

Рабочая программа дисциплины

Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	основные направления деятельности педагога-психолога; особенности профессиональной подготовки педагога-психолога; основные методы развития профессионализма педагога-психолога; основные способы профилактики и коррекции деструктивных профессиональных деформаций, возникающих в деятельности педагога-психолога.	организовать и реализовать программу профессионального саморазвития.	Владеть: приемами и навыками профилактики деструктивных профессиональных деформаций в деятельности педагога-психолога в процессе профессионального саморазвития.
Код компетенции	ОПК - 3		
	основы психологических и педагогических принципов организации учебной и воспитательной деятельности	планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися с учетом их потребностей и особенностей; применять психолого-педагогические методы и приемы для обеспечения эффективного обучения	навыками построения взаимодействия и работы с различными категориями обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; компетенциями по адаптации учебного процесса к требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Тайм-менеджмент», «Правоведение», «Основы самообразования», «Социально-психологический тренинг» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Формы обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	36
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	53,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		<i>Лекции</i>	<i>Иные учебные занятия</i>	<i>Практичес кие занятия</i>	<i>Семинары</i>	<i>Лаборатор ные раб.</i>	<i>Иные занятия</i>	
1.	Общее представление о психологии как науке и профессии	4		8				6
2.	Проблема выбора профессиональной деятельности	2		4				8
3.	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	4		8				8

4.	Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов	2		4				8
5.	Профессионализм педагога-психолога	2		4				8
6.	Нормативные документы, на которые опирается Психолог в сфере образования в профессиональной деятельности	2		4				8
7.	Проблема эмоционального выгорания в профессии педагога-психолога	2		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	18		36				53,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Общее представление о психологии как науке и профессии	Предмет и задачи психологической науки и практики. Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания. Специфические особенности психологии как естественной и гуманитарной науки.
2.	Проблема выбора профессиональной деятельности	Классификация профессий. Фазы жизненного пути человека. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Законы мотивации. Понятие профессиональной мотивации.
3.	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Понятие о профессии. Исследовательская деятельность в области педагогики и психологии. Приложение специализированных знаний к целостным жизненным явлениям в рамках практической работы педагогов-психологов. Педагог-психолог в системе дошкольного образования РФ. Педагог-психолог в общеобразовательных учреждениях. Специфика деятельности педагога-психолога в средне-специальных учебных заведениях. Педагог-психолог в ВУЗе. Должностные обязанности

		педагога-психолога. Основные сферы деятельности педагога-психолога.
4.	Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов	Особенности учебно-профессиональной подготовки в высшем учебном заведении. Учебный план подготовки педагогов-психологов. Специфика и программы бакалавриата. Технология работы с научно-методической литературой и электронными источниками информации. Прохождение практики в рамках обучения. Требования к курсовым и дипломным работам. Выбор тем и руководителя. Участие в студенческих конференциях.
5.	Профессионализм педагога-психолога	Психологический феномен профессионализма. Профессионализация личности. Стадии развития профессионализма. Функциональное описание профессионализма. Функции профессионализма. Критерии профессионализма.
6.	Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности	Основные правовые документы, которыми руководствуется педагог-психолог в своей профессиональной деятельности. Конституция Российской Федерации, законы Российской Федерации.
7.	Проблема эмоционального выгорания в профессии педагога-психолога	Особенности синдрома выгорания у представителей профессий «человек –человек». Распространенность синдрома эмоционального выгорания. Симптомы, характерные для синдрома профессионального выгорания. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Общее представление о психологии как науке и профессии	1. История развития психологии как науки 2. Основные направления развития современной психологии 3. Профессия «педагог-психолог»
2.	Проблема выбора профессиональной деятельности	1. Выбор как научная категория. 2. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема. 3. Юношеский возраст как этап профессионального самоопределения. 4. Мотивы выбора профессии.
3.	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	1. Психологические требования к педагогической профессии. 2. Психологические требования к профессии психолога. 3. Исследование пригодности студентов к освоению профессии «педагог-психолог».

4.	Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов	1. Бакалавриат как начальная ступень подготовки педагога-психолога. 2. Магистратура как продвинутый уровень подготовки педагога-психолога. 3. Аспирантура как высший уровень подготовки педагога-психолога.
5.	Профессионализм педагога-психолога	1. Основные составляющие профессионализма. 2. Профессионализм и компетентность педагога-психолога. 3. Становление и развитие профессионализма педагога-психолога.
6.	Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности	1. Должностные инструкции педагога-психолога. Проблема соответствия нормативно-правовой документации и содержания выполняемой профессиональной деятельности.
7.	Проблема эмоционального выгорания в профессии педагога-психолога	1. Понятие об эмоциональном выгорании. 2. Индивидуально-психологические и социально-психологические факторы профессионального выгорания. 3. Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Общее представление о психологии как науке и профессии	Отрасли психологии и ее прикладные задачи. Формы сотрудничества научной и житейской психологии в реальной жизни и деятельности.
2.	Проблема выбора профессиональной деятельности	Возрастные особенности профессиональной мотивации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные, индивидуально-личностные аспекты).
3.	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Психодиагностическая работа. Психологическое консультирование. Коррекционно-развивающая деятельность. Психопрофилактическая работа. Психологическое просвещение. Этический кодекс педагога-психолога.
4.	Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов	Готовность (стремление и возможность) к восприятию и освоению новой производственной среды. Стремление к саморазвитию как залог успешной профессиональной деятельности педагога-психолога.
5.	Профессионализм педагога-психолога	Характеристики концептуальной (образно-понятийно-действенной) модели труда у профессионалов и непрофессионалов
6.	Нормативные документы, на	Решения Правительства РФ и органов управления

	которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности	образованием по вопросам образования, права инвалидов, Конвенция ООН по правам ребенка.
7.	Проблема эмоционального выгорания в профессии педагога-психолога	Модели эмоционального выгорания. Стадии эмоционального выгорания. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у представителей педагогической профессии .

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Общее представление о психологии как науке и профессии	Опрос, исследовательский проект, эссе.
2.	Проблема выбора профессиональной деятельности	Опрос, информационный проект, контрольная работа.
3.	Особенности профессиональной деятельности педагога-психолога	Опрос, эссе, тестирование.
4.	Специфика учебно-профессиональной подготовки педагогов-психологов	Проблемно-аналитическое задание, дискуссия, контрольная работа.
5.	Профессионализм педагога-психолога	Опрос, дискуссия, тестирование.
6.	Нормативные документы, на которые опирается педагог-психолог в профессиональной деятельности	Опрос, проблемно-аналитическое задание, эссе.
7.	Проблема эмоционального выгорания в профессии педагога-психолога	Опрос, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История развития психологии как науки
2. Основные направления развития современной психологии

3. Профессия «педагог-психолог»
4. Выбор как научная категория.
5. Профессиональное самоопределение как психолого-педагогическая проблема.
6. Юношеский возраст как этап профессионального самоопределения.
7. Мотивы выбора профессии.

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание:

Задание 1. Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Основные психологические школы и направления.
2. Роль психологии в профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.
3. Практическая психология – основополагающая наука XXI века.

Задание 2. Обоснуйте ваше мнение: в чем заключается универсальное значение этики?

Составить и заполнить таблицу «Психологические требования основных групп профессий по предмету труда»

Человек-природа	Человек-техника	Человек-знак	Человек-худ.образ	Человек-человек.

Задание 3. Проведение психодиагностического обследования на предмет профессиональных предпочтений.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Способы профилактики неблагоприятных состояний в труде.
2. Индивидуальные тактики управления стрессом в профессиональной деятельности.
3. Проблема сохранения длительной профессиональной работоспособности в свете реформы пенсионного обеспечения в РФ.

Информационный проект:

Проведите проективное упражнение «Линия жизни».

Цель: выявить ресурсные и проблемные этапы жизни клиента. Обратить внимание клиента на его собственные ресурсы.

Возраст: со старшего подросткового возраста.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оборудование: лист бумаги, карандаши, мелки или краски.

Инструкция: «На листе бумаги начертите горизонтальную линию. Отметьте слева крайнюю точку линии – это начало вашего жизненного пути. От этой точки по линии слева направо отложите равные отрезки, каждый из которых условно соответствует трем годам вашей жизни. Недалеко от правого конца линии отметьте точку – это сегодняшний день. Представьте, что получившаяся линия является графическим изображением вашего жизненного пути. Начните слева. Постарайтесь вспомнить первые три года вашей жизни. Возьмите карандаш(и) и раскрасьте, рассматриваемый отрезок, цветом(цветами), которые как вам кажется, смогли бы отразить основные настроения, эмоции, переживания этого

периода. Прodelайте то же самое со всеми остальными отрезками вашего жизненного пути».

Расспросить о цветах, в особенности о темных. Что помогло вам пережить переломные моменты вашей жизни? На какие ресурсы вы опирались?

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе на темы:

1. Психологические требования к педагогической профессии.
2. Психологические требования к профессии психолога.
3. Исследование пригодности студентов к освоению профессии «педагог-психолог».

Типовые задания к интерактивным занятиям

Внесите свои предложения по регламентации (дерегламентации) профессиональной деятельности педагога-психолога.

Составьте оздоровительную программу педагогического работника, направленную на профилактику профессионального выгорания.

Вопросы для дискуссии

1. Понятие об эмоциональном выгорании.
2. Индивидуально-психологические и социально-психологические факторы профессионального выгорания.
3. Методы профилактики и коррекции профессионального выгорания.

Типовые тесты

Тест 1

1. Профессия педагога-психолога относится к группе профессий...
 - а) человек – художественный образ
 - б) человек – техника
 - в) человек – человек
 - г) человек – знаковая система
2. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется психолого-педагогической(им)....
 - а) специализацией
 - б) специальностью
 - в) квалификацией
 - г) образованием
3. Какое из утверждений относится к понятию профессия:
 - а) обучающая деятельность;
 - б) бесполезная деятельность;
 - в) продуктивная деятельность;
 - г) трудовая деятельность.
4. Какое из утверждений характеризует профессию:
 - а) занятие, деятельность, труд;
 - б) должность, трудовой пост, специальность;
 - в) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
 - г) деятельность и область приложения сил.

5. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога - любителя проявляются в наличии:

- а) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
- б) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
- б) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
- г) все ответы верны.

6. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:

- а) профессия;
- б) наука;
- в) отрасль;
- г) деятельность.

7. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, просвещение относятся к:

- а) этапам становления деятельности специального психолога;
- б) направления деятельности специального психолога;
- в) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;
- г) уровни деятельности специального психолога.

8. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:

- а) психологической деятельности;
- б) повышению квалификации;
- в) не трудоспособности психологом;
- г) овладению профессией психолога.

9. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:

- а) профессия;
- б) психолог;
- в) нормативный профессионал;
- г) реальный профессионал.

10. Общая цель профессиональной деятельности психолога:

- а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
- б) производство товаров;
- в) создание каких-либо объектов.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые

необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям.

Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Петрова, О.

- В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 640 с. — 978-5-89353-377-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271.html>
3. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 728 с. — 978-5-89353-378-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15272.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 72 с. — 978-5-8179-0123-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>
2. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс] / сост. Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2013. — 688 с. — 978-5-89353-379-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273.html>
3. Современная экспериментальная психология. Том 1 [Электронный ресурс] / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев, Т. В. Дробышева ; под ред. В. А. Барабанщиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 555 с. — 978-5-9270-0225-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15640.html>
4. Современная экспериментальная психология. Том 2 [Электронный ресурс] / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов, Е. Ю. Воскресенская ; под ред. В. А. Барабанщиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2011. — 493 с. — 978-5-9270-0227-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15641.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>—
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>.
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

В процессе изучения дисциплины студенты выполняют практические задания и промежуточные тесты. Консультирование по изучаемым темам проводится в онлайн режиме во время проведения вебинаров и на форуме для консультаций.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачету непосредственно перед ним.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать

рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиа файлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;

- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.3 Проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	основные направления деятельности педагога-психолога; особенности профессиональной подготовки педагога-психолога; основные методы развития профессионализма педагога-психолога; основные способы профилактики и коррекции деструктивных профессиональных деформаций, возникающих в деятельности педагога-психолога.	организовать и реализовать программу профессионального саморазвития.	Владеть: приемами и навыками профилактики деструктивных профессиональных деформаций в деятельности педагога-психолога в процессе профессионального саморазвития.
Код компетенции	ОПК - 3		
	основы психологических и педагогических принципов организации учебной и воспитательной деятельности	планировать и организовывать совместную деятельность с обучающимися с учетом их потребностей и особенностей; применять психолого-педагогические методы и приемы для обеспечения эффективного обучения	навыками построения взаимодействия и работы с различными категориями обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; компетенциями по адаптации учебного процесса к требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

3.2 Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного,

		- изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Тест 1

1. Профессия педагога-психолога относится к группе профессий...
 - а) человек – художественный образ
 - б) человек – техника
 - в) человек – человек
 - г) человек – знаковая система

2. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности специалиста называется психолого-педагогической(им)..
 - а) специализацией
 - б) специальностью
 - в) квалификацией
 - г) образованием

3. Какое из утверждений относится к понятию профессия:
 - а) обучающаяся деятельность;
 - б) бесполезная деятельность;
 - в) продуктивная деятельность;
 - г) трудовая деятельность.

4. Какое из утверждений характеризует профессию:
 - а) занятие, деятельность, труд;
 - б) должность, трудовой пост, специальность;
 - в) общественно-полезный, ограниченный труд, придающий статус человеку;
 - г) деятельность и область приложения сил.

5. Отличительные черты психолога-профессионала от психолога - любителя проявляются в наличии:
 - а) теоретической базы, методов научного познания, профессиональном такте;
 - б) житейского опыта, народные пути передачи опыта, интуитивного характера;
 - б) способности к эмпатии, общительности, умения слушать;
 - г) все ответы верны.

6. Система знаний, особая сфера человеческой деятельности и особый способ познания мира – это:
 - а) профессия;
 - б) наука;
 - в) отрасль;
 - г) деятельность.

7. Профилактика, диагностика, коррекция, консультация, просвещение относятся к:
 - а) этапам становления деятельности специального психолога;
 - б) направления деятельности специального психолога;
 - в) направления научно-исследовательской деятельности специального психолога;
 - г) уровни деятельности специального психолога.

8. Неумение общаться, психическое нездоровье, лень, безынициативность – это показатели к:
- а) психологической деятельности;
 - б) повышению квалификации;
 - в) не трудоспособности психологом;
 - г) овладению профессией психолога.
9. Человек, обладающий необходимым набором психических качеств, знаний и умений – это:
- а) профессия;
 - б) психолог;
 - в) нормативный профессионал;
 - г) реальный профессионал.
10. Общая цель профессиональной деятельности психолога:
- а) оказание психологической помощи людям в решении их жизненных проблем;
 - б) производство товаров;
 - в) создание каких-либо объектов.
11. Психолог, обладающий помимо знаний, умений, качеств и опыта, также определенной компетенцией, способностью к самоорганизации, профессиональной ответственностью и надежностью, является:
- а) специалистом;
 - б) профессионалом;
 - в) личностью, осваивающую учебно-профессиональную деятельность.
12. Какой вид деятельности не относится к основным в профессиональной деятельности педагога-психолога:
- а) консультативно-коррекционная;
 - б) учебно-воспитательная;
 - в) терапевтическая.
13. Какая характеристика не относится к научному знанию:
- а) это знание конкретно, т.е. связано с конкретными жизненными ситуациями;
 - б) это знание является результатом специальных исследований и экспериментов;
 - в) это обобщенное знание, основанное на выявлении общих закономерностей жизни и поведения людей.
14. Не является мифом о психологе:
- а) это человек, овладевший наукой психологией, обладает способностями «видеть людей насквозь»;
 - б) это человек досконально знающий самого себя и владеющий собой в любых обстоятельствах;
 - в) это человек, получивший специальное образование и владеющий систематизированными, обобщенными представлениями о психике и психологии.
15. Чем профессионал-психолог отличается от психолога-любителя:
- а) опирается на метод научного познания;
 - б) использует специальные психологические методики;
 - в) владеет обширными психологическими знаниями.
16. Основные составляющие модели специалиста:

- а) профессиограмма, программа подготовки специалиста, перечень профессиональных задач;
- б) профессиограмма, профессионально-должностные требования, квалификационный профиль;
- в) описание требований к личности специалиста, профессиограмма, перечень профессиональных задач.

17. Что не является противопоказанием для осуществления профессиональной психолого-педагогической деятельности:

- а) психическое нездоровье;
- б) безынициативность, выполнение деятельности по шаблону;
- в) высокий уровень эмпатии, рефлексивность.

18. Под индивидуальным стилем деятельности не принято понимать:

- а) профессиональную творческую активность психолога;
- б) обусловленную природными и личностными особенностями человека, устойчивую систему способов и тактик деятельности;
- в) целостную систему действий, операций, приемов, способов и умений, которая приобретает устойчивость и существенно сказывается на деятельности человека.

19. Механизмами становления индивидуального стиля профессиональной деятельности являются:

- а) рефлексия, апробация, компенсация;
- б) адаптация, компенсация, коррекция;
- в) идентификация, коррекция, саморазвитие.

Тест 2

1. Высокий уровень выраженности профессиональной пригодности:

- а) призвание;
- б) индивидуальный стиль профессиональной деятельности;
- в) мастерство.

2. Что не входит в структуру профессиональной компетентности:

- а) социальная подструктура;
- б) личностная подструктура;
- в) функциональная подструктура.

3. Какое из перечисленных личностных качеств является профессионально-важным для психолога:

- а) эмпатийность;
- б) коммуникабельность;
- в) дисциплинированность.

4. При формулировании социального заказа укажите позицию человека, который сообщает некоторую информацию о себе или других людях, предполагает или реально указывает свою роль в происхождении этой информации, несет ответственность за ее содержание:

- а) позиция клиента;
- б) позиция заказчика;
- в) позиция пользователя.

5. Эта форма оказания психологической помощи предполагает глубокое изучение индивидуальных особенностей человека, опору на его потенциал личностного роста с целью создания благоприятных условий для принятия им самостоятельного осознанного решения:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

6. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «добро – зло»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) нравственные задачи.

7. Какой тип задачи взаимодействия клиента и психолога основан на системе оценок психологической информации в диапазоне «хорошо – плохо»:

- а) социальные задачи;
- б) этические задачи;
- в) психологические задачи.

8. Этот вид психологической помощи не предполагает высокой активности и инициативности психолога, а заключается в его готовности в случае необходимости оказать ее:

- а) психологическая поддержка;
- б) психологическое содействие;
- в) психологическое сопровождение.

9. Какое направление практической деятельности педагога-психолога ставит целью добывание психологической информации об индивидуально-психологических особенностях человека с использованием различных методик и процедур и последующую постановку психологического диагноза:

- а) психологическая диагностика;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая коррекция.

10. Какое направление практической деятельности педагога-психолога ставит целью оказание психологической помощи человеку в форме специально организованного процесса общения в поиске решения проблемной ситуации:

- а) психологическая коррекция;
- б) психологическое консультирование;
- в) психологическая профилактика.

11. Какой принцип в работе педагога-психолога нарушает его этический кодекс:

- а) принцип обязательного участия каждого школьника в психологических процедурах;
- б) принцип конфиденциальности;
- в) принцип уважения своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.

12. Педагог-психолог не обязан:

- а) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции;

- б) информировать всех заинтересованных лиц о результатах диагностической, консультативной и других видов психологических работ;
- в) в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития.

13. Педагог-психолог не имеет права:

- а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;
- б) требовать от вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- в) нарушать профессиональную тайну.

14. Педагог-психолог не несёт ответственность:

- а) за правильность психологического диагноза;
- б) за сохранение протоколов обследования и иной документации, оформление их в установленном порядке;
- в) за принимаемые клиентом решения своих жизненных проблем.

15. Личностный компонент профессиональной компетентности педагога-психолога не включает в себя:

- а) профессиональный рост, профессиональное мастерство;
- б) позитивную Я-концепцию;
- в) способность самостоятельно приобретать новые профессиональные знания и умения.

16. Какой автор рассматривает профессиональное развитие личности как процесс становления профессионализма, состоящий из 4-х стадий – допрофессионализм, профессионализм, суперпрофессионализм, послепрофессионализм:

- а) Д. Сьюпер;
- б) А.К. Маркова;
- в) Э.Ф. Зеер.

17. На этой стадии профессионального развития человек осознает необходимость профессиональной подготовленности, происходит формирование первичных социальных целей и путей их достижения:

- а) стадия формирования профессиональных намерений;
- б) стадия профессиональной подготовки;
- в) стадия профессионального мастерства.

18. Этот кризис вялотекущий: появляется разочарование в получаемой профессии, недовольство отдельными учебными предметами, падает интерес к учебе, сомнения в правильности профессионального выбора и т.д.:

- а) кризис утраты профессиональной деятельности;
- б) кризис профессионального выбора;
- в) кризис профессиональной карьеры.

19. Определите свой уровень профессионализма студентов- первокурсников с точки зрения типологии уровней А.К.Марковой:

- а) допрофессионализм;
- б) профессионализм;
- в) суперпрофессионализм;

- г) послепрофессионализм;
- д) псевдопрофессионализм.

20. К основным направлениям в деятельности педагога-психолога относят:

- а) научное исследование,
- б) психокоррекцию,
- в) психодиагностику,
- г) защиту кандидатской диссертации

Проблемно-аналитическое задание №1

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Основные психологические школы и направления.
2. Роль психологии в профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.
3. Практическая психология – основополагающая наука XXI века.

Проблемно-аналитическое задание №2

Составить и заполнить таблицу «Психологические требования основных групп профессий по предмету труда»

Человек-природа	Человек-техника	Человек-знак	Человек-худ.образ	Человек-человек.

Проблемно-аналитическое задание №3

Проведение психодиагностического обследования на предмет профессиональных предпочтений.

Проблемно-аналитическое задание №4

Составьте профессиограмму и психограмму педагога-психолога.

Проблемно-аналитическое задание №5

Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на изучение наличия и степени выраженности у себя профессионально-важных качеств педагога психолога. Проанализируйте его результаты,

Проблемно-аналитическое задание №6

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Болонский процесс и переход на 2-уровневую систему высшего образования в РФ.
2. Сравнительный анализ особенностей получения научной степени в России и других странах.
3. Особенности подготовки клинических психологов, психотерапевтов и других специалистов по оказанию психологической помощи населению.

Проблемно-аналитическое задание №7

Дискуссия на тему: «Перспективы психологической профессии в России и мире».

Проблемно-аналитическое задание №8

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Профессиональное развитие личности.

2. Кризисы профессионального становления.
3. Выработка индивидуального профессионального стиля.

Проблемно-аналитическое задание №9
Информационный проект – презентация по одной из тем

4. Способы профилактики неблагоприятных состояний в труде.
5. Индивидуальные тактики управления стрессом в профессиональной деятельности.
6. Проблема сохранения длительной профессиональной работоспособности в свете реформы пенсионного обеспечения в РФ.

Творческое задание №1

Написать проблемное эссе на тему «Почему я выбрал профессию «педагог-психолог»

Творческое задание №2

Проведите проективное упражнение «Линия жизни».

Цель: выявить ресурсные и проблемные этапы жизни клиента. Обратить внимание клиента на его собственные ресурсы.

Возраст: со старшего подросткового возраста.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Оборудование: лист бумаги, карандаши, мелки или краски.

Инструкция: «На листе бумаги начертите горизонтальную линию. Отметьте слева крайнюю точку линии – это начало вашего жизненного пути. От этой точки по линии слева направо отложите равные отрезки, каждый из которых условно соответствует трем годам вашей жизни. Недалеко от правого конца линии отметьте точку – это сегодняшний день. Представьте, что получившаяся линия является графическим изображением вашего жизненного пути. Начните слева. Постарайтесь вспомнить первые три года вашей жизни. Возьмите карандаш(и) и раскрасьте, рассматриваемый отрезок, цветом(цветами), которые как вам кажется, смогли бы отразить основные настроения, эмоции, переживания этого периода. Прodelайте то же самое со всеми остальными отрезками вашего жизненного пути».

Расспросить о цветах, в особенности о темных. Что помогло вам пережить переломные моменты вашей жизни? На какие ресурсы вы опирались?

Творческое задание №3

Составьте программу своего профессионального саморазвития после окончания Гжельского государственного университета.

Творческое задание №4

Составьте примерный годовой план своей будущей работы в образовательном учреждении.

Творческое задание №5

Внесите свои предложения по регламентации (дерегламентации) профессиональной деятельности педагога-психолога.

Творческое задание №6

Составьте оздоровительную программу педагогического работника, направленную на профилактику профессионального выгорания.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи психологической науки и практики.
2. Сравнительные характеристики житейского и научного психологического знания.
3. Специфические особенности психологии как естественной и гуманитарной науки.
4. Отрасли психологии и ее прикладные задачи.
5. Классификация профессий.
6. Фазы жизненного пути человека.
7. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
8. Факторы, влияющие на выбор профессии.
9. Понятие профессиональной мотивации.
10. Педагог-психолог в системе дошкольного образования РФ.
11. Педагог-психолог в общеобразовательных учреждениях.
12. Специфика деятельности педагога-психолога в средне-специальных учебных заведениях.
13. Педагог-психолог в ВУЗе.
14. Должностные обязанности педагога-психолога.
15. Основные сферы деятельности педагога-психолога.
16. Этический кодекс педагога-психолога.
17. Особенности учебно-профессиональной подготовки в высшем учебном заведении.
18. Специфика и программы бакалавриата «Психолого-педагогическое образование».
19. Требования к курсовым и дипломным работам.
20. Стремление к саморазвитию как залог успешной профессиональной деятельности педагога-психолога.
21. Психологический феномен профессионализма.
22. Стадии развития профессионализма. Функциональное описание профессионализма.
23. Функции профессионализма.
24. Критерии профессионализма.
25. Структура профессионализма.
26. Характеристики концептуальной (образно-понятийно-действенной) модели труда у профессионалов и непрофессионалов
27. Основные правовые документы, которыми руководствуется педагог-психолог в своей профессиональной деятельности.
28. Особенности синдрома выгорания у представителей профессий «человек – человек».
29. Симптомы и синдромы профессионального выгорания.
30. Профилактика синдрома эмоционального выгорания у представителей педагогической профессии.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и

методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.