

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего
школьного возраста**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.3. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ПК-2.4. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		

	-закономерности развития психических процессов и личности в онтогенезе, специфику индивидуальных различий детей младшего школьного возраста, проблемы и трудности, характерные для детей на данных этапах онтогенеза	-диагностировать трудности взаимодействия с учетом познавательных и личностных особенностей младших школьников, учитывать индивидуальные особенности личности в процессе обучения и воспитания.	- методами выявления возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников в различных видах их деятельности.
Код компетенции	ПК-2		
	- Теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей младшего школьного возраста в процессе обучения. - Принципы метапредметного и личностного развития детей и их влияние на образовательный процесс. - Методы и технологии работы с детьми, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов.	- Проектировать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в соответствии с их потребностями и особенностями развития. - Применять различные педагогические методики и технологии, способствующие успешному достижению метапредметных и личностных результатов детей. - Анализировать эффективность проводимой психолого-педагогической работы и корректировать ее в соответствии с потребностями конкретных обучающихся.	- Навыками психолого-педагогического консультирования и поддержки детей в процессе обучения. - Умениями построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями для эффективного взаимодействия. - Коммуникативными и организационными умениями, необходимыми для успешного проведения психолого-педагогической работы в образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, основы самообразования, психолого-педагогический практикум, психолого-педагогические технологии работы с подростками, общая психология, педагогическая психология.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	48
Занятия семинарского типа	48
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	11,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Психология младших школьников	12			12			3
2.	Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста	12			12			3
3.	Учебная деятельность младших школьников	12			12			3
4.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	12			12			2,85

Итого	48			48			11,85
Промежуточная аттестация	0,15						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психология младших школьников	Психологические особенности начального этапа обучения. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. Резервы психологического развития младших школьников. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе. Необходимость существенного изменения образа жизни, режима дня и отношения с окружающими людьми. Освоение ребенком новой системы прав и обязанностей. Кризис 7 лет, его симптомы. Фазы кризиса 7 лет: докритическая, критическая и послекритическая. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Этапы физиологической адаптации к обучению в школе. Социально-психологическая адаптация к школе. Трудности адаптации к обучению в школе и их причины. Освоение социальных ролей младшими школьниками. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников. Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе.
2.	Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста	Общение детей младшего школьного возраста с учителем. Роль личности учителя в обучении и воспитании младшего школьника. Роль учителя во взаимоотношениях детей младшего школьного возраста, в формировании статусов и межличностных отношений в классе. Влияние стиля педагогического общения учителя на общение детей, их активность, мотивацию, самостоятельность, психоэмоциональное благополучие. Характеристика стилей педагогического общения: демократический стиль либерально-попустительский, авторитарный, авторитетный. Взаимосвязь стиля педагогической деятельности учителя совместной деятельности детей, на выполнения ими нормативного поведения, дисциплинированность. Значение личности учителя ко II, III и IV классу. Общение детей младшего

		школьного возраста со сверстниками. Объединения по симпатиям и общности каких-либо интересов (сидят за одной партой, рядом живут, интересуются чтением или рисованием), половому признаку. На первых этапах межличностной ориентации заостренное проявление черт характера (чрезмерная застенчивость, развязность и т.д.). Установление и стабилизация отношений с детьми. Характерные черты взаимоотношений младших школьников. Осознание младших школьников выбора друзей по каким-либо существенным качествам личности, (к III—IV классу глубже осознают те или иные качества личности, характера). Мотивация выбора друзей по определенным нравственным качествам других детей. Деление класса на неформальные группы, официальные школьные объединения. Нормы поведения, ценности, интересы, связь с лидером группы. Усвоение правил и норм общения. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Укрепление новой внутренней позиции ребенка. Переход от нравственного реализма к нравственному релятивизму — к пониманию относительности существующих норм (по теории Ж. Пиаже). Особенности нравственных суждений детей — реалистов и релятивистов. Уточнение и дальнейшее развитие идей нравственного реализма и релятивизма. Появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со сверстниками, опора на них в воспитательном процессе. Изменение системы взаимоотношений ребенка с окружающими людьми при поступлении в школу. Укрепление новой внутренней позиции ребенка. Общение мальчиков и девочек в классе. Появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со сверстниками, опора на них в воспитательном процессе. Общение детей младшего школьного возраста в семье. Необходимость единства педагогических воздействий семьи и школы. Стили семейных взаимоотношений и их влияние на психическое развитие ребенка. Авторитарный стиль воспитания детей в семье. Либерально-попустительский стиль и гиперопека, гиперопекающий стиль. Индифферентный стиль воспитания. Авторитетный стиль воспитания в семье. Отчужденный стиль отношений. Родительские антагонизм и агрессия, алкоголизация, наркотизация и общая деградация семьи. Социально запущенный ребенок. Ценностное отношение к ребенку с высокой рефлексией и ответственностью
--	--	--

		за него - наиболее эффективный стиль воспитания. Условия, обеспечивающие ребенку полноценное психическое развитие, чувство защищенности, доверия и т.д. Неполная семья. Особенности психического развития детей из неполной семьи (более ранимы, закомплексованы и т.д.). Проблемы воспитания в неполной семье или усыновленного ребенка. Невротизированность матери в неполной семье своим социальным положением разведенной женщины или матери-одиночки. Депривированный ребенок, депривированная мама.
3.	Учебная деятельность младших школьников	Учебная деятельность младшего школьника. Основные виды деятельности младших школьников: учение; труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Общая характеристика учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Усвоение моральных норм и правил поведения. Осознание прав и обязанностей школьника. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Мотивация учения младших школьников. Влияние стиля общения на формирование отношения к школе, сверстникам, учителю. Проблема оценки. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника. Быстрое продвижение младших школьников в развитии и увеличение индивидуальных различий между ними. Психологические различия между детьми первых двух и следующих классов, третьего и четвертого. Формирование познавательной мотивации к обучению. Использование мотивации достижения успехов для развития личности и способностей ребенка. Трудовая и игровая деятельности младшего школьника. Специфика каждого вида деятельности в младшем школьном возрасте. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.
4	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Развитие психических процессов младших школьников Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Превращение познавательных процессов из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Восприятие в младшем школьном возрасте. Внимание младшего школьника. Развитие памяти в течение первых лет обучения в школе. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Основные направления

		преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Эмоционально-волевая сфера личности младшего школьника. Учебная и игровая деятельность - основной источник эмоций младшего школьника. Формирование высших чувств и интеллектуальные эмоции младших школьников. Формирование нравственных чувств младших школьников. Формирование эстетических чувств младших школьников. Формирование волевых качеств младших школьников. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников; методики их диагностики. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений младших школьников: сказкотерапия, рисование, пескотерапия, психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия. Особенности личности младшего школьника. Особенности развития самосознания. Внешний образ. Притязание на признание: позитивные достижения и негативные образования. Половая идентификация. Психологическое время детской личности в младшем школьном возрасте. Социальное пространство в самосознании ребенка младшего школьного возраста. Развитие чувств. Особенности воли. Формирование социальной активности младшего школьника. Значение формирования основ экологического сознания, национального и интернационального самосознания. Особенности развития личности в условиях психической депривации. Развитие мотивации достижения успехов. Младший школьный возраст — время закрепления мотива достижения успехов в качестве устойчивого личностного свойства человека. Доверительность и открытость, послушание и исполнительность — важные личностные особенности младших школьников. Усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности. Предупреждение возникновения мотива избегания неудачи. Формирование адекватной самооценки и нормального уровня притязаний у ребенка. Зависимость уровня притязаний ребенка от положения, занимаемого им в системе межличностных отношений. Различение ребенком своих возможностей и способностей. Становление самостоятельности и трудолюбия. Условия
--	--	---

		формирования и закрепления трудолюбия как качества личности в младшем школьном возрасте. Два основных вида деятельности, в которых развивается это качество: учение и труд. Необходимость использования действенных форм стимуляции развития данного качества личности. Дилемма доверия — недоверия, возникающая при воспитании самостоятельности у детей младшего школьного возраста, ее оптимальное решение и возможные отрицательные следствия при неудачном решении. Способы и средства развития самостоятельности у детей данного возраста. Использование коллективных форм организаций учения и труда детей в начальных классах школы для развития самостоятельности.
--	--	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психология младших школьников	Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет, его симптомы. Фазы кризиса 7 лет: докритическая, критическая и послекритическая. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Этапы физиологической адаптации к обучению в школе. Социально-психологическая адаптация к школе. Трудности адаптации к обучению в школе и их причины. Освоение социальных ролей младшими школьниками.
2.	Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста	Роль общения в социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Общение как фактор адаптации к школьной жизни. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника и особенности общения с ним в процессе их развертывания. Коммуникативный аспект учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения в процессе общения. Вклад общения в становление элементов учебной деятельности. Организация общения для развития познавательных процессов у младшего школьника. Изменения в мотивационно-потребностной сфере под влиянием общения. Коммуникативные приемы и средства развития эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте
3.	Учебная деятельность младших школьников	Понятие учебной деятельности. Состав учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности:

		учебные задачи; учебные действия; действия контроля; действия оценки. Формирование компонентов учебной деятельности. Мотивы учебной деятельности: понятие, классификации (А.К. Маркова, М.В. Матюхина и др.). Оценка и отметка в обучении младших школьников: виды, отличительные особенности. Отметка как мотив учения. Безотметочное обучение младших школьников. Возрастные особенности учебной мотивации у младших школьников. Формирование познавательных мотивов учения у младших школьников. Формирование мотивов достижения у младших школьников. Трудовая и игровая деятельности младшего школьника. Специфика каждого вида деятельности в младшем школьном возрасте. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.
4	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Психологические новообразования младшего школьника: произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Формирование психологических новообразований младших школьников. Характеристика познавательных процессов младшего школьника: внимания (произвольное, непроизвольное внимание, свойства внимания), восприятия, памяти, (произвольная, непроизвольная, образная, словесно-логическая), мышления (образное, словесно-логическое, теоретическое, эмпирическое), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), воображения и речи. Методики диагностики внимания, памяти, мышления, воображения, речи младшего школьника. Приемы и методы развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи младшего школьника. Учебная и игровая деятельность - основной источник эмоций младшего школьника. Формирование высших чувств и интеллектуальные эмоции младших школьников. Формирование нравственных чувств младших школьников. Формирование эстетических чувств младших школьников. Формирование волевых качеств младших школьников. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников; методики их диагностики. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений младших школьников: сказкотерапия, рисование, пескотерапия, психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия. Характеристика самооценки младших школьников. Причины неадекватной самооценки младших школьников. Формирование и корректировка самооценки младших школьников. Особенности

		проявления типов темперамента младших школьников в учебной деятельности. Организация обучения младших школьников с учетом типа темперамента учащихся. Особенности личности младших школьников с разными типами функциональной асимметрии мозга. Особенности психофизического развития леворуких детей. Организация обучения младших школьников с учетом типа функциональной асимметрии мозга. Особенности психофизического развития младших школьников разного пола. Организация обучения младших школьников с учетом разного пола.
--	--	--

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология младших школьников	Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет, его симптомы. Фазы кризиса 7 лет: докритическая, критическая и послекритическая. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Этапы физиологической адаптации к обучению в школе. Социально-психологическая адаптация к школе. Трудности адаптации к обучению в школе и их причины. Освоение социальных ролей младшими школьниками.
2.	Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста	Роль общения в социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Общение как фактор адаптации к школьной жизни. Значение разных видов деятельности для психического развития младшего школьника и особенности общения с ним в процессе их развертывания. Коммуникативный аспект учебной деятельности как ведущего вида деятельности в младшем школьном возрасте, ее особенности и динамика. Развитие мотивов учения в процессе общения. Вклад общения в становление элементов учебной деятельности. Организация общения для развития познавательных процессов у младшего школьника. Изменения в мотивационно-потребностной сфере под влиянием общения. Коммуникативные приемы и средства развития эмоционально-волевой сферы. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте
3.	Учебная деятельность младших школьников	Понятие учебной деятельности. Состав учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности: учебные задачи; учебные действия; действия контроля; действия оценки. Формирование компонентов учебной деятельности. Мотивы

		учебной деятельности: понятие, классификации (А.К. Маркова, М.В. Матюхина и др.). Оценка и отметка в обучении младших школьников: виды, отличительные особенности. Отметка как мотив учения. Безотметочное обучение младших школьников. Возрастные особенности учебной мотивации у младших школьников. Формирование познавательных мотивов учения у младших школьников. Формирование мотивов достижения у младших школьников. Трудовая и игровая деятельности младшего школьника. Специфика каждого вида деятельности в младшем школьном возрасте. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка.
4	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Психологические новообразования младшего школьника: произвольность, внутренний план действий, рефлексия. Формирование психологических новообразований младших школьников. Характеристика познавательных процессов младшего школьника: внимания (произвольное, непроизвольное внимание, свойства внимания), восприятия, памяти, (произвольная, непроизвольная, образная, словесно-логическая), мышления (образное, словесно-логическое, теоретическое, эмпирическое), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), воображения и речи. Методики диагностики внимания, памяти, мышления, воображения, речи младшего школьника. Приемы и методы развития внимания, памяти, мышления, воображения, речи младшего школьника. Учебная и игровая деятельность - основной источник эмоций младшего школьника. Формирование высших чувств и интеллектуальные эмоции младших школьников. Формирование нравственных чувств младших школьников. Формирование эстетических чувств младших школьников. Формирование волевых качеств младших школьников. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Нарушения эмоциональной сферы младших школьников; методики их диагностики. Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений младших школьников: сказкотерапия, рисование, пескотерапия, психогимнастика, игротерапия, музыкотерапия. Характеристика самооценки младших школьников. Причины неадекватной самооценки младших школьников. Формирование и корректировка самооценки младших школьников. Особенности проявления типов темперамента младших школьников в учебной деятельности. Организация обучения младших школьников с учетом типа

		темперамента учащихся. Особенности личности младших школьников с разными типами функциональной асимметрии мозга. Особенности психофизического развития леворуких детей. Организация обучения младших школьников с учетом типа функциональной асимметрии мозга. Особенности психофизического развития младших школьников разного пола. Организация обучения младших школьников с учетом разного пола.
--	--	--

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология младших школьников	Опрос, интерактивные задания
2.	Психологические особенности общения с детьми младшего школьного возраста	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Учебная деятельность младших школьников	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Психическое развитие детей младшего школьного возраста	Опрос, информационный проект, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

- 1.Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису предпубертатного возраста.
- 2.Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
- 3.Развитие речи в младшем школьном возрасте.
- 4.Развитие мышления у детей младшего школьного возраста.
- 5.Развитие памяти у детей младшего школьного возраста.
- 6.Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.
- 7.Развитие воображения в младшем школьном возрасте.

8. Роль учебной деятельности в становлении психических и психологических качеств детей младшего школьного возраста.
9. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Особенности трудовой деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Роль общения со сверстниками в психическом и личностном развитии ребенка младшего школьного возраста.
12. Развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.
13. Развитие эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста.
14. Развитие мотивационной сферы личности младшего школьника.
15. Развитие самооценки и “образа-Я” в младшем школьном возрасте.
16. Развитие воли и произвольности в поведении и психической деятельности у младших школьников.
17. Проявления темперамента у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
18. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными типами темперамента.
19. Развитие способностей у детей младшего школьного возраста.
20. Характеристика кризиса предпододросткового возраста.

Ситуационные, проблемные задачи

1. Сережа (10 лет) часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, — сказала однажды учительница, — расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Вопросы: 1. Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о том, что будут проходить завтра? 2. Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? 3. Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

2. Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» — спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» — продолжает спрашивать учительница. «Никто!» — резко ответил мальчик.

Вопросы: 1. Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице? 2. Как бы вы поступили на ее месте?

3. На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т. п.

Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы: 1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? 2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию дружеских взаимоотношений в классе?

4. Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками.

Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Вопросы:

1. Почему учение мало интересовало Милу?
2. Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению?
3. Сформулируйте способы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте определения выделенным понятиям и проранжируйте их в порядке значимости в контексте изучаемого курса. Ответ обоснуйте.

Тезурус: кризис 7 лет, учебная деятельность, мотивация, учебные мотивы, эмпирическое мышление, теоретическое мышление, внутренний план действий, рефлексия, произвольность действий, самосознание.

Проблемные задания

Задание 1.

Заполните пробелы.

1. Рефлексия – способность к ... содержания своих действий и их оснований.
2. Учебная деятельность - ... деятельность в младшем школьном возрасте, в процессе которой человек приобретает новыеи ...или изменяет старые.
3. Действие ... - указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
4. Мотив достижения ... – потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуации соревнования с другими людьми.

Задание 2.

Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как многокомпонентное образование. Дайте характеристику каждому из компонентов: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность.

Задание 3.

В исследовании Г.М. Гуткиной выявлено 3 уровня адаптации (высокий, средний, низкий) детей к школе. Дайте краткую характеристику каждому из них для каждого из трех уровней.

- 1.Отношение к школе
- 2.Учебная мотивация
- 3.Выполнение учебной задачи
- 4.Действия контроля и самоконтроля
- 5.Действия оценки и самооценки
- 6.Взаимоотношения с одноклассниками

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Создание онлайн-портала для родителей детей младшего школьного возраста, где будут собраны рекомендации и материалы по использованию психолого-педагогических технологий в образовательном процессе. На портале можно предложить статьи,

видеоматериалы, методические пособия и рекомендации от экспертов.

2. Разработка мобильного приложения для обучающихся младших классов с интерактивными заданиями и играми, способствующими развитию личностных и метапредметных навыков. Приложение может включать в себя задания на развитие логического мышления, творческого потенциала, навыков саморегуляции и социальных навыков.

3. Проведение вебинаров и онлайн-семинаров для педагогов и родителей о психолого-педагогических технологиях работы с детьми младшего школьного возраста. Темы вебинаров могут включать в себя эффективные методики обучения, развитие эмоционального интеллекта у детей, стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями и другие актуальные вопросы.

4. Создание видеоуроков с демонстрацией практических методик и техник работы с детьми младшего школьного возраста. Видеоматериалы могут содержать примеры игровых заданий, упражнений по развитию творческого мышления, методики работы с эмоциями и поведенческими проблемами у детей.

5. Организация онлайн-тестирования для детей младшего школьного возраста с целью определения их уровня успешности обучения и развития личностных навыков. Результаты тестирования могут использоваться для разработки индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей.

Творческие задания

1. Составьте психологический портрет младшего школьника.

2. На основе анализа психолого-педагогической литературы опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.

3. Изобразите схематически перечень основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе.

4. Разработайте тематику консультаций для родителей первоклассников. Подберите научно-популярную литературу по этой проблеме.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Ролевая игра "Ситуационное моделирование": студенты разыгрывают сценарии взаимодействия педагога с обучающимися младшего школьного возраста, поощряя применение психолого-педагогических техник и методов. Можно выдавать различные ситуации, связанные с поведением детей, обучением, конфликтами и решением проблем.

2. Кейс-метод: студентам предлагаются кейсы, в которых описываются конкретные педагогические ситуации с детьми младшего школьного возраста. Студенты должны проанализировать ситуацию, определить проблемы и предложить методы и технологии работы для их решения.

3. Игровые задания: например, создание игровых сценариев или заданий для обучающихся младшего школьного возраста с использованием принципов игрового обучения. Студенты могут разрабатывать игры, способствующие развитию личностных и метапредметных навыков у детей.

4. Групповые проекты: студенты могут быть разделены на группы и поручено разработать проект по применению психолого-педагогических технологий в работе с детьми младшего школьного возраста. Проекты могут включать в себя создание методических пособий, проведение исследований или педагогических экспериментов.

5. Дискуссии и дебаты: студентам может быть предложено участвовать в дискуссиях или дебатах по актуальным вопросам в области психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста. Это способствует развитию аналитических и аргументационных навыков у студентов.

Типовые проблемные задания

Задание 1.

В исследовании Г.М. Гуткиной выявлено 3 уровня адаптации (высокий, средний, низкий) детей к школе. Дайте краткую характеристику каждому из них для каждого из трех уровней.

- 1.Отношение к школе
- 2.Учебная мотивация
- 3.Выполнение учебной задачи
- 4.Действия контроля и самоконтроля
- 5.Действия оценки и самооценки
- 6.Взаимоотношения с одноклассниками

Задание 2.

В процессе адаптации к школе первоклассники испытывают определенные трудности. Какие особенности поведения (проявления) учащихся будут свидетельствовать об этих затруднениях (опишите эти проявления для каждой трудности)?

Трудности адаптации

- 1.Усвоение правил режима
- 2.Усвоение правил взаимоотношений со сверстниками
- 3.Усвоение правил взаимоотношений с учителем (взрослым)
- 4.Усвоение правил взаимоотношений детей с родителями
- 5.Отношение к самому себе, своей личности и деятельности.

Типовые ситуационные задания

1.На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Вопросы: 1. С какой целью предлагаются эти задания? 2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? 3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?

2.На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы:

1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? 2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

8.Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят листовницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому; помидоры не относят к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Вопросы:

1. Объясните, почему происходят подобные ошибки? 2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся? 3. Сформулируйте психолого-педагогические приемы развития данной мыслительной операции.

Типовые тесты

1. Об эмоциональном развитии на протяжении младшего школьного возраста можно сказать, что:

- а) эмоциональность носит непроизвольный характер, что определяется свойствами нервной системы
- б) повышается изменчивость и нестабильность эмоций, что связано с усвоением новых знаний
- в) эмоции становятся более сдержанными и устойчивыми
- г) все ответы не верны.

2. Под состояниями аффекта, в которых довольно часто оказывается младший школьник, следует понимать:

- а) состояние неуверенности, тревоги, страха и т.п.
- б) состояние радости, счастья, благополучия и т.п.
- в) любые эмоциональные переживания
- г) все ответы не верны.

3. Развитие самооценки младшего школьника определяется:

- а) оценкой близких взрослых
- б) внешкольными интересами ребенка
- в) успешностью учебной деятельности
- г) все ответы верны.

4. Основной задачей речевого развития в младшем школьном возрасте следует считать:

- а) переход из фазы автономной речи в фазу активной речи
- б) формирование способности ребенка выстраивать самостоятельные речевые конструкции
- в) дальнейшее наращивание словарного запаса и способности связно выражать свои мысли, действия, объяснять явления окружающего мира
- г) все ответы верны.

5. Об осмысленности памяти младшего школьника следует говорить, если:

- а) она имеет непроизвольный вид
- б) она опирается на приемы механического заучивания материала
- в) она опирается на приемы логической обработки учебного материала
- г) все ответы не верны.

6. При соответствующем обучении, к концу младшего школьного возраста восприятие приобретает характер:

- а) анализирующего восприятия
- б) непроизвольного восприятия
- в) синтезирующего восприятия
- г) синкретирующее восприятие.

7. Развитие интеллектуальных функций в младшем школьном возрасте строится вокруг:

- а) памяти
- б) воображения
- в) мышления
- г) все ответы верны.

8. Наиболее эффективно усвоение учебного материала у младшего школьника происходит:

- а) в сотрудничестве с учителем

- б) в сотрудничестве со сверстниками
- в) в самостоятельной работе
- г) все ответы верны.

9. Термин «интериоризация», сформулированный Л.С. Выготским, является показателем развития у ребенка:

- а) форм пространственной ориентировки в окружающей действительности
- б) речевой деятельности и полного овладения родным языком
- в) способности переносить во внутренний план человеческие отношения, идеальные знания и представления об окружающем мире
- г) все ответы верны.

10. Почему о кризисе 7-ми лет говорят, что он «планируется сверху» и носит ярко выраженный соционормативный характер?

- а) общество выработало перечень требований к детям данного возраста, невыполнение которых и приводит ребенка к состоянию кризиса
- б) общество считает, что определенная гетерохронность развития ребенка уже не мешает ему приступить к выполнению серьезных задач, выдвигаемых перед ним
- в) это суждение неверно, так как все возрастные кризисы можно считать соционормативными кризисами
- г) все ответы верны.

11. Актуальность проблемы адаптации ребенка к системе школьного обучения связана с тем, что:

- а) школа не может учесть индивидуальные личностные особенности детей, приходящих в первый класс
- б) родители совсем не занимаются подготовкой ребенка к обучению в школе
- в) большая часть детей психологически не готова к началу школьного обучения
- г) все ответы верны.

12. Преобразование отношений со сверстниками в две системы - игровые и дружеские - с одной стороны, и партнерские – по учебному сотрудничеству - с другой, характерны для возраста:

- а) дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) подросткового возраста
- г) все ответы не верны.

13. Преобразование отношений «ребенок - взрослый» в отношения «ребенок - близкий взрослый» и «ребенок - социальный взрослый» характерно для:

- а) дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) подросткового возраста
- г) все ответы не верны.

14. Принято говорить о готовности ребенка к школьному обучению, если он:

- а) физически развит и способен выдерживать высокие нагрузки
- б) умеет читать, писать, рисовать, декламировать и т.д.
- в) демонстрирует произвольность поведения и имеет устойчивые мотивы к обучению в школе
- г) все ответы верны.

15.Готовность к школьному обучению - как психологическое явление, наступает в результате:

- а) физического и физиологического созревания организма ребенка
- б) стремления самого ребенка занять более значимую социальную позицию, одобряемую обществом
- в) систематического внешнего побуждения ребенка к более активной социализации
- г) все ответы верны.

16.Способность оценить действующие мотивы по степени их значимости, а также подчинить главным менее значимые мотивы в ситуации выбора говорят о наличии у ребенка:

- а) соподчинения мотивов
- б) самосознания
- в) самооценки
- г) все ответы не верны.

17.Способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями и поступками других людей называется:

- а) рефлексия
- б) сознание
- в) Я-концепция
- г) целеполагание.

18.Содержание понятия «ведущая деятельность»:

- а) деятельность, которую ребенок выполняет в конкретный момент времени
- б) наиболее интересная и привлекательная для ребенка деятельность
- в) деятельность, которая в определенной ситуации развития обеспечивает у ребенка появление главных новообразований на данном этапе
- г) собственная активность личности.

19.Содержание понятия «зона ближайшего развития»:

- а) реальные возможности, которыми обладает ребенок в настоящее время
- б) перспективные задачи, которые ребенок будет решать в ближайшее время
- в) разница между фактическим уровнем развития и возможным уровнем развития, достигаемого ребенком с помощью взрослого
- г) собственная активность личности.

20.Согласно концепции Ж.Пиаже в процессе интеллектуального развития все дети:

- а) проходят одни и те же стадии развития мышления.
- б) не проходят через все стадии развития мышления.
- в) рождаются умными.
- г) беспомощны.

21.Укажите определение, отражающее содержание учебной деятельности

- а) деятельность, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий умение обследовать объект, представить будущий предмет в целом.
- в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоение знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

22. Укажите автора закона формирования умственных действий:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;
- в) П. Я. Гальперин;
- г) Л. И. Божович.

23. К важнейшим новообразованиям в сфере познавательных процессов в младшем школьном возрасте относят:

- а) словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность), анализирующее восприятие, появление синтезирующего восприятия (в конце периода); произвольная смысловая память; произвольное внимание
- б) словесно-логическое мышление, анализирующее восприятие, появление синтезирующего восприятия; произвольная память; произвольное внимание; учебные мотивы; неадекватная самооценка; обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни.
- в) словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность), анализирующее восприятие; произвольная смысловая память; произвольное внимание; учебные мотивы; адекватная самооценка.
- г) словесно-логическое мышление, анализирующее восприятие, появление синтезирующего восприятия; обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни.

24. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) учебная деятельность
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) дидактические игры.

25. К компонентам учебной деятельности Д.Б. Эльконин относит:

- а) мотивация, учебная задача, учебные действия.
- б) учебная задача, учебные операции
- в) контроль, самоконтроль, оценка
- г) мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.

26. Укажите критерии сформированности словесно-логического мышления

- а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия;
- б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений;
- в) ребенок решает задачи в процессе непосредственных действий с предметами;
- г) в решении задач ребенок оперирует образами явлений.

27. Готовность ребенка к обучению в школе предполагает наличие у ребенка:

- а) мнемической готовности;
- б) мотивационной готовности;
- в) эмоциональной готовности;
- г) сенсорной готовности.

28. П.П. Блонский утверждал, что условным критерием деления детства на периоды является:

- а) само развитие;
- б) дентация;
- в) кризисы;
- г) сензитивные.

29. Теория развития личности Л.И. Божович опирается на следующие понятия:

- а) социальная ситуация развития и личностное образование;
- б) кризисы развития, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;
- в) социальная ситуация развития, центральное новообразование;
- г) все ответы верны.

30. По утверждению М.И. Лисиной, в качестве мотива общения выступает:

- а) потребность в общении;
- б) партнер по общению;
- в) противоречие в общении;
- г) потребность в признании.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл.

Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и

выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>

2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И. – СПб.: ИСПиП, 2006. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>

4. Ходоров, Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Джоан Ходоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 221 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3834.html>

5. Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерьязданова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>

6. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного 278 с. дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>

7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

8. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- "Рабочий журнал психолога ОУ» (Семаго М.М.) <http://festival.1september.ru/articles/412694/>.
- Российская психология. Информационно-аналитический портал. <http://www.rospsy.ru/>.
- «Флогистон: психология из первых рук...» <http://flogiston.ru/>.
- «Практическая психология» <http://psynet.narod.ru/main.htm>.
- Электронная версия журнала «Школьный психолог» <http://psy.1september.ru/>.
- <http://www.psy-files.ru/>: на сайте представлены on-line тесты, тестовые методики, подборка тренинговых упражнений для детей и взрослых, психологическая библиотека, документация психолога;

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения

разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного

производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*)

используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего
школьного возраста**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.3. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ПК-2.4. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		

	-закономерности развития психических процессов и личности в онтогенезе, специфику индивидуальных различий детей младшего школьного возраста, проблемы и трудности, характерные для детей на данных этапах онтогенеза	-диагностировать трудности взаимодействия с учетом познавательных и личностных особенностей младших школьников, учитывать индивидуальные особенности личности в процессе обучения и воспитания.	- методами выявления возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и младших школьников в различных видах их деятельности.
Код компетенции	ПК-2		
	- Теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей младшего школьного возраста в процессе обучения. - Принципы метапредметного и личностного развития детей и их влияние на образовательный процесс. - Методы и технологии работы с детьми, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов.	- Проектировать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в соответствии с их потребностями и особенностями развития. - Применять различные педагогические методики и технологии, способствующие успешному достижению метапредметных и личностных результатов детей. - Анализировать эффективность проводимой психолого-педагогической работы и корректировать ее в соответствии с потребностями конкретных обучающихся.	- Навыками психолого-педагогического консультирования и поддержки детей в процессе обучения. - Умениями построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями для эффективного взаимодействия. - Коммуникативными и организационными умениями, необходимыми для успешного проведения психолого-педагогической работы в образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Тесты

1. Об эмоциональном развитии на протяжении младшего школьного возраста можно сказать, что:

а) эмоциональность носит произвольный характер, что определяется свойствами нервной

системы

- б) повышается изменчивость и нестабильность эмоций, что связано с усвоением новых знаний
- в) эмоции становятся более сдержанными и устойчивыми
- г) все ответы не верны.

2.Под состояниями аффекта, в которых довольно часто оказывается младший школьник, следует понимать:

- а) состояние неуверенности, тревоги, страха и т.п.
- б) состояние радости, счастья, благополучия и т.п.
- в) любые эмоциональные переживания
- г) все ответы не верны.

3.Развитие самооценки младшего школьника определяется:

- а) оценкой близких взрослых
- б) внешкольными интересами ребенка
- в) успешностью учебной деятельности
- г) все ответы верны.

4.Основной задачей речевого развития в младшем школьном возрасте следует считать:

- а) переход из фазы автономной речи в фазу активной речи
- б) формирование способности ребенка выстраивать самостоятельные речевые конструкции
- в) дальнейшее наращивание словарного запаса и способности связно выражать свои мысли, действия, объяснять явления окружающего мира
- г) все ответы верны.

5.Об осмысленности памяти младшего школьника следует говорить, если:

- а) она имеет произвольный вид
- б) она опирается на приемы механического заучивания материала
- в) она опирается на приемы логической обработки учебного материала
- г) все ответы не верны.

6.При соответствующем обучении, к концу младшего школьного возраста восприятие приобретает характер:

- а) анализирующего восприятия
- б) произвольного восприятия
- в) синтезирующего восприятия
- г) синкретирующее восприятие.

7.Развитие интеллектуальных функций в младшем школьном возрасте строится вокруг:

- а) памяти
- б) воображения
- в) мышления
- г) все ответы верны.

8.Наиболее эффективно усвоение учебного материала у младшего школьника происходит:

- а) в сотрудничестве с учителем
- б) в сотрудничестве со сверстниками
- в) в самостоятельной работе
- г) все ответы верны.

9. Термин «интериоризация», сформулированный Л.С. Выготским, является показателем развития у ребенка:

- а) форм пространственной ориентировки в окружающей действительности
- б) речевой деятельности и полного овладения родным языком
- в) способности переносить во внутренний план человеческие отношения, идеальные знания и представления об окружающем мире
- г) все ответы верны.

10. Почему о кризисе 7-ми лет говорят, что он «планируется сверху» и носит ярко выраженный соционормативный характер?

- а) общество выработало перечень требований к детям данного возраста, невыполнение которых и приводит ребенка к состоянию кризиса
- б) общество считает, что определенная гетерохронность развития ребенка уже не мешает ему приступить к выполнению серьезных задач, выдвигаемых перед ним
- в) это суждение неверно, так как все возрастные кризисы можно считать соционормативными кризисами
- г) все ответы верны.

11. Актуальность проблемы адаптации ребенка к системе школьного обучения связана с тем, что:

- а) школа не может учесть индивидуальные личностные особенности детей, приходящих в первый класс
- б) родители совсем не занимаются подготовкой ребенка к обучению в школе
- в) большая часть детей психологически не готова к началу школьного обучения
- г) все ответы верны.

12. Преобразование отношений со сверстниками в две системы - игровые и дружеские - с одной стороны, и партнерские - по учебному сотрудничеству - с другой, характерны для возраста:

- а) дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) подросткового возраста
- г) все ответы не верны.

13. Преобразование отношений «ребенок - взрослый» в отношения «ребенок - близкий взрослый» и «ребенок - социальный взрослый» характерно для:

- а) дошкольного возраста
- б) младшего школьного возраста
- в) подросткового возраста
- г) все ответы не верны.

14. Принято говорить о готовности ребенка к школьному обучению, если он:

- а) физически развит и способен выдерживать высокие нагрузки
- б) умеет читать, писать, рисовать, декламировать и т.д.
- в) демонстрирует произвольность поведения и имеет устойчивые мотивы к обучению в школе
- г) все ответы верны.

15. Готовность к школьному обучению - как психологическое явление, наступает в результате:

- а) физического и физиологического созревания организма ребенка
- б) стремления самого ребенка занять более значимую социальную позицию, одобряемую

обществом

- в) систематического внешнего побуждения ребенка к более активной социализации
- г) все ответы верны.

16.Способность оценить действующие мотивы по степени их значимости, а также подчинить главным менее значимые мотивы в ситуации выбора говорят о наличии у ребенка:

- а) соподчинения мотивов
- б) самосознания
- в) самооценки
- г) все ответы не верны.

17.Способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, действиями и поступками других людей называется:

- а) рефлексия
- б) сознание
- в) Я-концепция
- г) целеполагание.

18.Содержание понятия «ведущая деятельность»:

- а) деятельность, которую ребенок выполняет в конкретный момент времени
- б) наиболее интересная и привлекательная для ребенка деятельность
- в) деятельность, которая в определенной ситуации развития обеспечивает у ребенка появление главных новообразований на данном этапе
- г) собственная активность личности.

19.Содержание понятия «зона ближайшего развития»:

- а) реальные возможности, которыми обладает ребенок в настоящее время
- б) перспективные задачи, которые ребенок будет решать в ближайшее время
- в) разница между фактическим уровнем развития и возможным уровнем развития, достигаемого ребенком с помощью взрослого
- г) собственная активность личности.

20.Согласно концепции Ж.Пиаже в процессе интеллектуального развития все дети:

- а) проходят одни и те же стадии развития мышления.
- б) не проходят через все стадии развития мышления.
- в) рождаются умными.
- г) беспомощны.

21.Укажите определение, отражающее содержание учебной деятельности

- а) деятельность, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме воспроизводят их.
- б) вид продуктивной деятельности ребенка, предполагающий умение обследовать объект, представить будущий предмет в целом.
- в) деятельность, направленная на создание общественно полезных продуктов.
- г) сложная умственная деятельность, преследующая цель усвоение знаний, формирование умений и навыков, мыслительных способностей.

22.Укажите автора закона формирования умственных действий:

- а) Л. С. Выготский;
- б) Д. Б. Эльконин;

- в) П. Я. Гальперин;
- г) Л. И. Божович.

23. К важнейшим новообразованиям в сфере познавательных процессов в младшем школьном возрасте относят:

- а) словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность), анализирующее восприятие, появление синтезирующего восприятия (в конце периода); произвольная смысловая память; произвольное внимание
- б) словесно-логическое мышление, анализирующее восприятие, появление синтезирующего восприятия; непроизвольная память; непроизвольное внимание; учебные мотивы; неадекватная самооценка; обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни.
- в) словесно-логическое мышление (с опорой на наглядность), анализирующее восприятие; непроизвольная смысловая память; произвольное внимание; учебные мотивы; адекватная самооценка.
- г) словесно-логическое мышление, анализирующее восприятие, появление синтезирующего восприятия; обобщение переживаний, логика чувств и появление внутренней жизни.

24. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте:

- а) сюжетно-ролевая игра
- б) учебная деятельность
- в) предметно-манипулятивная деятельность
- г) дидактические игры.

25. К компонентам учебной деятельности Д.Б. Эльконин относит:

- а) мотивация, учебная задача, учебные действия.
- б) учебная задача, учебные операции
- в) контроль, самоконтроль, оценка
- г) мотивация, учебная задача, учебные действия, контроль, оценка.

26. Укажите критерии сформированности словесно-логического мышления

- а) ребенок решает задачи, опираясь на понятия;
- б) в решении задач ребенок оперирует образами предметов и явлений;
- в) ребенок решает задачи в процессе непосредственных действий с предметами;
- г) в решении задач ребенок оперирует образами явлений.

27. Готовность ребенка к обучению в школе предполагает наличие у ребенка:

- а) мнемической готовности;
- б) мотивационной готовности;
- в) эмоциональной готовности;
- г) сенсорной готовности.

28. П.П. Блонский утверждал, что условным критерием деления детства на периоды является:

- а) само развитие;
- б) дентиция;
- в) кризисы;
- г) сензитивные.

29. Теория развития личности Л.И. Божович опирается на следующие понятия:

- а) социальная ситуация развития и личностное образование;
- б) кризисы развития, социальная ситуация развития, ведущая деятельность;

- в) социальная ситуация развития, центральное новообразование;
- г) все ответы верны.

30. По утверждению М.И.Лисиной, в качестве мотива общения выступает:

- а) потребность в общении;
- б) партнер по общению;
- в) противоречие в общении;
- г) потребность в признании.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Общая характеристика психического развития в младшем школьном возрасте по социальной ситуации, ведущей деятельности, новообразованиям, кризису предпубертального возраста.
2. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.
3. Развитие речи в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мышления у детей младшего школьного возраста.
5. Развитие памяти у детей младшего школьного возраста.
6. Развитие внимания у детей младшего школьного возраста.
7. Развитие воображения в младшем школьном возрасте.
8. Роль учебной деятельности в становлении психических и психологических качеств детей младшего школьного возраста.
9. Особенности игровой деятельности в младшем школьном возрасте.
10. Особенности трудовой деятельности в младшем школьном возрасте.
11. Роль общения со сверстниками в психическом и личностном развитии ребенка младшего школьного возраста.
12. Развитие межличностных отношений детей младшего школьного возраста со сверстниками.
13. Развитие эмоциональной сферы у детей младшего школьного возраста.
14. Развитие мотивационной сферы личности младшего школьника.
15. Развитие самооценки и “образа-Я” в младшем школьном возрасте.
16. Развитие воли и произвольности в поведении и психической деятельности у младших школьников.
17. Проявления темперамента у детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.
18. Особенности обучения и воспитания детей младшего школьного возраста с разными типами темперамента.
19. Развитие способностей у детей младшего школьного возраста.
20. Характеристика кризиса предпубертального возраста.

Ситуационные, проблемные задачи

1. Сережа (10 лет) часто пропускал уроки. Учительница оставалась с ним после занятий. Помогло, но интереса к учению воспитать у Сережи не удавалось.

«Знаешь, Сережа, — сказала однажды учительница, — расскажу я тебе по секрету, что будет на следующем уроке». Сережа согласился без энтузиазма, но... На следующем уроке он, торжествующе поглядывая по сторонам, беспрерывно тянул руку. Он понимал объяснение не хуже других.

В тот же день он снова после уроков вопросительно поглядывал на учительницу: «Расскажите, что вы будете говорить завтра!»

Вопросы: 1. Почему Сереже не помогали дополнительные задания после уроков и почему изменилось его поведение на уроке после того, как учительница рассказала ему о

том, что будут проходить завтра? 2. Почему учительница считает, что таким образом можно развить у мальчика интерес к учению? 3. Будет ли Сережа по-прежнему активным на уроке, когда учительница через какое-то время перестанет рассказывать ему новый материал предварительно?

2. Мальчик принес в класс записку, объясняющую, почему он пропустил уроки. «Ты действительно болел?» — спрашивает учительница. Мальчик молчит. «А это действительно мама писала?» Мальчик молчит. «Тогда кто же это писал?» — продолжает спрашивать учительница. «Никто!» — резко ответил мальчик.

Вопросы: 1. Как вы думаете, почему мальчик так ответил учительнице? 2. Как бы вы поступили на ее месте?

3. На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т. п.

Другие, увидя на уроке у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы: 1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? 2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия оказали влияние на развитие личности учащихся и способствовали формированию дружеских взаимоотношений в классе?

4. Учительница II класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими тройками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром.

И вот однажды в ее тетрадке под работой, которую больше чем на тройку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать так же всю работу».

Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная прибегала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Вопросы: 1. Почему учение мало интересовало Милу? 2. Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? 3. Сформулируйте способы и приемы развития познавательного интереса у младших школьников.

5. На дом было задано выучить наизусть стихотворение.

Проверяя, как дети справились с большим стихотворением, учительница вызвала девять человек и осталась ими очень довольна. Все девять знали стихотворение наизусть.

На уроке присутствовала заведующая учебной частью. После звонка учительница спросила ее: «Ну, как?» Завуч улыбнулась и ответила: «Да, действительно ребята декламировали хорошо, но это все, что я могу отметить как положительное на Вашем уроке».

Учительница изумилась: «Что же еще надо? Ведь я успела многих спросить, многим поставила отметки».

Вопросы: 1. Как вы думаете, почему не понравился завучу урок? 2. Как вы думаете, внимательны ли были дети на данном уроке? 3. Как можно было бы организовать деятельность детей с учетом развивающих и воспитательных задач?

6. На уроках русского языка в I классах написаны на доске слова: «вода», «водитель», «водица», «водить», «наводнение». В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все слова, написанные на доске, разбейте их на две группы по смыслу, запишите каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой — в правой)».

Вопросы:

1. С какой целью предлагаются эти задания?

2. Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий?
3. Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?
7. На уроках в I классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» — или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы:

1. Чем можно объяснить такие поступки первоклассников?
2. Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

8. Наблюдения показали, что некоторые младшие школьники не относят листовницу к хвойным деревьям, потому что ее название якобы противоречит этому; помидоры не относят к овощам, так как по внешнему виду они не похожи на морковь и свеклу.

Вопросы:

1. Объясните, почему происходят подобные ошибки?
2. Какая мыслительная операция недостаточно развита у этих учащихся?
3. Сформулируйте психолого-педагогические приемы развития данной мыслительной операции.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Дайте определения выделенным понятиям и проранжируйте их в порядке значимости в контексте изучаемого курса. Ответ обоснуйте.

Тезурус: кризис 7 лет, учебная деятельность, мотивация, учебные мотивы, эмпирическое мышление, теоретическое мышление, внутренний план действий, рефлексия, произвольность действий, самосознание.

Проблемные задания

Задание 1.

Заполните пробелы.

1. Рефлексия – способность к ... содержания своих действий и их оснований.
2. Учебная деятельность - ... деятельность в младшем школьном возрасте, в процессе которой человек приобретает новые ... , и ...или изменяет старые.
3. Действие ... - указание на то, правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
4. Мотив достижения ... – потребность человека добиваться успехов в различных видах деятельности, особенно в ситуации соревнования с другими людьми.

Задание 2.

Психологическая готовность к школьному обучению рассматривается как многокомпонентное образование. Дайте характеристику каждому из компонентов: личностная готовность, интеллектуальная готовность, социально-психологическая готовность.

Задание 3.

В исследовании Г.М. Гуткиной выявлено 3 уровня адаптации (высокий, средний, низкий) детей к школе. Дайте краткую характеристику каждому из них для каждого из трех уровней.

1. Отношение к школе
2. Учебная мотивация
3. Выполнение учебной задачи
4. Действия контроля и самоконтроля
5. Действия оценки и самооценки
6. Взаимоотношения с одноклассниками

Задание 4.

В процессе адаптации к школе первоклассники испытывают определенные трудности. Какие особенности поведения (проявления) учащихся будут свидетельствовать об этих затруднениях (опишите эти проявления для каждой трудности)?

Трудности адаптации

1. Усвоение правил режима
2. Усвоение правил взаимоотношений со сверстниками
3. Усвоение правил взаимоотношений с учителем (взрослым)
4. Усвоение правил взаимоотношений детей с родителями
5. Отношение к самому себе, своей личности и деятельности.

Задание 5.

Заполните структурно-логическую схему для трех сфер.

Психологические причины неуспеваемости в младшем школьном возрасте

В познавательной сфере:

- 1....
- 2....
- 3....

В мотивационной сфере:

- 1....
- 2....
- 3....

В эмоционально-волевой сфере:

- 1....
- 2....
- 3....

Подготовка логико-структурных схем

Постройте логико-структурную схему по представленному теоретическому материалу на тему «Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте».

Причины кризиса 7 лет – ребенок *перерос ту систему отношений*, в которую он включен. Кризис 3 лет был связан с осознанием себя как активного субъекта в мире предметов. Произнося «я сам», ребенок стремился действовать в этом мире, изменять его. Теперь он приходит к осознанию своего места в мире общественных отношений. Он открывает для себя значение новой социальной позиции — позиции школьника, связанной с выполнением высоко ценимой взрослыми учебной работы. Происходят психологические перестройки. Формирование соответствующей внутренней позиции коренным образом меняет самосознание ребенка. Как считает Л.И.Божович, кризис 7 лет — это период рождения социального «Я» ребенка. Начальный период школьной жизни занимает возрастной диапазон от 6-7 до 10-11 лет (I—IV классы школы). Когда ребенок приходит в школу, происходит перестройка всей *системы отношений* ребёнка с действительностью. В школе возникает новая структура отношений. Система «ребёнок – взрослый» дифференцируется: «ребёнок – учитель», «ребёнок – родители». Система «ребёнок – учитель» начинает определять отношения ребёнка к родителям и отношения ребёнка к детям. Она становится центром жизни ребёнка, от неё зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий. Впервые отношение «ребёнок – учитель» становится отношением

«ребёнок – общество», т.к. в учителе воплощены требования общества.

Обсуждение

Рефлексия процесса и результата проделанной работы

Подготовка логико-структурных схем

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

Проблемные задания

Задание 1.

Несформированность внутренней позиции школьника может привести к трудностям в школе даже при наличии у ребёнка необходимого запаса знаний, умений и навыков, уровня интеллектуального развития. С чем это связано?

Задание 2.

В начальной школе можно наблюдать, как одни дети достаточно быстро приступают к работе по заданному образцу, добросовестно выполняют инструкции учителя, другие – постоянно обращаются за помощью, задавая много вопросов для коррекции своих действий. У какой группы учащихся выше готовность к школьному обучению?

Задание 3.

Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является учебная деятельность, в ходе которой происходит психическое развитие ребёнка. Что значит научить детей учиться?

Задание 4.

В связи с развитием учебной деятельности у младшего школьника формируется внутренний план действий. Необходимы ли ученику внешние «опоры» деятельности?

Подготовка логико-структурных схем

Постройте логико-структурную схему по представленному теоретическому материалу на тему «Учение как ведущая деятельность младшего школьника».

С поступлением ребенка в школу его развитие начинает определяться учебной деятельностью, которая становится ведущей. Эта деятельность определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой и общения. Каждый из четырех названных видов деятельности имеет свои особенности в младшем школьном возрасте.

Учебная деятельность имеет определенную структуру. Рассмотрим кратко компоненты учебной деятельности, в соответствии с представлениями Д.Б. Эльконина.

Первый компонент — *мотивация*. В основе учебно-познавательных мотивов лежат познавательная потребность и потребность в саморазвитии.

Это интерес к содержательной стороне учебной деятельности, к тому, что изучается, и интерес к процессу учебной деятельности — как, какими способами решаются учебные задачи. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

Второй компонент — *учебная задача*, т.е. система заданий, при выполнении которых ребенок осваивает наиболее общие способы действия.

Учебную задачу необходимо отличать от отдельных заданий. Обычно дети, решая много конкретных задач, сами стихийно открывают для себя общий способ их решения.

Третий компонент — *учебные операции*, они входят в состав *способа действий*. Операции и учебная задача считаются основным звеном структуры учебной деятельности. Операторным содержанием будут те конкретные действия, которые совершает ребенок, решая частные задачи.

Четвертый компонент — *контроль*. Первоначально учебную работу детей контролирует учитель. Но постепенно они начинают контролировать ее сами, обучаясь этому отчасти стихийно, отчасти под руководством преподавателя. Без самоконтроля невозможно полноценное развертывание учебной деятельности, поэтому обучение контролю — важная и сложная педагогическая задача.

Пятый компонентом структуры учебной деятельности — *оценка*. Ребенок, контролируя свою работу, должен научиться и адекватно ее оценивать. При этом недостаточно общей оценки — насколько правильно и качественно выполнено задание; нужна оценка своих действий — освоен способ решения задач или нет, какие операции еще

не отработаны.

Трудовая деятельность. С поступлением в школу ребенок перестраивается на новую трудовую систему отношений. Важно, чтобы в домашней трудовой деятельности младшего школьника находили отражение и применялись те знания и умения, которые он приобретает в школе.

Игровая деятельность. Игра в этом возрасте занимает второе место после учебной деятельности и существенно влияет на развитие детей. Становление учебных мотивов оказывают влияние на развитие игровой деятельности. Дети 3-5 лет получают удовольствие от процесса игры, а в 5-6 лет — не только от процесса, но и от результата.

Сам ход развития детской игры приводит к тому, что игровая мотивация постепенно уступает место учебной, при которой действия выполняются ради конкретных знаний и умений, что, в свою очередь, дает возможность получить одобрение, признание взрослых и сверстников, особый статус.

Общение. Расширяется сфера и содержания общения ребенка с окружающими людьми, особенно взрослыми, которые для младших школьников выступают в роли учителей, служат образцами для подражания и основным источником разнообразных знаний.

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Создание карт памяти.

Комплексное проблемно-аналитическое задание №3

Проблемные задания

Решите психологические задачи

1. На уроках в первом классе нередко можно слышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те примеры решила, ей Валя не так показала» или «Вера совсем не решила» и т.п. Другие, увидев у товарища неверное решение, громко восклицают: «А у него ошибка!» - или среди тишины класса встают и взволнованно указывают: «А Володя три примера пропустил».

Вопросы: Чем можно объяснить такие поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно влияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками?

2. Папа задал сыну-первокласснику такую задачу: «Коля старше Серёжи, а Серёжа старше Васи. Кто из мальчиков самый младший?» Юра несколько раз повторял задачу и никак не мог ее решить. Тогда он взял три спички, отломил от двух из них по куску разной величины и с помощью этих спичек правильно и быстро решил задачу.

Вопросы: Почему для решения этой задачи Юре понадобились спички? О каких особенностях умственных действий ребенка этот пример?

3. Учительница третьего класса стала замечать, что Мила К. смирилась со своими отметками. Учение мало интересовало ее. Больше увлекала общественная деятельность — Мила была отличным санитаром. И вот однажды в её тетрадке под её работой, которую больше чем на четверку оценить было нельзя, появилась запись: «Третья строка написана прекрасно. Лучше, чем у всех. Попробуй-ка делать также всю работу». Мила хвасталась, показывала тетрадь подружкам. Радостная, прибежала к бабушке, заставляла маму просиживать рядом, чтобы и другие строчки вышли такими же, как третья.

Вопросы: Почему учение мало интересовало Милу? Как вы думаете, можно ли развить у девочки интерес к учению? Как это сделать?

4. Мама очень хотела помочь сыну Пете (6 лет 8 мес.) выполнять домашние задания. Но, к удивлению мамы, никакие её советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница. Почему сложилась такая ситуация?

5. Мама всегда встречала сына Колю, ученика 1 класса, с радостью, расспрашивая, что было интересного в школе. Вчера сын назвал пение, а сегодня — физкультуру. Дайте

психологический анализ мотивации учения Коли.

Подготовка логико-структурных схем

Постройте логико-структурную схему по представленному теоретическому материалу

на тему «Развитие личности младшего школьника».

Аффективная сфера младшего школьника характеризуется большей сдержанностью выражения эмоций, особенно когда ребёнок находится среди сверстников. В младшем школьном возрасте у ребёнка происходит развитие эмоциональной выразительности, что проявляется в большом богатстве интонаций, оттенков мимики.

Характер. Младший школьный возраст является сензитивным для развития таких личностных качества ребенка, как трудолюбие и самостоятельность.

Самосознание. Эта особенность детского сознания напрямую касается такого важного личностного образования, закрепляющегося в данном возрасте, как *самооценка*. Она непосредственно зависит от характера оценок, даваемых взрослым ребёнку и его успехам в различных видах деятельности.

Становление самосознания зависит и от развития *теоретического рефлексивного мышления* ребенка. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и тем самым создаются новые возможности для формирования самооценки. Она становится в целом более адекватной и дифференцированной, суждения о себе — более обоснованными.

Мотивационная сфера. Учебная деятельность полимотивирована - она побуждается и направляется разными учебными мотивами.

Типы мотивации:

«*Положительная*» (достижение успеха) - мотивация, приводящая к успешным результатам и связанная с определёнными мотивами:

*познавательными.

Уровни развития:

- широкие познавательные - ориентация на овладение новыми знаниями;
- учебно-познавательные - ориентация на освоение способов получения знаний;
- мотивы самообразования - ориентация на получение дополнительных знаний;

*социальными.

Уровни развития:

- широкие социальные - чувство ответственности, развитие социальной значимости учения,
- узкие позиционные - стремление занять определённую позицию в отношении с людьми, получить их одобрение;
- мотивы сотрудничества - ориентация на различные способы взаимодействия с другими людьми.

«*Отрицательная*» (избегание неудачи) - побуждения школьника, вызванные осознанием определённых неудобств и неприятностей, которые могут возникнуть, если он не будет учиться.

Компенсаторная мотивация - мотивы, побочные по отношению к учебной деятельности, позволяющие утвердиться в другой области - в занятиях спортом, музыкой, рисованием и т.п.

В системе *межличностных отношений* ребёнка с другими людьми возникает и развивается сложная гамма чувств. Это, прежде всего, самолюбие, выражающее стремление ребёнка не только к самоутверждению, но и к соперничеству с другими людьми. Чувство ответственности, которое представляет собой способность ребёнка понимать ситуацию и соответствовать существующим в социальном пространстве нормативам.

Наиболее интенсивно это чувство развивается у ребёнка в учебной деятельности. У младших школьников развивается способность к сопереживанию, которая способствует созданию особой атмосферы в классе: ученики становятся внимательнее друг к другу, доброжелательнее.

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Подготовка логико-структурных схем по данной теме

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

1. Создание онлайн-портала для родителей детей младшего школьного возраста, где будут собраны рекомендации и материалы по использованию психолого-педагогических технологий в образовательном процессе. На портале можно предложить статьи, видеоматериалы, методические пособия и рекомендации от экспертов.
2. Разработка мобильного приложения для обучающихся младших классов с интерактивными заданиями и играми, способствующими развитию личностных и метапредметных навыков. Приложение может включать в себя задания на развитие логического мышления, творческого потенциала, навыков саморегуляции и социальных навыков.
3. Проведение вебинаров и онлайн-семинаров для педагогов и родителей о психолого-педагогических технологиях работы с детьми младшего школьного возраста. Темы вебинаров могут включать в себя эффективные методики обучения, развитие эмоционального интеллекта у детей, стратегии работы с детьми с особыми образовательными потребностями и другие актуальные вопросы.
4. Создание видеоуроков с демонстрацией практических методик и техник работы с детьми младшего школьного возраста. Видеоматериалы могут содержать примеры игровых заданий, упражнений по развитию творческого мышления, методики работы с эмоциями и поведенческими проблемами у детей.
5. Организация онлайн-тестирования для детей младшего школьного возраста с целью определения их уровня успешности обучения и развития личностных навыков. Результаты тестирования могут использоваться для разработки индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей.

Творческие задания

1. Составьте психологический портрет младшего школьника.
2. На основе анализа психолого-педагогической литературы опишите проблемы, возникающие в первые дни пребывания ребенка в школе.
3. Изобразите схематически перечень основных показателей, определяющих готовность ребенка к школе.
4. Разработайте тематику консультаций для родителей первоклассников. Подберите научно-популярную литературу по этой проблеме.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Ролевая игра "Ситуационное моделирование": студенты разыгрывают сценарии взаимодействия педагога с обучающимися младшего школьного возраста, поощряя применение психолого-педагогических техник и методов. Можно выдавать различные ситуации, связанные с поведением детей, обучением, конфликтами и решением проблем.
2. Кейс-метод: студентам предлагаются кейсы, в которых описываются конкретные педагогические ситуации с детьми младшего школьного возраста. Студенты должны проанализировать ситуацию, определить проблемы и предложить методы и технологии работы для их решения.
3. Игровые задания: например, создание игровых сценариев или заданий для обучающихся младшего школьного возраста с использованием принципов игрового обучения. Студенты могут разрабатывать игры, способствующие развитию личностных и метапредметных

навыков у детей.

4. Групповые проекты: студенты могут быть разделены на группы и поручено разработать проект по применению психолого-педагогических технологий в работе с детьми младшего школьного возраста. Проекты могут включать в себя создание методических пособий, проведение исследований или педагогических экспериментов.

5. Дискуссии и дебаты: студентам может быть предложено участвовать в дискуссиях или дебатах по актуальным вопросам в области психолого-педагогической работы с детьми младшего школьного возраста. Это способствует развитию аналитических и аргументационных навыков у студентов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное

время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.