

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогический практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- специфику индивидуального и группового психологического	- подбирать методы и методики для проведения диагностического	- категориальным аппаратом психологии и педагогики; - способностью

	обследования детей младшего школьного возраста; -специфику индивидуального консультирования родителей и педагогов ОУ по результатам диагностического обследования; -особенности осуществления просветительской деятельности психолога ОУ; -специфику реализации экспертной работы психологом ОУ.	обследования детей младшего школьного возраста; -обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования; -представлять полученные данные в устной и письменной форме;	самостоятельно работать с научной информацией; -умением осуществлять функциональные обязанности психолога ОУ.
Код компетенции	ОПК-7		
	-особенности осуществления просветительской деятельности психолога ОУ; -специфику реализации экспертной работы психологом ОУ.	-представлять полученные данные в устной и письменной форме; -осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы.	-категориальным аппаратом психологии и педагогики; -способностью самостоятельно работать с научной информацией; -умением осуществлять функциональные обязанности психолога ОУ.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, психология общения, основы самообразования.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>

Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Лабораторные работы	20
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: Экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	37

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоят ельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Введение в психолого-педагогический практикум	2		2				3
2.	Аналитические умения педагога			2		2		3
3.	Проектировочные умения педагога	2		4		2		3
4.	Конструктивные умения педагога	2		4		2		3
5.	Педагогическое общение	2		4		2		3
6.	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	2		4		2		3
7.	Анализ педагогического процесса	2		4		2		3
8.	Планирование развития личности учащихся	2		4		2		3
9.	Планирование воспитательно-образовательной деятельности	2		4		2		3

10.	Анализ педагогического взаимодействия	2		4		2		5
11.	Самоанализ деятельности педагога	2		4		2		5
Итого		20		40		20		37
Промежуточная аттестация		27						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в психолого-педагогический практикум	Цель, задачи и структура психолого-педагогического практикума. Место психолого-педагогического практикума в системе профессиональной подготовки студентов. Профессиограмма учителя. Состав психолого-педагогических умений.
2.	Аналитические умения педагога	Сущность аналитических умений. Предмет педагогического анализа: анализ уровня обученности, воспитанности, развития ребенка; анализ дезадаптаций ребенка; анализ педагогических ситуаций; анализ социально-педагогических явлений; анализ образовательных задач, определяемых программными документами; анализ продуктов детской деятельности; анализ средств обучения (учебников, учебных пособий, дидактических материалов) с целью обоснованного их выбора; анализ педагогической деятельности собственной и других педагогов. Процесс анализа. Связь аналитической и проектной деятельности.
3.	Проектировочные умения педагога	Сущность проектировочных умений. Проектная деятельность педагога: постановка образовательных задач на длительных период; конкретизация их во времени; выбор целесообразных форм, методов и средств педагогического воздействия, предвидение результатов и возможных затруднений в образовательно-воспитательном процессе. Анализ состояния объекта – основа квалифицированного проектирования его преобразования. Содержание проектирования: постановка и выбор путей решения образовательных задач, определяемых программными документами; проектирование развития личности, повышения уровня воспитанности и обученности отдельного ребенка и коллектива детей; проектирование педагогического разрешения негативных социально-педагогических явлений; проектирование совершенствования педагогической деятельности специалиста.
4	Конструктивные умения	Сущность конструктивных умений –

	педагога	конструирование (построение, планирование) педагогического процесса. Связь конструктивных и проектировочных умений. Учет конкретных условий при конструировании педагогического процесса. Решение педагогических задач. Планирование воспитательно-образовательного процесса в школе и его содержание: разработка и планирование урока; планирование внеклассной воспитательной работы; планирование индивидуальной работы со школьниками, планирование работы с родителями в школе; планирование внеклассных школьных мероприятий. Планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях: режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, рабочего дня, работы с родителями. Перспективный и календарный планы воспитательной работы.
5	Педагогическое общение	Педагогическое общение. Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. Установление контакта. Позиции в общении. Конфликт. Приемы разрешения конфликтных ситуаций. Обратная связь. Описание проблемной ситуации. Реконструкция картины поведения.
6.	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	Анализ и оценка педагогом уровня развития, обученности и воспитанности детей разного возраста в различных видах деятельности: игровая, трудовая, учебная, общение. Анализ и оценка личностного развития, познавательной сферы. Применение средств педагогической диагностики. Проектирование развития деятельности и личности школьника и коллектива класса, дошкольника и группы. Разработка и обоснование планов осуществления воспитательно-образовательной работы в школе (дошкольном образовательном учреждении). Роль психолога в образовательном учреждении. Взаимодействие психолога и педагога.
7.	Анализ педагогического процесса	Анализ педагогических ситуаций (случаев). Выявление психолого-педагогической проблемы в представленной ситуации. Определение позиций участников ситуации, сопоставление их с нормативными требованиями. Выявление причин возникновения ситуации. Оценка ситуации и действий ее участников. Выбор личной позиции анализирующим. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одаренности детей, яркого проявления положительных качеств и, наоборот, дезадаптации к условиям образовательного учреждения, агрессивности, устойчивой неуспеваемости и т. п.); выявление возможных причин возникновения, установление

		особенностей проявления, обсуждение путей преодоления и предупреждения негативного явления. Анализ реального педагогического процесса: роли и деятельности педагога и детей, характера общения и взаимоотношений педагога и детей, обеспечение педагогом управления деятельностью детей, использования приемов требования и поощрения, оценки деятельности детей. Анализ продуктов детской деятельности: ученических тетрадей школьников, их творческих работ, рисунков и поделок дошкольников. Оценка качества работы на основе сформулированных требований в виде показателей качества. Анализ содержания документов, определяющих воспитательно-образовательные задачи школы (дошкольного учреждения); обоснование отбора и конкретизация их для воспитательно-образовательной работы с учетом особенностей класса (группы).
8.	Планирование развития личности учащихся	Проектирование развития деятельности и личности учащегося и коллектива класса, группы. Связь анализа и проектирования. Перспективное планирование. Постановка воспитательно-образовательных целей и их конкретизация. Выбор форм, методов и средств для достижения поставленных целей на длительный период времени. Предвидение результатов и возможных затруднений; выбор путей и средств для преодоления затруднений.
9.	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	Конструктивные умения, их место в педагогическом процессе. Планирование воспитательно-образовательной работы – функция педагога. Разработка календарных и текущих планов. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя (воспитателя).
10.	Анализ педагогического взаимодействия	Психологический аспект профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность и ее особенности. Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки.
11.	Самоанализ деятельности педагога	Анализ собственной педагогической деятельности. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка профессионально значимых качеств.

6.2.2 Содержание лабораторных занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лабораторного занятия
2.	Аналитические умения педагога	1. Анализ стилей обучения и их влияние на эффективность образовательного процесса

		2. Использование игровых технологий в образовательном процессе
3.	Проектировочные умения педагога	1. Эффективность применения методики коучинга в педагогической практике 2. Влияние рефлексивной практики на профессиональное самосознание педагога
4	Конструктивные умения педагога	1. Исследование методов формирования саморегуляции учащихся 2. Влияние мотивации на обучение и развитие учащихся
5	Педагогическое общение	1. Развитие коммуникативных навыков учащихся в процессе проектной деятельности 2. Анализ педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения
6.	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	1. Оценка личностных особенностей учащихся и воспитанников образовательных учреждений. 2. Проектирование индивидуальной воспитательно-образовательной работы с детьми с учетом особенностей их развития, обученности и воспитанности дошкольных и школьных учреждениях.
7.	Анализ педагогического процесса	1. Наблюдение педагогического процесса с последующим анализом (видеозапись). 2. Составление календарного плана. 3. Планирование индивидуальной работы.
8.	Планирование развития личности учащихся	1. Разработка индивидуализированной образовательной программы для обучающегося с особыми образовательными потребностями 2. Формирование медиа-грамотности учащихся в цифровую эпоху
9.	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	1. Планирование и анализ. 2. Планирование и анализ внеклассных школьных мероприятий
10.	Анализ педагогического взаимодействия	1. Оценка эмоционального климата в образовательном учреждении 2. Формирование эмоциональной интеллектуальности у педагогов
11.	Самоанализ деятельности педагога	1. Использование методов активного обучения в образовательном процессе 2. Применение метапознания в педагогической практике

6.2.3 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Введение в психолого-педагогический практикум	1. Психолого-педагогический практикум как учебная дисциплина. 2. Понятие о профессиограмме и психограмме.

		Психограмма педагога.
2.	Аналитические умения педагога	1.Процесс анализа педагогических задач. 2.Анализ и самоанализ педагогической деятельности. 3.Решение психолого-педагогических задач.
3.	Проектировочные умения педагога	1.Проектная деятельность педагога. 2.Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование проектировочных умений педагога.
4	Конструктивные умения педагога	1.Конструирующая деятельность педагога. 2.Решение психолого-педагогических задач, направленных на формирование аналитических, проектировочных, конструктивных умений педагога.
5	Педагогическое общение	1.Применение невербальных средств общения. Мимика и пантомимика. 2.Изучение приемов разрешения конфликтных ситуаций
6.	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	1.Составление диагностической карты воспитанности учащихся (воспитанников). 2.Анализ и оценка уровня сформированности учебной деятельности.
7.	Анализ педагогического процесса	1.Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера. 2.Анализ продуктов детской деятельности. 3.Анализ педагогических ситуаций.
8.	Планирование развития личности учащихся	1.Разработка и анализ плана занятий. 2.Составление перспективного плана воспитательной работы с ученическим коллективом старших классов (с детьми старшего дошкольного возраста).
9.	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	1.Составление календарного плана на месяц. 2.Планировании индивидуальной работы с детьми. 3.Разработка и анализ плана проведения урока в школе.
10.	Анализ педагогического взаимодействия	1.Особенности организации педагогического процесса с детьми разного возраста, затруднения и ошибки. 2.Специфика проведения досуговой, внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
11.	Самоанализ деятельности педагога	1.Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса (урок, занятия). 2.Самоанализ собственной педагогической деятельности по фрагменту учебного процесса

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Введение в психолого-педагогический практикум	Профессионально-важные качества любого профессионала
2.	Аналитические умения педагога	Аналитическое мышление
3.	Проектировочные умения педагога	Проекты в деятельности педагога и обучающихся
4	Конструктивные умения педагога	Формирование конструктивных умений педагога
5	Педагогическое общение	Стили педагогического общения
6.	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	Диагностика обученности и воспитанности
7.	Анализ педагогического процесса	Гностические умения педагога
8.	Планирование развития личности учащихся	Программы личностного саморазвития
9.	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	Документация педагога
10.	Анализ педагогического взаимодействия	Педагогические конфликты
11.	Самоанализ деятельности педагога	Профессиональная рефлексия педагога

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психолого-педагогический практикум	Опрос, интерактивные задания

2.	Аналитические умения педагога	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Проектировочные умения педагога	Опрос, творческие задания, информационный проект
4	Конструктивные умения педагога	Опрос, информационный проект, тестирование
5	Педагогическое общение	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Изучение уровня обученности и воспитанности детей в различных видах деятельности	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование
7.	Анализ педагогического процесса	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
8.	Планирование развития личности учащихся	Опрос, интерактивные задания, творческие задания
9.	Планирование воспитательно – образовательной деятельности	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание, тестирование
10.	Анализ педагогического взаимодействия	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование
11.	Самоанализ деятельности педагога	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Профессиограмма учителя. Требования, входящие в неё. Требования к личности учителя, определяющие успешность его педагогической деятельности.
2. Функции школьного психолога. Взаимодействие психолога и педагога.
3. Содержание психолого-педагогических умений. Пути их формирования. Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке.
4. Аналитические умения педагога. Их виды. Связь аналитической и проектной деятельности.
5. Обученность и обучаемость. Воспитанность и воспитуемость. Критерии их оценки.
6. Развитие личности. Связь процесса обучения с процессом развития.
7. Педагогические ситуации. Цель их создания и общее значение для пед. процесса.
8. Продукты детской деятельности. Требования к оценке их качества.
9. Средства обучения, их виды. Место средств обучения в педагогическом процессе.
10. Педагогическая деятельность, её сущность. Три модели педагогической деятельности, ваша точка зрения на каждую из них.

11. Проектировочные умения, их виды. Характеристика проектной деятельности педагога.
12. Конструктивные умения педагога, их виды. Сущность конструктивной деятельности, её основные компоненты.
13. Разработка и планирование урока. Этапы планирования. План урока, его основные элементы.
14. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Этапы планирования.
15. Планирование работы с родителями. Формы работы с родителями.
16. Понятие о педагогическом общении.
17. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одарённость, агрессивность, неуспеваемость). Причины возникновения; особенности проявления; преодоление; предупреждение негативного явления.
18. Роль и деятельность педагога и детей в педагогическом процессе (структура деятельности учителя). Преподавание и учение.
19. Характер общения и взаимоотношений (взаимодействий) педагога и детей. Их виды. Стили педагогического руководства.
20. Использование учителем приёмов требования и поощрения в педагогическом процессе. Их формы и эффективность. Понятие оценивания и оценки.
21. Отношения в детских группах и коллективах. Их виды. Условия организации детской групповой деятельности.
22. Планирование воспитательно-образовательной работы классного руководителя. Функции педагога. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя.
23. Планы образовательно-воспитательной работы классного руководителя. Требования, предъявляемые к ним. Структура плана работы классного руководителя.
24. Педагогическая деятельность, её особенности.
25. Специфика проведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
26. Анализ собственной педагогической деятельности.
27. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка.

Ситуационные, проблемные задачи

Ситуация 1

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбудимая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2

Катя, ученица 7 – го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают

такие руки?..

И шея длинная, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание 1.

Дайте характеристику аналитическим умениям педагога. Из каких частных умений они состоят?

Задание 2.

Дайте краткую характеристику таким социально-педагогическим явлениям позитивного и негативного характера как: одарённость детей, дезадаптация, агрессивность, неуспеваемость по ниже приведённому плану:

- причин возникновения;
- особенности проявления;
- пути преодоления;
- предупреждение негативного явления.

Задание 3.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чём сущность проектировочных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?
2. Каким образом реализуются проектировочные умения педагога и что они означают?
3. В чём заключается проективная (проектировочная) деятельность педагога?
4. Приведите пример выражения проектировочной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.
5. Связана ли проектировочная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Понятие проектирования в педагогике и психологии.
2. Особенности педагогического проектирования в школьном и дошкольном учреждении.
3. Формы педагогического проектирования.
4. Диагностика проектных умений педагога.
5. Организация методической работы с педагогами по педагогическому проектированию.

Творческие задания

1. Написать эссе на тему: «Идеальный образ современного педагога (педагога-психолога)»
2. Студентам предлагается записать все возможные нарушения поведения ребенка и придумать ответные реакции педагога на них.
3. Составление календарного плана воспитательной работы с обучающимися на неделю

(класс по выбору студента).

4. Планирование и разработка внеклассного школьного мероприятия.

5. Организовать проведение фрагмента и проанализировать его результаты. Работа ведется в группах.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Типовые проблемные задания

Ситуация 1

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбуждаемая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2

Катя, ученица 7 – го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?..

И шея длиннющая, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Типовые ситуационные задания

Ситуация 3

В один дом был приглашён на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости, наконец, заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете, да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобства гостям, обошёл стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вёл себя оживлённо, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?

4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 4

Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплатке?

Вопросы и задания:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой приём педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Типовые тесты

Тест 1

1. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:

- a) К.Д. Ушинский
- b) А.С. Макаренко
- c) Д.Б. Эльконин
- d) П.Ф. Каптерев

2. Классификация технологий обучения:

- a) традиционные и дидактические технологии
- b) инновационные и программные технологии
- c) традиционные и инновационные технологии
- d) кибернетические технологии

3. Традиционное обучение опирается на:

- a) деятельностный подход
- b) новые образовательные технологии
- c) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы
- d) развитие кибернетики и вычислительной техники

4. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- a) целенаправленность
- b) управляемость
- c) целостность
- d) индивидуальность

5. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- a) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- b) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
- c) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием

важнейших путей их использования в жизни

d) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- a) медитацией
- b) воображением
- c) ощущением
- d) абстрагированием

7. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ...внимания:

- a) концентрацией
- b) устойчивостью
- c) подвижностью
- d) распределением

8. Содержание образования как общественного явления определяется:

- a) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- b) уровнем развития общественных наук
- c) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- d) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

9. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- a) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
- b) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
- c) светский характер образования
- d) учет национальных культурных традиций

10. Профессиограмма педагога включает в себя:

- a) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- b) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- c) личностные качества и способности отдельного педагога
- d) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

11. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:

- a) выбрать простые цели и задачи
- b) к кругу задач средней сложности
- c) к реализации непосильных задач
- d) к улучшению своих достижений

12. Основным (ыми) признаком(ами) коллектива является(ются):

- a) наличие общей цели и совместной деятельности
- b) традиции
- c) общность ценностных ориентаций
- d) разнообразие социальных ролей

13. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):

- a) Учащиеся

- b) педагогический коллектив
- c) государство и его ведомства
- d) родители учащихся

14. Возникновение человеческого сознания обусловлено:

- a) необходимостью осознавать результат и ход целенаправленной деятельности
- b) творческой активностью, преодолением стереотипов, отсутствием целевой детерминированности поведения
- c) эволюционным усложнением нервной системы
- d) подражательным характером научения, стремлением действовать по аналогии

15. Отрасль психологии, изучающая психологические явления и процессы, связанные с производственными отношениями, называется ... психологией.

- a) Общей
- b) Педагогической
- c) Экономической
- d) Возрастной

16. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям ... образования:

- a) начального профессионального
- b) общего среднего
- c) высшего профессионального
- d) среднего профессионального

17. К методам формирования сознания личности относятся:

- a) упражнение
- b) пример
- c) наблюдение
- d) тестирование

18. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:

- a) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения
- b) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность
- c) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок
- d) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями

19. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:

- a) педагогическим анализом
- b) педагогическим планированием
- c) внутришкольным управлением
- d) внутришкольным контролем

20. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

- a) деятельностной концепции
- b) концепции поэтапного формирования умственных действий
- c) стратометрической концепции

Тест 2

1. В ряду следования этапов педагогического проектирования является начальным:
 - a) конструирование
 - b) моделирование
 - c) проектирование
 - d) анализ
2. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:
 - a) А.С. Макаренко
 - b) Л.С. Выготский
 - c) П.Я Гальперин
 - d) В.П. Беспалько
3. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:
 - a) проект детализируется, приближается к реальным условиям
 - b) создается сам проект
 - c) формулируется цель
 - d) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися
4. Формы педагогического проектирования:
 - a) урок
 - b) анкетирование
 - c) наблюдение
 - d) письменные, видео и аудио документы
5. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это:
 - a) конвенция
 - b) технология
 - c) методика
 - d) планирование
6. Принципы педагогического проектирования:
 - a) принцип преемственности
 - b) принцип детерминизма
 - c) принцип саморазвития
 - d) принцип единства психики и деятельности
7. К использованию метода проектирования предъявляется обязательное требование:
 - a) преемственность
 - b) системность
 - c) концептуальность
 - d) когнитивность
8. Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен:
 - a) на развитие личности ребенка
 - b) повышение компетенций педагога
 - c) на развитие общения между ними

d) на мотивацию ребенка

9. Под проектом понимается:

- a) замысел, план чего-либо
- b) программа
- c) концепция
- d) идея, миссия

10. Для оценки различий данных, полученных при применении плана для двух групп, используют критерии:

- a) надежности
- b) корреляции
- c) t , χ^2 и F
- d) Манна-Уитни

11. Наличие возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие решать самому вопрос благодаря наличию у него определенных знаний, навыков, называют:

- a) компетенцией
- b) квалификаций
- c) способности
- d) умения

12. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности называют:

- a) педагогической компетентностью
- b) психологической компетентностью
- c) профессиональной компетентностью
- d) специальной компетентностью

13. А. И. Щербаков и А.В. Мудрик, говоря об умениях учителя в целом, считают, что в собственно дидактическом плане все они сводятся:

- a) к двум основным
- b) к четырем основным
- c) к трём основным
- d) к пяти основным

14. лежат в основе обобщенного умения педагогически мыслить:

- a) личностные умения
- b) профессиональные умения
- c) аналитические умения
- d) деятельностные умения

15. Под педагогическим фактом понимается тот или иной тип педагогического:

- a) влияния
- b) общения
- c) взаимодействия
- d) воздействия

16. Параметрический анализ направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин его:

- a) нарушающих

- b) объединяющих
- c) характеризующих
- d) разрушающих

17. Направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в педагогическом процессе:

- a) педагогического анализ
- b) конструктивный анализ
- c) параметрический анализ
- d) тематический анализ

18. Данный анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки:

- a) итоговый анализ
- b) конструктивный анализ
- c) параметрический анализ
- d) тематический анализ

19. Общим, что объединяет педагогический анализ указанных объектов, является методология:

- a) индивидуального подхода
- b) системного подхода
- c) деятельностного подхода
- d) аналитического подхода

20. Содержательную основу итогового анализа работы школы за учебный год составляют итоги по:

- a) незавершенным работам
- b) ведущим направлениям
- c) совещанию при управлении
- d) воспитательным задачам

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных

вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по

проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные

ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература

1. Халяпина, Л. В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Халяпина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 126 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html>
2. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Электрон.текстовые данные. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — 978-5-93252-335-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Петрова, О. О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. — Электрон.текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
2. Милованова, О. В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. В. Милованова. — Электрон.текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2010. — 72 с. — 978-5-8179-0123-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>
3. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : практикум / сост. А. А. Чуприна. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83211.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогический практикум

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6
Общепрофессиональные	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения. ОПК-7.3. Демонстрирует умения взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-6		
	- специфика индивидуального и группового психологического обследования детей	- подбирать методы и методики для проведения диагностического обследования детей	- категориальным аппаратом психологии и педагогики; - способностью самостоятельно

	младшего школьного возраста; -специфику индивидуального консультирования родителей и педагогов ОУ по результатам диагностического обследования; -особенности осуществления просветительской деятельности психолога ОУ; -специфику реализации экспертной работы психологом ОУ.	младшего школьного возраста; -обрабатывать и интерпретировать данные, полученные в ходе диагностического обследования; -представлять полученные данные в устной и письменной форме;	работать с научной информацией; -умением осуществлять функциональные обязанности психолога ОУ.
Код компетенции	ОПК-7		
	-особенности осуществления просветительской деятельности психолога ОУ; -специфику реализации экспертной работы психологом ОУ.	-представлять полученные данные в устной и письменной форме; -осуществлять консультативную помощь родителям и педагогам ОУ в создании развивающей среды и благоприятной семейной атмосферы.	-категориальным аппаратом психологии и педагогики; -способностью самостоятельно работать с научной информацией; -умением осуществлять функциональные обязанности психолога ОУ.

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.

	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

УК-6

1. Кто первым из педагогов выдвинул идею о введении понятия «педагогическая техника»:
 - a) К.Д. Ушинский
 - b) А.С. Макаренко
 - c) Д.Б. Эльконин
 - d) П.Ф. Каптерев
2. Классификация технологий обучения:
 - a) традиционные и дидактические технологии
 - b) инновационные и программные технологии
 - c) традиционные и инновационные технологии
 - d) кибернетические технологии
3. Традиционное обучение опирается на:
 - a) деятельностный подход
 - b) новые образовательные технологии
 - c) объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы
 - d) развитие кибернетики и вычислительной техники

4. Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

- a) целенаправленность
- b) управляемость
- c) целостность
- d) индивидуальность

5. Сущность принципа доступности обучения заключается в том, что:

- a) содержание изучаемого материала и методы его изучения должны соответствовать уровню развития учащихся
- b) преподавание и усвоение знаний происходит в определенном логическом порядке
- c) изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни
- d) процесс усвоения сопровождается систематическим контролем за его качеством

6. Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется:

- a) медитацией
- b) воображением
- c) ощущением
- d) абстрагированием

7. Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ...внимания:

- a) концентрацией
- b) устойчивостью
- c) подвижностью
- d) распределением

8. Содержание образования как общественного явления определяется:

- a) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности
- b) уровнем развития общественных наук
- c) социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития
- d) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

9. Реализация принципа общедоступности образования предполагает:

- a) приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности
- b) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития учащихся
- c) светский характер образования
- d) учет национальных культурных традиций

10. Профессиограмма педагога включает в себя:

- a) квалификационные характеристики оценки педагогической деятельности
- b) умения и знания, составляющие профессиональную компетентность педагога
- c) личностные качества и способности отдельного педагога
- d) системное описание социальных, психологических и иных требований к педагогической профессии

11. Лица с нереалистично завышенным уровнем притязаний стремятся:

- a) выбрать простые цели и задачи

- b) к кругу задач средней сложности
- c) к реализации непосильных задач
- d) к улучшению своих достижений

12. Основным (ыми) признаком(ами) коллектива является(ются):

- a) наличие общей цели и совместной деятельности
- b) традиции
- c) общность ценностных ориентаций
- d) разнообразие социальных ролей

13. Основным заказчиком образовательных учреждений выступает(ют):

- a) Учащиеся
- b) педагогический коллектив
- c) государство и его ведомства
- d) родители учащихся

14. Возникновение человеческого сознания обусловлено:

- a) необходимостью осознавать результат и ход целенаправленной деятельности
- b) творческой активностью, преодолением стереотипов, отсутствием целевой детерминированности поведения
- c) эволюционным усложнением нервной системы
- d) подражательным характером научения, стремлением действовать по аналогии

15. Отрасль психологии, изучающая психологические явления и процессы, связанные с производственными отношениями, называется ... психологией.

- a) Общей
- b) Педагогической
- c) Экономической
- d) Возрастной

16. Гимназии, лицеи, вечерние школы относятся к учебным заведениям ... образования:

- a) начального профессионального
- b) общего среднего
- c) высшего профессионального
- d) среднего профессионального

17. К методам формирования сознания личности относятся:

- a) упражнение
- b) пример
- c) наблюдение
- d) тестирование

18. Важнейшими асоциальными причинами, вызывающими дисфункцию семейных отношений, являются:

- a) жесткость, агрессивность, психические и сексуальные отклонения
- b) алкоголизм родителей, наркомания, проституция, детская безнадзорность
- c) низкий прожиточный уровень, безработица членов семьи, увеличение бытовых нагрузок
- d) нарушение связи между поколениями, отсутствие одного из родителей, конфликты между родителями

19. Изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса, объективная оценка его результатов, на основе которого вырабатываются управленческие решения, называется:

- a) педагогическим анализом
- b) педагогическим планированием
- c) внутришкольным управлением
- d) внутришкольным контролем

20. Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором:

- a) деятельностной концепции
- b) концепции поэтапного формирования умственных действий
- c) стратометрической концепции
- d) культурно-исторической концепции психического развития

ОПК-7

1. В ряду следования этапов педагогического проектирования является начальным:

- a) конструирование
- b) моделирование
- c) проектирование
- d) анализ

2. Создатель первого самостоятельного труда по педагогическому проектированию:

- a) А.С. Макаренко
- b) Л.С. Выготский
- c) П.Я Гальперин
- d) В.П. Беспалько

3. На этапе конструирования при педагогическом проектировании происходит:

- a) проект детализируется, приближается к реальным условиям
- b) создается сам проект
- c) формулируется цель
- d) создается мысленная модель деятельности педагога с учащимися

4. Формы педагогического проектирования:

- a) урок
- b) анкетирование
- c) наблюдение
- d) письменные, видео и аудио документы

5. Формы проектирования, посредством которых излагается основная точка зрения, ведущий замысел построения педагогической ситуации или процессов это:

- a) конвенция
- b) технология
- c) методика
- d) планирование

6. Принципы педагогического проектирования:

- a) принцип преемственности
- b) принцип детерминизма
- c) принцип саморазвития
- d) принцип единства психики и деятельности

7. К использованию метода проектирования предъявляется обязательное требование:

- a) преемственность
- b) системность
- c) концептуальность
- d) когнитивность

8. Педагогическое взаимодействие – это такой процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направлен:

- a) на развитие личности ребенка
- b) повышение компетенций педагога
- c) на развитие общения между ними
- d) на мотивацию ребенка

9. Под проектом понимается:

- a) замысел, план чего-либо
- b) программа
- c) концепция
- d) идея, миссия

10. Для оценки различий данных, полученных при применении плана для двух групп, используют критерии:

- a) надежности
- b) корреляции
- c) t , χ^2 и F
- d) Манна-Уитни

11. Наличие возможности должностного лица, его квалификацию (знания, опыт), позволяющие решать самому вопрос благодаря наличию у него определенных знаний, навыков, называют:

- a) компетенцией
- b) квалификаций
- c) способности
- d) умения

12. Единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению своей профессиональной деятельности называют:

- a) педагогической компетентностью
- b) психологической компетентностью
- c) профессиональной компетентностью
- d) специальной компетентностью

13. А. И. Щербаков и А.В. Мудрик, говоря об умениях учителя в целом, считают, что в собственно дидактическом плане все они сводятся:

- a) к двум основным
- b) к четырем основным
- c) к трём основным
- d) к пяти основным

14. лежат в основе обобщенного умения педагогически мыслить:

- a) личностные умения
- b) профессиональные умения
- c) аналитические умения

d) деятельностные умения

15. Под педагогическим фактом понимается тот или иной тип педагогического:

- a) влияния
- b) общения
- c) взаимодействия
- d) воздействия

16. Параметрический анализ направлен на изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин его:

- a) нарушающих
- b) объединяющих
- c) характеризующих
- d) разрушающих

17. Направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в педагогическом процессе:

- a) педагогического анализ
- b) конструктивный анализ
- c) параметрический анализ
- d) тематический анализ

18. Данный анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки:

- a) итоговый анализ
- b) конструктивный анализ
- c) параметрический анализ
- d) тематический анализ

19. Общим, что объединяет педагогический анализ указанных объектов, является методология:

- a) индивидуального подхода
- b) системного подхода
- c) деятельностного подхода
- d) аналитического подхода

20. Содержательную основу итогового анализа работы школы за учебный год составляют итоги по:

- a) незавершенным работам
- b) ведущим направлениям
- c) совещанию при управлении
- d) воспитательным задачам

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1.Профессиограмма учителя. Требования, входящие в неё. Требования к личности учителя, определяющие успешность его педагогической деятельности.

2.Функции школьного психолога. Взаимодействие психолога и педагога.

3.Содержание психолого-педагогических умений. Пути их формирования. Значение психолого-педагогических умений в профессиональной подготовке.

4. Аналитические умения педагога. Их виды. Связь аналитической и проектной деятельности.
5. Обученность и обучаемость. Воспитанность и воспитуемость. Критерии их оценки.
6. Развитие личности. Связь процесса обучения с процессом развития.
7. Педагогические ситуации. Цель их создания и общее значение для пед. процесса.
8. Продукты детской деятельности. Требования к оценке их качества.
9. Средства обучения, их виды. Место средств обучения в педагогическом процессе.
10. Педагогическая деятельность, её сущность. Три модели педагогической деятельности, ваша точка зрения на каждую из них.
11. Проектировочные умения, их виды. Характеристика проектной деятельности педагога.
12. Конструктивные умения педагога, их виды. Сущность конструктивной деятельности, её основные компоненты.
13. Разработка и планирование урока. Этапы планирования. План урока, его основные элементы.
14. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия. Этапы планирования.
15. Планирование работы с родителями. Формы работы с родителями.
16. Понятие о педагогическом общении.
17. Анализ социально-педагогических явлений позитивного и негативного характера (одарённость, агрессивность, неуспеваемость).
18. Причины возникновения; особенности проявления; преодоление; предупреждение негативного явления.
19. Роль и деятельность педагога и детей в педагогическом процессе (структура деятельности учителя). Преподавание и учение.
20. Характер общения и взаимоотношений (взаимодействий) педагога и детей. Их виды. Стили педагогического руководства.
21. Использование учителем приёмов требования и поощрения в педагогическом процессе. Их формы и эффективность. Понятие оценивания и оценки.
22. Отношения в детских группах и коллективах. Их виды. Условия организации детской групповой деятельности.
23. Планирование воспитательно-образовательной работы классного руководителя. Функции педагога. Предвидение педагогического процесса, его отражение в планах учителя.

24. Планы образовательно-воспитательной работы классного руководителя. Требования, предъявляемые к ним. Структура плана работы классного руководителя.
25. Педагогическая деятельность, её особенности.
26. Специфика проведения внеклассной и внешкольной воспитательной работы.
27. Анализ собственной педагогической деятельности.
28. Рефлексия профессиональных умений. Самооценка.

Ситуационные, проблемные задачи

Ситуация 1

Зная застенчивость Наташи, учительница предупреждает:

- Скоро спрошу. Приготовься. Вот текст, с которым ты справишься самостоятельно.

Она даёт девочке карточку с текстом, который та должна прочитать. У Наташи есть время побороть смущение, собраться с мыслями. Многим учительница уже выставила поощрительные оценки по данной теме, а у Наташи отметки пока нет. Девочка очень возбуждаемая, учёба даётся ей нелегко.

Вопросы и задания:

1. В чём педагогическая ценность такой организации проверки знаний?
2. Какие установки даёт педагог?
3. Какой подход к организации образования реализован в данной ситуации?

Ситуация 2

Катя, ученица 7 – го класса, страдает оттого, что её рост уже сейчас 171 см. В классе она выше всех. К доске выходит, сгорбившись, поджимает ноги, сутулится. Каждый выход к доске – страдание. Поэтому иногда отказывается отвечать – пусть лучше «два», чем ещё одно унижение. В её сознании постоянно звучат реплики мальчишек: «Эй, каланча!», замечание учителей: «Что это тебя так перекручивает?», когда она выходила к доске, просьба матери: «Да не сутулься ты, расправь плечи, смотри какая у тебя фигура симпатичная». А тут ещё Пашка нравится, а он на полголовы ниже её. Разглядывая себя вечерами перед зеркалом, Катя горевала:

- Ах, эти ужасные руки, они ниже колен! Ну, разве у нормального человека бывают такие руки?..

И шея длиннющая, нос ней можно что-то придумать, если её втянуть или поднять воротник, а вот ноги куда денешь?..

Вопросы и задания:

1. Какими психологическими особенностями подросткового возраста обусловлены суждения и действия Кати?
2. Как помочь Кате в решении её проблем?
3. Какое влияние оказывает процесс самопознания на воспитание человека?

Ситуация 3

В один дом был приглашён на семейное торжество очень способный молодой человек. Собралось много гостей, и все долго не садились, дожидаясь его. Но он опаздывал. Так и не дождавшись, утомившиеся гости, наконец, заняли свои места. Юноша явился спустя час. Он не пытался извиниться за опоздание, лишь весело бросил на ходу:

- Встретил знакомого, знаете, да и заболтался.

Потом он, с трудом протискиваясь между мебелью и причиняя неудобства гостям, обошёл стол и каждому сидящему фамильярно протягивал руку. За столом вёл себя оживлённо, говорливо и на весь вечер завладел застольной беседой. Другим он почти не давал и рта раскрыть – говорил сам или комментировал каждое слово окружающих.

Вопросы и задания:

1. Дайте оценку поведения юноши.
2. Что необходимо знать каждому человеку об общении с людьми?
3. Что может служить причиной такого типа поведения молодого человека?
4. Что бы вы делали, оказавшись в компании такого человека?

Ситуация 4

Мы много спорили с подругой, – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о заработке?

Вопросы и задания:

1. Каковы мотивы выбора профессии у девушек?
2. Какой приём педагогического воздействия был использован в данной ситуации?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание 1.

Дайте характеристику аналитическим умениям педагога. Из каких частных умений они состоят?

Задание 2.

Дайте краткую характеристику таким социально-педагогическим явлениям позитивного и негативного характера как: одарённость детей, дезадаптация, агрессивность, неуспеваемость по ниже приведённому плану:

- причин возникновения;
- особенности проявления;
- пути преодоления;
- предупреждение негативного явления.

Задание 3.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. В чём сущность проективных умений педагога? Как вы понимаете смысл этого термина?
2. Каким образом реализуются проективные умения педагога и что они означают?
3. В чём заключается проективная (проектировочная) деятельность педагога?
4. Приведите пример выражения проективной функции педагога в учебно-воспитательном процессе.
5. Связана ли проективная деятельность педагога с его конструктивной деятельностью? Свой ответ аргументируйте.

Задание 4.

Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что включаются в себя конструктивные умения педагога? Как происходит учёт конкретных условий при конструировании педагогического процесса? Как это отражается в планах учителях?

2. Дайте краткую характеристику основным компонентам конструктивной деятельности педагога (конструктивно-содержательный, конструктивно-оперативный, конструктивно-материальный). В чём особенности каждого из них?

3. Что является итогом конструирования образовательного процесса?

4. Какие требования предъявляются к планам учебно-воспитательной работы?

5. Кратко расскажите технологию (этапы) составления плана воспитательной работы классного руководителя.

6. Что представляет собой разработка и планирование урока? Объясните на примере конкретного урока.

7. Чем отличается подготовка и планирование урока от подготовки и планирования воспитательного мероприятия?

8. Какие существуют формы работы с родителями? Охарактеризуйте каждую из них?

9. Существует ли связь между конструктивными и проектировочными умениями педагога? Если да, то какая? Приведите пример.

Задание 5.

Проанализируйте приведённые ниже определения воспитательного мероприятия. Какое из них, по вашему мнению, более точно? Почему?

Воспитательное мероприятие – это совокупность различного рода воспитательных воздействий с отвечающими им требованиям материальными и духовными условиями, подчинённых единой комплексной воспитательной цели, взаимодействующих друг с другом, представляющих собой целостное образование.

Воспитательное мероприятие – это вид (форма) организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников. Главные отличительные особенности воспитательного мероприятия – необходимость, полезность, осуществимость.

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

1. Понятие проектирования в педагогике и психологии.
2. Особенности педагогического проектирования в школьном и дошкольном учреждении.
3. Формы педагогического проектирования.
4. Диагностика проектных умений педагога.
5. Организация методической работы с педагогами по педагогическому проектированию.

Творческие задания

1. Написать эссе на тему: «Идеальный образ современного педагога (педагога-психолога)»
2. Студентам предлагается записать все возможные нарушения поведения ребенка и придумать ответные реакции педагога на них.
3. Составление календарного плана воспитательной работы с обучающимися на неделю (класс по выбору студента).
4. Планирование и разработка внеклассного школьного мероприятия.
5. Организовать проведение фрагмента и проанализировать его результаты. Работа ведется в группах.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления

результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.