

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Основы психологической работы с трудным классом

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.3. Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся ПК-1.4. Способен анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает и понимает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- основные принципы и методики коллективного проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. - различные модели коллективной работы	- эффективно общаться и сотрудничать с коллегами при разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся. - способствовать объединению усилий	- навыком поддержки атмосферы доверия и сотрудничества в коллективе при работе с трудным классом. - компетенциями по анализу и оценке эффективности коллективной работы и

	с трудным классом и их применение. - психологические особенности работы в коллективе при проектировании программ для трудных классов.	коллектива для достижения общей цели по улучшению образовательного процесса для трудных классов.	корректировки деятельности в соответствии с результатами.
Код компетенции	ПК-5		
	- основные методы диагностики развития, общения и деятельности детей и учащихся, подходящие для работы с трудными классами. - принципы и техники наблюдения и анализа в рамках деятельности по диагностике особенностей учебного процесса. - психологические теории и модели, которые могут быть применены для интерпретации результатов диагностики в контексте работы с трудными классами.	- применять различные методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей учащихся в трудном классе. - интерпретировать данные из различных методик диагностики для разработки индивидуальных программ поддержки и коррекции для каждого учащегося. - способствовать применению результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса и поддержки учащихся в трудном классе.	- навыком адаптировать методы диагностики и подходы к работе с учащимися с учетом специфики трудного класса. - способностью понимать принципы использования результатов диагностики для развития, общения и деятельности детей и обучающихся в трудном классе.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, и читается по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Правовые основы психолого-педагогической деятельности», «Профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образовательного процесса», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Психологическое проектирование и обеспечение образования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа	42
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	37,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Методологические основы психологической работы с трудным классом	4			6			5
2.	Методы исследования психологии, используемые в работе с трудным классом	4			6			5
3.	Психология социальной нормы	4			6			5
4.	Деонтологические аспекты психологии в работе с трудным школьником	4			6			5
5.	Психологические структуры трудной личности	4			6			5
6.	Характеристика основных симптомокомплексов неблагоприятного развития личности детей	4			6			5

	и школьников и общие пути их коррекции.							
7.	Формы и методы коррекции личностного и познавательного развития школьников.	4			6			7.9
Итого		28			42			37,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Методологические основы психологической работы с трудным классом	Общая структура психологической работы с трудным классом. Научные направления работы с трудными школьниками. Подходы к изучению и коррекции трудных школьников. Основные теории трудных школьников.
2.	Методы исследования психологии, используемые в работе с трудным классом	Организационные методы в работе с трудными школьниками. Эмпирические методы в работе с трудными школьниками. Методы коррекции в работе с трудными школьниками. Методы обработки данных в работе с трудными школьниками. Специфика использования психологических методов в работе с трудным классом.
3.	Психология социальной нормы	Понятие «социальная норма». Природа социальной нормы. Функции социальной нормы. Основные свойства социальной нормы. Пути усвоения человеком социальных норм. Модели нормального и трудного школьника. Классификация норм.
4	Деонтологические аспекты психологии в работе с трудным школьником	Понятие «деонтология». Признаки морального выбора. Критерии зрелости нравственного сознания. Основные проблемы деонтологии в работе с трудными школьниками.
5	Психологические структуры трудной личности	Классические психологические структуры трудной личности в работах отечественных психологов. Классические психологические структуры трудной личности в работах зарубежных психологов.
6.	Характеристика основных симптомокомплексов неблагоприятного развития личности детей и школьников и общие пути их коррекции.	Общее понятие об неорганизованности: - виды, - причины возникновения; - коррекционные стратегии. Типы неорганизованных школьников и пути преодоления неорганизованности в школьном возрасте. Тактика работы с гиперактивными детьми. Типы неорганизованных школьников. Психологические условия преодоления неорганизованности в младшем школьном и подростковом и юношеском возрасте.
7.	Формы и методы коррекции личностного и	Психогимнастика в работе с трудными школьниками. Суггестивные методы коррекции в работе с трудными

	познавательного развития школьников.	школьниками. Психологический в работе с трудными школьниками. Тренинг в работе с трудными школьниками
--	--------------------------------------	---

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Методологические основы психологической работы с трудным классом	1. Общая структура психологической работы с трудным классом. 2. Научные направления работы с трудными школьниками 3. Подходы к изучению и коррекции трудных школьников Основные теории трудных школьников.
2.	Методы исследования психологии, используемые в работе с трудным классом	1. Организационные методы в работе с трудными школьниками 2. Эмпирические методы в работе с трудными школьниками 3. Методы коррекции в работе с трудными школьниками 4. Методы обработки данных в работе с трудными школьниками 5. Специфика использования психологических методов в работе с трудным классом.
3.	Психология социальной нормы	1. Понятие «социальная норма». 2. Природа социальной нормы. 3. Функции социальной нормы. 4. Основные свойства социальной нормы. 5. Пути усвоения человеком социальных норм. 6. Модели нормального и трудного школьника. Классификация норм.
4	Деонтологические аспекты психологии в работе с трудным школьником	1. Понятие «деонтология». 2. Признаки морального выбора. 3. Критерии зрелости нравственного сознания. Основные проблемы деонтологии.
5	Психологические структуры трудной личности	1. Классические психологические структуры трудной личности в работах отечественных психологов. Классические психологические структуры трудной личности в работах зарубежных психологов.
6.	Характеристика основных симптомокомплексов неблагоприятного развития личности детей и школьников и общие пути их коррекции.	1. Общее понятие об неорганизованности - виды, - причины возникновения, - коррекционные стратегии. 2. Типы неорганизованных школьников и пути преодоления неорганизованности в школьном возрасте. 3. Тактика работы с гиперактивными детьми. 4. Типы неорганизованных школьников. Психологические условия преодоления неорганизованности в младшем школьном и подростковом и юношеском возрасте

7.	Формы и методы коррекции личностного и познавательного развития школьников.	1. Психогимнастика в работе с трудными школьниками 2. Суггестивные методы коррекции в работе с трудными школьниками. 3. . Психологический в работе с трудными школьниками Тренинг в работе с трудными школьниками
----	---	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Методологические основы психологической работы с трудным классом	Общая структура психологической работы с трудным классом. Научные направления работы с трудными школьниками Подходы к изучению и коррекции трудных школьников Основные теории трудных школьников.
2.	Методы исследования психологии, используемые в работе с трудным классом	1. Организационные методы в работе с трудными школьниками 2. Эмпирические методы в работе с трудными школьниками 3. Методы коррекции в работе с трудными школьниками 4. Методы обработки данных в работе с трудными школьниками 5. Специфика использования психологических методов в работе с трудным классом.
3.	Психология социальной нормы	Понятие «социальная норма». Природа социальной нормы. Функции социальной нормы. Основные свойства социальной нормы. Пути усвоения человеком социальных норм. Модели нормального и трудного школьника. Классификация норм.
4	Деонтологические аспекты психологии в работе с трудным школьником	Понятие «деонтология». Признаки морального выбора. Критерии зрелости нравственного сознания. Основные проблемы деонтологии.
5	Психологические структуры трудной личности	Классические психологические структуры трудной личности в работах отечественных психологов. Классические психологические структуры трудной личности в работах зарубежных психологов.
6.	Характеристика основных симптомокомплексов неблагополучного развития личности детей и школьников и общие пути их коррекции.	Общее понятие об неорганизованности - виды, - причины возникновения, - коррекционные стратегии. Типы неорганизованных школьников и пути преодоления неорганизованности в школьном возрасте. Тактика работы с гиперактивными детьми.

		Типы неорганизованных школьников. Психологические условия преодоления неорганизованности в младшем школьном и подростковом и юношеском возрасте
7.	Формы и методы коррекции личностного и познавательного развития школьников.	Психогимнастика в работе с трудными школьниками Суггестивные методы коррекции в работе с трудными школьниками. . Психологический в работе с трудными школьниками Тренинг в работе с трудными школьниками

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Методологические основы психологической работы с трудным классом	Опрос, интерактивные задания
2.	Методы исследования психологии, используемые в работе с трудным классом	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Психология социальной нормы	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Деонтологические аспекты психологии в работе с трудным школьником	Опрос, информационный проект, тестирование
5.	Психологические структуры трудной личности	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Характеристика основных симптомокомплексов неблагополучного развития личности детей и школьников и общие пути их коррекции.	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование
7.	Формы и методы коррекции личностного и познавательного развития школьников.	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Общая структура психологической работы с трудным классом.
2. Научные направления работы с трудными школьниками.
3. Подходы к изучению и коррекции трудных школьников.
4. Основные теории трудных школьников.
5. Организационные методы в работе с трудными школьниками.
6. Эмпирические методы в работе с трудными школьниками.
7. Методы коррекции в работе с трудными школьниками.
8. Методы обработки данных в работе с трудными школьниками.
9. Специфика использования психологических методов в работе с трудным классом.
10. Понятие «социальная норма».
11. Природа социальной нормы.
12. Функции социальной нормы.
13. Основные свойства социальной нормы.
14. Пути усвоения человеком социальных норм.
15. Модели нормального и трудного школьника.
16. Классификация норм.
17. Понятие «деонтология». Признаки морального выбора.
18. Критерии зрелости нравственного сознания.
19. Основные проблемы деонтологии в работе с трудными школьниками.
20. Классические психологические структуры трудной личности в работах отечественных психологов.
21. Классические психологические структуры трудной личности в работах зарубежных психологов.
22. Общее понятие об неорганизованности: - виды, - причины возникновения; - коррекционные стратегии.
23. Типы неорганизованных школьников и пути преодоления неорганизованности в школьном возрасте.
24. Тактика работы с гиперактивными детьми.
25. Типы неорганизованных школьников.
26. Психологические условия преодоления неорганизованности в младшем школьном и подростковом и юношеском возрасте.
27. Психогимнастика в работе с трудными школьниками.
28. Суггестивные методы коррекции в работе с трудными школьниками.
29. Тренинг в работе с трудными школьниками

Ситуационные, проблемные задачи

Задание к каждой ситуации:

1. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
2. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1.

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача 2. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликта с

одноклассниками

Задача 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание к каждой задаче

1. Изучите ситуацию.
2. Продумайте и предложите психологическое решение обозначенной проблемы.

Задана 1

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Задача 2

Определите в изложенном тип нарушения. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике.

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поощрения. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не

обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом» — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

- 1 "Профилактика и поддержка психологического благополучия учащихся в трудном классе": разработка информационных материалов о методах и приемах улучшения психологического состояния учащихся, проведение анкетирования и опросов для выявления потребностей и проблем.
2. "Создание каналов обратной связи и поддержки для учащихся трудного класса": разработка онлайн-платформы для анонимной консультации, организация тематических вебинаров и чатов для обсуждения сложных ситуаций и запросов учащихся.
3. "Развитие навыков социальной адаптации и саморегуляции в трудном классе": создание обучающих видеороликов и тренингов по развитию коммуникативных навыков, работы с конфликтами и управлению эмоциями.
4. "Сотрудничество с родителями для успешной адаптации и обучения в трудном классе": организация веб-семинаров и консультаций для родителей, разработка рекомендаций по взаимодействию школы и семьи в поддержке детей.

Творческие задания

1. Создание психологического путеводителя по эмоциональному самоуправлению.
2. Создание ролевой игры по разрешению конфликтов
3. Создание психологических анкет и тестов для самодиагностики.
4. Исследование психологических особенностей трудного класса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. "Ролевая игра 'Конфликт и его разрешение'": обучающиеся делятся на группы и имитируют типичные ситуации конфликтов в школе, затем вместе обсуждают стратегии разрешения исходя из психологических принципов.
2. "Создание коллективного проекта 'Мозаика успеха'": обучающиеся выделяют свои индивидуальные сильные стороны и интересы, после чего вместе разрабатывают креативный

проект, который объединяет их разнообразные достижения.

3. "Игра 'Чувства и эмоции'": обучающиеся с помощью карточек или кубиков выражают свои чувства и эмоции в различных ситуациях, затем в группе обсуждают, как эмоциональная саморегуляция влияет на поведение и успех в учебе.

4. "Веб-квест 'Особенности моего класса'": обучающиеся используют онлайн-ресурсы для поиска информации о психологических особенностях трудного класса, проходя тесты, задания и ответственные миссии для лучшего понимания среды обучения.

Типовые проблемные задания

Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по проблеме эмоционально-личностного развития дошкольника. Дифференцируйте проблемы с точки зрения дошкольного психолога.

2. В соответствии с выделенными проблемами разработайте стратегию диагностики познавательного развития дошкольника.

3. В соответствии с выделенными проблемами составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на эмоционально-личностную сферу дошкольника.

Типовые ситуационные задания

Задание к каждой ситуации:

1. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
2. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1.

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача 2. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликта с одноклассниками

Задача 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Типовые тесты

1. Центральным понятием психологии отклоняющегося поведения является:

- 1) внутренняя картина болезни;
- 2) психические расстройства;
- 3) отклонения (девиации) в поведении, в действиях и поступках;
- 4) психика как отражение окружающей действительности;

2. Отклоняющееся поведение — это:

- 1) поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- 2) поведение, противоречащее правовым нормам, уголовно наказуемое и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

4. Соотнесите поведенческие девиации и основания, являющиеся базой для их группирования.

Основание девиации	Поведенческие девиации
1. В зависимости от масштаба	1. Единовременные и длительные
2. По значению последствий	2. Преступность, наркотизм, бродяжничество, проституция, иждивенчество, коррупция, бюрократизм
3. По субъекту	3. Экономические, бытовые, имущественные нарушения
4. По объекту	4. Массовые и индивидуальные отклонения
5. По длительности	5. Отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп
6. По типу нарушаемой нормы	6. Негативные и позитивные

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, — это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов представляют. Выберите 4 варианта ответа.

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

7. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, а также уголовно наказуемые и угрожающие благополучию других людей и социальному порядку называют:

- 1) саморазрушающим поведением;
- 2) делинквентным поведением;
- 3) аддиктивным поведением;

- 4) девиантным поведением;
- 5) криминальным поведением.

8. Соотнести понятия и их определения.

Понятие	Определение понятия
1. Девиантное поведение	1. Поведение, связанное с психологической и (или) физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния
2. Аддиктивное поведение	2. Действия и поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением
3. Агрессивное поведение	3. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответственно, уголовно наказуемое и представляющее угрозу и опасность для окружающих людей
4. Делинквентное поведение	4. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, а также окружающему миру

9. К признакам социальных отклонений не относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

10. Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении. Выберите три варианта ответа.

- 1) интрапсихические;
- 2) экстрапсихические;
- 3) психологические;
- 4) социально-средовые;
- 5) медико-биологические.

11. Соотнесите название типа неправильного воспитания, способствующего девиантному развитию личности и его характеристике.

1. «Кумир семьи»	1. Лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка
2. Гиперопека	2. Высокая степень невмешательства в проблемы и трудности ребенка
3. Гипоопека	3. Культивирование в ребенке чувства исключительности
4. Бездзорность	4. Систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему
5. «Золушка»	5. Игнорирование целенаправленного воспитания
6. «Ежовые рукавицы»	6. Ограждение от опасностей, культивирование осторожности

12. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций относятся:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) психологические факторы;
- 3) импринтинг;
- 4) гендерные различия.

13. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает вследствие того, что люди страдают в связи с приобретением и переживанием «комплекса неполноценности»:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Адлер;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл

14. Основой для диагностики девиантного поведения являются. Выберите три варианта ответа.

- 1) аггравация;
- 2) перверсия;
- 3) девиации;
- 4) проступки;
- 5) поведенческие проявления.

15. Принципами психологической работы с девиантной личностью являются:

- 1) индивидуализация;
- 2) массовость;
- 3) демократизация;
- 4) конфиденциальность.

16. Психокоррекция отклоняющегося поведения — это:

- 1) совокупность условий, способов и механизмов, направленных на исправление, устранение или «нивелирование» конкретных черт и качеств, а также недостатков характера;
- 2) психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений в личности;
- 3) совокупность условий, способов и механизмов, посредством которых организуется влияние, обеспечивающее позитивные изменения в различных сферах личности;
- 4) преодоление барьеров и блокад в коммуникативных процессах (общении и взаимодействии).

17. В психокоррекционной работе с отклоняющимся поведением приоритетным является организация воздействия на определенную подсистему личности:

- 1) на мотивацию;
- 2) на эмоциональные процессы;
- 3) на саморегуляцию;
- 4) на поведенческие проявления;
- 5) на когнитивно-познавательную сферу.

18. Психологическое вмешательство в личностное пространство реализуется в процессе:

- 1) психологической дивергенции;
- 2) компенсации;
- 3) психологической интервенции;
- 4) психологической коррекции;
- 5) психологической помощи.

19. Важнейшими составляющими структуры и содержания программы психологической помощи девиантной личности являются:(Выбрать 7 элементов из предложенного перечня составляющих программы.)

- 1) цель;
- 2) композиция;
- 3) задачи;
- 4) требования;
- 5) принципы;
- 6) правила;
- 7) звенья;
- 8) механизмы;
- 9) этапы;
- 10) закономерности;
- 11) направления;
- 12) пути и условия;
- 13) формы;
- 14) методы (способы);
- 15) варианты;
- 16) ориентиры.

20. Психологическая помощь девиантной личности должна быть:

- 1) индивидуальной и адресной;
- 2) активно включающей в социальные отношения;
- 3) систематической и последовательной;
- 4) прогнозируемой на конкретные результаты;
- 5) постепенно переходящей в самопомощь.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос

(проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — ISBN 978-5-8179-0133-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html>

2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.— 182 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58898>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]:— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>

2. Абаева, И. В. Теоретические и методические основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/64552.html>

3. Основные направления современной психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Калмыкова, Х. Кэхеле, Н. Д. Семенова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2001. — 379 с. — 5-89353-030-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3858.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и

издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному

запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее –

инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы психологической работы с трудным классом

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Педагог-психолог
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.3. Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся ПК-1.4. Способен анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.1. Знает и понимает теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПК-5.3. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- основные принципы и методики коллективного проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	- эффективно общаться и сотрудничать с коллегами при разработке и реализации программ развития и воспитания обучающихся. - способствовать объединению усилий	- навыком поддержки атмосферы доверия и сотрудничества в коллективе при работе с трудным классом. - компетенциями по анализу и оценке эффективности коллективной работы и

	- различные модели коллективной работы с трудным классом и их применение. - психологические особенности работы в коллективе при проектировании программ для трудных классов.	коллектива для достижения общей цели по улучшению образовательного процесса для трудных классов.	корректировки деятельности в соответствии с результатами.
Код компетенции	ПК-5		
	- основные методы диагностики развития, общения и деятельности детей и учащихся, подходящие для работы с трудными классами. - принципы и техники наблюдения и анализа в рамках деятельности по диагностике особенностей учебного процесса. - психологические теории и модели, которые могут быть применены для интерпретации результатов диагностики в контексте работы с трудными классами.	- применять различные методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей и потребностей учащихся в трудном классе. - интерпретировать данные из различных методик диагностики для разработки индивидуальных программ поддержки и коррекции для каждого учащегося. - способствовать применению результатов диагностики для оптимизации образовательного процесса и поддержки учащихся в трудном классе.	- навыком адаптировать методы диагностики и подходы к работе с учащимися с учетом специфики трудного класса. - способностью понимать принципы использования результатов диагностики для развития, общения и деятельности детей и обучающихся в трудном классе.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧЕТНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,

		- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Центральным понятием психологии отклоняющегося поведения является:

- 1) внутренняя картина болезни;
- 2) психические расстройства;
- 3) отклонения (девиации) в поведении, в действиях и поступках;
- 4) психика как отражение окружающей действительности;

2. Отклоняющееся поведение — это:

- 1) поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- 2) поведение, противоречащее правовым нормам, уголовно наказуемое и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 3) поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности.

3. Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

4. Соотнесите поведенческие девиации и основания, являющиеся базой для их группирования.

Основание девиации	Поведенческие девиации
1. В зависимости от масштаба	1. Единовременные и длительные
2. По значению последствий	2. Преступность, наркотизм, бродяжничество, проституция, иждивенчество, коррупция, бюрократизм
3. По субъекту	3. Экономические, бытовые, имущественные нарушения
4. По объекту	4. Массовые и индивидуальные отклонения
5. По длительности	5. Отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп
6. По типу нарушаемой нормы	6. Негативные и позитивные

5. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, — это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

6. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов представляют. Выберите 4 варианта ответа.

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

7. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, а также уголовно наказуемые и угрожающие благополучию других людей и социальному порядку называют:

- 1) саморазрушающим поведением;
- 2) делинквентным поведением;
- 3) аддиктивным поведением;
- 4) девиантным поведением;

5) криминальным поведением.

8. Соотнести понятия и их определения.

Понятие	Определение понятия
1. Девиантное поведение	1. Поведение, связанное с психологической и (или) физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния
2. Аддиктивное поведение	2. Действия и поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением
3. Агрессивное поведение	3. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответственно, уголовно наказуемое и представляющее угрозу и опасность для окружающих людей
4. Делинквентное поведение	4. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, а также окружающему миру

9. К признакам социальных отклонений не относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

10. Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении. Выберите три варианта ответа.

- 1) интрапсихические;
- 2) экстрапсихические;
- 3) психологические;
- 4) социально-средовые;
- 5) медико-биологические.

11. Соотнесите название типа неправильного воспитания, способствующего девиантному развитию личности и его характеристике.

«Кумир семьи»	Лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка
Гиперопека	Высокая степень невмешательства в проблемы и трудности ребенка
Гипоопека	Культивирование в ребенке чувства исключительности
Безнадзорность	Систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему
«Золушка»	Игнорирование целенаправленного воспитания
«Ежовые рукавицы»	Ограждение от опасностей, культивирование осторожности

12. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций относятся:

- 1) наследственно-генетические особенности;

- 2) психологические факторы;
- 3) импринтинг;
- 4) гендерные различия.

13. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает вследствие того, что люди страдают в связи с приобретением и переживанием «комплекса неполноценности»:

- 1) К. Роджерс;
- 2) А. Адлер;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл

14. Основой для диагностики девиантного поведения являются. Выберите три варианта ответа.

- 1) аггравация;
- 2) перверсия;
- 3) девиации;
- 4) проступки;
- 5) поведенческие проявления.

15. Принципами психологической работы с девиантной личностью являются:

- 1) индивидуализация;
- 2) массовость;
- 3) демократизация;
- 4) конфиденциальность.

16. Психокоррекция отклоняющегося поведения — это:

- 1) совокупность условий, способов и механизмов, направленных на исправление, устранение или «нивелирование» конкретных черт и качеств, а также недостатков характера;
- 2) психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений в личности;
- 3) совокупность условий, способов и механизмов, посредством которых организуется влияние, обеспечивающее позитивные изменения в различных сферах личности;
- 4) преодоление барьеров и блокад в коммуникативных процессах (общении и взаимодействии).

17. В психокоррекционной работе с отклоняющимся поведением приоритетным является организация воздействия на определенную подсистему личности:

- 1) на мотивацию;
- 2) на эмоциональные процессы;
- 3) на саморегуляцию;
- 4) на поведенческие проявления;
- 5) на когнитивно-познавательную сферу.

18. Психологическое вмешательство в личностное пространство реализуется в процессе:

- 1) психологической дивергенции;
- 2) компенсации;
- 3) психологической интервенции;
- 4) психологической коррекции;
- 5) психологической помощи.

19. Важнейшими составляющими структуры и содержания программы

психологической помощи девиантной личности являются:(Выбрать 7 элементов из предложенного перечня составляющих программы.)

- 1) цель;
- 2) композиция;
- 3) задачи;
- 4) требования;
- 5) принципы;
- 6) правила;
- 7) звенья;
- 8) механизмы;
- 9) этапы;
- 10) закономерности;
- 11) направления;
- 12) пути и условия;
- 13) формы;
- 14) методы (способы);
- 15) варианты;
- 16) ориентиры.

20. Психологическая помощь девиантной личности должна быть:

- 1) индивидуальной и адресной;
- 2) активно включающей в социальные отношения;
- 3) систематической и последовательной;
- 4) прогнозируемой на конкретные результаты;
- 5) постепенно переходящей в самопомощь.

Ключ к тесту:1(3), 2(1), 3(2), 4(1-4, 2-6, 3-5, 4-2, 5-1, 6-3), 5(1), 6(1,2,3,4), 7(2), 8(1-2, 2-1, 3-4, 4-3), 9(2), 10(3, 4, 5), 11(1-3, 2-6, 3-5, 4-2, 5-1, 6-4), 12(1), 13(2), 14(3,4,5), 15(1,4), 16(1), 17(4), 18(3), 19(1,3,5,9,11,13,14), 20(1,2,3,4,5).

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Общая структура психологической работы с трудным классом.
2. Научные направления работы с трудными школьниками.
3. Подходы к изучению и коррекции трудных школьников.
4. Основные теории трудных школьников.
5. Организационные методы в работе с трудными школьниками.
6. Эмпирические методы в работе с трудными школьниками.
7. Методы коррекции в работе с трудными школьниками.
8. Методы обработки данных в работе с трудными школьниками.
9. Специфика использования психологических методов в работе с трудным классом.
10. Понятие «социальная норма».
11. Природа социальной нормы.
12. Функции социальной нормы.
13. Основные свойства социальной нормы.
14. Пути усвоения человеком социальных норм.
15. Модели нормального и трудного школьника.
16. Классификация норм.
17. Понятие «деонтология». Признаки морального выбора.
18. Критерии зрелости нравственного сознания.
19. Основные проблемы деонтологии в работе с трудными школьниками.
20. Классические психологические структуры трудной личности в работах

отечественных психологов.

21. Классические психологические структуры трудной личности в работах зарубежных психологов.

22. Общее понятие об неорганизованности: - виды, - причины возникновения; - коррекционные стратегии.

23. Типы неорганизованных школьников и пути преодоления неорганизованности в школьном возрасте.

24. Тактика работы с гиперактивными детьми.

25. Типы неорганизованных школьников.

26. Психологические условия преодоления неорганизованности в младшем школьном и подростковом и юношеском возрасте.

27. Психогимнастика в работе с трудными школьниками.

28. Суггестивные методы коррекции в работе с трудными школьниками.

29. Тренинг в работе с трудными школьниками

Ситуационные, проблемные задачи

Задание к каждой ситуации:

1. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
2. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1.

Ситуация. «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...».

Задача 2. Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликта с одноклассниками

Задача 3. Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с подростками, нужна ли работа и если да, то какая, с другими учениками, родителями, педагогами?

Ситуация. Классный руководитель обратился к школьному психологу со следующей проблемой. Два ученика 9 класса, находясь в состоянии наркотического опьянения, на уроке смеялись, кривлялись, предлагали другим ученикам продать наркотики. Классный руководитель просит у психолога рекомендаций, вызывать ли родителей, как вести себя в том случае, если подобное повторится.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание к каждой задаче

1. Изучите ситуацию.
2. Продумайте и предложите психологическое решение обозначенной проблемы.

Задача 1

Какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

Ситуация. К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить

сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Задача 2

Определите в изложенном тип нарушения. Какие методики можно использовать для проведения дифференциального анализа для выявления особенностей личностного развития. Предположите причины поведения и мероприятия по адаптации ребенка в клинике.

Ситуация. Ева Э., 7 лет, поступила в детское отделение. Отец — целеустремленный, честолюбивый человек, из-за напряженной работы воспитанию детей не уделяет никакого внимания. Мать — работник торговли, но не работает по специальности, так как целиком посвятила себя воспитанию троих детей и домашнему хозяйству. Восемилетняя сестра Евы прилежна, добросовестная; трехлетний братик — очень живой ребенок. Мать лишь недавно оставила работу, поэтому Ева в течение ряда лет жила то у бабушки с дедушкой, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали, мать была строга, часто снимала туфлю и шлепала Еву. Через некоторое время мать, жалея Еву, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгости, ни поправки. Ева была необыкновенно упряма, постоянно пыталась поставить на своем и часто даже бросалась на пол. Когда мать за дело журила девочку, это вызывало в ней только раздражение и злость. Однажды Ева целую неделю не разговаривала с матерью из-за того, что та сделала ей замечание за плохо вытертую посуду. Когда Ева злится на мать, она не обращается к ней с просьбами непосредственно, а передает их через старшую сестру, пытаясь добиться своего. Ева очень любит похвалу и, если в чем-нибудь проявит старание, всегда ждет ее как лучшей награды.

Однажды, разозлившись, Ева неделю не вставала с постели, не поднималась даже поесть, требуя, чтобы кушанья ей подавали в постель. Мать сначала не соглашалась на такое «обслуживание», но, в конце концов, уступила. «Не буду же я морить ее голодом», — заявила она в свое оправдание. Итак, мать и девочка постоянно спорили друг с другом, при этом в споре обычно побеждала Ева, так как она оставалась непреклонной, а мать всегда уступала.

Поведенческие проблемы начались у Евы в 3-4 года и особенно ярко начали сказываться, когда родился младший братик. Ева с самого начала отнеслась к его появлению отрицательно, бросала разные предметы в колясочку, где он лежал. Когда малютке было 14 дней, она с силой уткнула его личико в подушку, а подбежавшей матери сказала: «Это я для того, чтобы он заснул». В последующие годы Ева также относилась к маленькому братику враждебно. Когда мальчику было 2 года, она вздумала заставить его взобраться на перила балкона — мальчик легко мог упасть вниз. Ева специально подставила стул и продемонстрировала ему, как надо ставить ножки и как повернуться. Матери она сказала: «А пускай падает, по крайней мере, он тогда умрет».

В детском отделении клиники Ева постоянно предъявляет свои требования, а если к ним не прислушиваются, становится озлобленной. В игры с другими детьми включается с трудом.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

- 1 "Профилактика и поддержка психологического благополучия учащихся в трудном классе": разработка информационных материалов о методах и приемах улучшения психологического состояния учащихся, проведение анкетирования и опросов для выявления потребностей и проблем.
2. "Создание каналов обратной связи и поддержки для учащихся трудного класса": разработка онлайн-платформы для анонимной консультации, организация тематических вебинаров и чатов для обсуждения сложных ситуаций и запросов учащихся.
3. "Развитие навыков социальной адаптации и саморегуляции в трудном классе": создание обучающих видеороликов и тренингов по развитию коммуникативных навыков, работы с конфликтами и управлению эмоциями.
4. "Сотрудничество с родителями для успешной адаптации и обучения в трудном классе": организация веб-семинаров и консультаций для родителей, разработка рекомендаций по взаимодействию школы и семьи в поддержке детей.

Творческие задания

1. Создание психологического путеводителя по эмоциональному самоуправлению.
2. Создание ролевой игры по разрешению конфликтов
3. Создание психологических анкет и тестов для самодиагностики.
4. Исследование психологических особенностей трудного класса.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. "Ролевая игра 'Конфликт и его разрешение'": обучающиеся делятся на группы и имитируют типичные ситуации конфликтов в школе, затем вместе обсуждают стратегии разрешения исходя из психологических принципов.
2. "Создание коллективного проекта 'Мозаика успеха'": обучающиеся выделяют свои индивидуальные сильные стороны и интересы, после чего вместе разрабатывают креативный проект, который объединяет их разнообразные достижения.
3. "Игра 'Чувства и эмоции'": обучающиеся с помощью карточек или кубиков выражают свои чувства и эмоции в различных ситуациях, затем в группе обсуждают, как эмоциональная саморегуляция влияет на поведение и успех в учебе.
4. "Веб-квест 'Особенности моего класса'": обучающиеся используют онлайн-ресурсы для поиска информации о психологических особенностях трудного класса, проходя тесты, задания и ответственные миссии для лучшего понимания среды обучения.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а

контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.