

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Клиническая психология детей и подростков

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		

	- теоретические и методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;	- организовать и реализовать патопсихологическое обследование; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- приемами и навыками написания психологического заключения по результатам патопсихологического обследования; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Код компетенции	ПК-4		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать инструментарий для психологического вмешательства;	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОП и изучается параллельно с такими дисциплинами, как: «Психокоррекция», «Возрастная психология и психология развития», «Анатомия и возрастная физиология», «Конфликтология», «Тренинговые технологии в работе школьного психолога», «Основы нейропсихологии», «Социально-психологический тренинг»

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению

задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа	32
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	43,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оатель ная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебны е заняти я	Практи ческие заняти я	Семи нары	Лабор атор ные рабо ты	Иные	
1.	Введение в клиническую психологию детей и подростков	4		2				10
2.	Патопсихология как неотъемлемая составная часть клинической психологии	4		2				10
3.	Нарушение ощущений и восприятия	4		4				10
4.	Нарушения внимания	4		2				10
5.	Нарушения мнестической деятельности	4		2				10
6.	Нарушения мышления	4		4				10

7.	Психосоматика	2		4				10
8.	Нейропсихология	2		4				10
9.	Проблема обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями	2		4				10
10.	Проблема сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса	2		4				13,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	32		32				43,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в клиническую психологию детей и подростков	Определение понятия «клиническая психология детей и подростков». Предмет клинической психологии детей и подростков. Объект клинической психологии детей и подростков. Структура клинической психологии детей и подростков. Основные виды практической деятельности, которые осуществляет специалист в области клинической психологии детей и подростков. Клинико-психологическое интервью. Клинико-психологический эксперимент. Наблюдение в клинической психологии. Анализ истории жизни (анамнез)
2.	Патопсихология как неотъемлемая составная часть клинической психологии	Определение понятия «патопсихология». Патопсихология и психопатология: дифференциация понятий. Патопсихологические синдромы. Шизофренический симптомокомплекс. Психопатический симптомокомплекс. Органический симптомокомплекс. Олигофренический симптомокомплекс. Участие патопсихолога в решении задач дифференциальной диагностики. Оценка структуры и степени нервно-психических расстройств. Диагностика психического развития и выбор путей общеобразовательного и трудового обучения и переобучения. Исследование личности, социальной среды и социальных позиций больного в целях получения данных для функционального диагноза. Оценка динамики нервно-психических

		нарушений и учет эффективности лечения. Участие в экспертной работе. Участие патопсихолога в реабилитации больных и в психокоррекционной работе. Организация и проведение патопсихологического обследования. Составление заключений по данным патопсихологического экспериментального исследования.
3.	Нарушение ощущений и восприятия	Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств. Нарушения мотивационного компонента. Гиперестезия. Гипестезия. Истерическая анестезия. Парестезии. Сенестезии. Сенестопатии. Гиперпатия. Анальгезии. Гипальгезии Дерезализация. Деперсонализация. Расстройства схемы тела. Понятие об иллюзиях. Аффектогенные иллюзии. Парэйдологические иллюзии. Понятие о галлюцинациях. Истинные и ложные галлюцинации. Гипнагогические и гипнопомпические галлюцинации. Психогенные и внушенные галлюцинации. Функциональные (рефлекторные) галлюцинации. Элементарные галлюцинации. Вербальные галлюцинации. Сценopodobные галлюцинации. Методы исследования нарушений восприятия.
4.	Нарушения внимания	Снижение концентрации внимания как предпосылка снижения устойчивости внимания. Влияние снижения устойчивости внимания на протекание целенаправленной познавательной деятельности. Обеспечение первоначальной фиксации внимания на объекте как ведущая предпосылка сосредоточенного и устойчивого внимания. Нарушения устойчивости внимания при психических расстройствах. Уменьшение объема внимания как количественное сужение совокупности раздражителей из-за нарушения способности к их удержанию. Уменьшение объема внимания у умственно отсталых детей. Нарушение объема внимания у детей с эпилепсией. Нарушение переключаемости внимания, как нарушение способности к отторгиванию предшествующих способов деятельности. Нарушение переключаемости внимания у детей с шизофренией. Нарушения переключаемости внимания при эпилепсии. Нарушения переключаемости у умственно отсталых детей.
5.	Нарушения мнестической деятельности	Корсаковский синдром. Прогрессирующая амнезия. Этиология нарушений памяти на текущие события. Конфабуляции. Прогрессирующая амнезия. Динамика прогрессирующих нарушений памяти по закону Рибо. Диагностика нарушений динамики мнестической деятельности. Психические и соматические расстройства, при которых встречаются нарушения динамики мнестической деятельности. Нарушения динамики мнестической деятельности как индикатор

		неустойчивости умственной работоспособности. Нарушение динамики мнестической деятельности как следствие аффективно-эмоциональной неустойчивости. Этиология аффективно-эмоциональной неустойчивости. Понятие об опосредствованной памяти. Диагностика опосредствованного запоминания. Связь опосредствованной памяти с мыслительной деятельностью. Нарушения опосредствованной памяти у больных эпилепсией. Нарушения мотивационного компонента памяти у больных шизофренией. Нарушения мотивационного при эпилептической болезни.
6.	Нарушения мышления	Снижение уровня обобщения. Диагностика снижения уровня обобщения. Недоразвитие уровня обобщения при олигофрении. Снижение уровня обобщения при шизофрении и эпилепсии. Искажение уровня обобщения. Искажение уровня обобщения при шизофрении. Основные проявления лабильности мышления и ее диагностика. Лабильность мышления при биполярном расстройстве. Проявления инертности мышления. Инертность мышления при эпилепсии, умственной отсталости и психоорганическом синдроме. Симптомы и диагностика разноплановости мышления. Резонерство. Нарушения критичности мышления. Особенности проявления нарушения критичности мышления при различных психических расстройствах. Ускорение мышления. Замедление мышления. Патологическая обстоятельность. Бессвязность. Персеверации. Вербигерации. Стоячие обороты. Ментизм. Перерывы в мышлении. Аутистическое мышление. Символическое мышление. Паралогическое мышление. Бред. Сверхценные идеи. Навязчивые идеи.
7.	Психосоматика	Определение терминов «психосоматика» и психосоматические расстройства. Распространенность психосоматических расстройств. Факторы возникновения психосоматической патологии. Внутренний конфликт. Мотивация по типу условной выгоды. Эффект внушения. Элементы органической речи. Идентификация. Самонаказание. Травматический опыт прошлого. Алекситимия. Классические психосоматические расстройства. Эссенциальная гипертензия. Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Бронхиальная астма. Сахарный диабет. Нейродермиты. Ревматоидный артрит. Язвенный колит.
8.	Нейропсихология	Предмет, задачи и области применения нейропсихологии. Направления нейропсихологии.

		Детская нейропсихология как наука о формировании функциональной мозговой организации в онтогенезе. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологическая диагностика и коррекция Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки). Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Принципы написания заключения по данным нейропсихологического обследования ребенка. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей. Особенности восстановительного обучения у детей.
9.	Проблема обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями	Понятие об инклюзивном образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Основные принципы инклюзивного образования. Особенности организации образовательного процесса. Варианты организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование за рубежом. Особенности развития инклюзивного образования в России. Подготовка руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику включающего (инклюзивного) образования. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Получение образования инвалидами и несовершеннолетними, страдающими психическими расстройствами как один из основных видов психиатрической помощи и социальной поддержки, гарантируемых государством. Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями нарушений.
10.	Проблема сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Цели профилактики и укрепления здоровья: уменьшение поведенческих и интраиндивидуальных факторов риска, снижение факторов риска в социальной и физической окружающей среде, усиление внутриличностных протективных факторов, создание окружающих условий, способствующих поддержанию здоровья, кризисная интервенция. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика,

		ориентированная на популяцию, профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика. Соотношение целевых групп и методов профилактики здоровья. Информирование как метод укрепления здоровья и как профилактический метод. Консультирование как метод укрепления здоровья и профилактический метод. Тренинг как метод укрепления здоровья и профилактический метод. Интервенции, связанные с окружением (системой). Кризисная интервенция. Научное обоснование и оценка профилактических и способствующих укреплению здоровья программ интервенции.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в клиническую психологию детей и подростков	1. Предмет и структура клинической психологии 2. Методы клинической психологии
2.	Патопсихология как неотъемлемая составная часть клинической психологии	1. Понятие о патопсихологии 2. Патопсихологическое исследование 3. Заключение по данным патопсихологического исследования
3.	Нарушение ощущений и восприятия	1. Расстройства ощущений 2. Нарушения восприятия.
4.	Нарушения внимания	1. Снижение устойчивости внимания 2. Уменьшение объема внимания 3. Нарушение переключаемости внимания
5.	Нарушения мнестической деятельности	1. Нарушение непосредственной памяти 2. Нарушение динамики мнестической деятельности 3. Нарушение опосредствованной памяти 4. Нарушение мотивационного компонента памяти
6.	Нарушения мышления	1. Нарушение операционной стороны мышления 2. Нарушение динамики мыслительной деятельности 3. Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления 4. Расстройства мышления.
7.	Психосоматика	1. Понятие о психосоматике 2. Психосоматические расстройства
8.	Нейропсихология	1. Общие вопросы нейропсихологии детей и подростков

		Нейропсихологическая диагностика и коррекция
9.	Проблема обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями	1. Инклюзивное образование 2. Законодательство в сфере образования детей, имеющих те или иные психические расстройства 3. Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями психических расстройств
10.	Проблема сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса	1. Цели профилактики и укрепления здоровья. 2. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. 3. Профилактика, ориентированная на популяцию и профилактико-ориентированная на отдельные группы населения. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в клиническую психологию детей и подростков	Общая психопатология. Частная психопатология.
2.	Патопсихология как неотъемлемая составная часть клинической психологии	Методы патопсихологического исследования познавательной сферы. Методы патопсихологического исследования личностной сферы.
3.	Нарушение ощущений и восприятия	Диагностика нарушений ощущений и восприятия.
4.	Нарушения внимания	Диагностика нарушений внимания
5.	Нарушения мнестической деятельности	Диагностика нарушений памяти
6.	Нарушения мышления	Диагностика нарушений мыслительной деятельности
7.	Психосоматика	Психотерапия психосоматических расстройств Лечение психосоматических заболеваний
8.	Нейропсихология	Коррекционно-развивающие программы Т.В. Ахутиной и Н.М.Пылаевой. Программы коррекции мнестических нарушений: Симерницкая Э.Г., Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Интегративные подходы: программа Н.Я.Семаго и М.М.Семаго, методика сенсомоторной коррекции Т.Г.Горячевой, А.С.Султановой. Теоретические предпосылки создания комплексной методики нейропсихологической коррекции и абилитации в детском возрасте по А.В.Семенович. Метод замещающего онтогенеза. Методическая организация формирующего обучения по Л.С.Цветковой.
9.	Проблема обучения и воспитания детей и	Типы дизонтогенеза Система специального образования РФ.

	подростков с особыми образовательными потребностями	
10.	Проблема сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательного процесса	Актуальные программы психопрофилактики на базе образовательных учреждений

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в клиническую психологию детей и подростков	Проблемно-аналитическое задание, тестирование.
2.	Патопсихология как неотъемлемая составная часть клинической психологии	Проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, творческий проект, тестирование.
3.	Нарушение ощущений и восприятия	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
4.	Нарушения внимания	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
5.	Нарушения мнестической деятельности	Проблемно-аналитическое задание, эссе.
6.	Нарушения мышления	Творческий проект, тестирование.
7.	Психосоматика	Проблемно-аналитическое задание, эссе.
8.	Нейропсихология	Исследовательский проект, проблемно-аналитическое задание, тестирование.
9.	Проблема обучения и воспитания детей и подростков с особыми образовательными потребностями	Опрос, проблемно-аналитическое задание, тестирование
10.	Проблема сохранения и укрепления психического здоровья участников	Проблемно-аналитическое задание, эссе.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Предмет и структура клинической психологии
2. Методы клинической психологии
3. Клиническая психология: предмет, задачи, история становления, структура, связь с отраслями психологии и медицины.
4. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни.
5. Методология и методы клинико-психологического исследования.
6. Этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
7. Основные характеристики ощущений и восприятия. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. Расстройства ощущений и восприятия.
8. Основные характеристики мнемических процессов. Расстройства памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнемической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти.
9. Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения динамики мышления. Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления).
10. Виды воображения. Патологические формы воображения и их оценка.
11. Нарушения речи. Расстройства фонационного оформления речи. Расстройства структурно-семантического (внутреннего) оформления речи. Нарушения письменной речи. Исследование нарушений речи.
12. Внимание, его характеристики. Нарушения концентрации, переключения, распределения внимания. Отвлекаемость внимания.
13. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Патология эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Расстройства настроения. Патология волевой и произвольной регуляции.
14. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Проблема измененных состояний сознания.
15. Классификация личностных расстройств. Эксцентричные расстройства личности. Демонстративные расстройства личности. Тревожно-астенические расстройства личности.
16. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Формирование патологических черт личности.
17. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуаций характера. Скрытые и явные акцентуации.
18. Учение о психической травме. Фрустрация. Мотивационные конфликты. Механизмы психологической защиты. Психогенные нервно-психические заболевания. Невроз навязчивых состояний и тревожно-фобические расстройства.
19. Влияние болезни на психику человека. Внутренняя картина здоровья, ее структура, этапы формирования. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени.
20. Личность больного и условия эффективного психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между психологом и больным. Техники активного слушания. Техники убеждения. Характер заболевания и тип контакта.

21. Общая характеристика и соотношение различных видов психологической помощи: психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.
22. Психотерапия как направление психологической помощи. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
23. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики.
24. Патопсихология как раздел клинической психологии: определение, предмет, задачи.
25. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
26. Психологическое консультирование как направление психологической помощи.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Заполните таблицу Методы клинической психологии

Наименование метода исследования	Содержание исследовательской работы

2. Информационный проект – презентация по одной из тем

1. История развития клинической психологии.
2. Роль клинической психологии в профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.
3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

3. Определите, о каких видах расстройства идет в каждом конкретном случае.

Больной ночью за окном увидел черта, который строил ему рожи, грозил лапой, дразнил языком. Б. Пациент вечером услышал, как за окном заплакал ребенок, затем позвал его: «Ваня, помоги!» Выбежав во двор, больной увидел черного голого человека, опутанного проволокой, который громко закричал: «Попался, добрались до тебя!» В. Больной переживает видение, к нему приближается его умерший родственник, он слышит его шаги, его голос, испытывает прикосновение его руки и ощущает холод или тепло его тела.

4. Определите диагноз, проведите тестовая оценка симптомов и тяжести нарушений, лечение

С. — 17-летняя студентка колледжа. Проблема. За последние 6 месяцев С. стала так бояться ходить в школу, что вынуждена была обратиться к врачу. Каждый раз, когда преподаватель спрашивал ее на уроке, С. чрезвычайно смущалась. Ее сердце начинало биться невероятно сильно, и она чувствовала такое сильное головокружение, что была готова упасть в обморок. Она прекратила посещать школьный хор. За 4 месяца до обращения к врачу она уже не могла быть вместе с другими студентами в столовой во время обеда, потому что испытывала невероятную тревогу. При этом возникало дрожание в теле, и она так боялась потерять контроль над мочевым пузырем, что вынуждена была множество раз во время обеда ходить в туалет. Анамнез. С. родилась и выросла в маленьком городе, где ее отец работал каменщиком. Она жила с родителями и 4 младшими братьями и сестрами. У С. была своя комната. Отношения с родителями описывает как гармоничные, хотя ее отец раздражался время от времени, потому что считал, что его жена слишком опекала С.. Пациентка развивалась нормально и была достаточно довольна своей жизнью вплоть до 14-летнего возраста. С этого возраста С. стала меняться - становилась все более упрямой и чрезмерно озабоченной своей внешностью и тем, что другие люди думают о ней. Она полагала, что окружающие

критически к ней относятся. Ей не хватало уверенности в себе, она чувствовала себя менее способной по сравнению с другими, боялась выглядеть инфантильной или глупой. У нее никогда не было близких друзей. В возрасте 15 лет прошла курс лечения гормонами по причине менструальных нарушений. Обследование. С. худощава, маленького роста. В начале беседы очень смущалась, была напряженной, робкой и молчаливой. Позже, однако, она стала более разговорчивой и расслабленной. Признаков депрессии, самобичевания, психомоторного торможения, расстройств мышления и других психотических расстройств не обнаруживает. Никаких истерических проявлений, типа тенденции к драматизации также не наблюдалось. Пациентка призналась в нерешительности, и что считает свои страхи преувеличенными.

5. Определите диагноз, проведите тестовая оценка симптомов и тяжести нарушений, лечение

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из Дома ребенка в Детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из двух-трех слов. При патопсихологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и положить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фразы из 4-5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена» методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истошаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

Темы для исследовательских, информационных проектов:

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Психологические модели соматоформных расстройств.
2. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
3. Психологические модели зависимостей.
4. Психологические модели личностных расстройств.
5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)
6. Сенситивная и интеллектуальная картина болезни.
7. Уровни ВКБ.
8. Представление о роли клинического психолога в психиатрическом учреждении
9. Психологические модели тревожных расстройств.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
2. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
3. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
4. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия.

5. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
6. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии.
7. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения.
8. Нозологические и синдромальные системы классификации.
9. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
10. Болезнь как семиотическая система.
11. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.

Типовые тесты

1. Клиническая психология - это наука:
 - а) о развитии и становлении личности
 - б) о профилактике заболеваний
 - в) о психологических факторах и причинах здоровья и методах его сохранения
 - г) индивидуальных особенностях медицинских реакций и явлений
2. Объектом изучения клинической психологии является:
 - а) человек с трудностями адаптации и самореализации
 - б) больной организм
 - в) здоровая личность
 - в) личность с признаками жизненных затруднений
3. Внутренняя картина болезни - это понятие:
 - а) социальное
 - б) психологическое
 - в) клиническое
 - г) и социальное, и психологическое, и клиническое
4. Клиническая психология оказывает значительное влияние на развитие следующих общетеоретических вопросов психологии, кроме:
 - а) анализа компонентов, входящих в состав психических процессов
 - б) изучения соотношения развития и распада психики
 - в) разработки философско-психологических проблем
 - г) установления роли личностного компонента в структуре различных форм психической деятельности
5. Склонность к бесплодному мудрствованию», тенденция к непродуктивным многоречивым рассуждениям
 - а) резонерство
 - б) свободомыслие
 - в) бредовые расстройства
 - г) красноречие
6. Гностические расстройства, возникающие при корковых очагах поражения
 - а) агнозия
 - б) апраксия
 - в) эхолалия
7. Агнозия, при которой больной не различает человеческие лица, — это:
 - а) лицевая агнозия

- б) пространственная агнозия
- в) все ответы верны

8. Плохая ориентация больного в пространственных признаках изображения говорит о

- а) двигательных дефектах
- б) оптико-пространственной агнозии
- в) нарушениях функциональности мозга
- г) все ответы верны

9. Агнозия, при которой больной различает цвета, но не может сказать, какие предметы окрашены в данный цвет — это:

- а) цветовая агнозия
- б) парамнезия
- в) брадифрения

10. Агнозия, при которой больной, правильно копируя буквы, не может их читать, — это:

- а) буквенная агнозия
- б) афазия
- в) дислексия
- г) все ответы неверны

11. Алексическое расстройство, при котором больные не узнают и не называют буквы, не отличают их от каких-либо знаков, — это:

12. Анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождения различных нейропсихологических симптомов (синоним — «факторный анализ»), называется:

13. Анализаторные системы — это:

14. Безучастность, пассивность, отсутствие внутренних побуждений к деятельности при сохраняющейся способности к действиям под влиянием стимулов извне при пресенильных деменциях — это:

15. Белое вещество мозга составляют:

16. Анозогнозия — это:

17. Аномалии характера, которые определяют психический облик, накладывая властный отпечаток на весь душевный склад, в течение жизни не подвергаются сколько-нибудь резким изменениям и мешают приспособиться к окружающей среде, называются:

18. Анорексия является частным случаем ...

19. Аритмия возникает при поражении

20. Аффект — это:

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций

условно можно разделить на две группы:

задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);

задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1) Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2) Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры

построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3) Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4) Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5) Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6) Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7) Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-

познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8) Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9) Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10) Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

2. Корецкая, И. А. Клиническая психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/10698.html>

3. Старшенбаум Г.В. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебно-практическое руководство / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. —

Саратов: Вузовское образование, 2015. — 305 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31706.html>

4. Детская психопатология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2010. — 351 с. — 978-5-89353-309-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15245.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Ведехина С.А. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Ведехина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 159 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8200.html>

2. Ведехина, С. А. Клиническая психология : учебное пособие / С. А. Ведехина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1738-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81014.html>

3. Осипова, Н. В. Клиническая психология : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Осипова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135691.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование». <http://www.edu.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. — . — URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . — URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими

заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.

Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;

4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
Квалификация выпускника	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.1. Знает закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине и критериев оценки результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-3		
	- теоретические и	- организовать и	- приемами и навыками

	методологические основы психологической диагностики, прогнозирования динамики психического развития и отклонения от нормы;	реализовать патопсихологическое обследование; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	написания психологического заключения по результатам патопсихологического обследования; - организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Код компетенции	ПК-4		
	- методологические и теоретические основы клинической психологии; - психологические феномены, методы изучения описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;	- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов; - проводить методологический анализ исследований; - использовать инструментарий для психологического вмешательства;	- понятийно-категориальным аппаратом клинической психологии; - навыками применения психологических знаний на практике; - психологической компетентностью в области практической психологии;

3.2. Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ЗАЧТЕНО (ОТЛИЧНО)	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (ХОРОШО)	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО (УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕЗАЧТЕНО (НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО)	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Типовые тесты

1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:

- А) Г.И.Россолимо
- Б) А.Р.Лурия
- В) В.Н.Мясищевым
- Г) Б.В.Зейгарник

2. Методику пиктограмм разработал:

- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Векслер
- Г) Тейлор

3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности

- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности
- В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

4. К проективным методам не относится ...

- А) тест Роршаха
- Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
- В) тематический апперцептивный тест
- Г) метод незаконченных предложений

5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:

- А) судебно-психологической экспертизы
- Б) психолого-педагогической экспертизы
- В) военно-медицинской экспертизы
- Г) врачебно-трудовой экспертизы

6. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?

- А) Вернике
- Б) Хэд
- В) Кляйст
- Г) Брока

7. Кто разработал учение о структурно-функциональной модели мозга?

- А) Г.Мунку
- Б) А.Р.Лурия
- В) З.Фрейду
- Г) О.Зангвиллу

8. К психотическим расстройствам относится ...

- А) невроз
- Б) психопатия
- В) шизофрения
- Г) посттравматический стресс

9. К признакам психической болезни НЕ относятся:

- А) акцентуация характера
- Б) нескритичность
- В) неадекватность
- Г) непродуктивность деятельности

10. Для психопатического уровня психических нарушений НЕ свойственна:

- А) стабильность личностных расстройств
- Б) интеллектуальная недостаточность
- В) социальная дезадаптация
- Г) стойкая дисгармония личности

11. Знание того, у какой личности и в какой среде возникает болезнь, т.е. анализ социальной ситуации развития в условиях болезни – это:

- А) синдромологический диагноз
- Б) психологический диагноз.
- В) функциональный диагноз.

Г) нозологический диагноз.

12. Заболевание ... обусловлено преимущественно экзогенными факторами:

- А) шизофрения
- Б) олигофрения
- В) посттравматическое стрессовое расстройство
- Г) маниакально-депрессивный психоз

13. Признак, не характерный для делириозного помрачения сознания – это:

- А) наплывы галлюцинаций
- Б) ложная ориентировка во времени и пространстве
- В) неподвижность
- Г) речевое возбуждение

14. Деперсонализация имеет место при:

- А) шизофрении
- Б) депрессии
- В) астении

15. Нарушения сознания, для которых характерны наплывы фантастических переживаний бредового характера, называется:

- А) сумеречное
- Б) делириозное
- В) онейроидное
- Г) оглушенное

16. К пограничным психическим расстройствам относятся:

- А) эпилепсия
- Б) неврозы
- В) МДП
- Г) шизофрения

17. Искажение процессов обобщения – это:

- А) наличие в суждениях большого количества побочных, несущественных деталей
- Б) остановка течения представлений и мыслей
- В) нарушения мышления, при которых суждения отражают лишь случайную сторону явления, а не существенные отношения между предметами
- Г) механическое сочетание не связанных между собой мыслей

18. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов наиболее ярко обнаруживается при:

- А) психопатиях
- Б) хроническом алкоголизме
- В) неврозах
- Г) эпилепсии

19. Резонерство не встречается при:

- А) шизофрении
- Б) эпилепсии
- В) неврозах

20. Основное назначение методики пиктограмм состоит в исследовании:

- А) произвольной памяти
- Б) опосредованной памяти
- В) произвольной памяти
- Г) непосредственной памяти

21. Наиболее ярко нарушение опосредованной памяти проявляется при:

- А) шизофрении
- Б) олигофрении
- В) Корсаковского синдрома
- Г) эпилепсии

22. Совокупность поведенческих, мотивационных и познавательных особенностей психической деятельности больных, сформулированных в психологических понятиях, называется:

- А) патопсихологическим феноменом
- Б) патопсихологическим синдромом
- В) психопатологическим синдромом
- Г) патопсихологическим симптомом

23. ... позволяет выявить акцентуацию характера в подростковом возрасте

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) цветовой тест Люшера

24. Симптом нарушения мышления, который называется "скачка идей", наблюдается при:

- А) неврозах
- Б) эпилепсии
- В) шизофрении
- Г) маниакальной стадии МДП

25. Неблагоприятные изменения состояния ребенка вследствие негативного влияния педагога определяется как:

- А) дидактогения
- Б) анозогнозия
- В) психологическая защита
- Г) механизмы совладания

Тест №2

1. Наука, занимающаяся изучением психологических особенностей детей и подростков, страдающих психическими, соматическими и психосоматическими заболеваниями, называется:

- А) патопсихология детей и подростков;
- Б) нейропсихология детей и подростков;
- В) клиническая психология детей и подростков;
- Г) психосоматика детей и подростков.

2. Методика «Пиктограммы» используется для исследования:

- А) непосредственного запоминания;
- Б) опосредствованного запоминания;
- В) объема памяти;

Г) динамики мыслительной деятельности.

3. Данный симптомокомплекс складывается из симптомов снижения интеллекта, распада системы прежних знаний и опыта, нарушений памяти, внимания, операциональной стороны мышления; неустойчивости эмоций; снижения критических способностей:

- А) шизофренический;
- Б) психопатический;
- В) олигофренический;
- Г) органический.

4. Метод клинико-психологического исследования, предполагающий использование в работе разнообразных психодиагностических методик:

- А) клинико-психологический эксперимент;
- Б) клинико-психологическое интервью;
- В) наблюдение;
- Г) сбор анамнестических данных.

5. Данный принцип клинико-психологического интервью предполагает, что диагност обращается к пациенту на понятном ему языке, соответствующем его социальному статусу, уровню знаний, словарному запасу, культурным особенностям:

- А) принцип однозначности и точности;
- Б) принцип доступности;
- В) принцип адекватности;
- Г) принцип беспристрастности.

6. Количественное сужение совокупности раздражителей из-за нарушения способности к их удержанию называется:

- А) снижение устойчивости внимания;
- Б) уменьшение объема внимания;
- В) нарушение переключаемости внимания;
- Г) снижение концентрации внимания.

7. Затрудненность переключения с одного способа работы на другой носит название;

- А) инертность мышления;
- Б) нарушение мотивационного компонента мышления;
- В) лабильность мышления;
- Г) нарушение критичности мышления.

8. Отрасль клинической психологии, занимающаяся изучением органических повреждений мозга в детском возрасте:

- А) детская психосоматика;
- Б) детская нейропсихология;
- В) детская патопсихология;
- Г) клиническая психология детей и подростков.

9. Основным итогом проведения патопсихологического исследования должно стать:

- А) написание заключения по результатам исследования;
- Б) консультация клиента;
- В) разработка рекомендаций;
- Г) выдача рекомендаций клиенту.

10. Выявление и описание структуры дефекта относится к:

- А) экспертной деятельности клинического психолога;

- Б) консультативной деятельности клинического психолога;
- В) коррекционной деятельности клинического психолога;
- Г) клинико-диагностической деятельности клинического психолога.

11. В структуру клинической психологии не входит:

- А) нейропсихология;
- Б) патопсихология;
- В) психосоматика;
- Г) психофизиология.

12. Нарушение лабильного перехода от одного стереотипа выполнения деятельности к другому, нарушение способности к отторгиванию предшествующих способов деятельности называется:

- А) снижение устойчивости внимания;
- Б) уменьшение объема внимания;
- В) нарушение переключаемости внимания;
- Г) снижение концентрации внимания.

13. Данный симптомокомплекс складывается из таких личностно-мотивационных расстройств, как изменение структуры иерархии мотивов, нарушение целенаправленности мышления; эмоционально-волевых расстройств, изменения самооценки и самосознания:

- А) шизофренический;
- Б) психопатический;
- В) олигофренический;
- Г) органический.

14. Методика «Корректирующая проба» используется для исследования:

- А) мышления;
- Б) памяти;
- В) внимания;
- Г) восприятия.

15. Оценка уровня развития ребенка с помощью качественного и количественного анализа и с применением соответствующих методик относится к:

- А) экспертной деятельности клинического психолога;
- Б) консультативной деятельности клинического психолога;
- В) коррекционной деятельности клинического психолога;
- Г) клинико-диагностической деятельности клинического психолога.

16. Метод клинико-психологического исследования, предполагающий оценку мыслей, чувств и поступков ребенка в определенном социальном окружении:

- А) клинико-психологический эксперимент;
- Б) клинико-психологическое интервью;
- В) наблюдение;
- Г) сбор анамнестических данных.

17. Это нарушение мышления выражается в том, что в суждениях испытуемых доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, устанавливаются сугубо конкретные связи между предметами:

- А) снижение уровня обобщения;
- Б) искажение уровня обобщения;

- В) лабильность мышления;
- Г) нарушение критичности мышления.

18. Данный принцип клинико-психологического интервью предполагает контроль диагноста над тем, не навязывает ли он пациенту своих представлений о наличии у пациента патологии:

- А) принцип однозначности и точности;
- Б) принцип доступности;
- В) принцип адекватности;
- Г) принцип беспристрастности.

19. Ветвь клинической психологии, изучающая закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме:

- А) патопсихология;
- Б) психопатология;
- В) нейропсихология;
- Г) психосоматика.

20. Нарушение памяти на текущие события при относительно сохранной памяти на события далекого прошлого, характерно для:

- А) прогрессирующей амнезии;
- Б) ретроградной амнезии;
- В) антероградной амнезии;
- Г) корсаковского синдрома.

21. Основные задачи патопсихологического исследования:

- А) диагностика нарушений познавательных процессов;
- Б) исследование динамики нарушений познавательных процессов в связи с проводимой терапией;
- В) определение нозологической формы и типа течения болезни;
- Г) выявление психопатологических синдромов;
- Д) определение патопсихологического синдрома.

22. Основные этические правила проведения патопсихологического исследования:

- А) получение письменного согласия пациента на исследование;
- Б) объяснение пациенту цели исследования;
- В) оказание поддержки;
- Г) избегание конфронтации с переживаниями больного;
- Д) избегание ятрогении;
- Е) тактичность;
- Ж) доброжелательная настроенность;
- З) конфиденциальность.

23. Выделение патопсихологического симптомокомплекса необходимо для:

- А) обеспечения высокого качества патопсихологической диагностики;
- Б) определения нозологической специфичности нарушений;
- В) помощи в дифференциальной диагностике заболеваний;
- Г) выбора вида психотерапии.

24. Амнестические расстройства при патопсихологическом исследовании верифицируются:

- А) нарушением непосредственного запоминания;
- Б) конфабуляциями;
- В) дезориентировкой в месте и времени;
- Г) нарушением опосредованного запоминания;
- Д) персеверациями

25. Прогрессирующая амнезия характеризуется:

- А) расстройствами памяти на текущие события;
- Б) расстройствами памяти на события прошлого;
- В) амнестической дезориентировкой;
- Г) нарушением динамики мыслительной деятельности.

Примерный список вопросов

1. Предмет и структура клинической психологии
2. Методы клинической психологии
3. Понятие о патопсихологии
4. Патопсихологическое исследование
5. Заключение по данным патопсихологического исследования
6. Расстройства ощущений
7. Нарушения восприятия.
8. Диагностика нарушений ощущений и восприятия.
9. Снижение устойчивости внимания
10. Уменьшение объема внимания
11. Нарушение переключаемости внимания
12. Нарушение динамики мнестической деятельности
13. Нарушение мотивационного компонента памяти
14. Нарушение непосредственной и опосредствованной памяти
15. Нарушение мотивационного (личностного) компонента мышления
16. Нарушение операционной стороны мышления
17. Нарушение динамики мыслительной деятельности
18. Понятие о психосоматике
19. Факторы возникновения психосоматических заболеваний
20. Психосоматические заболевания
21. Понятие о нейропсихологии
22. Методы нейропсихологического исследования
23. Нарушения высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Типовые проблемно-аналитические задания

Проблемно-аналитическое задание №1

Заполните таблицу

Методы клинической психологии

Наименование метода исследования	Содержание исследовательской работы

Проблемно-аналитическое задание №2

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. История развития клинической психологии.
2. Роль клинической психологии в профессиональной деятельности работников образовательных учреждений.
3. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте.

Творческое задание №1

1 часть – проведение патопсихологического исследования познавательной и личностной сфер испытуемого. В качестве испытуемого может выступать исключительно ребенок или подросток в возрасте до 15 лет. Выбор испытуемого должен быть обоснован, в частности, проблемами в обучении или другими нарушениями развития.

2 часть – написание патопсихологического заключения и разработка на его основе рекомендаций по профилактике или коррекции возможных нарушений в познавательной или личностной сферах.

Ситуационные задачи

1. В эксперименте с применением набора стандартных патопсихологических методик испытуемая обнаруживает замедленное понимание и усвоение инструкций, неравномерный темп психических реакций; продуктивность работы неровная, в целом сниженная. Отмечается «гиперкритическое» отношение к ситуации, результатам собственной интеллектуальной деятельности. Внимание характеризуется колебанием активного компонента, снижением концентрационной способности и распределяемости, легкой отвлекаемостью. Значительно сужен объем внимания и непосредственной памяти (2 ед.), имеет место слабость фиксации мнестических следов, обуславливающая замедление и снижение эффективности запоминания. Мнемограмма: 2,6,5,6,4; отсроченное воспроизведение 2 слова из 10-ти. Присутствуют персеверации, единичные конфабуляции. Продуктивность опосредованного запоминания низкая (около 20%). Прослеживаются колебания уровня обобщения с явной тенденцией к снижению последнего, эгоцентризм суждений, склонность к детализации. Мыслительные задания выявляют снижение целенаправленности ассоциативных функций, склонность к персеверациям, опору на внешние, конкретные и эмоционально-значимые признаки предметов и явлений.

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности и степень выраженности имеющихся расстройств.

2. Больная малопродуктивна. Речь невнятная. Односложно отвечает на простые вопросы, касающиеся жизнедеятельности и своего ближайшего окружения; сложные вопросы, инструкции пониманию недоступны. Стереотипно повторяет фразу "не хочу домой". Эмоциональный фон ближе к доброму, нестабильный. Эмоциональные реакции низкодифференцированные, не соответствуют высказываниям больной и ситуации обследования, интенсивность эмоциональных проявлений высокая. Аффективный контроль не развит. Голос громкий, интонационно не модулирован, мимика стереотипная. Походка неустойчивая, движения рук недостаточно координированы. Страдает тонкая моторика: почерк не сформирован, рисунки примитивные. Запас академических знаний отсутствует, читать, писать, считать не умеет, называет отдельные буквы алфавита, числа в пределах 10-ти. Способна написать одно слово - собственную фамилию, при этом допускает большое количество ошибок. Мотивационно-потребностная сфера не структурирована, доминируют примитивные потребности, отмечается расторможенность низших инстинктов. Внешне: не аккуратна, волосы спутаны, сальные; отмечается слюнотечение. В эксперименте непродуктивна вследствие неспособности усвоить инструкции к экспериментальным пробам. Уровень

обучаемости минимальный.

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

3. Темп речи испытуемой ускорен, в форме монолога. Мимические проявления однообразные, невысокой интенсивности, маловыразительные. Интонации слабо модулированные. В эксперименте с применением набора стандартных психологических методик обнаруживает быстрый темп психических реакций наряду со снижением концентрационной способности и переключаемости внимания; объем внимания и кратковременной памяти ограничен (Зед.). Мнемограмма: 3,7,8,7,9, отсроченное воспроизведение 4 слова из 10-ти. Продуктивность опосредованного запоминания снижена незначительно (70%). Мышление с признаками инертности (персеверации, типические и тематические стереотипии), уровень обобщения снижен. Образы пиктограммы формальны, эмоционально выхолены, клишированы. Имеется тенденция к глобализации, которая, сочетаясь с невысокой способностью к абстрагированию, приводит к построению большой обширных конструкций конкретно-ситуационного уровня с привлечением наряду со значимыми внешними, несущественных признаков и связей конфабуляторного характера. В высказываниях прослеживается склонность к рассуждательству, периодическое соскальзывание на побочные ассоциации, опора на латентные, маловероятные признаки объектов: Счастье - "Счастье не в богатстве. А в чем оно, это счастье? Люди общаются друг с другом, а на столе цветы... это в моем понятии счастье. Потому что, когда на столе цветы, не обязательно, не надо даже ни самовара, ни чая, можно просто общаться. Даже одни цветы могут украшать любезную приятность...".

Задание: определить специфичность нарушений познавательной деятельности, мотивационной и эмоциональной сферы, оценить степень выраженности имеющихся расстройств.

4. Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 — 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При психологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Вопросы:

1. Какой тип психического дизонтогенеза наблюдается у ребёнка?
2. Укажите возможный вариант нарушения психического развития по МКБ-10.
3. Требуется ли помощь смежного специалиста (психиатра, невропатолога, дефектолога, соц. педагога и др.)?
4. Каковы стратегия и тактика коррекции и прогноз развития ребёнка в целом?
5. В какой форме и в каком типе образовательного учреждения возможно обучение ребёнка?

Творческое задание №2

1. Подбор диагностического инструментария для исследования процессов ощущения и восприятия.

2. Реализация диагностического исследования процессов ощущения и восприятия.
3. Написание заключения по результатам исследования.

Творческое задание №3

4. Подбор диагностического инструментария для исследования процессов концентрации, устойчивости, объема и переключаемости внимания.
 1. Реализация диагностического исследования процессов концентрации, устойчивости, объема и переключаемости внимания.
 2. Написание заключения по результатам исследования процессов концентрации, устойчивости, объема и переключаемости внимания.

Творческое задание №4

1. Подбор диагностического инструментария для исследования мнестической деятельности.
2. Реализация диагностического исследования мнестической деятельности.
3. Написание заключения по результатам исследования мнестической деятельности.

Творческое задание №5

1. Подбор диагностического инструментария для исследования мыслительной деятельности.
2. Реализация диагностического исследования мыслительной деятельности.
3. Написание заключения по результатам исследования мыслительной деятельности.

Проблемно-аналитическое задание №3

Заполните таблицу

Этиология психосоматических заболеваний

Психосоматическое расстройство	Психологические факторы возникновения

Проблемно-аналитическое задание №4

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний
2. Психосоматика и психокоррекция
3. Современные представления о психосоматике
4. Психосоматика, теории и подходы

Проблемно-аналитическое задание №5

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Нейропсихология как наука. История, предмет, задачи, методы. Связь с другими науками.
2. Локализационистские и эквипотенционалистские теории функциональной организации мозга.
3. Понятие о «синдроме». Классификации синдромов.
4. Проблема нейропсихологических факторов, их классификация.
5. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций.

Проблемно-аналитическое задание №6

Дискуссия на тему:

«Плюсы и минусы инклюзивного образования. Инклюзивное образование или специальное образование»

Проблемно-аналитическое задание №7

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Общие вопросы воспитания обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Инклюзивное образование в России и его особенности.
3. История инклюзивного образования.
4. Инклюзивное образование за рубежом.
5. Законодательство в сфере инклюзивного образования.
6. Проблема подготовки педагогов в рамках инклюзивного образования.
7. Коррекционное и восстановительное обучение.

Проблемно-аналитическое задание №8

Подготовка и защита проекта программы, направленной на профилактику нарушений и укрепления психического здоровья обучающихся

Методические рекомендации

Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы, а также каким образом результаты проекта могут быть оформлены и какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.

Схема разработки проекта: тема; актуальность; цель; задачи; календарный план-график;

Критерий оценивания:

? соответствие предлагаемой структуре:

- тема;
- цель;
- задачи;
- этапы реализации;
- методы и подходы;
- ожидаемый результат;
- ? актуальность;

? новизна и значимость профилактики психического здоровья участников образовательного процесса.

Темы исследовательских, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Клиническая психология: предмет, задачи, история становления, структура, связь с отраслями психологии и медицины.
2. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Методология и методы клинико-психологического исследования.
4. Этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
5. Основные характеристики ощущений и восприятия. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов.
6. Расстройства ощущений и восприятия.
7. Основные характеристики мнемических процессов.
8. Расстройства памяти. Нарушение непосредственной памяти.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Нарушения речи.
2. Нарушения концентрации, переключения, распределения внимания.
3. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств.
4. Нарушения сознания.
5. Классификация личностных расстройств.
6. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.
7. Понятие акцентуации характера.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Клиническая психология: предмет, задачи, история становления, структура, связь с отраслями психологии и медицины.
2. Теоретические основания и основные методологические проблемы клинической психологии. Понятия нормы и патологии, здоровья и болезни.
3. Методология и методы клинико-психологического исследования.
4. Этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств.
5. Основные характеристики ощущений и восприятия. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия анализаторов. Расстройства ощущений и восприятия.
6. Основные характеристики мнемических процессов. Расстройства памяти. Нарушение непосредственной памяти. Нарушения опосредованной памяти. Нарушение динамики мнемической деятельности. Нарушение мотивационного компонента памяти.
7. Нарушения операционной стороны мышления. Нарушения динамики мышления. Нарушения личностного компонента (нарушения целенаправленности мышления).
8. Виды воображения. Патологические формы воображения и их оценка.
9. Нарушения речи. Расстройства фонационного оформления речи. Расстройства структурно-семантического (внутреннего) оформления речи. Нарушения письменной речи. Исследование нарушений речи.
10. Внимание, его характеристики. Нарушения концентрации, переключения, распределения внимания. Отвлекаемость внимания.
11. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Патология эмоциональной сферы. Тревожные расстройства. Расстройства настроения. Патология волевой и произвольной регуляции.
12. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Проблема измененных состояний сознания.
13. Классификация личностных расстройств. Эксцентричные расстройства личности. Демонстративные расстройства личности. Тревожно-астенические расстройства личности.
14. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов. Нарушение смыслообразования. Нарушение подконтрольности поведения. Формирование патологических черт личности.
15. Понятие акцентуации характера. Типология акцентуаций характера. Скрытые и явные акцентуации.
16. Учение о психической травме. Фрустрация. Мотивационные конфликты. Механизмы психологической защиты. Психогенные нервно-психические заболевания. Невроз навязчивых состояний и тревожно-фобические расстройства.

17. Влияние болезни на психику человека. Внутренняя картина здоровья, ее структура, этапы формирования. Типы реакции на болезнь. Переживание болезни во времени.
18. Личность больного и условия эффективного психологического контакта с ним. Основные формы психологического взаимодействия между психологом и больным. Техники активного слушания. Техники убеждения. Характер заболевания и тип контакта.
19. Общая характеристика и соотношение различных видов психологической помощи: психологического консультирования, психокоррекции, психотерапии.
20. Психотерапия как направление психологической помощи. Основные направления психотерапии: психодинамическое, поведенческое, гуманистическое.
21. Основные задачи психогигиены и психопрофилактики.
22. Патопсихология как раздел клинической психологии: определение, предмет, задачи.
23. Психосоматика как раздел клинической психологии. Определение, предмет, задачи.
24. Психологическое консультирование как направление психологической помощи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций.

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что

увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.