

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психологическое проектирование и обеспечение образования

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем ПК-1.3. Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- о важности определения цели и задач проекта в рамках психологического обеспечения образования. - действующие правовые нормы,	- выделять основные задачи и подзадачи в рамках поставленной цели психологического проекта. - анализировать существующие	- компетенцией по определению круга задач и выбору оптимальных способов их решения в контексте психологического

	регулирующие образовательную сферу, и их влияние на проектирование и реализацию психологических программ. - оценку имеющихся ресурсов и ограничений для определения оптимальных способов решения задач в психологическом проектировании.	ресурсы и ограничения, чтобы выбирать оптимальные способы решения задач проекта. - применять знание правовых норм и нормативных актов в области образования при проектировании психологических программ.	проектирования и обеспечения образования. - навыками анализа и синтеза информации для принятия обоснованных решений при выборе методов и средств работы в рамках психологических проектов. - умением учитывать специфику образовательной среды, правовых норм и имеющихся ограничений при разработке и реализации психологических программ в образовании.
Код компетенции	ПК-1		
	- методы и техники коллективной работы, способствующих эффективному взаимодействию участников команды при создании психологических программ. - принципы в области командной деятельности и важности сотрудничества для достижения общих целей в образовании.	- активно участвовать в коллективном проектировании программ развития и воспитания обучающихся, внося свой вклад в разработку целей, задач и методов работы. - сознательно распределять роли и обязанности в команде, учитывая индивидуальные особенности участников и требования проекта. - общаться и взаимодействовать с коллегами, учителями, психологами и другими специалистами в образовании для совместной работы	- коммуникативными навыками, необходимыми для успешного взаимодействия с коллегами и партнерами в рамках коллективного проектирования психологических программ. - навыком эффективно решать возможные конфликты и разногласия в коллективе при разработке и реализации программ развития обучающихся. - умением сотрудничать и умением создавать позитивный рабочий климат в команде для достижения общих

		над программами развития обучающихся.	целей в образовании.
--	--	---------------------------------------	----------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Методы коррекционно-развивающей работы в образовании», «Кризисное консультирование», «Правовые основы психолого-педагогической деятельности», «Профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образовательного процесса», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	30
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: Экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	20

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные зани тия	
1	Методологические	2			4			2

	основы решения психологических проблем в педагогической деятельности							
2	Специфика работы педагога-психолога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС.	4			4			2
3	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения	4			4			2
4	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений	2			4			2
5	Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики	4			4			2
6	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги	4			4			2
7	Просвещение и консультирование родителей по вопросам	2			4			2

	индивидуальных и возрастных особенностей учащихся							
8	Компетентностная модель профессиональной, деятельности педагога в образовательной организации.	4			6			2
9	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление	4			6			2
Итого		30			40			18
Промежуточная аттестация		18						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1	Методологические основы решения психологических проблем в педагогической деятельности	Содержание деятельности педагога-психолога (обязательные, и дополнительные). Консультирование. Консультативная деятельность. Работа с детьми. Работа с родителями. Работа с педагогами.
2	Специфика работы педагога-психолога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства (дети, коллеги, родители детей)
3	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения	Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах. Взаимодействие детей в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Проблемы взаимодействия учащихся в ходе обучения.
4	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой	Обучение и развитие как современная проблема. Предпосылки возникновения развивающего обучения. Представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний. Уровни школьной готовности, социально-психологическая адаптация учащихся.

	системе взаимоотношений	
5	Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики	Диагностика трудностей в обучении и организация коррекционно-педагогической помощи детям. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении
6	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги	Методы произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сферы учащихся Работа по формированию навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышения уверенности в себе, развития потребности в самовоспитании
7	Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.
8	Компетентностная модель профессиональной, деятельности педагога в образовательной организации.	Методы моделирования жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Обучающийся как субъект взаимодействия. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения. Учитель как информатор, координатор, организатор диалога, полилога, помощника, консультанта учащихся с учетом их индивидуальных способностей, создатель условий для личностной реализации каждого ученика.
9	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление	Стадии развития (стадии оптимизма, разочарования). Структура мотивации (ориентация на развитие или на результат) как уровень здоровья педагога.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Методологические основы решения психологических проблем в педагогической деятельности	1. Содержание деятельности педагога-психолога (обязательные, и дополнительные). 2. Консультирование. 3. Консультативная деятельность. 4. Работа с детьми. 5. Работа с родителями. Работа с педагогами.
2	Специфика работы педагога-психолога в образовательных	1. Особенности взаимодействия педагога-психолога с субъектами образовательного пространства:

	организациях на этапе реализация ФГОС.	1.1. дети, 1.2. коллеги, родители детей
3	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения	1. Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах. 2. Взаимодействие детей в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
4	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений	1. Обучение и развитие как современная проблема. Предпосылки возникновения развивающего обучения. 2. Представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний.
5	Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики	1. Диагностика трудностей в обучении и организация коррекционно-педагогической помощи детям. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении
6	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профорientационные тренинги	1. Методы произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сферы учащихся Работа по формированию навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышения уверенности в себе, развития потребности в самовоспитании
7	Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	1. Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения. 2. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Индивидуальный маршрут обучения и развития
8	Компетентностная модель профессиональной, деятельности педагога в образовательной организации.	1. Методы моделирования жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Обучающийся как субъект взаимодействия. 2. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.

9	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление	Стадии развития (стадии оптимизма, разочарования). Структура мотивации (ориентация на развитие или на результат) как уровень здоровья педагога.
---	---	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Методологические основы решения психологических проблем в педагогической деятельности	1. Какие методологические подходы используются для анализа и решения психологических проблем в педагогической деятельности? 2. Каковы основные этапы методологического решения психологических проблем в педагогике? 3. Каким образом психологические проблемы влияют на учебный процесс и эффективность образовательной деятельности? 4. Как влияют психологические факторы на восприятие и усвоение учебного материала учащимися? 5. Какими методами можно выявить и диагностировать психологические проблемы учеников и педагогов?
2	Специфика работы педагога-психолога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС.	1. Какова роль педагога-психолога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС, и какие функции он выполняет? 2. Как организовывается сотрудничество педагога-психолога с педагогическим коллективом и родителями на этапе внедрения ФГОС? 3. Какие компетенции и профессиональные качества важны для педагога-психолога при работе в образовательной организации на основе ФГОС? 4. Какие методы и технологии педагога-психолога используются для поддержания психологического благополучия обучающихся на основе ФГОС?
3	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения	1. Какие методы и приемы могут быть использованы для диагностики индивидуальных особенностей и возможностей школьников в процессе обучения? 2. Каким образом педагоги могут организовать процесс систематического наблюдения и анализа за школьниками для выявления их потребностей и прогресса в учебе? 3. Какие инструменты и методики могут помочь педагогам построить индивидуализированный подход к каждому школьнику на основе результатов диагностики и наблюдения? 4. Какие принципы и стратегии могут быть применены для адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям и потребностям каждого школьника? 5. Каким образом организовать коллаборацию с коллегами, специалистами и родителями для эффективной работы по индивидуальной поддержке и развитию школьников на основе диагностики и наблюдения?
4	Организация групповой	1. Какие методы и подходы эффективно используются

	развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений	при организации групповой работы с детьми для повышения их школьной готовности и социально-психологической адаптации? 2. Какие психологические особенности и потребности детей могут быть учтены при планировании групповой развивающей работы для поддержки их адаптации в новой образовательной среде? 3. Каким образом формируются цели и задачи групповой работы с детьми с целью повышения уровня их школьной готовности и улучшения социально-психологической адаптации? 4. Как оценивается эффективность проведения групповой развивающей работы с детьми в контексте улучшения их школьной готовности и социально-психологической адаптации?
5	Организация психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики	1. Какие типы трудностей в обучении и поведении могут возникать у детей, и какие методы психодиагностики позволяют определить их? 2. Как педагогическая психолого-педагогическая помощь может быть адаптирована к индивидуальным потребностям детей, испытывающих различные трудности в обучении и поведении? 3. Какие методы и инструменты психодиагностики помогают выявить причины трудностей у детей и спланировать индивидуализированный подход к работе с ними? 4. Как организовать эффективное сотрудничество между педагогами, психологами и родителями для оказания комплексной помощи детям с трудностями?
6	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги	1. Какие методы и техники саморегуляции можно использовать в процессе обучения для помощи учащимся в управлении стрессом и эмоциями? 2. Какие навыки и навык саморегуляции могут быть важными для учащихся в контексте обучения и повседневной жизни? 3. Каким образом проводятся мотивационные профориентационные тренинги и какие методы используются для повышения мотивации учащихся к обучению и профессиональному саморазвитию? 4. Как оценивается эффективность занятий, направленных на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом у учащихся?
7	Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей. Индивидуальный маршрут обучения и развития
8	Компетентностная модель профессиональной, деятельности педагога в образовательной	Учитель как информатор, координатор, организатор диалога, полилога, помощника, консультанта учащихся с учетом их индивидуальных способностей, создатель условий для личностной реализации каждого ученика.

	организации.	
9	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление	1. Какие факторы могут влиять на профессиональное здоровье педагога, и какие стратегии и методы могут быть использованы для его укрепления? 2. Какие аспекты психологического здоровья педагога являются особенно важными для эффективной профессиональной деятельности? 3. Какие методы саморегуляции и управления стрессом могут быть применены педагогами для поддержания своего профессионального здоровья? 4. Как организовать здоровый образ жизни, включая физическую активность и правильное питание, для поддержания профессионального здоровья педагога?

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы решения психологических проблем в педагогической деятельности	Опрос, интерактивные задания
2.	Специфика работы педагога-психолога в образовательных организациях на этапе реализации ФГОС.	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленных в ходе диагностики и наблюдения за детьми в процессе обучения	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Организация групповой развивающей работы с детьми, направленной на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений	Опрос, информационный проект, тестирование
5.	Организация психолого-педагогической	Опрос, информационный проект,

	помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики	тестирование
6.	Занятия с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции и управления стрессом, мотивационные профориентационные тренинги	Опрос, информационный проект, тестирование
7.	Просвещение и консультирование родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся	Опрос, творческие задания, информационный проект
8.	Компетентностная модель профессиональной деятельности педагога в образовательной организации.	Опрос, творческие задания, информационный проект
9.	Профессиональное здоровье педагога и его укрепление	Опрос, творческие задания

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Назовите основные положения методологических основ решения психологических проблем в педагогической деятельности
2. Назовите основное содержание деятельности педагога-психолога (обязательные, и дополнительные).
3. Назовите специфику работы педагога-психолога с детьми.
4. Назовите специфику работы педагога-психолога с родителями.
5. Назовите специфику работы педагога-психолога с педагогами.
6. Назовите особенности взаимодействия педагога с субъектами образовательного пространства (дети, коллеги, родители детей).
7. Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах.
8. Взаимодействие детей в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
9. Проблемы взаимодействия учащихся в ходе обучения.
10. Предпосылки возникновения развивающего обучения.
11. Представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний.
12. Уровни школьной готовности, социально-психологическая адаптация учащихся.
13. Диагностика трудностей в обучении и организация коррекционно-педагогической помощи детям.
14. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении
15. Специфику организации психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики
16. Специфика занятий с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции
17. Специфика занятий с учащимися, направленные на управления стрессом.
18. Специфика занятий с учащимися мотивационные и профориентационные тренинги
19. Работа по формированию навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышения уверенности в себе, развития потребности в самовоспитании.
20. Методы произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сферы учащихся.

21. Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.
22. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей.
23. Понятие и особенности индивидуального маршрута обучения и развития.
24. Назовите специфику просвещения и консультирования родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
25. Охарактеризуйте компетентностную модель профессиональной, деятельности педагога в образовательной организации.
26. Методы моделирования жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.
27. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
28. Приведите специфику профессионального здоровья педагога и его укрепления

Ситуационные, проблемные задачи

Типовые проблемные задания

1. Как бы вы разработали программу психологической поддержки для студентов переходного возраста, переживающих кризис и ищущих свое место в образовательной среде?
2. Какие стратегии и методы психологического проектирования можно применить для создания системы поддержки детей с нарушениями поведения в школе?
3. Каковы основные принципы психологического проектирования для обеспечения инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие методики и инструменты психологического обеспечения образования можно использовать для повышения мотивации учащихся к обучению?
5. Как важно применение психологического проектирования для создания благоприятной образовательной среды и улучшения успеваемости школьников?
6. Как можно интегрировать психологические аспекты в процесс проектирования учебного плана и программы обучения в школе?
7. Каким образом психологическое проектирование может помочь справиться с проблемой школьного стресса у детей и подростков?
8. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при создании программы психологического обеспечения образования и как их можно решить с помощью психологического проектирования?

Задание к каждой задаче

1. Изучите ситуацию.
2. Продумайте и предложите психологическое решение обозначенной проблемы.

Задана 1

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по

маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка.

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поправки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом» — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по проблеме эмоционально-личностного развития дошкольника, младшего школьника подростка. Дифференцируйте проблемы с точки зрения дошкольного психолога.

2. В соответствии с выделенными проблемами разработайте стратегию диагностики познавательного развития дошкольника, младшего школьника, подростка.
3. В соответствии с выделенными проблемами составьте конспект занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на эмоционально-личностную сферу дошкольника, младшего школьника, подростка.

Типовые ситуационные задания

Задание к каждой ситуации:

1. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
2. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1.

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...»».

Задача 2. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликта с одноклассниками

Задача 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Исследовать и проанализировать проблемы в образовательной среде, связанные с отсутствием психологической поддержки для детей с девиантным поведением. Разработать комплексный план мероприятий по созданию системы психологической помощи и интеграции таких детей в образовательный процесс.
2. Анализировать текущие методики и технологии в области психологического проектирования и обеспечения образования и выявить их применение для улучшения успеваемости и адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
3. Проанализировать современные подходы к психологическому проектированию образовательной среды и предложить концепцию создания инклюзивной школы, где все дети могут обучаться вместе с поддержкой психологов и педагогов.
4. Исследовать проблемы психологической поддержки детей с высокими способностями и разработать комплексную программу, направленную на раскрытие и развитие их потенциала в образовательной среде.
5. Анализировать влияние психологической помощи на формирование мотивации и саморегуляции учащихся в образовательном процессе и предложить модель интеграции психологической поддержки в учебный план.
6. Исследовать эффективность психологического проектирования в обеспечении качества

образования и улучшения успеваемости студентов. Разработать комплексный план действий для улучшения образовательного процесса с учетом психологических аспектов.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Разработка информационного проекта о психологической поддержке детей с аутизмом в образовательной среде: цели, методы, ресурсы.
2. Создание онлайн-платформы для обмена опытом и информацией о психологическом проектировании в образовании: возможности, преимущества, практическая реализация.
3. Проведение исследования об эффективности использования информационных технологий в психологическом обеспечении образования: результаты, выводы, рекомендации.
4. Формирование информационного ресурса для педагогов и психологов об инновационных методах психологического проектирования в образовании: содержание, формат, целевая аудитория.
5. Разработка мобильного приложения для улучшения коммуникации и взаимодействия между педагогами, психологами и родителями в процессе обеспечения психологической поддержки в образовании: концепция, функционал, практическая реализация.
6. Проведение вебинаров и онлайн-курсов по теме "Психологическое проектирование и обеспечение образования" для профессионалов в области педагогики и психологии: формат, тематика, ожидаемые результаты.

Творческие задания

1. "Влияние психологического проектирования на формирование благоприятной образовательной среды для развития ребенка".
2. "Роль психологического обеспечения в повышении мотивации и саморегуляции учащихся в образовательном процессе".
3. "Инклюзивное образование как результат психологического проектирования: преимущества, вызовы и пути решения".
4. "Психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями: опыт, проблемы, перспективы".
5. "Эффективность психологического проектирования в снятии стресса и адаптации детей к школьной среде".
6. "Интерактивные методики психологического обеспечения в школе: реализация, результаты, перспективы развития".
7. "Психологическое проектирование образовательной программы как способ совершенствования образовательного процесса".
8. "Инновационные технологии в обеспечении психологической поддержки в обучении: вызовы, перспективы, эффективность".

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Разработайте интерактивное задание, в рамках которого студентам предлагается создать проект психологической поддержки для школьников с аутизмом в образовательной среде.
2. Проведите интерактивное занятие, где студенты должны разработать план мероприятий по внедрению системы ментального тренинга для улучшения академических успехов студентов.
3. Подготовьте задание, где студенты должны предложить концепцию создания адаптированных учебных материалов для детей с нарушениями зрения.
4. Проведите дискуссию на основе темы "Дизайн образовательной среды как средство психологической поддержки студентов в обучении".
5. В рамках интерактивного задания попросите студентов создать проект по внедрению системы психологического консультирования для подростков с проблемами адаптации в

школе.

6. Задание: студенты должны разработать план работы по оценке эффективности психологической поддержки в образовательной среде и провести анализ полученных результатов.

7. Создайте игровой симулятор, где студенты играют роль психологов, решая задачи по психологическому проектированию и обеспечению образования.

8. Проведите обучающий семинар, где студентам предлагается принять участие в психологической симуляции ситуации конфликта в классе и предложить стратегии разрешения конфликта с помощью психологических методик.

Типовые тесты

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

1. модель организации воспитательного процесса
2. программу воспитания, социализации и развития
3. программу развития детского самоуправления
4. систему социального партнерства школы и других институтов социализации

2. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

1. спортивно-оздоровительному
2. социально-педагогическому
3. художественному
4. туристско-краеведческому

3. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

1. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки

1. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)
2. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования
3. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

4. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

1. учёт возрастных особенностей
2. гендерный подход
3. принцип научности
4. «от простого к сложному»

5. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

1. ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;
2. ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;
3. ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
4. родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по

инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

1. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;
2. ребенок является инвалидом;
3. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;
4. по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

7. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

1. устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
2. индивидуальный образовательный план;
3. дневник психолого-педагогического сопровождения;
4. все варианты ответа верны.

8. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

1. создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;
2. создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;
3. создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
4. разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

9. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

1. директор образовательного учреждения;
2. школьный психолог;
3. учитель-предметник;
4. внутришкольный контроль, с согласия родителей

10. Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
2. достижение высокого уровня обученности учащихся;
3. формирование умственных действий и понятий;
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

11. Учебная деятельность состоит из:

1. учебной задачи и учебных действий;
2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
3. работы познавательных процессов;
4. действий внутреннего контроля и оценки.

12. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
2. потребность получать одобрение и признание;
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
4. стремление приобрести новые знания и умения.

13. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д.

Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

1. организация обучения от частного к общему;
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному;
3. овладение большой суммой знаний;
4. принцип усвоения логических форм.

14. Недостатком программированного обучения является:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний;
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

15. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

1. программированного обучения;
2. проблемного обучения;
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
4. традиционного обучения.

16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

1. овладение основными навыками чтения и счета;
2. развитие у ребенка мелкой моторики;
3. желание ребенка ходить в школу;
4. зрелость психических функций и саморегуляция;
5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

17. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

1. восприятие;
2. мотивация;
3. внутренний план действия;
4. сравнение;
5. рефлексия;
- 4 внимание;
5. теоретический анализ.

18. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения;
2. процесс взаимодействия педагога с учеником;
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

19. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1. педагогической направленностью;
2. педагогической деятельностью;
3. педагогическим общением;
4. педагогической компетентностью.

20. Педагогическая деятельность начинается с:

1. отбора учебного содержания;
2. выбора методов и форм обучения;
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Вариант 2.

1. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотез:

1. о наличии явления;
2. о наличии связи между явлениями;
3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
4. о наличии причинной связи между явлениями.

2. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии — это...:

1. обучение;

2. педагогическое управление;

3. педагогический процесс.

3. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

1. приобретение знаний, умений и навыков;

2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;

3. специфический вид учебной деятельности;

4. вид деятельности.

4. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

1. Л.С. Выготский;

2. С.Л. Рубинштейн;

3. Б.Г. Ананьев;

4. Дж. Брунер.

5. Уровень актуального развития характеризует:

1. обученность, воспитанность, развитость;

2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;

3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;

4. обученность, обучаемость.

6. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

1. принципы;

2. формы;

3. средства;

4. цель;

5. содержание;

6. методы

7. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического

исследования:

1. этап качественного и количественного анализа;

2. подготовительный этап;

3. этап интерпретации;

4. исследовательский этап.

8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

1. широкими познавательными мотивами;

2. широкими социальными мотивами;

3. учебно-познавательными мотивами;

4. узкими социальными мотивами.

9. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

1. организационной;

2. конструктивной;

3. коммуникативно-стимулирующей;

4. информационно-обучающей.

10. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

1. межличностной коммуникации;

2. восприятия и понимания друг друга;

3. межличностного взаимодействия;

4. передачи информации.

11. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

1. социально-психологическая рефлексия;
2. стереотипизация;
3. эмпатия;
4. идентификация.

12. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

1. этап профессионального самоопределения;
2. первичный выбор профессии;
3. профессиональная адаптация;
4. профессиональное обучение;
5. самореализация в труде.

13. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

1. коммуникативного;
2. индивидуально-личностного;
3. общего социально-психологического;
4. морально-политического.

14. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

1. воспитание;
2. педагогические закономерности воспитания;
3. самовоспитание;
4. самообразование.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

1. дидактические способности;
2. академические способности;
3. перцептивные способности;
4. организаторские способности.

16. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

1. интеракция
2. интерференция
3. интроспекция
4. интуиция

17. Изучение психики посредством общения называется:

1. метод беседы
2. тестов
3. наблюдения
4. анкеты

18. Представление о будущем желаемом результате является:

1. целью
2. символом
3. значком
4. значением

19. Профессия учитель относится к системе:

1. человек-техника
2. человек-человек
3. человек-природа

4. человек-знаковая система

20. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

1. языка
2. письма
3. расстояния
4. мимики и жестов

Ответы.

Вариант1. 1(2), 2(2),3(1),4(1),5(2),6(3),7(2),8(2),9(1), 10(1), 11(2), 12(4), 13(2), 14(4), 15(2), 16(4), 17(3,5), 18(3), 19(2),20(3).

Вариант2. 1(4),2(2),3(2),4(1),5(1),6(4),7(4),8(1),9(4), 10(2), 11(2), 12(5), 13(2), 14(3), 15(4), 16(3), 17(1), 18(1), 19(2), 20(4).

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении

учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно,

но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс]: монография/ И.С. Якиманская [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149>

2. Психолого-педагогическое сопровождение личности в образовательном пространстве. Часть 2 : материалы Международной научно-практической конференции, 14 декабря 2012 года / М. А. Андреева, Т. Н. Антусенко, А. Г. Байкова [и др.] ; составители Н. Н. Егорова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 272 с. — ISBN 978-5-89469-091-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/47892.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ Сериков В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13012>

2. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>

3. Мухина Т.Г. Психолого-педагогическое сопровождение профильного обучения [Электронный ресурс]: практико-ориентированная образовательная технология. Учебное пособие для вузов/ Мухина Т.Г.— Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 221 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54961>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;

- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психологическое проектирование и обеспечение образования

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Педагог-психолог
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание. УК-2.5 Владеет навыками работы оформления документации, публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта или проекта в целом
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем ПК-1.3. Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- о важности определения цели и задач проекта в рамках психологического обеспечения образования. - действующие правовые нормы,	- выделять основные задачи и подзадачи в рамках поставленной цели психологического проекта. - анализировать существующие ресурсы и ограничения,	- компетенцией по определению круга задач и выбору оптимальных способов их решения в контексте психологического

	регулирующие образовательную сферу, и их влияние на проектирование и реализацию психологических программ. - оценку имеющихся ресурсов и ограничений для определения оптимальных способов решения задач в психологическом проектировании.	чтобы выбирать оптимальные способы решения задач проекта. - применять знание правовых норм и нормативных актов в области образования при проектировании психологических программ.	проектирования и обеспечения образования. - навыками анализа и синтеза информации для принятия обоснованных решений при выборе методов и средств работы в рамках психологических проектов. - умением учитывать специфику образовательной среды, правовых норм и имеющихся ограничений при разработке и реализации психологических программ в образовании.
Код компетенции	ПК-1		
	- методы и техники коллективной работы, способствующих эффективному взаимодействию участников команды при создании психологических программ. - принципы в области командной деятельности и важности сотрудничества для достижения общих целей в образовании.	- активно участвовать в коллективном проектировании программ развития и воспитания обучающихся, внося свой вклад в разработку целей, задач и методов работы. - сознательно распределять роли и обязанности в команде, учитывая индивидуальные особенности участников и требования проекта. - общаться и взаимодействовать с коллегами, учителями, психологами и другими специалистами в образовании для совместной работы над программами развития обучающихся.	- коммуникативными навыками, необходимыми для успешного взаимодействия с коллегами и партнерами в рамках коллективного проектирования психологических программ. - навыком эффективно решать возможные конфликты и разногласия в коллективе при разработке и реализации программ развития обучающихся. - умением сотрудничать и умением создавать позитивный рабочий климат в команде для достижения общих

			целей в образовании.
--	--	--	----------------------

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков

		- выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВОЛСТВИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Какой документ должна разработать школа в части воспитания в соответствии с требованиями ФГОС ОО?

5. модель организации воспитательного процесса
6. программу воспитания, социализации и развития
7. программу развития детского самоуправления
8. систему социального партнерства школы и других институтов социализации

2. По какому направлению развития личности организуется внеурочная деятельность.

5. спортивно-оздоровительному
6. социально-педагогическому
7. художественному
8. туристско-краеведческому

3. Какое количество часов отводится на организацию внеурочной деятельности?

2. Внеурочная деятельность является обязательной для общеобразовательной организации (школы) и должна найти отражение в ее образовательной программе, но внеурочная деятельность не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки

4. внеурочная деятельность является необязательной для общеобразовательной организации (школы)

5. формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности определяются программой дополнительного образования

6. часы, отведенные на внеурочную деятельность, учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки обучающихся

4. Какой из предложенных вариантов относится к основным принципам организации внеурочной деятельности?

5. учёт возрастных особенностей
6. гендерный подход
7. принцип научности
8. «от простого к сложному»

5. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

1. ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор;

2. ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения;

3. ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;

4. родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если:

1. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии;

2. ребенок является инвалидом;

3. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка,

требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации;

4. по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком.

7. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

1. устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
2. индивидуальный образовательный план;
3. дневник психолого-педагогического сопровождения;
4. все варианты ответа верны.

8. Для адаптации ребенка с ОВЗ в классе учителю в первую очередь необходимо:

1. создать условия для освоения ребенком с ОВЗ предмета обучения;

2. создать ситуацию успеха в сфере общения для всех участников образовательного процесса;

3. создать ситуацию успеха в сфере общения для ребенка с ОВЗ;
4. разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ.

9. Рекомендовать кандидатуру ребенка на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) имеет право:

1. директор образовательного учреждения;
2. школьный психолог;
3. учитель-предметник;
4. внутришкольный контроль, с согласия родителей

10. Целью развивающего обучения является:

1. развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
2. достижение высокого уровня обученности учащихся;
3. формирование умственных действий и понятий;
4. развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

11. Учебная деятельность состоит из:

1. учебной задачи и учебных действий;
2. мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;
3. работы познавательных процессов;
4. действий внутреннего контроля и оценки.

12. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

1. потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
2. потребность получать одобрение и признание;
3. стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
4. стремление приобрести новые знания и умения.

13. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

1. организация обучения от частного к общему;
2. логика восхождения от абстрактного к конкретному;
3. овладение большой суммой знаний;
4. принцип усвоения логических форм.

14. Недостатком программированного обучения является:

1. отсутствие четких критериев контроля знаний;
2. недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
3. отсутствие индивидуального подхода к обучению;
4. недостаточное развитие творческого мышления учащихся.

15. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

1. программированного обучения;
2. проблемного обучения;
3. теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
4. традиционного обучения.

16. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

1. овладение основными навыками чтения и счета;
2. развитие у ребенка мелкой моторики;
3. желание ребенка ходить в школу;
4. зрелость психических функций и саморегуляция;
5. наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

17. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

1. восприятие;
2. мотивация;
3. внутренний план действия;
4. сравнение;
5. рефлексия;
- 4 внимание;
5. теоретический анализ.

18. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

1. взаимодействие учащихся в процессе обучения;
2. процесс взаимодействия педагога с учеником;
3. процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.

19. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

1. педагогической направленностью;
2. педагогической деятельностью;
3. педагогическим общением;
4. педагогической компетентностью.

20. Педагогическая деятельность начинается с:

1. отбора учебного содержания;
2. выбора методов и форм обучения;
3. анализа возможностей и перспектив развития учащихся.

Вариант 2.

1. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотез:

1. о наличии явления;
2. о наличии связи между явлениями;
3. как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
4. о наличии причинной связи между явлениями.

2. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии — это...:

1. обучение;
2. педагогическое управление;
3. педагогический процесс.

3. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

1. приобретение знаний, умений и навыков;
2. усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;
3. специфический вид учебной деятельности;

4. вид деятельности.

4. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

1. Л.С. Выготский;
2. С.Л. Рубинштейн;
3. Б.Г. Ананьев;

4. Дж. Брунер.

5. Уровень актуального развития характеризует:

1. обученность, воспитанность, развитость;
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
3. самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
4. обученность, обучаемость.

6. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

1. принципы;
2. формы;
3. средства;
4. цель;
5. содержание;
6. методы

7. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического

исследования:

1. этап качественного и количественного анализа;
2. подготовительный этап;
3. этап интерпретации;
4. исследовательский этап.

8. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

1. широкими познавательными мотивами;
2. широкими социальными мотивами;
3. учебно-познавательными мотивами;
4. узкими социальными мотивами.

9. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

1. организационной;
2. конструктивной;
3. коммуникативно-стимулирующей;
4. информационно-обучающей.

10. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

1. межличностной коммуникации;
2. восприятия и понимания друг друга;
3. межличностного взаимодействия;
4. передачи информации.

11. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

1. социально-психологическая рефлексия;
2. стереотипизация;
3. эмпатия;
4. идентификация.

12. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

1. этап профессионального самоопределения;
2. первичный выбор профессии;
3. профессиональная адаптация;
4. профессиональное обучение;
5. самореализация в труде.

13. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

1. коммуникативного;
2. индивидуально-личностного;
3. общего социально-психологического;
4. морально-политического.

14. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

1. воспитание;
2. педагогические закономерности воспитания;
3. самовоспитание;
4. самообразование.

15. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

1. дидактические способности;
2. академические способности;
3. перцептивные способности;
4. организаторские способности.

18. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:

5. интеракция
6. интерференция
7. интроспекция
8. интуиция

19. Изучение психики посредством общения называется:

1. метод беседы
2. тестов
3. наблюдения
4. анкеты

18. Представление о будущем желаемом результате является:

5. целью
6. символом
7. значком
8. значением

19. Профессия учитель относится к системе:

5. человек-техника
6. человек-человек
7. человек-природа
8. человек-знаковая система

20. Невербальная коммуникация – это процесс общения с помощью:

5. языка
6. письма
7. расстояния
8. мимики и жестов

Ответы.

Вариант1. 1(2), 2(2),3(1),4(1),5(2),6(3),7(2),8(2),9(1), 10(1), 11(2), 12(4), 13(2), 14(4), 15(2), 16(4), 17(3,5), 18(3), 19(2),20(3).

Вариант2. 1(4),2(2),3(2),4(1),5(1),6(4),7(4),8(1),9(4), 10(2), 11(2), 12(5), 13(2), 14(3), 15(4), 16(3), 17(1), 18(1), 19(2), 20(4).

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Назовите основные положения методологических основ решения психологических проблем в педагогической деятельности
2. Назовите основное содержание деятельности педагога-психолога (обязательные, и дополнительные).
3. Назовите специфику работы педагога-психолога с детьми.
4. Назовите специфику работы педагога-психолога с родителями.
5. Назовите специфику работы педагога-психолога с педагогами.
6. Назовите особенности взаимодействия педагога с субъектами образовательного пространства (дети, коллеги, родители детей).
7. Специфика психологических особенностей взаимодействия учителя и учащихся в различных образовательных системах.
8. Взаимодействие детей в рамках учебно-воспитательного процесса в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.
9. Проблемы взаимодействия учащихся в ходе обучения.
10. Предпосылки возникновения развивающего обучения.
11. Представления о субъектности учащегося и проблемах передачи новых знаний.
12. Уровни школьной готовности, социально-психологическая адаптация учащихся.
13. Диагностика трудностей в обучении и организация коррекционно-педагогической помощи детям.
14. Задачи и направления коррекционной работы с младшими школьниками с трудностями в обучении
15. Специфику организации психолого-педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики
16. Специфика занятий с учащимися, направленные на развитие навыков саморегуляции
17. Специфика занятий с учащимися, направленные на управления стрессом.
18. Специфика занятий с учащимися мотивационные и профориентационные тренинги
19. Работа по формированию навыков эмоциональной и поведенческой саморегуляции, повышения уверенности в себе, развития потребности в самовоспитании.
20. Методы произвольной регуляции эмоциональной и поведенческой сферы учащихся.
21. Создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.
22. Формы и методы психолого-педагогического просвещения родителей.
23. Понятие и особенности индивидуального маршрута обучения и развития.
24. Назовите специфику просвещения и консультирования родителей по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
25. Охарактеризуйте компетентностную модель профессиональной, деятельности педагога в образовательной организации.
26. Методы моделирования жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем.
27. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
28. Приведите специфику профессионального здоровья педагога и его укрепления

Ситуационные, проблемные задачи

Типовые проблемные задания

1. Как бы вы разработали программу психологической поддержки для студентов переходного возраста, переживающих кризис и ищущих свое место в образовательной среде?
2. Какие стратегии и методы психологического проектирования можно применить для создания системы поддержки детей с нарушениями поведения в школе?
3. Каковы основные принципы психологического проектирования для обеспечения инклюзивного образования и поддержки детей с особыми образовательными потребностями?
4. Какие методики и инструменты психологического обеспечения образования можно использовать для повышения мотивации учащихся к обучению?
5. Как важно применение психологического проектирования для создания благоприятной образовательной среды и улучшения успеваемости школьников?
6. Как можно интегрировать психологические аспекты в процесс проектирования учебного плана и программы обучения в школе?
7. Каким образом психологическое проектирование может помочь справиться с проблемой школьного стресса у детей и подростков?
8. Какие проблемы и вызовы могут возникнуть при создании программы психологического обеспечения образования и как их можно решить с помощью психологического проектирования?

Задание к каждой задаче

1. Изучите ситуацию.
2. Продумайте и предложите психологическое решение обозначенной проблемы.

Задана 1

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Задача 2

Проанализируйте представленную ситуацию. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка.

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно

оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поощрения. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом» — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по проблеме эмоционально-личностного развития дошкольника, младшего школьника подростка. Дифференцируйте проблемы с точки зрения дошкольного психолога.
2. В соответствии с выделенными проблемами разработайте стратегию диагностики познавательного развития дошкольника, младшего школьника, подростка.
3. В соответствии с выделенными проблемами составьте конспект занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на эмоционально-личностную сферу дошкольника, младшего школьника, подростка.

Типовые ситуационные задания

Задание к каждой ситуации:

1. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
2. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1.

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие

моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача 2. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликта с одноклассниками

Задача 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Исследовать и проанализировать проблемы в образовательной среде, связанные с отсутствием психологической поддержки для детей с девиантным поведением. Разработать комплексный план мероприятий по созданию системы психологической помощи и интеграции таких детей в образовательный процесс.
2. Анализировать текущие методики и технологии в области психологического проектирования и обеспечения образования и выявить их применение для улучшения успеваемости и адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
3. Проанализировать современные подходы к психологическому проектированию образовательной среды и предложить концепцию создания инклюзивной школы, где все дети могут обучаться вместе с поддержкой психологов и педагогов.
4. Исследовать проблемы психологической поддержки детей с высокими способностями и разработать комплексную программу, направленную на раскрытие и развитие их потенциала в образовательной среде.
5. Анализировать влияние психологической помощи на формирование мотивации и саморегуляции учащихся в образовательном процессе и предложить модель интеграции психологической поддержки в учебный план.
6. Исследовать эффективность психологического проектирования в обеспечении качества образования и улучшения успеваемости студентов. Разработать комплексный план действий для улучшения образовательного процесса с учетом психологических аспектов.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Разработка информационного проекта о психологической поддержке детей с аутизмом в образовательной среде: цели, методы, ресурсы.
2. Создание онлайн-платформы для обмена опытом и информацией о психологическом проектировании в образовании: возможности, преимущества, практическая реализация.
3. Проведение исследования об эффективности использования информационных технологий в психологическом обеспечении образования: результаты, выводы, рекомендации.
4. Формирование информационного ресурса для педагогов и психологов об инновационных методах психологического проектирования в образовании: содержание, формат, целевая аудитория.
5. Разработка мобильного приложения для улучшения коммуникации и взаимодействия

между педагогами, психологами и родителями в процессе обеспечения психологической поддержки в образовании: концепция, функционал, практическая реализация.

6. Проведение вебинаров и онлайн-курсов по теме "Психологическое проектирование и обеспечение образования" для профессионалов в области педагогики и психологии: формат, тематика, ожидаемые результаты.

Творческие задания

1. "Влияние психологического проектирования на формирование благоприятной образовательной среды для развития ребенка".
2. "Роль психологического обеспечения в повышении мотивации и саморегуляции учащихся в образовательном процессе".
3. "Инклюзивное образование как результат психологического проектирования: преимущества, вызовы и пути решения".
4. "Психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями: опыт, проблемы, перспективы".
5. "Эффективность психологического проектирования в снятии стресса и адаптации детей к школьной среде".
6. "Интерактивные методики психологического обеспечения в школе: реализация, результаты, перспективы развития".
7. "Психологическое проектирование образовательной программы как способ совершенствования образовательного процесса".
8. "Инновационные технологии в обеспечении психологической поддержки в обучении: вызовы, перспективы, эффективность".

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Разработайте интерактивное задание, в рамках которого студентам предлагается создать проект психологической поддержки для школьников с аутизмом в образовательной среде.
2. Проведите интерактивное занятие, где студенты должны разработать план мероприятий по внедрению системы ментального тренинга для улучшения академических успехов студентов.
3. Подготовьте задание, где студенты должны предложить концепцию создания адаптированных учебных материалов для детей с нарушениями зрения.
4. Проведите дискуссию на основе темы "Дизайн образовательной среды как средство психологической поддержки студентов в обучении".
5. В рамках интерактивного задания попросите студентов создать проект по внедрению системы психологического консультирования для подростков с проблемами адаптации в школе.
6. Задание: студенты должны разработать план работы по оценке эффективности психологической поддержки в образовательной среде и провести анализ полученных результатов.
7. Создайте игровой симулятор, где студенты играют роль психологов, решая задачи по психологическому проектированию и обеспечению образования.
8. Проведите обучающий семинар, где студентам предлагается принять участие в психологической симуляции ситуации конфликта в классе и предложить стратегии разрешения конфликта с помощью психологических методик.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной

области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким

обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.