

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Психологические основы воспитания детей с индивидуальными
особенностями развития**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2025

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем ПК-1.3. Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- психологические принципы, лежащие в основе воспитания детей с индивидуальными особенностями развития - методы и технологии педагогического	- адаптировать программы развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей с различными индивидуальными особенностями развития	- понимать психологические принципы, лежащие в основе работы с детьми с индивидуальными особенностями развития - способностью адаптировать программы развития и

	проектирования программ развития, адаптированные к потребностям детей с индивидуальными особенностями развития	- эффективно применять психологические знания и методы для успешной работы в коллективе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	воспитания на основе коллективной работы и психологических знаний для достижения лучших результатов.
Код компетенции	ПК-5		
	- психологические теории и концепции, лежащие в основе методов диагностики детей с индивидуальными особенностями развития - критерии и стандарты оценки результатов диагностики развития и обучения детей с индивидуальными особенностями развития	- применять различные методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей развития детей с учетом их возраста и специфики - анализировать и интерпретировать результаты диагностики с целью выявления потребностей и возможностей детей с индивидуальными особенностями развития	- пониманием психологических аспектов диагностики детей с индивидуальными особенностями развития - способностью эффективно использовать результаты диагностики для разработки индивидуальных планов воспитания и развития для детей с особенностями развития.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, и читается по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Психолого-педагогический практикум», «Правовые основы психолого-педагогической деятельности», «Профилактика нарушений психологического здоровья субъектов образовательного процесса», «Психологическое проектирование и обеспечение образования», «Психодиагностика», «Основы нейропсихологии», «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108

Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа	42
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	37,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самост оятельн ая работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные зани ти	
1.	Психологические основы воспитания	4			6			5
2.	Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей	4			6			5
3.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	4			6			5
4.	Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания	4			6			5
5.	Понятие общего и психического дизонтогенеза	4			6			5
6.	Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.	4			6			5
7.	Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	4			6			7.9
Итого		28			42			37,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психологические основы воспитания	Понятие о воспитании в педагогической психологии. Воспитание как целенаправленное формирование личности. Закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый). Основные принципы воспитания. Формы воспитания. Психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии. Теории личности зарубежных психологов (Психоаналитическая Концепция Развития Фрейда, Эпигенетическая теория развития личности Эриксона). Теории личности отечественных психологов (Выготского, А.Н. Леонтьева, Эльконина, Божович). Понятие о качествах личности как единстве ее мотивов и форм поведения. Воспитание в семье и детском коллективе
2.	Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей	Определение индивидуальности. Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип. Общение как межличностное взаимодействие (Заражение, Подражание, Убеждение). Программа изучения воспитанности школьника. Педагогические дневники в индивидуальном изучении школьник.
3.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование. Нормальное и отклоняющееся развитие. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову). Отклоняющееся развитие. Задачи развития и типичные для них источники расстройств. Этиология отклоняющегося развития. Структура отклоняющегося развития. Тотальные (всеобщие) нарушения (умственная отсталость). Пограничные состояния, крайние варианты нормы. Акцентуации характера. Отклоняющееся поведение (девиантное, делинквентное). Педагогическая и социальная запущенность.
4	Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания	Эндогенные факторы нарушений развития. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения. Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация. Сенсорная депривация. Эмоциональная депривация. Социальная депривация. Когнитивная депривация.
5	Понятие общего и психического	Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез. Психический

	дизонтогенеза	дизонтогенез. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
6.	Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.	<p>Нормативные документы в сфере образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Психическое недоразвитие.</p> <p>Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>Задержанное развитие.</p> <p>Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики. Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма. Дисгармоничное развитие.</p> <p>Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p>
7.	Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	<p>Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Понятие коррекции и социальной адаптации.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p>

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологические основы воспитания	<p>Понятие о воспитании в педагогической психологии.</p> <p>1. Воспитание как целенаправленное формирование личности.</p> <p>2. Закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый).</p>

		<p>3. Основные принципы воспитания.</p> <p>4. Формы воспитания.</p> <p>Психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>1. Теории личности зарубежных психологов</p> <p>2. Теории личности отечественных психологов</p> <p>3. Понятие о качествах личности как единстве ее мотивов и форм поведения.</p>
2.	Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей	<p>Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип.</p> <p>1. Определение индивидуальности.</p> <p>2. Общение как межличностное взаимодействие (Заражение, Подражание, Убеждение, Внушение).</p> <p>Технологии изучения воспитанности детей</p> <p>1. Программа изучения воспитанности школьника.</p> <p>2. Педагогические дневники в индивидуальном изучении школьник.</p>
3.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование.</p> <p>1. Нормальное и отклоняющееся развитие.</p> <p>2. Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма.</p> <p>3. Критерии нормы (по Г.К. Ушакову).</p> <p>Отклоняющееся развитие.</p> <p>1. Задачи развития и типичные для них источники расстройств.</p> <p>2. Этиология отклоняющегося развития.</p> <p>Структура отклоняющегося развития.</p>
4	Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания	<p>Эндогенные факторы нарушений развития.</p> <p>1. Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма.</p> <p>2. Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.</p> <p>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация.</p> <p>1. Сенсорная депривация.</p> <p>2. Эмоциональная депривация.</p> <p>3. Социальная депривация.</p> <p>Когнитивная депривация.</p>
5	Понятие общего и психического дизонтогенеза	<p>Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез.</p> <p>1. Психический дизонтогенез.</p> <p>2. Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.</p>

		<p>Дизонтогенез</p> <p>1. Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>
6.	Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.	<p>Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Психическое недоразвитие. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка.</p> <p>2. Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР.</p> <p>3. Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики.</p> <p>4. Дефицитное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искаженное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма.</p> <p>5. Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p>
7.	Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	<p>Дефект и компенсация.</p> <p>1. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский).</p> <p>2. Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта.</p> <p>3. Компенсация отклонений как процесс.</p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений.</p> <p>1. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей.</p> <p>Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p>

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психологические основы воспитания	Понятие о воспитании в педагогической психологии.

		<p>1. Воспитание как целенаправленное формирование личности.</p> <p>2. Закономерности воспитания (П.И. Пидкасистый).</p> <p>3. Основные принципы воспитания.</p> <p>4. Формы воспитания.</p> <p>Психологические теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</p> <p>1. Теории личности зарубежных психологов</p> <p>2. Теории личности отечественных психологов</p> <p>3. Понятие о качествах личности как единстве ее мотивов и форм поведения.</p>
2.	Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей	<p>Индивидуальный подход как психолого-педагогический принцип.</p> <p>1. Определение индивидуальности.</p> <p>2. Общение как межличностное взаимодействие (Заражение, Подражание, Убеждение, Внушение).</p> <p>Технологии изучения воспитанности детей</p> <p>1. Программа изучения воспитанности школьника.</p> <p>2. Педагогические дневники в индивидуальном изучении школьник.</p>
3.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	<p>Процесс психического развития как целостное, системное и динамическое образование.</p> <p>Нормальное и отклоняющееся развитие.</p> <p>Понятие нормы в психологии: статистическая, функциональная, социальная, идеальная норма.</p> <p>Критерии нормы (по Г.К. Ушакову).</p> <p>Отклоняющееся развитие.</p> <p>Задачи развития и типичные для них источники расстройств.</p> <p>Этиология отклоняющегося развития.</p> <p>Структура отклоняющегося развития.</p>
4	Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания	<p>Эндогенные факторы нарушений развития.</p> <p>Биологические причины врожденных аномалий: пренатальная патология, генетические поражения организма.</p> <p>Биологические причины приобретенных аномалий: натальные нарушения, постнатальные нарушения.</p> <p>Экзогенные факторы нарушений развития: длительные неблагоприятные условия воспитания, депривация.</p> <p>Сенсорная депривация.</p> <p>Эмоциональная депривация.</p> <p>Социальная депривация.</p> <p>Когнитивная депривация.</p>
5	Понятие общего и психического дизонтогенеза	<p>Базовые понятия психологии нормального развития: онтогенез, морфогенез и функциогенез.</p> <p>Психический дизонтогенез.</p> <p>Психологические параметры дизонтогенеза: функциональная локализация нарушения, время</p>

		<p>поражения, взаимоотношения между первичным и вторичным дефектами, нарушение межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.</p> <p>Дизонтогенез Основные виды дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.</p>
6.	Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.	<p>Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья. Психическое недоразвитие. Особые образовательные потребности детей с разными типами дизонтогенеза. Основные причины и формы умственной отсталости. Общее понятие об умственной отсталости. Особенности психического развития умственно отсталого ребенка. Задержанное развитие. Современные представления о природе задержанного развития. Особенности психического развития детей с ЗПР. Поврежденное развитие. Понятие о распаде психики. Представление о психическом развитии ребенка в условиях повреждения психики. Дефицитарное развитие. Особенности психического развития детей с нарушением слуха или зрения. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Искривленное развитие, его природа, причины, формы. Особенности развития детей с синдромом аутизма. Дисгармоничное развитие. Современные представления о патохарактерологическом развитии. Развитие детей со сложными недостатками развития. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.</p>
7.	Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	<p>Дефект и компенсация. Теории компенсации (А.Адлер, Л.С. Выготский). Психофизиологическая и социально-психологическая составляющие компенсации дефекта. Компенсация отклонений как процесс. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции вторичных отклонений. Ведущая роль обучения в развитии проблемных детей. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.</p>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины
в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологические основы воспитания	Опрос, интерактивные задания
2.	Психологические основы индивидуального подхода к воспитанию детей	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Учет причины и видов нарушений развития в процессе воспитания	Опрос, информационный проект, тестирование
5.	Понятие общего и психического дизонтогенеза	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Индивидуальный подход в воспитании детей с разными типами дизонтогенеза.	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование
7.	Компенсационная и коррекционная функция воспитания детей с индивидуальными особенностями развития	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Какие отклонения в развитии детей относятся к пограничным расстройствам?
2. Каковы проявления расстройств поведения в детском и подростковом возрасте?
3. Какое психическое состояние называют психической депривацией? В чем оно проявляется?
4. Каковы причины и проявления школьной дезадаптации?
5. Какие виды помощи детям с пограничными психическими расстройствами вы можете предложить?
6. Почему нерезко выраженные отклонения в развитии детей относят к пограничным расстройствам?
7. В чем психологические проблемы детей с расстройствами поведения?
8. Какое влияние оказывают различные формы депривации на развитие детей? Почему?
9. Как вы думаете, школьная дезадаптация – это процесс, результат, диагноз или психологическая проблема (если последнее, то чья – ребенка, взрослых)?
10. Какова роль психолога в оказании помощи детям с различными видами пограничных психических расстройств?

11. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
12. Принципы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии.
13. Нормальное и отклоняющееся развитие.
14. Понятие нормы и нормального психического развития в инклюзивной педагогике и психологии.
15. Дефект и компенсация.
16. Теории компенсации (А.Адлер,Л.С.Выготский).
17. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
18. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
19. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
20. Причины дизонтогенеза, его виды.
21. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
22. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
23. Психологическая характеристика задержанного развития.
24. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
25. Игровая стратегия взаимодействия с ребёнком как важная составляющая диагностико-коррекционной работы.
26. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с особыми нуждами.
27. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
28. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии.
29. Онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
30. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.
31. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.
32. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
33. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.
34. Конструктивный (положительный) и/или деструктивный характер поведенческой девиации.
35. Особенности поведения и личности подростков с нарушениями слуха.
36. Особенности поведения и личности подростков с нарушениями интеллекта.

Ситуационные, проблемные задачи

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания, Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении

обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5 месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Сделайте анализ преимущества инклюзивного образования для детей с ОВЗ
2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ
3. Рассмотрите отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях. Назовите класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные.
4. Проанализируйте сходство и различие терминов «компенсация» и «адаптация», «компенсация» и «реабилитация», «реабилитация» и «абилитация», «коррекция и психотерапия».
5. Рассмотрите интеграцию как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.
6. Рассмотрите классификацию как научный метод. Природа многообразия вариантов дизонтогенеза. Укажите эмпирические и теоретические классификации. Перечислите клинические, педагогические и психологические классификации. Охарактеризуйте классификацию В.В. Лебединского.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Разработка психологической игры для детей с индивидуальными особенностями, способствующей развитию их коммуникативных навыков.
2. Создание индивидуального плана развития для ребенка с особенностями, включающего творческие задания, например, рисование или создание коллажей, отображающих их мировоззрение.
3. Проведение мастер-класса по созданию театральных постановок или музыкальных композиций с участием детей с индивидуальными особенностями развития.
4. Организация художественного конкурса с участием детей с особенностями, например, по созданию оригинальных костюмов или декораций.
5. Проведение творческих мастер-классов для родителей и детей с индивидуальными особенностями, например, по изготовлению украшений или игрушек.
6. Разработка проекта "Инклюзивный музей", где дети с разными индивидуальными особенностями могут создать свои экспозиции или участвовать в интерактивных мероприятиях.
7. Организация художественного выставочного проекта с детьми с индивидуальными особенностями, где они смогут показать свои художественные способности и таланты.
8. Проведение творческих мастер-классов по письму стихов или рассказов для детей с индивидуальными особенностями, чтобы выразить свои мысли и чувства через слово.
9. Организация фотографического проекта, где дети с индивидуальными особенностями смогут выразить свое видение мира и свои эмоции через фотографии.

10. Проведение творческих семинаров по изготовлению поделок из природных материалов или декорированию предметов, чтобы развить творческие способности у детей с особенностями развития.

Творческие задания

1. Создание информационного ресурса о психологических основах воспитания детей с индивидуальными особенностями развития для родителей и педагогов.
2. Разработка вебинаров или онлайн-курса о ключевых аспектах работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
3. Проведение научно-популярных лекций или мастер-классов для общественности о психологическом сопровождении детей с особенностями развития.
4. Создание электронного учебного пособия с примерами психологических методик и техник работы с детьми с различными индивидуальными особенностями.
5. Проведение семинаров или тренингов для специалистов о психологических аспектах работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
6. Разработка информационной кампании о важности психологической поддержки детей с индивидуальными особенностями для формирования толерантности и инклюзивности в обществе.
7. Создание видеороликов или аудиоматериалов с интервью специалистов и родителей о своем опыте работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
8. Подготовка информационных буклетов или брошюр с практическими советами и рекомендациями по воспитанию детей с индивидуальными особенностями.
9. Организация образовательных круглых столов или конференций с участием экспертов в области психологии и педагогики для обмена опытом работы с детьми с особенностями развития.
10. Создание мультимедийного проекта, включающего информационные материалы, кейс-стади и интерактивные задания по вопросам психологической поддержки детей с индивидуальными особенностями развития.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Обсуждение и анализ случаев из практики работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
2. Ролевые игры, где участники могут моделировать ситуации взаимодействия с детьми и разрабатывать стратегии работы с ними.
3. Групповые дискуссии на тему психологических аспектов воспитания детей с различными индивидуальными особенностями развития.
4. Презентации студентов на тему актуальных исследований в области воспитания детей с индивидуальными особенностями развития.
5. Кейс-методы, где студентам предлагается анализировать реальные кейсы детей с индивидуальными особенностями и предлагать решения.
6. Интерактивные упражнения на развитие эмпатии, понимания потребностей и особенностей детей с различными индивидуальными особенностями развития.
7. Работа в команде над разработкой индивидуальных планов воспитания и развития для детей с индивидуальными особенностями.
8. Использование виртуальных средств обучения для моделирования реальных ситуаций работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
9. Коллективное создание проектов и программ воспитания и развития для детей с различными индивидуальными особенностями.
10. Проведение ролевых игр, направленных на развитие навыков работы с родителями детей с индивидуальными особенностями развития.

Типовые проблемные задания

1. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при работе с детьми с индивидуальными особенностями развития?
2. Как можно помочь родителям в исправлении с особенностями воспитания детей с индивидуальными потребностями?
3. Какие проблемы могут возникнуть при взаимодействии детей с индивидуальными особенностями в коллективе обучающихся, и как их можно преодолеть?
4. Какие методы психологической диагностики позволяют определить индивидуальные особенности развития у детей?
5. Каким образом можно адаптировать образовательную программу для учета индивидуальных потребностей детей с различными индивидуальными особенностями развития?
6. Какие стратегии можно использовать для развития эмоциональной интеллектуальности у детей с индивидуальными особенностями развития?
7. Как можно помочь детям с индивидуальными особенностями развития развить уверенность в себе и свои способности?
8. Как оценить эффективность психологических подходов в работе с детьми с индивидуальными особенностями развития?
9. Какие этические вопросы возникают при работе с детьми с индивидуальными особенностями развития, и как их можно решить?
10. Какие практические рекомендации можно дать педагогам и специалистам по работе с детьми с индивидуальными особенностями развития для повышения эффективности их работы?

Типовые ситуационные задания

1. Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых 2-х лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори. При патопсихологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено; ассоциативное – несколько лучше. При обследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение вербальных тестов на уровне нижней границы нормы, невербальных – успешно, понимание пословиц затруднено. Недостаточная способность к аналогии. Отмечаются нарушения мелкой моторики, точной координации движений, фон настроения неустойчивый, выражена двигательная расторможенность. Оказание помощи и поощрение улучшают результаты. Самооценка низкая, выраженная уверенность в негативном отношении со стороны взрослых. Познавательные интересы развиты слабо, отмечается умеренная школьная тревожность.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается?
2. В чем состоит первичный дефект и вторичные личностные реакции?

2. Толя А., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в краже из ларька, совершенной в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При

патопсихологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения более старших подростков. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?
2. Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?

Типовые тесты

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- 1) адаптированная образовательная программа,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) индивидуальная образовательная программа.

2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- 1) На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2) С согласия родителей (законных представителей)
- 3) С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

3. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- 1) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
- 2) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- 3) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

4. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- 1) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- 2) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
- 3) независимая экспертная оценка внешних экспертов

5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это:

Выберите один ответ.

- 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

- 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра
6. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- 1) инклюзия
 - 2) интеграция,
 - 3) индивидуализация.
7. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
- 1) групповая интеграция,
 - 2) образовательная интеграция,
 - 3) коммуникация.
8. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
 - 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
 - 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
9. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- 1) инклюзивной горизонтали,
 - 2) инклюзивной вертикали.
10. Принципиальным отличием от других вариантов адаптированных образовательных программ адаптированная образовательная программа для умственно отсталых является:
- 1) формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при возможных сочетаниях с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, метапредметных результатов
 - 2) коррекция нарушений развития
 - 3) формирование не метапредметных результатов, а общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.
11. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:
- 1) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки, адаптированной образовательной программы
 - 2) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка.
 - 3) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу
12. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- 1) Полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей.

14. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития – это:

1. дефект
2. отставание
3. абилитация
4. застревание

15. Запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:

1. дисфункция созревания
2. ретардация
3. асинхрония
4. поврежденное развитие

16. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:

1. социальное
2. конформное
3. девиантное
4. приспособляющееся

17. Основные клинико-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

1. внимательность, сосредоточенность, работоспособность
2. сонливость, забывчивость, упорность
3. невнимательность, гиперактивность, импульсивность
4. крикливость, активность, раздражительность

18. Приобретенное слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков, затруднение или невозможность приобретения новых:

1. одаренность
2. депривация
3. деменция
4. ассимиляция

19. Отклонение зрительной оси одного из глаз от совместной точки фиксации:

1. косоглазие
2. остроглазие
3. дальнозоркость
4. близорукость

20. Нарушение развития организма на каком-либо этапе развития:

1. онтогенез
2. филогенез
3. прогенез
4. дизонтогенез

21. Изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла:

1. переменная депривация
2. социальная депривация
3. стабильная депривация
4. когнитивная депривация

22. Лица с порогом восприятия выше 80 дБ:

1. слепые
2. умственно-отсталые
3. глухие
4. депривированные

23. Видами умственной отсталости являются:

1. дебильность, идиотия
2. олигофрения, деменция
3. ретардация, повреждение
4. асинхрония, повреждение

24. По классификации К.С.Лебединской (по генезу задержки психического развития) не является ЗПР:

1. конституционного генеза
2. соматогенного генеза
3. психогенного генеза
4. социального генеза

25. При детском церебральном параличе не отмечаются нарушения формирования:

1. познавательной деятельности
2. статики
3. эмоционально-волевой сферы
4. личности

26. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и

эмоционально-волевой сфер, называется:

- 1) задержанное развитие
- 2) психическое недоразвитие
- 3) искаженное развитие
- 4) поврежденное развитие

27. Ядерным признаком умственной отсталости является:

- 1) нарушение хода физического развития,
- 2) патология эмоционально-волевой сферы,
- 3) нарушение познавательной деятельности,
- 4) мозаичное поражение головного мозга
- 5) нестойкое снижение познавательной деятельности

28. При умственной отсталости нервные процессы:

- 1) временно инертны,

- 2) подвижны,
 - 3) патологически инертны,
 - 4) уравновешены
 - 5) лабильны
29. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:
- 1) деменции;
 - 2) олигофрении;
 - 3) ЗПР конституционального типа;
 - 4) ЗПР соматогенного генеза
30. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:
- 1) соматогенная
 - 2) церебрально-органическая
 - 3) психогенная
 - 4) конституциональная
31. Объект изучения специальной педагогики, это...
- а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
32. Субъектом изучения специальной педагогики является...
- а) педагогический процесс;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) особые образовательные потребности;
 - г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
33. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...
- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
 - б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
 - в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
 - г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
 - д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.
34. Параллельная терминология в специальной педагогике это
- а) корректные термины и понятия, используемые в публичных выступлениях и СМИ
 - б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
 - в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
 - г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер

д) термины, используемые не специалистами

35. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка

36. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) сунов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

37. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

38. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

39. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

40. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций

д) элементарный характер нарушенных функций

41. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социокультурной среды
- д) биологически обусловленные функции

42. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

43. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

44. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

45. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

46. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

47. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

48. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

49. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

50. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

51. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

52. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

53. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

54. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

55. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

56. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

57. К категории лиц с дефицитным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

58. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП;

59. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

60. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражения мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на

вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Белопольская, Н. Л. Экспериментально-психологические исследования личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — М. : Когито-Центр, 2019. — 32 с. — ISBN 5-89353-110-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88398.html>
2. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0224-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>
3. Манжуова, Л. Н. Клинические особенности развития детей с ограниченными возможностями / Л. Н. Манжуова. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 115 с. — ISBN 978-601-232-131-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69113.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Белопольская, Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н. Л. Белопольская. — М. : Когито-Центр, 2009. — 192 с. — ISBN 978-5-89353-278-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/15294.html>
2. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 с. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29964.html>
3. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов :

Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки

преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психологические основы воспитания детей с индивидуальными
особенностями развития**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1
Профессиональные	-	ПК-5

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем ПК-1.3. Проектирует образовательные программы для разных категорий обучающихся
ПК-5	Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПК-5.2. Подбирает диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- психологические принципы, лежащие в основе воспитания детей с индивидуальными особенностями развития - методы и технологии педагогического	- адаптировать программы развития и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей с различными индивидуальными особенностями развития	- понимать психологические принципы, лежащие в основе работы с детьми с индивидуальными особенностями развития - способностью

	проектирования программ развития, адаптированные к потребностям детей с индивидуальными особенностями развития	- эффективно применять психологические знания и методы для успешной работы в коллективе по проектированию и реализации программ развития и воспитания	адаптировать программы развития и воспитания на основе коллективной работы и психологических знаний для достижения лучших результатов.
Код компетенции	ПК-5		
	- психологические теории и концепции, лежащие в основе методов диагностики детей с индивидуальными особенностями развития - критерии и стандарты оценки результатов диагностики развития и обучения детей с индивидуальными особенностями развития	- применять различные методы диагностики для выявления индивидуальных особенностей развития детей с учетом их возраста и специфики - анализировать и интерпретировать результаты диагностики с целью выявления потребностей и возможностей детей с индивидуальными особенностями развития	- пониманием психологических аспектов диагностики детей с индивидуальными особенностями развития - способностью эффективно использовать результаты диагностики для разработки индивидуальных планов воспитания и развития для детей с особенностями развития.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или с инвалидностью) в общеобразовательной школе должна быть разработана:

- 1) адаптированная образовательная программа,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) индивидуальная образовательная программа.

2. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе или адаптированной образовательной программе:

- 1) На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2) С согласия родителей (законных представителей)
- 3) С согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии

3. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- 1) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
- 2) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка
- 3) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

4. Основным критерием, характеризующим успешность ребенка с ОВЗ в образовательной организации, является:

- 1) отметка за итоговую проверочную работу, адаптированную под возможности ребенка
- 2) динамика развития ребенка с учетом индивидуального образовательного плана
- 3) независимая экспертная оценка внешних экспертов

5. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - это:

Выберите один ответ.

- 1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 2) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий
- 3) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

6. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- 1) инклюзия
- 2) интеграция,
- 3) индивидуализация.

7. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включённость ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- 1) групповая интеграция,
- 2) образовательная интеграция,
- 3) коммуникация.

8. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- 1) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,
- 2) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- 3) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

9. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- 1) инклюзивной горизонтали,
- 2) инклюзивной вертикали.

10. Принципиальным отличием от других вариантов адаптированных образовательных программ адаптированная образовательная программа для умственно отсталых является:

- 1) формирование у обучающихся с умственной отсталостью, а также при возможных сочетаниях с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, метапредметных результатов
- 2) коррекция нарушений развития
- 3) формирование не метапредметных результатов, а общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

11. Работая с детьми с ОВЗ, педагог должен:

- 1) взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума для разработки адаптированной образовательной программы
- 2) самостоятельно разрабатывать адаптированную образовательную программу для ребенка.
- 3) использовать разработанную психологом адаптированную образовательную программу

12. В чем заключается одна из основных целей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

- 1) Обеспечение соматического благополучия ребенка;
- 2) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде
- 3) Оказание психологической помощи семье ребенка

13. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

- 1) Полноценное освоение основной образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
- 2) Освоение адаптированной образовательной программы/адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;
- 3) Полное удовлетворение запросов родителей.

14. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития – это:

- 1) дефект
- 2) отставание
- 3) абилитация
- 4) застревание

15. Запоздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов:

1. дисфункция созревания
2. ретардация
3. асинхрония
4. поврежденное развитие

16. Поведение, отклоняющееся от социально-психологических и нравственных норм:

1. социальное
2. конформное
3. девиантное
4. приспособляющееся

17. Основные клинико-психологические проявления синдрома дефицита внимания с гиперактивностью:

1. внимательность, сосредоточенность, работоспособность
2. сонливость, забывчивость, упорность
3. невнимательность, гиперактивность, импульсивность
4. крикливость, активность, раздражительность

18. Приобретенное слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности с утратой в

той или иной степени ранее усвоенных знаний и практических навыков, затруднение или невозможность приобретения новых:

1. одаренность
2. депривация
3. деменция
4. ассимиляция

19. Отклонение зрительной оси одного из глаз от совместной точки фиксации:

1. косоглазие
2. астигматизм
3. дальнозоркость
4. близорукость

20. Нарушение развития организма на каком-либо этапе развития:

1. онтогенез
2. филогенез
3. прогенез
4. дизонтогенез

21. Изменчивая, хаотичная структура внешнего мира без четкого упорядочения и смысла:

1. переменная депривация
2. социальная депривация
3. стабильная депривация
4. когнитивная депривация

22. Лица с порогом восприятия выше 80 дБ:

1. слепые
2. умственно-отсталые
3. глухие
4. депривированные

23. Видами умственной отсталости являются:

1. дебильность, идиотия
2. олигофрения, деменция
3. ретардация, повреждение
4. асинхрония, повреждение

24. По классификации К.С.Лебединской (по генезу задержки психического развития) не является ЗПР:

1. конституционного генеза
2. соматогенного генеза
3. психогенного генеза
4. социального генеза

25. При детском церебральном параличе не отмечаются нарушения формирования:

1. познавательной деятельности
2. статики
3. эмоционально-волевой сферы
4. личности

26. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и

эмоционально-волевой сфер, называется:

- 5) задержанное развитие
 - 6) психическое недоразвитие
 - 7) искаженное развитие
 - 8) поврежденное развитие
27. Ядерным признаком умственной отсталости является:
- 6) нарушение хода физического развития,
 - 7) патология эмоционально-волевой сферы,
 - 8) нарушение познавательной деятельности,
 - 9) мозаичное поражение головного мозга
 - 10) нестойкое снижение познавательной деятельности
28. При умственной отсталости нервные процессы:
- 6) временно инертны,
 - 7) подвижны,
 - 8) патологически инертны,
 - 9) уравновешены
 - 10) лабильны
29. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:
- 5) деменции;
 - 6) олигофрении;
 - 7) ЗПР конституционального типа;
 - 8) ЗПР соматогенного генеза
30. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется:
- 5) соматогенная
 - 6) церебрально-органическая
 - 7) психогенная
 - 8) конституциональная
31. Объект изучения специальной педагогики, это...
- а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
32. Субъектом изучения специальной педагогики является...
- а) педагогический процесс;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) особые образовательные потребности;
 - г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
33. Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...
- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
 - б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
 - в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики

г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней
получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

34. Параллельная терминология в специальной педагогике это

- а) корректные термины и понятия, используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, используемые не специалистами

35. Коррекция в специальной педагогике, это...

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка

36. Социальная адаптация, это...

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

37. Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века
- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

38. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций

организма

д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

39. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии легли труды:

- а) Певзнер М.С.;
- б) Малофеев Н.Н.;
- в) Выготский Л.С.
- г) Лурия А.Р.
- д) Кащенко В.П.

40. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

41. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социокультурной среды
- д) биологически обусловленные функции

42. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

43. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;
- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

44. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется:

- а) реабилитация
- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

45. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется:

- а) астения
- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

46. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

47. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

48. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется:

- а) психокоррекция
- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

49. Специальная педагогика – это наука о:

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

50. Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

51. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

52. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

53. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

54. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

55. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,
- г) ослабленное соматическое здоровье

56. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к

- а) эндогенным;
- б) экзогенным;
- в) социальным причинам;

57. К категории лиц с дефицитным развитием относятся:

- а) умственно отсталые дети;
- б) с сенсорными нарушениями;
- в) РДА;
- г) девиантные дети

58. Этиопатогенез – это:

- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
- б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
- в) двигательное расстройство при ДЦП;

59. Дизонтогенез - это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребенка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

60. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется:

- а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
- в) искаженное развитие
- г) поврежденное развитие

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Какие отклонения в развитии детей относятся к пограничным расстройствам?
2. Каковы проявления расстройств поведения в детском и подростковом возрасте?
3. Какое психическое состояние называют психической депривацией? В чем оно проявляется?
4. Каковы причины и проявления школьной дезадаптации?
5. Какие виды помощи детям с пограничными психическими расстройствами вы можете предложить?
6. Почему резко выраженные отклонения в развитии детей относят к пограничным расстройствам?
7. В чем психологические проблемы детей с расстройствами поведения?
8. Какое влияние оказывают различные формы депривации на развитие детей? Почему?
9. Как вы думаете, школьная дезадаптация – это процесс, результат, диагноз или психологическая проблема (если последнее, то чья – ребенка, взрослых)?
10. Какова роль психолога в оказании помощи детям с различными видами пограничных психических расстройств?
11. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде
12. Принципы психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии.
13. Нормальное и отклоняющееся развитие.
14. Понятие нормы и нормального психического развития в инклюзивной педагогике и психологии.
15. Дефект и компенсация.
16. Теории компенсации (А.Адлер,Л.С.Выготский).
17. Понятие коррекции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями.
18. Дизонтогенез. Психологические параметры психического дизонтогенеза.
19. Роль биологических и социальных факторов в возникновении нарушений развития у детей.
20. Причины дизонтогенеза, его виды.
21. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями.
22. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.
23. Психологическая характеристика задержанного развития.
24. Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
25. Игровая стратегия взаимодействия с ребёнком как важная составляющая диагностико-коррекционной работы.
26. Обучающий эксперимент как метод прогноза развития ребёнка с особыми нуждами.
27. Роль семьи в достижении эффективной результативности психокоррекционной работы.
28. Ведущая роль обучения в развитии детей с отклонениями в развитии.
29. Онтогенетическая ориентация в психолого-педагогической коррекции.
30. Проблемы интеграции детей с отклонениями в развитии в системе обучения и в обществе.
31. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.

32. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
33. Интеграция лиц с ОВЗ в общество.
34. Конструктивный (положительный) и/или деструктивный характер поведенческой девиации.
35. Особенности поведения и личности подростков с нарушениями слуха.
36. Особенности поведения и личности подростков с нарушениями интеллекта.

Ситуационные, проблемные задачи

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2-3 слов.

При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракулей. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. Какое нарушение развития можно предположить?
2. В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?

2. Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 месяцам, ходить в 1 год и 3 месяца, отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 месяца, фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. Какой тип нарушения развития у Вани?
2. Какие можно дать рекомендации?

3. Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 месяца, сидеть научился к 9 месяцев, ходить – в 1 год и 5

месяцев. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не усваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При психологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Рисунок человека на уровне «головонога». Счет недоступен. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критичность к достижениям неразвита, самооценка не сформирована.

1. Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?
3. К какому специалисту следует направить ребенка?

4. Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 месяца, фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании девочка с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытываемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечается несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит "Сникерс"?» Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. Какой тип нарушения психического развития у Тани?
2. Консультация каких специалистов желательна?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Сделайте анализ преимуществ инклюзивного образования для детей с ОВЗ
2. Проанализируйте «обновленное» законодательство РФ в области образования обучающихся с ОВЗ
3. Рассмотрите отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях. Назовите класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные.
4. Проанализируйте сходство и различие терминов «компенсация» и «адаптация», «компенсация» и «реабилитация», «реабилитация» и «абилитация», «коррекция и психотерапия».
5. Рассмотрите интеграцию как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.
6. Рассмотрите классификацию как научный метод. Природа многообразия вариантов дизонтогенеза. Укажите эмпирические и теоретические классификации. Перечислите

клинические, педагогические и психологические классификации. Охарактеризуйте классификацию В.В. Лебединского.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Разработка психологической игры для детей с индивидуальными особенностями, способствующей развитию их коммуникативных навыков.
2. Создание индивидуального плана развития для ребенка с особенностями, включающего творческие задания, например, рисование или создание коллажей, отображающих их мировоззрение.
3. Проведение мастер-класса по созданию театральных постановок или музыкальных композиций с участием детей с индивидуальными особенностями развития.
4. Организация художественного конкурса с участием детей с особенностями, например, по созданию оригинальных костюмов или декораций.
5. Проведение творческих мастер-классов для родителей и детей с индивидуальными особенностями, например, по изготовлению украшений или игрушек.
6. Разработка проекта "Инклюзивный музей", где дети с разными индивидуальными особенностями могут создать свои экспозиции или участвовать в интерактивных мероприятиях.
7. Организация художественного выставочного проекта с детьми с индивидуальными особенностями, где они смогут показать свои художественные способности и таланты.
8. Проведение творческих мастер-классов по письму стихов или рассказов для детей с индивидуальными особенностями, чтобы выразить свои мысли и чувства через слово.
9. Организация фотографического проекта, где дети с индивидуальными особенностями смогут выразить свое видение мира и свои эмоции через фотографии.
10. Проведение творческих семинаров по изготовлению поделок из природных материалов или декорированию предметов, чтобы развить творческие способности у детей с особенностями развития.

Творческие задания

1. Создание информационного ресурса о психологических основах воспитания детей с индивидуальными особенностями развития для родителей и педагогов.
2. Разработка вебинаров или онлайн-курса о ключевых аспектах работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
3. Проведение научно-популярных лекций или мастер-классов для общественности о психологическом сопровождении детей с особенностями развития.
4. Создание электронного учебного пособия с примерами психологических методик и техник работы с детьми с различными индивидуальными особенностями.
5. Проведение семинаров или тренингов для специалистов о психологических аспектах работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
6. Разработка информационной кампании о важности психологической поддержки детей с индивидуальными особенностями для формирования толерантности и инклюзивности в обществе.
7. Создание видеороликов или аудиоматериалов с интервью специалистов и родителей о своем опыте работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
8. Подготовка информационных буклетов или брошюр с практическими советами и рекомендациями по воспитанию детей с индивидуальными особенностями.
9. Организация образовательных круглых столов или конференций с участием экспертов в области психологии и педагогики для обмена опытом работы с детьми с особенностями развития.
10. Создание мультимедийного проекта, включающего информационные материалы,

кейс-стади и интерактивные задания по вопросам психологической поддержки детей с индивидуальными особенностями развития.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Обсуждение и анализ случаев из практики работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
2. Ролевые игры, где участники могут моделировать ситуации взаимодействия с детьми и разрабатывать стратегии работы с ними.
3. Групповые дискуссии на тему психологических аспектов воспитания детей с различными индивидуальными особенностями развития.
4. Презентации студентов на тему актуальных исследований в области воспитания детей с индивидуальными особенностями развития.
5. Кейс-методы, где студентам предлагается анализировать реальные кейсы детей с индивидуальными особенностями и предлагать решения.
6. Интерактивные упражнения на развитие эмпатии, понимания потребностей и особенностей детей с различными индивидуальными особенностями развития.
7. Работа в команде над разработкой индивидуальных планов воспитания и развития для детей с индивидуальными особенностями.
8. Использование виртуальных средств обучения для моделирования реальных ситуаций работы с детьми с индивидуальными особенностями развития.
9. Коллективное создание проектов и программ воспитания и развития для детей с различными индивидуальными особенностями.
10. Проведение ролевых игр, направленных на развитие навыков работы с родителями детей с индивидуальными особенностями развития.

Типовые проблемные задания

1. Какие психологические аспекты необходимо учитывать при работе с детьми с индивидуальными особенностями развития?
2. Как можно помочь родителям в исправлении с особенностями воспитания детей с индивидуальными потребностями?
3. Какие проблемы могут возникнуть при взаимодействии детей с индивидуальными особенностями в коллективе обучающихся, и как их можно преодолеть?
4. Какие методы психологической диагностики позволяют определить индивидуальные особенности развития у детей?
5. Каким образом можно адаптировать образовательную программу для учета индивидуальных потребностей детей с различными индивидуальными особенностями развития?
6. Какие стратегии можно использовать для развития эмоциональной интеллектуальности у детей с индивидуальными особенностями развития?
7. Как можно помочь детям с индивидуальными особенностями развития развить уверенность в себе и свои способности?
8. Как оценить эффективность психологических подходов в работе с детьми с индивидуальными особенностями развития?
9. Какие этические вопросы возникают при работе с детьми с индивидуальными особенностями развития, и как их можно решить?
10. Какие практические рекомендации можно дать педагогам и специалистам по работе с детьми с индивидуальными особенностями развития для повышения эффективности их работы?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо,

устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с неизменным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.