Какой основной принцип положен в основу формирующего эксперимента? Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Анализ методологических принципов исследования:

- Определите основные методологические принципы, которые используются в психолого-педагогическом исследовании.
- Сравните их значение и влияние на качество и достоверность исследовательских результатов.
- Опишите примеры применения каждого принципа в конкретных исследованиях.

2. Анализ методов сбора и анализа данных:

- Изучите различные методы сбора данных, используемые в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, опрос, интервью и др.).
- Проанализируйте эффективность каждого метода и его применимость в конкретных ситуациях.
- Опишите особенности анализа полученных данных с использованием статистических методов.

3. Разработка исследовательского проекта:

- Сформулируйте актуальную проблему, которая требует психолого-педагогического исследования.
- Опишите цели и задачи исследования.
- Разработайте план исследования, включающий выбор методов сбора данных, выбор образца, план анализа и интерпретации результатов.

4. Критическое осмысление научных исследований:

- Выберите несколько статей или исследований в области психологии и педагогики.
- Проанализируйте методологические подходы, используемые авторами исследований.
- Сделайте критическую оценку достоверности и обоснованности результатов исследований.

5. Исследование понятийного аппарата:

- Исследуйте основные термины и понятия, используемые в методологии психолого-педагогического исследования.
- Сопоставьте интерпретации этих терминов различными авторами.
- Предложите свою систематизацию и определения основных понятий дисциплины.

Творческие задания

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования в психолого-педагогической практике.
2. Влияние методологии на результаты исследования в области педагогики и психологии.
3. Этические аспекты психолого-педагогических исследований.
4. Инновационные методы исследования в психолого-педагогической практике.
5. Значимость междисциплинарного подхода в психолого-педагогических исследованиях

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Групповое обсуждение методологических подходов:

- Студентам предлагается в группах обсудить различные методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании, их преимущества и недостатки.
- Задача студентов - аргументированно высказывать свое мнение, анализировать и

сравнивать различные подходы и приходить к общим выводам.

- После обсуждения группы представляют свои выводы и дискутируют о них с другими группами.

2. Кейс-стади в методологии исследования:

- Студентам предоставляется кейс-стади, связанный с конкретной ситуацией или проблемой в психологии или педагогике.

- Студентам необходимо определить методы исследования, которые будут наиболее эффективными для анализа данной ситуации, аргументировать свой выбор.

- Затем студенты представляют свои решения и обсуждают их с преподавателем и другими участниками занятия.

3. Ролевые игры на основе методологических концепций:

- Студентам предлагается сыграть в ролевую игру, где каждый участник выступает в роли исследователя, применяя различные методы исследования.

- В ходе игры студенты должны применять знания о методах и методологии исследования, оценивать результаты и обсуждать стратегии дальнейших действий.

- Цель игры - применить теоретические знания на практике, развить навыки решения проблемных ситуаций и анализа данных.

Типовые проблемные задания

1. Выбор методологического подхода:

- Студентам предлагается рассмотреть конкретную психолого-педагогическую проблему и выбрать подходящий методологический подход для ее исследования.

- Задача студентов - обосновать свой выбор методологии, объяснить, какие методы исследования будут наиболее эффективными для решения данной проблемы.

- Студенты также должны представить возможные ограничения выбранного методологического подхода и предложить альтернативные варианты.

2. Анализ методов сбора данных:

- Студентам предлагается провести анализ различных методов сбора данных в психолого-педагогических исследованиях (например, опросы, наблюдения, интервью и т. д.).

- Задача студентов - оценить плюсы и минусы каждого метода с точки зрения их применимости к конкретным исследовательским вопросам.

- Студенты должны выбрать наиболее подходящий метод сбора данных для конкретной ситуации и обосновать свой выбор.

3. Критический анализ научных статей:

- Студентам предлагается выбрать несколько научных статей, посвященных методологии и методам психолого-педагогического исследования.

- Задача студентов - провести критический анализ этих статей, выделить основные идеи, методы и результаты исследований.

- Студентам нужно оценить качество и достоверность исследований, их практическую значимость и предложить свои выводы и рекомендации для дальнейших исследований в данной области.

Типовые ситуационные задания

1. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что представление о предмете не является результатом пассивного впечатления в мозгу ребенка, что

практические (конструктивные, изобразительные) действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.

С помощью какого эксперимента может быть проверена данная гипотеза?

С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?

2. Учителю необходимо получить данные об особенностях протекания психических процессов учащихся.

• Каким образом учитель должен подготовить учащихся, чтобы можно было наблюдать у них особенности протекания психических процессов?

3. При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого (человека, животного и т. д.) была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для усвоения дошкольниками обобщенного отношения к окружающему, вызванного художественным произведением, его образами, создаются при сближении детей с литературными персонажами. Формы этого сближения и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, в которой, выполняя роли персонажей, дети реально воспроизводят события и действия, описанные в художественном произведении (Л.П. Стрелкова).

• Для проверки выдвинутой гипотезы определите несколько ситуаций, в которых ребенок старшего дошкольного возраста осуществит «моральный выбор».

Типовые тесты

1. Система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности называется ...

2. Наука – это:

1. способ проверки экспериментальных законов
2. область исследований, выводящая основные принципы и законы
3. целенаправленность действий
4. род деятельности ученого

3. Иерархия уровней методологии

1. специальная
2. частная
3. общая

4. Соответствие характеристик определениям

1. Путь исследования, вытекающий из теории
2. Система принципов, способов организации теоретической и практической деятельности
3. Конкретное воплощение метода
 - а) Методика
 - б) Теория
 - в) Методология
 - г) Метод

5. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется

1. теорией
2. методом
3. принципом
4. законом

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате

рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но

некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, А. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 152 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75584.html>

2. Моисеева, И. Ю. История и методология науки. Часть 1 : учебное пособие / И. Ю. Моисеева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 110 с. — ISBN 978-5-7410-1448-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61362.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Осипов, А. И. Философия и методология науки : учебное пособие / А. И. Осипов. — Минск : Белорусская наука, 2013. — 287 с. — ISBN 978-985-08-1568-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29535.html>
2. Философия и методология науки : хрестоматия / составители П. А. Водопьянов, П. М. Бурак. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 520 с. — ISBN 978-985-08-1713-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>
3. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7014-0863-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87131.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
 2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
 3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
 4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
- Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент — <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления — <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология и методы психолого-педагогического исследования

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1.Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- о важности формулирования конкретных задач в рамках проекта в контексте методологии и методов психолого-педагогического исследования.	- определить исходные условия и критерии успешного выполнения задачи в рамках проекта. - сформулировать конкретные и измеримые задачи,	- навыками разработки и структурирования конкретных задач в рамках психолого-педагогического исследования. - способностью адаптировать постановку задач в

	- основные принципы и методы постановки задач в научных исследованиях, направленных на решение конкретных проблем.	- соответствующие целям исследования. - выстроить логическую цепочку между поставленной целью проекта и конкретными задачами.	- зависимости от изменяющихся обстоятельств и условий исследования. - навыками оценки и контроля выполнения поставленных задач в процессе исследования и коррекции стратегии их решения при необходимости.
Код компетенции	ПК-5		
	- основные принципы и методы диагностического обследования в психолого-педагогическом исследовании. - стандартизированные инструменты и методы, используемые в психолого-педагогической диагностике. - процессы обработки и интерпретации результатов диагностического обследования.	- разрабатывать план диагностического обследования с учетом поставленных целей и задач и выбора подходящих стандартизированных инструментов. - проводить диагностическое обследование с использованием выбранного инструментария в соответствии с методологией научного исследования. - организовать и провести обработку и анализ результатов диагностического обследования.	- навыками выбора подходящих стандартизированных инструментов и методов для конкретных задач диагностического обследования. - навыками профессиональной обработки данных и интерпретации результатов диагностического обследования. - умением корректно оценивать и использовать полученные данные в целях дальнейшего планирования и проведения психолого-педагогических мероприятий.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает

		квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения;

		- частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

Тест №1

1. Система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности называется ...

2. Наука – это:

1. способ проверки экспериментальных законов
2. область исследований, выводящая основные принципы и законы
3. целенаправленность действий
4. род деятельности ученого

3. Иерархия уровней методологии

1. специальная
2. частная
3. общая

4. Соответствие характеристик определениям

1. Путь исследования, вытекающий из теории
2. Система принципов, способов организации теоретической и практической деятельности
3. Конкретное воплощение метода
 - а) Методика
 - б) Теория
 - в) Методология
 - г) Метод

5. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется

1. теорией
2. методом
3. принципом
4. законом

6. Философское течение, акцентирующее роль разума в приобретении знаний, называется:

1. персонализм
2. экзистенциализм
3. рационализм
4. иррационализм

7. Набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала, определяет ... уровень методологии

1. технологический
2. экологический
3. культурологический
4. частный

8. Психология отвергает следующий вид знаний для аргументации своих законов:

1. теоретически обоснованные доказательства
2. диалектическое соотнесение общего и единичного
3. иррациональные знания
4. экспериментально полученные факты

9. Методология психологии включает

1. упорядоченность и целенаправленность действий индивида
2. философские, общенаучные и психологические положения
3. уровень активности ребенка в общении со взрослым
4. учение о методах психологического познания

10. Соотнесение функций методологии

1. Ограждение от ошибок на основе регулятивного норматива
2. Ориентация в познании истины
3. Обеспечение приоритетного направления деятельности
 - а) Гностическая

- б) Стратегийная
- в) Нормативная
- г): Прогностическая

11. Путь научного исследования, способ познания называется

...

12. Методика - это

- 1. форма научной организации исследования
- 2. конкретизация определенного метода
- 3. способ познания реальности
- 4. система принципов

13. Установки, организующие направление и характер исследования, называются методологические

14. Методологический принцип, связанный с соотношением в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновением в их внутреннюю структуру называется принципом:

- 1. сущностного анализа
- 2. перехода количественных изменений в качественные
- 3. научности
- 4. объективности

15. Методологический принцип, выражающийся во всестороннем учете порождающих то или иное явление факторов, условий, позволяющий получить истинное знание об объекте, называется принципом:

- 1. объективности
- 2. сущностного анализа
- 3. генетическим
- 4. альтернативности

16. Социальному педагогу важна ориентация на следующий тип знаний:

- 1. иррациональные знания
- 2. эзотерические знания
- 3. научные знания
- 4. житейские знания

17. Наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности- это

- 1. теория
- 2. деятельность
- 3. принцип
- 4. отражение

18. Теория, принятая научным сообществом за общий образец решения исследовательских задач – это

- 1. знание
- 2. парадигма
- 3. идеализм
- 4. свидетельство

19. В допарадигмальный период развития психологии в качестве объяснительного сформировался принцип:

1. развития
2. системности
3. целостности
4. детерминизма

20. Парадигмой в психолого-педагогических науках считают:

1. теорию, противопоставляемую общепринятым взглядам
2. теорию, принятую научным сообществом за общий образец исследования
3. общий принцип
4. исключение их правил в исследовательском подходе.

21. Главным в гуманитарной парадигме является...подход к человеку

1. структурный
2. объяснительный
3. целостный
4. понимающий

22. Культурно-историческая парадигма для психологии является примером парадигмы

1. интуитивной
2. общей
3. частной
4. проективной

23. Изменения, а также полная замена некоторых базовых философских и общенаучных установок называется смена научной...

24. Основные виды парадигм

1. Стандартная
2. Классическая
3. Развивающая
4. Постклассическая
5. Активная

Тест №2

1. Соотнесение методов научных школ предмету

1. самонаблюдение
2. внешнее наблюдение и эксперимент
3. психоанализ
- а) гештальтпсихология
- б) психология сознания
- в) бихевиоризм
- г) фрейдизм

2. Предметом отечественной психологии являются

1. поведение
2. бессознательное
3. психические явления
4. целостные структуры психики

3. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву

1. Способы обработки данных
2. Организационные
3. Интерпретационные
4. Эмпирические

4. Соотнесение характеристик видам интерпретационных методов

1. Генетика поведения
2. Генетика индивидуальных свойств
3. Дифференциация материала по группам
 - а) Филогенетический
 - б) Онтогенетический
 - в) Типологизация
 - г) Классификация

5. Стратегиями исследования являются

1. базовая
2. лонгитюдная
3. комплексная
4. экспертная
5. тестовая

6. Соотнесение стратегий построения исследования их характеристикам

1. продольное
2. поперечное
3. психолого-педагогическое
 - а) лонгитюдное
 - б) количественное
 - в) сравнительное
 - г) комплексное

7. Один из теоретических методов исследования – это

1. эксперимент
2. тест
3. моделирование
4. наблюдение

8. Соотнесение характеристик теоретическим методам исследования

1. Восхождение от частного к общему
2. Восхождение от общего к частному
3. В качестве аналога берется более простой для исследования объект
 - а) Наблюдение
 - б) индукция
 - в) Дедукция
 - г) Моделирование

9. Результатом эмпирических методов являются

1. модели
2. теории
3. процессы
4. факты

10. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к:

1. организационным методам
2. эмпирическим методам
3. способам обработки данных
4. интерпретационным методам

11. Основными методами психологии являются

1. тест
2. контент-анализ
3. опрос
4. наблюдение
5. эксперимент

12. Вспомогательными методами психологии являются

1. наблюдение
2. эксперимент
3. изучение продуктов деятельности
4. опрос
5. тест

13. Описание отдельных случаев – это характеристика ... метода

1. организационного
2. качественного
3. количественного
4. интерпретационного

14. Исследование, отличающееся многопредметностью и многоаспектностью, называется:

1. коллективным
2. комплексным
3. поисковым
4. индивидуальным

15.Причины организации междисциплинарных исследований

1. сопоставление психологических результатов с данными других наук
2. потребность научных дисциплин в психологических знаниях
3. продолжительность исследовательских воздействий
4. преобладание личностных задач над познавательными

16. Соответствие теории автору

1. Человечествознание
 2. Системный подход в психологии
 3. Субъектно-деятельностная теория в психологии
- а) Ломов Б.Ф.
 - б) Ананьев Б. Г.
 - в) Брушлинский А. В.
 - г) Бехтерев В.М.

17. Негативные следствия междисциплинарных исследований

1. перенос психических явлений, к изучаемым в других науках
2. изменение показателей во времени
3. отображение соотношений между величинами

4. вмешательство в психологию других наук как «более научных»

18. Вид исследования, с привлечением достижений математики, педагогики, социологии, лингвистики и других наук: называется:

...

19. Комплексные исследования в 20 веке проводили:

1. 20-30 годы
2. 60- нач.70-х годов
3. 90-е годы
- а) А.А. Потебня
- б) А. В.Брушлинский
- в) В.М Бехтерев.
- г) Б. Г. Ананьев

20. Соответствие проблем психического изучаемым отношениям

1. психофизическая
2. психофизиологическая
3. психосоциальная
- а) к внешнему предметному миру
- б) к деятельности нервной системы и мозга
- в) к общественной жизни человека
- г): к самому себе

21. Исследования, проведенные в образовательных учреждениях как правило, носят комплексный характер и называются :

22. Процесс изучения какого-либо психологического явления, направленный на определение особенностей его протекания, выявление закономерностей называется исследование

23. Диагностическое исследование точнее называется

1. рекомендация
2. сообщение
3. прием
4. обследование

24. Объектом психологической диагностики являются ... отличия

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Научное познание как объект исследования.
2. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
3. Методологическое обеспечение психолого-педагогического исследования
4. Характеристика философского уровня методологии
5. Характеристика гуманистической педагогики
6. Сущность системного подхода.
7. Принципы системного подхода
8. Сущность парадигмального подхода.
9. Принцип полипарадигмальности.
10. Категория «ценность» в научном познании.
11. Педагогическая герменевтика.
12. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и

процессов.

13. Критерии оценивания актуальности выбранной проблемы исследования
14. Порядок представления методологических параметров научного исследования.
15. Связь элементов научного аппарата исследования на конкретном примере.
16. Подходы к классификациям исследовательских методов.
17. Метод изучения литературы, документов и результатов деятельности.
18. Раскройте сущность моделирования как теоретического метода.
19. Конструирование математических моделей педагогических объектов
20. Характеристика сравнения как теоретического метода исследования
21. Специфические возможности беседы, интервью.
22. Характеристика включенного наблюдения.
23. Достоинства методов наблюдения и эксперимента.
24. Характеристика метода анкетирования и особенностей его применения.
25. Характеристика исследовательскому методу «тестирование» и приведите примеры.
26. Условия корректного использования комплексного педагогического эксперимента.
27. Методические особенности подготовки и проведения эксперимента на конкретном примере.

Типовые ситуационные задания

1. При изучении представлений о предмете была высказана гипотеза, что представление о предмете не является результатом пассивного отпечатка в мозгу ребенка, что практические (конструктивные, изобразительные) действия способствуют формированию более полных представлений о предмете.
С помощью какого эксперимента может быть проверена данная гипотеза?
С какой целью экспериментатор выдвигает гипотезу?

2. Учителю необходимо получить данные об особенностях протекания психических процессов учащихся.
Каким образом учитель должен подготовить учащихся, чтобы можно было наблюдать у них особенности протекания психических процессов?

3. При изучении способности ребенка старшего дошкольного возраста эмоционально отзываться на переживание другого (человека, животного и т. д.) была выдвинута гипотеза, что благоприятные условия для усвоения дошкольниками обобщенного отношения к окружающему, вызванного художественным произведением, его образами, создаются при сближении детей с литературными персонажами. Формы этого сближения и степень активности детей могут быть различными: от восприятия спектакля до игры-драматизации, в которой, выполняя роли персонажей, дети реально воспроизводят события и действия, описанные в художественном произведении (Л.П. Стрелкова).

Для проверки выдвинутой гипотезы определите несколько ситуаций, в которых ребенок старшего дошкольного возраста осуществит «моральный выбор».

Комплексное проблемно-аналитическое задание

В одном эксперименте с помощью объективных методик сопоставлялись особенности некоторых характеристик памяти дошкольников, школьников и взрослых.

- Как осуществлялось это исследование?
- Какие требования предъявляются исследователями для получения объективных данных?

При изучении памяти детей дошкольного возраста была выдвинута гипотеза, что развитие

запоминания содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.

- Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?
- Какой основной принцип положен в основу формирующего эксперимента? Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего?

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Анализ методологических принципов исследования:

- Определите основные методологические принципы, которые используются в психолого-педагогическом исследовании.
- Сравните их значение и влияние на качество и достоверность исследовательских результатов.
- Опишите примеры применения каждого принципа в конкретных исследованиях.

2. Анализ методов сбора и анализа данных:

- Изучите различные методы сбора данных, используемые в психолого-педагогических исследованиях (наблюдение, опрос, интервью и др.).
- Проанализируйте эффективность каждого метода и его применимость в конкретных ситуациях.
- Опишите особенности анализа полученных данных с использованием статистических методов.

3. Разработка исследовательского проекта:

- Сформулируйте актуальную проблему, которая требует психолого-педагогического исследования.
- Опишите цели и задачи исследования.
- Разработайте план исследования, включающий выбор методов сбора данных, выбор образца, план анализа и интерпретации результатов.

4. Критическое осмысление научных исследований:

- Выберите несколько статей или исследований в области психологии и педагогики.
- Проанализируйте методологические подходы, используемые авторами исследований.
- Сделайте критическую оценку достоверности и обоснованности результатов исследований.

5. Исследование понятийного аппарата:

- Исследуйте основные термины и понятия, используемые в методологии психолого-педагогического исследования.
- Сопоставьте интерпретации этих терминов различными авторами.
- Предложите свою систематизацию и определения основных понятий дисциплины.

Творческие задания

1. Сравнительный анализ качественных и количественных методов исследования в психолого-педагогической практике.
2. Влияние методологии на результаты исследования в области педагогики и психологии.

3. Этические аспекты психолого-педагогических исследований.
4. Инновационные методы исследования в психолого-педагогической практике.
5. Значимость междисциплинарного подхода в психолого-педагогических исследованиях

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Групповое обсуждение методологических подходов:

- Студентам предлагается в группах обсудить различные методологические подходы в психолого-педагогическом исследовании, их преимущества и недостатки.
- Задача студентов - аргументированно высказывать свое мнение, анализировать и сравнивать различные подходы и приходить к общим выводам.
- После обсуждения группы представляют свои выводы и дискутируют о них с другими группами.

2. Кейс-стади в методологии исследования:

- Студентам предоставляется кейс-стади, связанный с конкретной ситуацией или проблемой в психологии или педагогике.
- Студентам необходимо определить методы исследования, которые будут наиболее эффективными для анализа данной ситуации, аргументировать свой выбор.
- Затем студенты представляют свои решения и обсуждают их с преподавателем и другими участниками занятия.

3. Ролевые игры на основе методологических концепций:

- Студентам предлагается сыграть в ролевую игру, где каждый участник выступает в роли исследователя, применяя различные методы исследования.
- В ходе игры студенты должны применять знания о методах и методологии исследования, оценивать результаты и обсуждать стратегии дальнейших действий.
- Цель игры - применить теоретические знания на практике, развить навыки решения проблемных ситуаций и анализа данных.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;

- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.