

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическая диагностика

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает и понимает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- основные методы и подходы к диагностике развития, общения и деятельности детей и обучающихся, включая психологические и педагогические методики. - принципы выбора и применения различных методов диагностики, их особенностей и	- адаптировать различные методы диагностики под конкретные цели и задачи исследования, учитывая возрастные особенности детей и обучающихся. - проводить оценку и интерпретировать результаты диагностики для выявления индивидуальных потребностей и	- разнообразными методами диагностики развития, общения и деятельности обучающихся, включая психологические тесты, анкеты, наблюдение и другие инструменты. - навыками анализа и интерпретации полученных результатов для выявления потенциала и проблем развития у детей и

	возможных ограничений. - теоретические основы и методологию психолого-педагогической диагностики, в том числе в контексте образовательного процесса.	характеристик развития обучающихся. - использовать собранные данные для планирования индивидуализированных образовательных программ и коррекционных мероприятий.	обучающихся.
--	---	---	--------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Основы самообразования» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	54
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	17,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)		
		Контактная работа		Самост
		Занятия	Занятия семинарского типа	

п		лекционного типа						оательн ая работа
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.	6		10				4
2.	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.	6		10				4
3.	Тема 3. Методы психодиагностики	8		12				3
4.	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.	8		12				3
5.	Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	8		10				3,9
Итого		36		54				17,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.	История возникновения и развития психодиагностики. Понятие психолого-педагогической диагностики. Современное состояние проблемы психодиагностики. Психолого-педагогическая диагностика как многофункциональный вид психолого-педагогической деятельности, направленной на выявление и измерение индивидуально-психологических особенностей личности, на решение задач оптимизации учебного процесса. Основные задачи психолого-педагогической диагностики: контроль за процессом психического развития детей и его коррекцией; сравнительный анализ развивающего эффекта различных систем воспитания и обучения. Основные психодиагностические подходы: объективный,

		субъективный и проективный. Основные требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация, а также регламентация процедуры исследования.
2.	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.	Принцип комплексного подхода. Психолого-медико-педагогическое и социальное изучение ребенка. Принципы всесторонности и целостности. Учет всех сфер личностного развития ребенка и взаимодействий между ними. Деятельностный подход. Значимость психологического изучения ребенка в процессе деятельности: игровой, трудовой, а также в процессе общения. Принцип динамического изучения детей. Основные этические принципы реализации психологического исследования.
3.	Тема 3. Методы психодиагностики	Методы психологического исследования. Классификация методов С.Л. Рубинштейна. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Объективные, субъективные и проективные методы психологического исследования. Общая характеристика, их достоинства, недостатки и ограничения в применении. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения и его виды. Метод беседы. Эксперимент и тестирование. Особенности проведения эксперимента в психологическом исследовании. Виды и формы эксперимента. Формирующий эксперимент. Психологический тест как объективное измерение. Объективность, валидность и надежность – как основные характеристики эффективного теста. Метод изучения продукции учебной, творческой и трудовой деятельности детей. Контент-анализ документов и творческих работ. Психобиографический метод. Метод «независимых экспертов». Метод психолого-педагогического анамнеза. Возможности использования опросных методов психологического исследования. Приоритетность использования психолого-педагогических методов и их сочетание при изучении ребенка на разных возрастных этапах развития.
4	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.	Возрастная периодизация применительно к задачам диагностики психического развития. Особенности диагностики психического развития детей в раннем онтогенезе. Особенности диагностики психического развития детей дошкольного возраста. Особенности диагностики психического развития детей младшего школьного возраста. Заключение по результатам диагностики, его структура.
5	Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуального и группового психолого-педагогического исследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Структура обследования, основные этапы, постановка

		диагностической задачи, адекватный выбор методик и их проведение, обработка и интерпретация полученных данных, составление психологического заключения и методических рекомендаций целевого назначения. Особенности психологического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья при решении разных диагностических задач.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.	Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики. Сущность психодиагностических подходов: объективного, субъективного и проективного. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация.
2.	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.	Принципы психодиагностики. Их реализация в практической работе педагога-психолога.
3.	Тема 3. Методы психодиагностики	Характеристика методов психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, опросные методы, анализ продуктов деятельности, психолого-педагогический анамнез.
4	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.	Особенности диагностики психического развития детей различных возрастных групп. Составление заключения по результатам диагностики.
5	Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования методов психодиагностики применительно к этой категории детей.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.	Предмет, задачи психолого-педагогической диагностики. Сущность психодиагностических подходов: объективного, субъективного и проективного. Требования к психодиагностическому инструментарию: валидность, надежность, стандартизация.
2.	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.	Принципы психодиагностики. Их реализация в практической работе педагога-психолога.
3.	Тема 3. Методы	Характеристика методов психолого-педагогической

	психодиагностики	диагностики: наблюдение, беседа, эксперимент, тестирование, опросные методы, анализ продуктов деятельности, психолого-педагогический анамнез.
4	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.	Особенности диагностики психического развития детей различных возрастных групп. Составление заключения по результатам диагностики.
5	Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности использования методов психодиагностики применительно к этой категории детей.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики.	Опрос, интерактивные задания
2.	Тема 2. Основные принципы психолого-педагогической диагностики.	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Тема 3. Методы психодиагностики	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Тема 4. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики личности.	Опрос, информационный проект, тестирование
5.	Тема 5. Психодиагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История возникновения психолого-педагогической диагностики
2. Психолого-педагогическая диагностика как наука
3. Психологическая и педагогическая диагностика: сходство и отличия

4. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, предмет науки
5. Принципы проведения психолого-педагогической диагностики.
6. Тестирование как основной метод современной психодиагностики.
7. Требования к проведению тестирования, обработке и интерпретации полученных данных.
8. Проективные методы исследования.
9. Эксперимент как метод психологического исследования.
10. Понятие об анкетировании.
11. Беседа как способ получения психологической информации.
12. Преимущества и недостатки наблюдения как метода получения психологической информации.
13. Контент-анализ.
14. Биографический метод и его использование в психолого-педагогической диагностике.
15. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста
16. Особенности психодиагностики подростков и юношей.
17. Теоретические и методические основы изучения детей с ОВЗ.
18. Методологические принципы изучения нарушений развития у детей.
19. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
20. Изучение ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
21. Условия проведения психологического обследования ребенка с ОВЗ.
22. Оформление психологического заключения.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

задание 1

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чем суть кризиса индивидуальной жизни в стадии старости?
2. Каковы закономерности развития человека в старости?
3. Какие типологии старости вы знаете? Каковы их критерии?

задание 2

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Эйджизм или дискриминация по возрасту.
2. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Профилактика старения.
3. Психологические проблемы современного стареющего человека.
4. Специфика психических процессов в старости.
5. Осмысление проблемы смерти и умирания. Одиночество в старости.
6. Феномен долгожительства.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Особенности современной семьи.
2. Феномен «чайлд фри».
3. Профессиональная мобильность как залог успешной профессиональной самореализации в XXI веке.
4. Становление и развитие ценностно-ориентационной сферы личности в молодом возрасте.
5. Молодость как период максимального проявления протестной активности личности.

Творческие задания

Напишите эссе на тему: «Личностная самореализация в пожилом возрасте»

задание 1

а) Подберите психодиагностический инструментарий, направленный на исследование особенностей психического развития человека в молодом возрасте. Обоснуйте целесообразность Вашего выбора.

б) Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на исследование особенностей психического развития человека в молодом возрасте

в) Напишите психологическое заключение по результатам диагностического обследования особенностей психического развития человека в молодом возрасте.

задание 2

а) Подберите психодиагностический инструментарий, направленный на исследование особенностей психического развития человека в зрелом возрасте. Обоснуйте целесообразность Вашего выбора.

б) Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на исследование особенностей психического развития человека в зрелом возрасте

в) Напишите психологическое заключение по результатам диагностического обследования особенностей психического развития человека в зрелом возрасте.

задание 3

а) Подберите психодиагностический инструментарий, направленный на исследование особенностей психического развития человека в пожилом возрасте. Обоснуйте целесообразность Вашего выбора.

б) Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на исследование особенностей психического развития человека в пожилом возрасте

в) Напишите психологическое заключение по результатам диагностического обследования особенностей психического развития человека в пожилом возрасте

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Студентам предлагается проработать кейс, в котором описана ситуация с учеником, у которого обнаружены трудности в учебе и общении. Студенты должны применить знания из области психолого-педагогической диагностики для выявления причин проблемы, выбора методов диагностики и разработки плана поддержки и коррекции.

2. Студентам предлагается сыграть ролевую игру, в ходе которой они выступают в роли педагогов, психологов и родителей, обсуждают случай детей с разными потребностями и применяют методы диагностики для понимания их особенностей.

3. Студентам предлагается в группах обсудить различные методы диагностики, их преимущества и ограничения, а также поделиться опытом применения этих методов на практике.

4. Студентам предлагается разработать диагностический план для конкретного случая, описанного преподавателем, с учетом целей диагностики, выбора методов и инструментов и интерпретации результатов.

5. Студентам предлагается поучаствовать в дискуссионной панели, на которой они могут обсудить актуальные проблемы и тенденции в области психолого-педагогической диагностики, а также выработать рекомендации по улучшению этой области.

Типовые проблемные задания

задание 1

Составить терминологический словарь по дисциплине «Психолого-педагогическая

диагностика.

задание 2

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Основные требования к психодиагностическому инструментарию.
2. Психометрия
3. Процедура стандартизации психодиагностической методики.

задание 3

В процессе психолого-педагогической диагностики реализуются принципы: целесообразности, добровольности, безоценочности, конфиденциальности. Необходимо раскрыть сущность названных принципов и проанализировать ситуации, в которых они проявляются. Обучающийся должен представить для анализа ситуацию психолого-педагогического исследования, в которой проявляется тот или иной принцип. Проанализировать поведение педагога-психолога в этой ситуации, возможности решения данной проблемной ситуации с обоснованием.

задание 4

Подготовка сообщений, раскрывающих характеристику методов исследования. Сообщения на 5-10 минут готовятся обучающимися заранее и встраиваются в практическое занятие. В сообщении дается характеристика метода исследования, и раскрываются ситуации, в которых он может использоваться.

Типовые ситуационные задания

1. Вы являетесь педагогом в начальной школе, и заметили, что один из учеников ведет себя агрессивно и замкнуто, не участвует в уроках и часто конфликтует с другими детьми. Как вы применили бы методы психолого-педагогической диагностики для понимания причин такого поведения и разработки плана действий по помощи этому ученику?
2. Вы работаете в центре развития ребенка и получили запрос от родителей о проведении диагностики развития и общения их четырехлетнего ребенка, у которого замечены трудности во взаимодействии со сверстниками и педагогами. Какие методы и инструменты вы выберете для проведения диагностики и какие шаги предпримете для последующей коррекции развития в случае выявления проблем?
3. Вы работаете в школе с детьми, которые имеют разные уровни развития и обучения. Каким образом вы бы использовали различные методы диагностики для адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика, чтобы обеспечить им оптимальное развитие?
4. Ваш класс состоит из детей с разными специфическими образовательными потребностями. Как вы бы определили целесообразность проведения диагностики развития, обучения и общения для каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей? Какие методы и инструменты диагностики вы бы применили в данной ситуации?

Типовые тесты

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика?
 - А. Наука о способах и приемах обучения ребенка в школе.
 - Б. Наука об измерении индивидуально-психологических особенностей личности.

В. Наука об изучении высшей нервной деятельности человека.

2. Для кого пишется психологическое заключение?

- А. Для родителей ребенка
- Б. Для педагогов, родителей и ребенка.
- В. Для того, кто обратился за помощью.

3. Что такое валидность?

- А. Свойство методики быть доступной для ребенка данного возраста.
- Б. Свойство методики соответствовать измеряемому свойству.
- В. Свойство методики определять количественные показатели данного свойства.

4. Пишутся ли в заключении?

- А. Все анамнестические данные.
- Б. Только медицинские данные
- В. Некоторые данные.

5. Что означает принцип «не навреди»?

- А. Психолог не должен говорить клиенту плохое о ребенке.
- Б. Нельзя использовать методики, которые недоступны для ребенка.
- В. Нужно исследовать все возможности развития ребенка.

6. Что такое стандартные методики?

- А. Методики, используемые для изучения когнитивной сферы.
- Б. Методики, имеющие нормативные шкалы.
- В. Любые методики.

7. Что относится к проективным методикам?

- А. Методика «Закончи предложение»
- Б. Опросник «Школьная тревожность»
- В. Любая методика.

8. Что можно изучать с помощью социометрических методов?

- А. Характер ребенка.
- Б. Отношение к нему сверстников.
- В. Свойства личности

9. Относится ли к организационным методам?

- А. Самонаблюдение
- Б. Лонгитюдный метод.
- В. Биографический метод.

10. В каких случаях психолог пишет заключение?

- А. Когда сам считает нужным.
- Б. По запросу.
- В. При любом обследовании ребенка.

11. Ставится ли при наблюдении цель исследования?

- А. Ставится всегда.
- Б. Не ставится.
- В. Ставится только в случае наблюдения за группой детей.

12. В каких ситуациях используются рисуночные тесты?
- А. При изучении когнитивной сферы ребенка
 - Б. При изучении индивидуально-психологических особенностей личности.
 - В. При изучении сенсорно-перцептивной сферы.
13. Оказывается ли при проведении обучающего эксперимента помощь ребенку?
- А. Оказываются все виды помощи.
 - Б. Оказывается помощь, если ребенок в ней нуждается.
 - В. Не оказывается.
14. Можно ли использовать тесты при психолого-педагогическом исследовании дошкольников?
- А. Нельзя.
 - Б. Можно.
 - В. Можно использовать только рисуночные тесты.
15. Какая характеристика «надежности» теста правильная?
- А. Тест должен соответствовать возрасту ребенка.
 - Б. Тест не должен затруднять ребенка.
 - В. При проведении теста ребенку необходимо оказывать помощь.
16. Понятие «диагноз» предложено психиатром Германом Роршахом. Что обозначает данное понятие?
- А. Распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития, а также определение состояния конкретного объекта, описание свойств личности.
 - Б. Это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз.
 - В. Это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.
17. В общей теории диагноза принято выделять три раздела. Какие?
- А. Общие основы педагогики, теория и методы воспитания, управление образовательными системами
 - Б. Семиотический, технический, логический
 - В. Медицинский блок, гуманитарный блок, педагогический блок
18. Выберите правильные определения психодиагностики:
- А. Это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.
 - Б. Это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.
 - В. Это область исследования, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно-проверенных методов, дающих достоверную информацию о ней.
19. Из каких компонентов состоит структура психодиагностики?
- А. Реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация.
 - Б. Онтологический, гносеологический; аксиологический; философско-антропологический.

В. Семиотический компонент, деонтологический компонент, технический компонент, логический компонент.

20. В патопсихологической диагностике семиотическая сторона как раздел психодиагностической теории наиболее разработана по сравнению с другими видами частных психодиагностик и представлена на уровне конкретных методических разработок. В работах каких авторов можно изучить подробное описание психологических симптомов психических заболеваний.

- А. Блейхер В.М., Крук И.В., Зейгарник Б.В.
- Б. Рау Ф.А., Назарова Н.М., Лихачев Б.Т.
- В. Селянина Н.А., Божович Л.И., Каптерев П.Ф.

21. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжировании психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях, называется . . .

- а) психология;
- б) психолого-педагогическая диагностика;
- в) педагогическая психология.

22. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть ...

- а) социальная психология;
- б) возрастная психология;
- в) психолого-педагогическая диагностика;
- г) психологическое прогнозирование.

23. Какая из отраслей психолого-педагогической диагностики направлена на определение возможных нарушений и взаимодействия человека и болезни:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) профессиональная;
- г) клиническая.

24. Психодиагностика в своем развитии в 20-30 гг. XX века понималась как:

- а) тестология;
- б) психофизиология;
- в) психическое проектирование;
- г) психопатология.

25. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- а) Рубинштейн С.Л.
- б) Леонтьев А.Н.
- в) Выготский Л.С.
- г) Эльконин Д.Б.

26. Кем впервые был введен термин психодиагностика, как наука и практика постановки психологического диагноза:

- а) Роршах Г.;
- б) Шмелев А.Г.;
- в) Рубинштейн С.Л.

27. В каком году был обозначен термин «Психодиагностика», принадлежащий Г.Роршаху?

- а) 1881 году;
- б) 1900 году;
- в) 1921 году;
- г) 1951 году.

28. Как переводится с английского диагностика («dia» и «gnosis»)?

- а) наука о душе;
- б) знание о живом;
- в) различительное знание.

29. В каком году принято было постановление ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое привело к полному запрету использования тестов при обследовании детей:

- а) 1921 году;
- б) 1927 году;
- в) 1930 году;
- г) 1936 году.

30. Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется:

- А) наблюдение;
- Б) анкетирование;
- В) опрос.

31. С какими науками связана психолого-педагогическая диагностика:

- а) психология;
- б) зоология;
- в) педагогика;
- г) социология.

32. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется ...

- а) эксперимент;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение.

33. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) проективный метод;
- г) эксперимент.

34. Какие из представленных методик включены в понятие «малоформализованные» методики:

- а) метод наблюдения;
- б) проективная техника;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности;

д) опросники.

35. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству (выберите правильные ответы):

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

36. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – есть:

- а) точность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) дискриминативность.

37. Родоначалником научного изучения индивидуальных различий был ... ,создавший инструмент для их измерения- тест.

- а) Ф. Гальтон
- б) Дж. Кеттелл
- в) Т. Эббингауз
- г) В. Вунд

38.Какой период в истории развития психолого-педагогической диагностики называют периодом клинических исследований?

- а) начало XIX века;
- б) конец XIX века;
- в) начало XX века.

39.Объектом психолого-педагогической диагностики является:

- а) сущность индивида, группы;
- б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;
- в) индивидуальные особенности и возможности человека.

40.Конечный результат деятельности психолога и педагога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуальных особенностей личности с целью прогноза дальнейшего развития, разработкой рекомендаций есть ...

- а) психолого-педагогический диагноз;
- б) медицинский диагноз;
- в) клинико-психологический диагноз;
- г) функциональный диагноз

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие

логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему,

их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные

рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон.текстовыеданные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>

2. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85900.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон.текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

2. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72995.html>

3. Кудинов, С. И. Психодиагностика личности : учебное пособие / С. И. Кудинов, С. С. Кудинов. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91058.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей.

Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогическая диагностика

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает и понимает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-5		
	- основные методы и подходы к диагностике развития, общения и деятельности детей и обучающихся, включая психологические и педагогические методики. - принципы выбора и применения различных методов диагностики, их	- адаптировать различные методы диагностики под конкретные цели и задачи исследования, учитывая возрастные особенности детей и обучающихся. - проводить оценку и интерпретировать результаты диагностики для выявления индивидуальных	- разнообразными методами диагностики развития, общения и деятельности обучающихся, включая психологические тесты, анкеты, наблюдение и другие инструменты. - навыками анализа и интерпретации полученных

	особенностей и возможных ограничений. - теоретические основы и методологию психолого-педагогической диагностики, в том числе в контексте образовательного процесса.	потребностей и характеристик развития обучающихся. - использовать собранные данные для планирования индивидуализированных образовательных программ и коррекционных мероприятий.	результатов для выявления потенциала и проблем развития у детей и обучающихся.
--	--	--	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕН О	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания,

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО		уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/НЕЗАЧТЕНО	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
	Компетенция не достигнута	
	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Что такое психолого-педагогическая диагностика?
 - А. Наука о способах и приемах обучения ребенка в школе.
 - Б. Наука об измерении индивидуально-психологических особенностей личности.
 - В. Наука об изучении высшей нервной деятельности человека.
2. Для кого пишется психологическое заключение?
 - А. Для родителей ребенка
 - Б. Для педагогов, родителей и ребенка.
 - В. Для того, кто обратился за помощью.
3. Что такое валидность?
 - А. Свойство методики быть доступной для ребенка данного возраста.
 - Б. Свойство методики соответствовать измеряемому свойству.
 - В. Свойство методики определять количественные показатели данного свойства.
4. Пишутся ли в заключении?
 - А. Все анамнестические данные.
 - Б. Только медицинские данные
 - В. Некоторые данные.
5. Что означает принцип «не навреди»?
 - А. Психолог не должен говорить клиенту плохое о ребенке.
 - Б. Нельзя использовать методики, которые недоступны для ребенка.
 - В. Нужно исследовать все возможности развития ребенка.
6. Что такое стандартные методики?
 - А. Методики, используемые для изучения когнитивной сферы.
 - Б. Методики, имеющие нормативные шкалы.
 - В. Любые методики.
7. Что относится к проективным методикам?
 - А. Методика «Закончи предложение»
 - Б. Опросник «Школьная тревожность»
 - В. Любая методика.
8. Что можно изучать с помощью социометрических методов?
 - А. Характер ребенка.
 - Б. Отношение к нему сверстников.
 - В. Свойства личности

9. Относится ли к организационным методам?

- А. Самонаблюдение
- Б. Лонгитюдный метод.
- В. Биографический метод.

10. В каких случаях психолог пишет заключение?

- А. Когда сам считает нужным.
- Б. По запросу.
- В. При любом обследовании ребенка.

11. Ставится ли при наблюдении цель исследования?

- А. Ставится всегда.
- Б. Не ставится.
- В. Ставится только в случае наблюдения за группой детей.

12. В каких ситуациях используются рисуночные тесты?

- А. При изучении когнитивной сферы ребенка
- Б. При изучении индивидуально-психологических особенностей личности.
- В. При изучении сенсорно-перцептивной сферы.

13. Оказывается ли при проведении обучающего эксперимента помощь ребенку?

- А. Оказываются все виды помощи.
- Б. Оказывается помощь, если ребенок в ней нуждается.
- В. Не оказывается.

14. Можно ли использовать тесты при психолого-педагогическом исследовании дошкольников?

- А. Нельзя.
- Б. Можно.
- В. Можно использовать только рисуночные тесты.

15. Какая характеристика «надежности» теста правильная?

- А. Тест должен соответствовать возрасту ребенка.
- Б. Тест не должен затруднять ребенка.
- В. При проведении теста ребенку необходимо оказывать помощь.

16. Понятие «диагноз» предложено психиатром Германом Роршахом. Что обозначает данное понятие?

А. Распознавание любого отклонения от нормального функционирования или развития, а также определение состояния конкретного объекта, описание свойств личности.

Б. Это состояние организма, выраженное в нарушении его нормальной жизнедеятельности, продолжительности жизни, и его способности поддерживать свой гомеостаз.

В. Это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.

17. В общей теории диагноза принято выделять три раздела. Какие?

А. Общие основы педагогики, теория и методы воспитания, управление образовательными системами

Б. Семиотический, технический, логический

В. Медицинский блок, гуманитарный блок, педагогический блок

18. Выберите правильные определения психодиагностики:

А. Это область психологической науки, разрабатывающая методы распознавания и измерения индивидуальных психологических особенностей личности.

Б. Это теория и практика специального образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых затруднительно или невозможно образование в обычных педагогических условиях, определяемая существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств.

В. Это область исследования, связанная с количественной оценкой и точным качественным анализом психологических свойств и состояний человека при помощи научно-проверенных методов, дающих достоверную информацию о ней.

19. Из каких компонентов состоит структура психодиагностики?

А. Реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация.

Б. Онтологический, гносеологический; аксиологический; философско-антропологический.

В. Семиотический компонент, деонтологический компонент, технический компонент, логический компонент.

20. В патопсихологической диагностике семиотическая сторона как раздел психодиагностической теории наиболее разработана по сравнению с другими видами частных психодиагностик и представлена на уровне конкретных методических разработок. В работах каких авторов можно изучить подробное описание психологических симптомов психических заболеваний.

А. Блейхер В.М., Крук И.В., Зейгарник Б.В.

Б. Рау Ф.А., Назарова Н.М., Лихачев Б.Т.

В. Селянина Н.А., Божович Л.И., Каптерев П.Ф.

21. Наука о конструировании методов измерения, классификации и ранжировании психологических и психофизиологических особенностях людей, а также использование этих методов в практических целях, называется . . .

а) психология;

б) психолого-педагогическая диагностика;

в) педагогическая психология.

22. Наука и практика постановки психологического диагноза, определяющая содержание основных методов, подходов и возможностей человека, требований к проведению исследований – есть . . .

а) социальная психология;

б) возрастная психология;

в) психолого-педагогическая диагностика;

г) психологическое прогнозирование.

23. Какая из отраслей психолого-педагогической диагностики направлена на определение возможных нарушений и взаимодействия человека и болезни:

а) образовательная;

б) воспитательная;

в) профессиональная;

г) клиническая.

24. Психодиагностика в своем развитии в 20-30 гг. XX века понималась как:

а) тестология;

б) психофизиология;

- в) психическое проектирование;
- г) психопатология.

25. Автором культурно-исторической теории развития психики является:

- а) Рубинштейн С.Л.
- б) Леонтьев А.Н.
- в) Выготский Л.С.
- г) Эльконин Д.Б.

26. Кем впервые был введен термин психодиагностика, как наука и практика постановки психологического диагноза:

- а) Роршах Г.;
- б) Шмелев А.Г.;
- в) Рубинштейн С.Л.

27. В каком году был обозначен термин «Психодиагностика», принадлежащий Г.Роршаху?

- а) 1881 году;
- б) 1900 году;
- в) 1921 году;
- г) 1951 году.

28. Как переводится с английского диагностика («dia» и «gnosis»)?

- а) наука о душе;
- б) знание о живом;
- в) различительное знание.

29. В каком году принято было постановление ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов», которое привело к полному запрету использования тестов при обследовании детей:

- а) 1921 году;
- б) 1927 году;
- в) 1930 году;
- г) 1936 году.

30. Метод сбора информации путем установления контактов с объектом исследования, называется:

- А) наблюдение;
- Б) анкетирование;
- В) опрос.

31. С какими науками связана психолого-педагогическая диагностика:

- а) психология;
- б) зоология;
- в) педагогика;
- г) социология.

32. Метод длительного и целенаправленного описания психических особенностей, которые проявляются в деятельности и поведении индивида, с обязательной их систематизацией называется ...

- а) эксперимент;
- б) анкетирование;

в) наблюдение.

33. Метод исследования развития ребенка считающийся наиболее распространенным и надежным, с точки зрения получения наиболее достоверной информации:

- а) опрос;
- б) тестирование;
- в) проективный метод;
- г) эксперимент.

34. Какие из представленных методик включены в понятие «малоформализованные» методики:

- а) метод наблюдения;
- б) проективная техника;
- в) беседа;
- г) анализ продуктов деятельности;
- д) опросники.

35. Выделяют типы диагностических методик по своему качеству (выберите правильные ответы):

- а) формализованные методики;
- б) малоформализованные методики;
- в) проективные техники;
- г) психофизиологические методики.

36. Требование к психодиагностическим методикам, которое отражает характеристику качества методики и указывает на степень соотношения научной информации к диагностическому свойству – есть:

- а) точность;
- б) надежность;
- в) валидность;
- г) дискриминативность.

37. Родоначалником научного изучения индивидуальных различий был ... ,создавший инструмент для их измерения- тест.

- а) Ф. Гальтон
- б) Дж. Кеттелл
- в) Т. Эббингауз
- г) В. Вунд

38.Какой период в истории развития психолого-педагогической диагностики называют периодом клинических исследований?

- а) начало XIX века;
- б) конец XIX века;
- в) начало XX века.

39.Объектом психолого-педагогической диагностики является:

- а) сущность индивида, группы;
- б) межличностные взаимоотношения между членами коллектива;
- в) индивидуальные особенности и возможности человека.

40.Конечный результат деятельности психолога и педагога, направленный на описание и выяснение сущности индивидуальных особенностей личности с целью прогноза

дальнейшего развития, разработкой рекомендаций есть ...

- а) психолого-педагогический диагноз;
- б) медицинский диагноз;
- в) клинико-психологический диагноз;
- г) функциональный диагноз

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. История возникновения психолого-педагогической диагностики
2. Психолого-педагогическая диагностика как наука
3. Психологическая и педагогическая диагностика: сходство и отличия
4. Психолого-педагогическая диагностика: цель, задачи, предмет науки
5. Принципы проведения психолого-педагогической диагностики.
6. Тестирование как основной метод современной психодиагностики.
7. Требования к проведению тестирования, обработке и интерпретации полученных данных.
8. Проективные методы исследования.
9. Эксперимент как метод психологического исследования.
10. Понятие об анкетировании.
11. Беседа как способ получения психологической информации.
12. Преимущества и недостатки наблюдения как метода получения психологической информации.
13. Контент-анализ.
14. Биографический метод и его использование в психолого-педагогической диагностике.
15. Особенности психодиагностики детей младшего школьного возраста
16. Особенности психодиагностики подростков и юношей.
17. Теоретические и методические основы изучения детей с ОВЗ.
18. Методологические принципы изучения нарушений развития у детей.
19. Комплексный подход к изучению детей с ОВЗ.
20. Изучение ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
21. Условия проведения психологического обследования ребенка с ОВЗ.
22. Оформление психологического заключения.

Типовые ситуационные задания

1. Вы являетесь педагогом в начальной школе, и заметили, что один из учеников ведет себя агрессивно и замкнуто, не участвует в уроках и часто конфликтует с другими детьми. Как вы применили бы методы психолого-педагогической диагностики для понимания причин такого поведения и разработки плана действий по помощи этому ученику?

2. Вы работаете в центре развития ребенка и получили запрос от родителей о проведении диагностики развития и общения их четырехлетнего ребенка, у которого замечены трудности во взаимодействии со сверстниками и педагогами. Какие методы и инструменты вы выберете для проведения диагностики и какие шаги предпримете для последующей коррекции развития в случае выявления проблем?

3. Вы работаете в школе с детьми, которые имеют разные уровни развития и обучения. Каким образом вы бы использовали различные методы диагностики для адаптации образовательного процесса под индивидуальные потребности каждого ученика, чтобы обеспечить им оптимальное развитие?

4. Ваш класс состоит из детей с разными специфическими образовательными потребностями. Как вы бы определили целесообразность проведения диагностики развития, обучения и общения для каждого ученика с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей? Какие методы и инструменты диагностики вы бы применили в данной ситуации?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

задание 1

В процессе психолого-педагогической диагностики реализуются принципы: целесообразности, добровольности, безоценочности, конфиденциальности. Необходимо раскрыть сущность названных принципов и проанализировать ситуации, в которых они проявляются. Обучающийся должен представить для анализа ситуацию психолого-педагогического исследования, в которой проявляется тот или иной принцип. Проанализировать поведение педагога-психолога в этой ситуации, возможности решения данной проблемной ситуации с обоснованием.

задание 2

Подготовка сообщений, раскрывающих характеристику методов исследования. Сообщения на 5-10 минут готовятся обучающимися заранее и встраиваются в практическое занятие. В сообщении дается характеристика метода исследования, и раскрываются ситуации, в которых он может использоваться.

задание 3

Ролевые игры по проведению исследования по выбранной методике. Ролевая игра проводится на занятии с целью освоения технологии проведения исследования по какой-либо методике. На принципах добровольности выбирается «экспериментатор» и «испытуемый». «Экспериментатор» проводит обследование «испытуемого» в соответствии с требованиями методики с использованием заранее подготовленного стимульного материала. Остальные студенты должны проанализировать правильность проведения исследования, выявить ошибки, допущенные «экспериментатором», оценить уровень ответа «испытуемого».

Все обучающиеся по очереди становятся участниками ролевой игры, обыгрывая проведение методик, отобранных для практического занятия.

задание 4

Обучающимся предлагается проанализировать различный диагностический материал с позиций его валидности и доступности для детей различного возраста. Обосновать свою позицию. Опираясь на знания возрастной психологии, доказать возможность или невозможность использования тех или иных методов исследования для детей различных возрастных групп.

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

6. Особенности современной семьи.
7. Феномен «чайлд фри».
8. Профессиональная мобильность как залог успешной профессиональной самореализации в XXI веке.
9. Становление и развитие ценностно-ориентационной сферы личности в молодом возрасте.
10. Молодость как период максимального проявления протестной активности личности.

Творческие задания

Напишите эссе на тему: «Личностная самореализация в пожилом возрасте»

задание 1

а) Подберите психодиагностический инструментарий, направленный на исследование особенностей психического развития человека в молодом возрасте. Обоснуйте целесообразность Вашего выбора.

б) Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на исследование особенностей психического развития человека в молодом возрасте

в) Напишите психологическое заключение по результатам диагностического обследования особенностей психического развития человека в молодом возрасте.

задание 2

а) Подберите психодиагностический инструментарий, направленный на исследование особенностей психического развития человека в зрелом возрасте. Обоснуйте целесообразность Вашего выбора.

б) Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на исследование особенностей психического развития человека в зрелом возрасте

в) Напишите психологическое заключение по результатам диагностического обследования особенностей психического развития человека в зрелом возрасте.

задание 3

а) Подберите психодиагностический инструментарий, направленный на исследование особенностей психического развития человека в пожилом возрасте. Обоснуйте целесообразность Вашего выбора.

б) Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на исследование особенностей психического развития человека в пожилом возрасте

в) Напишите психологическое заключение по результатам диагностического обследования особенностей психического развития человека в пожилом возрасте

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Студентам предлагается проработать кейс, в котором описана ситуация с учеником, у которого обнаружены трудности в учебе и общении. Студенты должны применить знания из области психолого-педагогической диагностики для выявления причин проблемы, выбора методов диагностики и разработки плана поддержки и коррекции.

2. Студентам предлагается сыграть ролевую игру, в ходе которой они выступают в роли педагогов, психологов и родителей, обсуждают случай детей с разными потребностями и применяют методы диагностики для понимания их особенностей.

3. Студентам предлагается в группах обсудить различные методы диагностики, их преимущества и ограничения, а также поделиться опытом применения этих методов на практике.

4. Студентам предлагается разработать диагностический план для конкретного случая, описанного преподавателем, с учетом целей диагностики, выбора методов и инструментов и интерпретации результатов.

5. Студентам предлагается поучаствовать в дискуссионной панели, на которой они могут обсудить актуальные проблемы и тенденции в области психолого-педагогической диагностики, а также выработать рекомендации по улучшению этой области.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется

структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на

самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.