

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;	- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	- теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности;
Код компетенции	ПК-3		
	- основные теоретические и методологические подходы к консультированию по вопросу девиантного поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;	- системно и критически анализировать поводу собственной и чужой мыслительной деятельности - теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить работу по коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков	- теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, психокоррекция, психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста, психолого-педагогический практикум, психолого-педагогические технологии работы с подростками, общая психология, педагогическая психология и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	24
Занятия семинарского типа	48
Промежуточная аттестация: Экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	45

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	2			4			4
2	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение»	2			4			4
3	Классификация видов отклоняющегося	2			4			4

	поведения							
4	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности	2			4			4
5	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	2			4			4
6	Агрессивное поведение	2			4			4
7	Делинквентное поведение	2			4			4
8	Аддиктивное поведение	2			4			4
9	Суицидальное поведение	2			4			4
10	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	2			4			3
11	Профилактика отклоняющегося поведения личности.	2			4			3
12	Психологическое консультирование по вопросам отклоняющегося поведения личности	2			4			3
Итого		24			48			45
Промежуточная аттестация		27						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Поведение как психологическая категория

		и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения. Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуально- психологический критерий.
2	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение»	Понятие «социальная норма» в психологии отклоняющегося поведения, раскрытие основных свойств социальных норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность, относительность, динамичность. Определение понятий «социальное отклонение» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э.Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т.Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П.Уорсли; теория 5 социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж.Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З.Фрейда и Ч.Ломброзо. Социальные отклонения: признаки социального отклонения; уровень (коэффициент) отклонения; структура отклонения; динамика отклонения. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э.Эриксон). Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А.Бандура, А.Басс, М.Лазарус).
3	Классификация видов отклоняющегося поведения	Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социально-правовой, клинический, психологический и педагогический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Девиантный паттерн самореализации. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: разнообразие типологий отклоняющегося поведения Ю.А.Клейберга, Ц.П.Короленко и Т.А.Донских. Негативные, позитивные, социально-нейтральные поведенческие девиации; нестандартное поведение, типология деструктивного поведения: аддиктивное,

		антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение. Медицинская классификация поведенческих расстройств: психопатологические и возрастные критерии классификации. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) для взрослого возраста, для детского и подросткового возраста. Классификация поведенческих расстройств М.Раттера, Д.Н.Оудсхорн, А.Е.Личко, Р.Дженкинс. Основные варианты социального поведения: нормативное («стандартное»), маргинальное (пограничное), нестандартное («ненормативное»), патологическое поведение. Их сравнительная характеристика. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения.
4	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности	Разнообразие теорий социологического подхода о причинах девиантного поведения личности: идеи О.Конта, Г. де Тарда, А.Кетле, Э.Дюркгейма, М.Вебера, Т.Парсонса, Р.Мертон. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: эволюционный подход Ч.Дарвина, этнологический подход К.Лоренца, психогенетика Ф.Гальтона и Г.Менделя. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта.
5	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению в концепции В.Франкла, клиентцентрированной психологии К.Роджерса, теории А.Маслоу, творчестве Э.Фромма. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения в теории З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера. Отклоняющееся поведение как результат на учения в работах И.П.Павлова, Дж.Б.Уотсона, Б.Ф.Скиннера, Д.Вольпе, Г.Ю.Айзенка, А.Бандуры..
6	Агрессивное поведение	Определение и виды агрессии. Этологический и психоаналитический подходы к изучению агрессии (К.Лоренц, З.Фрейд) и их ограничения. Бихевиористский подход к пониманию агрессивного поведения (А.Бандура, Л.Берковиц): механизм научения через наблюдение, понятие «посылы к агрессии». Когнитивный подход к изучению агрессии: модель влияния когнитивных процессов на развитие агрессии (Р.Додж). Факторы, оказывающие влияние на выраженность агрессии.

		Индивидуальные биологические и психологические особенности (локус контроля, предвзятая атрибуция враждебности) и состояния (степень возбуждения, наличие фрустрации) агрессора. Переменные, опосредующие связь между фрустрацией и агрессией. Характеристики объекта агрессии (пол, национальность, демонстрация провоцирующего поведения).
7	Делинквентное поведение	Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Факторы, определяющие вероятность преступного поведения. Биологические причины преступного поведения. Психологические причины преступного поведения (личностные черты и психологические состояния, мотивация, ценности). Классификация различных форм делинквентного поведения В.В.Ковалева, А.Г.Амбрумовой и Л.Я.Жезловой. Типология правонарушителей Н.И.Озерецкого, А.И.Долговой, Е.Г.Горбатовской, В.А.Шумилкина. Типология мотивов совершения преступлений. Типы деформации личности по А.И.Долговой. Правовое сознание и законопослушание. Бессознательные мотивы делинквентности. Основные типы делинквентности по А.Айхорну. Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль криминальной группы в совершении преступлений. Структура общества как одна из причин преступного поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде: понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения.
8	Аддиктивное поведение	Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Алкоголизм и наркомания как тяжелые хронические заболевания, проявляющиеся в неконтролируемом влечении к алкоголю/наркотикам, а также в поражении различных органов и систем организма. Преморбидные особенности формирования специфического конфликтного типа личности, физиологическая предрасположенность к химической зависимости, неблагоприятная социальная ситуация развития.
9	Суицидальное поведение	Понятие суицида (самоубийство). Суицидальные

		действия, суицидальные проявления. Состояние и тенденции. Типология суицидов. Общие характеристики суицидентов. Возрастные особенности суицидального поведения.
10	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Социально- культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация.
11	Профилактика отклоняющегося поведения личности	Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы.
12	Психологическое консультирование по вопросам отклоняющегося поведения личности	Цели и принципы психологического консультирования девиантного поведения. Методы психоконсультирования эмоциональных состояний. Метод саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Метод угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Социальный психолог как консультант по вопросам девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методика психологической консультации отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Программа психологической консультации: функции, задачи, методика составления.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	1. История психологии девиантного поведения. 2. Основные понятия психологии девиантного поведения. 3. Основные факторы риска манифестации девиантного поведения.
2	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение»	1. Основные критерии девиантного и нормативного поведения. 2. Основные теории, объясняющие генезис девиантного поведения.
3	Классификация видов отклоняющегося поведения	1. Девиантное поведение и его виды. 2. Аддиктивное поведение как форма девиантного поведения. 3. Основные подходы к проблеме делинквентного поведения. Изучение феномена агрессии и агрессивного поведения в рамках психологической науки.
4	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности	1. Социальные факторы девиантного поведения. 2. Биологические предпосылки девиантного поведения. 3. Психологические факторы риска девиантного поведения.
5	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	1. Объяснение механизмов девиантного поведения с позиций классического психоанализа. 2. Гуманистическая трактовка механизмов девиантного поведения. 3. Бихевиоральный подход к проблеме девиантного поведения. 4. Когнитивный взгляд на природу девиантного поведения.
6	Агрессивное поведение	1. Дифференциация понятий «агрессия» и «агрессивное поведение». 2. Этологический подход К. Лоренца. 3. З. Фрейд и его трактовка механизмов агрессивного поведения. 4. Когнитивная модель агрессивного поведения. 5. Объективные и субъективные факторы агрессивного поведения.
7	Делинквентное поведение	1. Понятие делинквентного поведения. 2. Этиология делинквентного поведения. 3. Психологический портрет делинквента.

		Классификация делинквентного поведения.
8	Аддиктивное поведение	1. Виды аддикций, встречающихся в современном обществе. 2. Алкоголизм и наркомания как наиболее распространенные виды зависимого поведения. 3. Гэмблинг и лудомания. Компьютерная аддикция и зависимость от гаджетов.
9	Суицидальное поведение	1. Определение суицида и суицидального поведения. 2. Типология суицидального поведения. 3. Общие черты суицида. 4. Этапы суицидального процесса. 5. Психологическая профилактика суицидального поведения. Психологическая помощь при суицидах.
10	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	1. Девиация и норма в молодежной среде. 2. Молодежные субкультуры. 3. Факторы риска девиантного поведения в молодежной среде. Протестная активность в подростково-молодежной среде.
11	Профилактика отклоняющегося поведения личности	1. Основные направления профилактики девиантного поведения. 2. Государственные меры профилактики девиантного поведения. Психологическая профилактика девиантного поведения.
12	Психологическое консультирование по вопросам отклоняющегося поведения личности	1. Показания к психологическому консультированию. 2. Методы и методики консультирования девиантного поведения. 3. Особенности построения консультативного процесса с девиантными личностями.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Раскрытие основных характеристик и содержания понятия «отклоняющееся поведение личности». Влияние на проявление девиантного поведения индивидуальных, возрастных и гендерных различий людей.
2	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение»	Концепция «лабелинга» – «запятнанная репутация», «наклеивания ярлыков» (Э.Гофман, Г.Беккер). «Этногенетический подход» Р.Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения.

		Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений
3	Классификация видов отклоняющегося поведения	Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве
4	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности	Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Источники девиантного поведения: кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм.
5	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения в теории З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера. Отклоняющееся поведение как результат научения в работах И.П.Павлова, Дж.Б.Уотсона, Б.Ф.Скиннера, Д.Вольпе, Г.Ю.Айзенка, А.Бандуры. Когнитивная модель Аарона Бека и рационально-эмотивная теория Альберта Эллиса. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Системное консультирование и системная семейная психотерапия.
6	Агрессивное поведение	Особенности ситуации, влияющие на выраженность агрессии (жара и теснота, поведение наблюдателей). Влияние структуры семьи и отношений между ее членами на выраженность агрессии у ребенка. Роль СМИ в провоцировании агрессивного поведения
7	Делинквентное поведение	Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Мода как специфическая форма девиантного поведения
8	Аддиктивное поведение	Химическая зависимость как заболевание и защитная реакция на жизненные события, вызванная глубокими изменениями личности человека, усиливающая их и приводящая к патологическим нарушениям в биологической, психологической, социальной и духовной сферах. Общие симптомы зависимостей: отрицание собственной проблемы, подавление эмоций, компульсивное поведение. Пищевая зависимость: «невротическая анорексия», «невротическая булимия».
9	Суицидальное поведение	Концепции формирования суицидов: взгляды Э.Дюркгейма как представителя социологического подхода; психопатологический подход (А.Е.Личко); социально- психологический подход (В.Франкл,

		А.Г.Амбрумова). Суицидальная мотивация. Медико-психологический комментарий.
10	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов
11	Профилактика отклоняющегося поведения личности	Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика.
12	Психологическое консультирование по вопросам отклоняющегося поведения личности	Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория	Опрос, интерактивные задания
2	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение»	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3	Классификация видов отклоняющегося поведения	Опрос, творческие задания, информационный проект
4	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности	Опрос, интерактивные задания
5	Психологические механизмы отклоняющегося поведения	Опрос, ситуационные, проблемные задачи

	личности	
6	Агрессивное поведение	Опрос, творческие задания, информационный проект
7	Делинквентное поведение	Опрос, информационный проект, тестирование
8	Аддиктивное поведение	Опрос, интерактивные задания
9	Суицидальное поведение	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
10	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде	Опрос, творческие задания, информационный проект
11	Профилактика отклоняющегося поведения личности	Опрос, информационный проект, тестирование
12	Психологическое консультирование по вопросам отклоняющегося поведения личности	Опрос, интерактивные задания

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Развитие психологии девиантного поведения за рубежом.
2. Отечественная традиция изучения девиантного поведения.
3. Понятия нормы и патологии в медицине, социологии и других антропоориентированных науках.
4. Понятие о психопатиях и акцентуациях характера.
5. Биосоциальные факторы девиантного поведения.
6. Изучение девиантного поведения в рамках семейной психологии и психотерапии.
7. Роль семьи в манифестации агрессивных тенденций в поведении.
8. Преступность среди несовершеннолетних.
9. Просоциальные виды аддиктивного поведения (трудоголизм, фитнес-зависимость).
10. Мифы и факты о суициде.
11. Личностные стили суицидентов.
12. Факторы суицидального риска среди молодежи.
13. Современные молодежные субкультуры и их распространенность среди российской молодежи
14. Система государственной профилактики девиантного поведения в России и за рубежом.

Ситуационные, проблемные задачи

Задание к каждой ситуации:

1. Может ли сложившаяся ситуация послужить детерминантом возникновения отклоняющегося поведения личности ребенка/подростка (учащегося или учащихся)? Почему?
2. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
3. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм

действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1. Новая учительница математики вызывает к доске «слабую» ученицу. Та отвечает не все верно, но намного лучше, чем обычно. Учительница останавливает ее и ставит двойку. Класс, особенно девочки, бурно реагирует на это и срывает следующий урок. Классный руководитель проводит собрание класса, на котором предъявляет претензии учащимся. Те обвиняют учителя в отсутствии гибкости — ведь ученица старалась, и ее надо было поддержать. Через два дня учительница попадает в больницу в связи с нервным срывом.

Задача 2. Новый учитель проводил урок обществоведения. Необоснованно поставил «неудовлетворительно» неформальному лидеру классного коллектива. Учащиеся последующие уроки устроили обструкцию педагогу, которая проявляется в отказе отвечать на любые вопросы. Учитель вынужден ставить «двойки».

Задача 3. В классе возник конфликт между учителем и одним из учащихся. Подросток возмутился тем, что его ответ неправильно оценен. За одинаковые ответы учитель поставил разные оценки. Ему — «хорошо», а однокласснику — «отлично». На вопрос учащегося, почему так, учитель ответил, что оценка «отлично» поставлена его однокласснику за активность в работе. Ребенок, возмущенный несправедливостью, пришел домой очень расстроенный.

Задача 4. Ученику трудно дается черчение. Он постоянно жалуется, что к нему «придирается» учитель. Подросток попросил отца при очередной встрече (тот живет с другой семьей) помочь ему с домашним заданием. Отец, инженер-конструктор, выполняет чертеж вместо сына. Однако сын приносит за это задание оценку «неудовлетворительно». Отец идет к директору школы с жалобой на необъективность преподавателя, мотивируя тем, что он профессионал, и его работа не может быть оценена на «двойку». Мать возмущена поступком сына, но особенно ее поразило поведение отца.

Задача 5. На уроке учительница абсолютно беззлобно назвала одного из старшекласников толстяком. Перед следующим уроком этой учительницы оскорбленный юноша нарисовал злой шарж на нее, причем поставил свое имя под данным «произведением». На нем туловище и ноги учительницы были изображены как у свиньи. Шокированная увиденным, учительница выгнала «художника» с урока, сообщила о рисунке директору. Как результат, родители срочно были вызваны в школу. Однако родители приняли сторону сына, предъявив серьезные претензии учительнице и всей школе, включая администрацию. Произошел крупный конфликт.

Задание 6

Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери — поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с трех лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т.д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект — высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по патодиагностическому опроснику (ПДО) — высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

1. Какие причины такого поведения девочки?

2. Что можно посоветовать ее маме?

Задача 7

Наташа Л., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на снижение успеваемости девочки, ее раздражительность, обморок во время урока.

Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки было несколько ускоренное половое созревание — первая менструация в 10,5 лет. Она страдала избыточным весом — при росте 150 см вес был 60 кг. В новом учебном году в школе сменился учитель физкультуры, пришел «молодой и строгий». Он стал насмехаться над фигурой Наташи, ее низкими достижениями в физкультуре. По остальным предметам девочка занималась на «отлично», проводила за уроками по три-четыре часа в день. После замечаний учителя девочка решила «исправить фигуру», усиленно заняться физкультурой и диетой.

В результате сейчас у девочки вес равен 30 кг, прекратились менструации. Несмотря на это, она выполняет по 100 приседаний в течение дня, готовит уроки стоя, ограничивает себя в еде — питается в основном капустой и огурцами, пьет чай без сахара. На уговоры матери поесть реагирует гневом или плачем. Больной себя девочка не считает, а мать не стремится показать ее врачу, «чтобы не обидеть дочку».

При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключасмость затруднена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Нарушений со стороны мышления и интеллекта не отмечается. Самооценка высокая по параметрам «ум», «характер», «общительность»; низкая — по параметрам «красота» и «счастье». При выполнении методики «Прошлое — настоящее — будущее» девочка описывает себя в прошлом как «толстую, обжору, уродину», в настоящем — «нормальную, слабую, плаксивую», в будущем — «стройную, красивую, спокойную». При описании картин ТАТ-проекции¹, связанные с проблемой еды, персонажи кормят друг друга, обсуждают вкусные блюда. Любимым занятием девочки является приготовление пищи, украшение стола. При обследовании по ПДО отмечается выраженная акцентуация истероидного и эпилептоидного типа.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

Задача 8

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При патопсихологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания. Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект — в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована.

При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность. При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют два — два с половиной месяца. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. С чем может быть связано нарушение поведения девочки?
1. В какой помощи нуждается девочка?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Дискуссия на тему: «Профилактика зависимости современного человека от смартфона и других электронных гаджетов»

2. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
 2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
 3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
 4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.
3. Составить терминологический словарь психологии девиантного поведения.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. «Группы смерти» в социальных сетях.
2. Возрастные особенности суицидального поведения.
3. Проблема оценки вероятности суицида.
4. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
5. Факторы риска суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
6. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
7. Феномен созависимости и пути его преодоления.
8. Профилактика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Творческие задания

Напишите эссе на тему: «Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии».

Напишите эссе на тему: «Генезис девиантного поведения»

Подготовьте проект, посвященный реформированию государственной системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Предложите инновационные направления государственной политики в данном направлении.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Составьте «Информационно-диагностический пакет методик», направленных на выявление склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.
2. Подберите «Комплект диагностических методик», направленных на изучение личности девиантного подростка.
3. Подберите методики, способствующие выявлению особенностей отклоняющегося поведения мальчиков и девочек.
4. Составьте программу изучения личности подростка, систематически совершающего уходы из школы.
5. Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на изучение склонности испытуемого подростка (юноши, молодого человека) к девиантному поведению.
6. Оформите психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования.

Типовые проблемные задания

1. Исследование и анализ случаев девиантного поведения из практики с использованием психологических и педагогических подходов для поиска возможных причин и способов помощи.
2. Составление портрета типичного девиантного поведения на основе теоретических данных и собственного опыта, и анализ причин такого поведения.
3. Разработка плана действий по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, включающего индивидуальные методики и стратегии взаимодействия.
4. Обсуждение контroversиальных ситуаций и случаев девиантного поведения с последующим поиском этических и профессиональных способов решения проблемы.
5. Проектирование и проведение психологического тренинга или мастер-класса для студентов по работе с девиантным поведением, включающего ролевые игры и обсуждение ситуаций.
6. Исследование роли социокультурных факторов в формировании девиантного поведения и разработка рекомендаций для создания благоприятной социальной среды для предотвращения такого поведения.

Типовые ситуационные задания

1. Представьте ситуацию, когда подросток начал проявлять агрессивное поведение в школе. Какие возможные причины этого поведения могут быть? Какие стратегии помощи можно предложить в данной ситуации?
2. Рассмотрите ситуацию, когда ребенок начал употреблять наркотики. Какие факторы могли повлиять на такое девиантное поведение? Какие шаги следует предпринять для помощи ребенку и его семье?
3. Представьте ситуацию, где ученик начал пропускать занятия и плохо учиться из-за проблем в семье. Как можно помочь этому ученику и как влияет семейная среда на девиантное поведение?
4. Рассмотрите ситуацию, когда подросток начал проявлять депрессивное поведение. Какие могут быть причины такого состояния и какие подходы к работе с депрессией предпочтительны?
5. Предложите решение для ситуации, когда ученик стал жертвой домашнего насилия и начал проявлять агрессивное поведение в школе. Какие меры помощи следует предпринять для такого ребенка?
6. Обсудите ситуацию, когда подросток начал проявлять девиантное поведение в интернете, например, участвует в цифровой домогательство. Какие могут быть причины такого поведения и какие меры помощи могут быть предложены?

Типовые тесты

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:
 - 1) криминальным поведением;
 - 2) аддиктивным поведением;
 - 3) делинквентным поведением;
 - 4) патохарактерологическим поведением;
 - 5) девиантным поведением.

2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- 1) криминальной;
- 2) делинквентной;
- 3) аддиктивной;
- 4) патохарактерологической;
- 5) психопатологической.

3. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- 1) бегства в тело;
- 2) бегства в фантазии;
- 3) бегства в контакты или одиночество;
- 4) бегства в сексуальность;
- 5) бегства в работу.

4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- 1) астенического синдрома;
- 2) эксплозивного синдрома;
- 3) психастенического синдрома
- 4) депрессивного синдрома;
- 5) синдрома Жилья де ля Туретта.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- 1) психогенным;
- 2) эгоистическим;
- 3) альтруистическим;
- 4) дистимическим;
- 5) аномическим.

6. Центральным понятием психологии отклоняющегося поведения является:

- 1) внутренняя картина болезни;
- 2) психические расстройства;
- 3) отклонения (девиации) в поведении, в действиях и поступках;
- 4) психика как отражение окружающей действительности;
- 5) поведенческие проявления как варианты индивидуальной активности.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная

часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск,

отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>

2. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи [Электронный ресурс]/ Минин А.Я., Краев О.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>

3. Шведчикова Ю.С. Словарь терминов по психологии девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шведчикова Ю.С.— Электрон.текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70653.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Буйневич Т.В., Ратникова Э.Л.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67605.html>

2. Гилева Н.С. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Гилева Н.С.— Электрон.текстовые данные.— Омск: Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65063.html>

3. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008.— 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851.html>

4. Комлев Ю.Ю. Теории девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Комлев Ю.Ю.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Казанский юридический институт МВД России, Издательский дом АЛЕФ-ПРЕСС, 2014.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86495.html>

5. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;

- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины,

ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология девиантного поведения

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально- ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности ОПК-6.4. Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1.Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-6		
	- основные теоретические и методологические подходы в области психологии девиантного поведения у детей и подростков; - типологий нарушений поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;	- системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить диагностическое исследование, коррекцию и профилактику нарушений поведения у детей и подростков	- теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - навыками научного системного анализа, профессионального синтетического мышления для успешной реализации впоследствии своей практической деятельности;
Код компетенции	ПК-3		
	- основные теоретические и методологические подходы к консультированию по вопросу девиантного поведения у детей и подростков; - методологию диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;	- системно и критически анализировать поводу собственной и чужой мыслительной деятельности - теоретические и методологические подходы к проблеме нарушений поведения у детей и подростков с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - планировать и проводить работу по коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков	- теоретическими и методологическими подходами к проблеме нарушений поведения у детей и подростков; - навыками планирования и проведения диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков; - методами и методиками диагностического исследования, коррекции и профилактики нарушений поведения у детей и подростков;

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

Тест 1

1. Система поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности,

нарушения процесса самоактуализации или уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением, называется:

- 1) криминальным поведением;
- 2) аддиктивным поведением;
- 3) делинквентным поведением;
- 4) патохарактерологическим поведением;
- 5) девиантным поведением.

2. Одна из форм девиантного (отклоняющегося поведения) с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- 1) криминальной;
- 2) делинквентной;
- 3) аддиктивной;
- 4) патохарактерологической;
- 5) психопатологической.

3. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы «бегства от реальности», за исключением:

- 1) бегства в тело;
- 2) бегства в фантазии;
- 3) бегства в контакты или одиночество;
- 4) бегства в сексуальность;
- 5) бегства в работу.

4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, не поддающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- 1) астенического синдрома;
- 2) эксплозивного синдрома;
- 3) психастенического синдрома
- 4) депрессивного синдрома;
- 5) синдрома Жилья де ля Туретта.

5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- 1) психогенным;
- 2) эгоистическим;
- 3) альтруистическим;
- 4) дистимическим;
- 5) аномическим.

6. Центральным понятием психологии отклоняющегося поведения является:

- 1) внутренняя картина болезни;
- 2) психические расстройства;
- 3) отклонения (девиации) в поведении, в действиях и поступках;
- 4) психика как отражение окружающей действительности;
- 5) поведенческие проявления как варианты индивидуальной активности.

7. Направление психологии, предметом изучения которого является поведение, — это:

- 1) психоанализ;
- 2) бихевиоризм;

- 3) гештальтпсихология;
- 4) когнитивная психология.

8. Отклоняющееся поведение — это:

- 1) поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам;
- 2) социальное явление, выражающееся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и ожиданиям;
- 3) поведение, противоречащее правовым нормам, уголовно наказуемое и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей;
- 4) поведение, отклоняющееся от медицинской и психологической нормы, угрожающее целостности и развитию самой личности.

9. Отклоняющееся (девиантное) поведение — это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной:

- 1) изоляцией;
- 2) дезадаптацией;
- 3) социализацией;
- 4) депривацией.

10. Под нормальным поведением, как правило, понимается:

- 1) нормативно-одобряемое поведение;
- 2) не связанное с болезненным расстройством;
- 3) допускающее незначительные расстройства психики;
- 4) характерное для большинства людей;
- 5) соответствующее общепринятым требованиям и правилам в конкретном социуме.

11. Анормальное (ненормативное) поведение — это:

- 1) маргинальное;
- 2) патологическое;
- 3) нестандартное;
- 4) креативное;
- 5) девиантное.

12. Соотнесите поведенческие девиации и основания, являющиеся базой для их группирования.

Основание девиации	Поведенческие девиации
1. В зависимости от масштаба	1. Единовременные и длительные
2. По значению последствий	2. Преступность, наркотизм, бродяжничество, проституция, иждивенчество, коррупция, бюрократизм
3. По субъекту	3. Экономические, бытовые, имущественные нарушения
4. По объекту	4. Массовые и индивидуальные отклонения
5. По длительности	5. Отклонения конкретных лиц, неформальных групп, официальных структур, условных социальных групп
6. По типу нарушаемой нормы	6. Негативные и позитивные

13. Соотнесите предложенные понятия и их определения.

Понятие	Определение понятия
1. Девиантное поведение	1. Поведение, отклоняющееся от медицинских норм и проявляющееся в форме конкретных симптомов, снижающих продуктивность и работоспособность личности, вызывая при этом сочувствие или страх окружающих
2. Патологическое поведение	2. Нестандартное, творческое поведение, для которого характерны продуктивность, прогрессивность, реализация новых идей
3. Креативное поведение	3. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответствен но, представляющее опасность и угрозу благополучию окружающим людям
4. Делинквентное поведение	4. Поведение, поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам

14. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, — это:

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) правила поведения в обществе;
- 4) этикет.

15. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов представляют:

- 1) правовые нормы;
- 2) нравственные нормы;
- 3) организационно-профессиональные нормы;
- 4) морально-этические нормы.

16. Действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время законов, а также уголовно наказуемые и угрожающие благополучию других людей и социальному порядку называют:

- 1) саморазрушающим поведением;
- 2) делинквентным поведением
- 3) аддиктивным поведением;
- 4) девиантным поведением;
- 5) криминальным поведением.

17. Соотнести понятия и их определения.

Понятие	Определение понятия
1. Девиантное поведение	1. Поведение, связанное с психологической и (или) физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния

2. Аддиктивное поведение	2. Действия и поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением
3. Агрессивное поведение	3. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответственно, уголовно наказуемое и представляющее угрозу и опасность для окружающих людей
4. Делинквентное поведение	4. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, а также окружающему миру

18. К признакам социальных отклонений не относится:

- 1) историческая детерминированность;
- 2) отсутствие негативных последствий для общества;
- 3) относительно массовый характер;
- 4) относительно устойчивый характер во времени.

19. Факторы, влияющие на возникновение отклонений в поведении:

- 1) интрапсихические;
- 2) экстрапсихические;
- 3) психологические;
- 4) социально-средовые;
- 5) медико-биологические.

20. Соотнесите название типа неправильного воспитания, способствующего девиантному развитию личности и его характеристику.

«Кумир семьи»	Лишение ребенка ласки, постоянное третирование ребенка
2. Гиперопека	2. Высокая степень гиперопеки
3. Гипоопека	3. Культивирование в ребенке чувства исключительности
4. Безнадзорность	4. Систематическое избиение ребенка, диктаторское отношение к нему
5. «Золушка»	5. Игнорирование целенаправленного воспитания
6. «Ежовые рукавицы»	6. Ограждение от опасностей, культивирование осторожности

Тест 2

1. К биологическим предпосылкам поведенческих девиаций относятся:

- 1) наследственно-генетические особенности;
- 2) психологические факторы;
- 3) импринтинг;
- 4) гендерные различия.

2. По мнению какого исследователя отклоняющееся поведение возникает вследствие того, что люди страдают в связи с приобретением и переживанием «комплекса неполноценности»:

- 1) К. Роджерс;

- 2) А. Адлер;
- 3) Э. Фромм;
- 4) В. Франкл?

3. Какой фактор является ведущим в формировании девиантного поведения:

- 1) возрастной;
- 2) гендерный;
- 3) социальные условия развития;
- 4) индивидуальный?

4. Основой для диагностики девиантного поведения являются:

- 1) аггравация;
- 2) перверсия;
- 3) девиации;
- 4) проступки;
- 5) поведенческие проявления.

5. Принципами психологической работы с девиантной личностью являются:

- 1) индивидуализация;
- 2) массовость;
- 3) демократизация;
- 4) конфиденциальность.

6. Психокоррекция отклоняющегося поведения — это:

- 1) совокупность условий, способов и механизмов, направленных на исправление, устранение или «нивелирование» конкретных черт и качеств, а также недостатков характера;
- 2) психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений в личности;
- 3) совокупность условий, способов и механизмов, посредством которых организуется влияние, обеспечивающее позитивные изменения в различных сферах личности;
- 4) преодоление барьеров и блокад в коммуникативных процессах (общении и взаимодействии).

7. В психокоррекционной работе с отклоняющимся поведением приоритетным является организация воздействия на определенную подсистему личности:

- 1) на мотивацию;
- 2) на эмоциональные процессы;
- 3) на саморегуляцию;
- 4) на поведенческие проявления;
- 5) на когнитивно-познавательную сферу.

8. Психологическое вмешательство в личностное пространство реализуется в процессе:

- 1) психологической дивергенции;
- 2) компенсации;
- 3) психологической интервенции;
- 4) психологической коррекции;
- 5) психологической помощи.

9. Важнейшими составляющими структуры и содержания программы психологической помощи девиантной личности являются:

- 1) цель;

- 2) композиция;
- 3) задачи;
- 4) требования;
- 5) принципы;
- 6) правила;
- 7) звенья;
- 8) механизмы;
- 9) этапы;
- 10) закономерности;
- 11) направления;
- 12) пути и условия;
- 13) формы;
- 14) методы (способы);
- 15) варианты;
- 16) ориентиры.

(Выбрать из предложенного перечня 7 составляющих программы.)

10. Психологическая помощь девиантной личности должна быть:

- 1) индивидуальной и адресной;
- 2) активно включающей в социальные отношения;
- 3) систематической и последовательной;
- 4) прогнозируемой на конкретные результаты;
- 5) постепенно переходящей в самопомощь.

11. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

12. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

13. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

14. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,

3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическим и культурно-историческом.

15. Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

- 1) девиантность;
- 2) личность;
- 3) индивидуальность.

16. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

- 1) социальная норма;
- 2) социальное отклонение;
- 3) социальный проступок.

18. Выберите атрибуты социальной девиации:

- 1) расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
- 2) стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
- 3) негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, аномального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
- 4) стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
- 5) ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

19. Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

- 1) социальная норма;
- 2) социальная девиация;
- 3) социальная аномия.

20. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

- 1) девиация;
- 2) девиантность;

3) поведение.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. 1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.
26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Профилактика отклоняющегося поведения.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы нивелирования нежелательного поведения. Наказание.

46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З.Фрейда. А.Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А.Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э.Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В.Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К.Роджерса и А.Маслоу к объяснению девиантного поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
56. Подход теории социального научения А.Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

Ситуационные, проблемные задачи

Задание к каждой ситуации:

1. Может ли сложившаяся ситуация послужить детерминантом возникновения отклоняющегося поведения личности ребенка/подростка (учащегося или учащихся)? Почему?
2. Продумайте и предложите психологическое решение выявленной проблемы.
3. Какие действия может или должен предпринять психолог? Составьте алгоритм действий или разработайте примерную программу психологической работы.

Задача 1. Новая учительница математики вызывает к доске «слабую» ученицу. Та отвечает не все верно, но намного лучше, чем обычно. Учительница останавливает ее и ставит двойку. Класс, особенно девочки, бурно реагирует на это и срывает следующий урок. Классный руководитель проводит собрание класса, на котором предъявляет претензии учащимся. Те обвиняют учителя в отсутствии гибкости — ведь ученица старалась, и ее надо было поддержать. Через два дня учительница попадает в больницу в связи с нервным срывом.

Задача 2. Новый учитель проводил урок обществоведения. Необоснованно поставил «неудовлетворительно» неформальному лидеру классного коллектива. Учащиеся последующие уроки устроили обструкцию педагогу, которая проявляется в отказе отвечать на любые вопросы. Учитель вынужден ставить «двойки».

Задача 3. В классе возник конфликт между учителем и одним из учащихся. Подросток возмутился тем, что его ответ неправильно оценен. За одинаковые ответы учитель поставил разные оценки. Ему — «хорошо», а однокласснику — «отлично». На вопрос учащегося, почему так, учитель ответил, что оценка «отлично» поставлена его однокласснику за активность в работе. Ребенок, возмущенный несправедливостью, пришел домой очень расстроенный.

Задача 4. Ученику трудно дается черчение. Он постоянно жалуется, что к нему «придирается» учитель. Подросток попросил отца при очередной встрече (тот живет с другой семьей) помочь ему с домашним заданием. Отец, инженер-конструктор, выполняет чертеж вместо сына. Однако сын приносит за это задание оценку «неудовлетворительно». Отец идет к директору школы с жалобой на необъективность преподавателя, мотивируя тем, что он

профессионал, и его работа не может быть оценена на «двойку». Мать возмущена поступком сына, но особенно ее поразило поведение отца.

Задача 5. Па уроке учительница абсолютно беззлобно назвала одного из старшеклассников толстяком. Перед следующим уроком этой учительницы оскорбленный юноша нарисовал злой шарж на нее, причем поставил свое имя под данным «произведением». На нем туловище и ноги учительницы были изображены как у свиньи. Шокированная увиденным, учительница выгнала «художника» с урока, сообщила о рисунке директору. Как результат, родители срочно были вызваны в школу. Однако родители приняли сторону сына, предъявив серьезные претензии учительнице и всей школе, включая администрацию. Произошел крупный конфликт.

Задание 6

Ирина Ю., 13 лет. Обратилась в психологическую консультацию мать девочки с жалобой на нарушение поведения у дочери — поздние возвращения домой, общение с неизвестными маме друзьями. Девочка родилась своевременно, росла и развивалась нормально. В детстве легко адаптировалась к детям, коллективу, охотно посещала детский сад с трех лет. В школе в начальных классах успевала на отлично, теперь на «4» и «5». Постоянно участвует в различных кружках, секциях. В последнее время занимается в секции водного туризма. Мать не одобряет этого увлечения, считает, что девочка могла бы заняться чем-то более спокойным: шитьем, вязанием и т.д. При психологическом обследовании девочка быстро вступает в контакт, с интересом относится к заданиям. Темп сенсомоторики быстрый. Нарушений со стороны психических процессов не обнаружено. Интеллект — высокая норма. Самооценка высокая, дифференцирована, при положительном отношении к окружающим, к миру в целом. При обследовании по патодиагностическому опроснику (ПДО) — высокий уровень гипертимности, стремление к эмансипации.

1. Какие причины такого поведения девочки?

2. Что можно посоветовать ее маме?

Задача 7

Наташа Л., 13 лет. Обратилась учительница с жалобой на снижение успеваемости девочки, ее раздражительность, обморок во время урока.

Из беседы с мамой выяснилось, что у девочки было несколько ускоренное половое созревание — первая менструация в 10,5 лет. Она страдала избыточным весом — при росте 150 см вес был 60 кг. В новом учебном году в школе сменился учитель физкультуры, пришел «молодой и строгий». Он стал насмехаться над фигурой Наташи, ее низкими достижениями в физкультуре. По остальным предметам девочка занималась на «отлично», проводила за уроками по три-четыре часа в день. После замечаний учителя девочка решила «исправить фигуру», усиленно заняться физкультурой и диетой.

В результате сейчас у девочки вес равен 30 кг, прекратились менструации. Несмотря на это, она выполняет по 100 приседаний в течение дня, готовит уроки стоя, ограничивает себя в еде — питается в основном капустой и огурцами, пьет чай без сахара. На уговоры матери поесть реагирует гневом или плачем. Больной себя девочка не считает, а мать не стремится показать ее врачу, «чтобы не обидеть дочку».

При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость психических процессов. Объем и концентрация внимания не нарушены, переключасмость затруднена. Механическое и смысловое запоминание успешно. Нарушений со стороны мышления и интеллекта не отмечается. Самооценка высокая по параметрам «ум», «характер», «общительность»; низкая — по параметрам «красота» и «счастье». При выполнении методики «Прошрое — настоящее — будущее» девочка описывает себя в прошлом как «толстую, обжору, уродину», в настоящем — «нормальную, слабую, плаксивую», в будущем — «стройную, красивую, спокойную». При описании картин ТАТ-проекции¹, связанные с проблемой еды, персонажи кормят друг друга, обсуждают вкусные блюда. Любимым занятием девочки является приготовление пищи, украшение стола. При обследовании по ПДО отмечается выраженная акцентуация истероидного и эпилептоидного типа.

1. С чем может быть связано поведение девочки?
2. Какие мероприятия необходимы?

Задача 8

Лена В., 12 лет. Девочка находится в детском приемнике. Доставлена с вокзала. Со слов девочки, это уже не первый побег из дома, она в течение последних двух лет регулярно «путешествует». За это время успела побывать во многих городах страны. При психологическом обследовании выявлены затруднения при переключаемости внимания. Механическое запоминание недостаточно: 4, 5, 4, 7. Нарушений со стороны мышления не обнаружено, интеллект — в границах возрастной нормы. Запас школьных знаний несколько недостаточен, житейски девочка хорошо ориентирована.

При проведении методики ПДО отмечается выраженная акцентуация по неустойчивому типу, стремление к эмансипации, маскулинность. При беседе девочка описывает свою семейную ситуацию как благополучную: есть оба родителя, младшая сестра. Родители относятся к Лене доброжелательно, раньше ругали за побеги, наказывали, теперь только жалеют. Когда девочка посещает школу, то успевает там удовлетворительно. Интервалы между побегами составляют два — два с половиной месяца. В этот период девочка хорошо учится, помогает по дому. Затем, с ее слов, она испытывает сильнейшую скуку, безразличие ко всему, желание убежать. Может некоторое время сопротивляться этому желанию, но недолго. Убегает обычно одна, без каких-либо провоцирующих событий. После «путешествия» может вернуться домой сама.

1. С чем может быть связано нарушение поведения девочки?
1. В какой помощи нуждается девочка?

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Дискуссия на тему: «Профилактика зависимости современного человека от смартфона и других электронных гаджетов»

2. Дайте ответы на следующие вопросы:

1. Раскройте содержание и соотнесите следующие понятия: «агрессия», «агрессивное влечение», «агрессивность», «агрессивное поведение».
2. Назовите негативные и позитивные проявления агрессии.
3. Назовите основные виды агрессии и агрессивного поведения.
4. Перечислите основные признаки агрессивного (нежелательного) поведения с учетом возрастной специфики.

3. Составить терминологический словарь психологии девиантного поведения.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. «Группы смерти» в социальных сетях.
2. Возрастные особенности суицидального поведения.
3. Проблема оценки вероятности суицида.
4. Психологические особенности индивидуальной беседы с потенциальным суицидентом.
5. Факторы риска суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.
6. Концептуальные модели в объяснении зависимого поведения (моральная модель, модель болезни, симптоматическая модель, системно-личностная модель, биопсихосоциальная модель).
7. Феномен созависимости и пути его преодоления.
8. Профилактика суицидального поведения в подростковом и юношеском возрасте.

Творческие задания

Напишите эссе на тему: «Представления о «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии».

Напишите эссе на тему: «Генезис девиантного поведения»

Подготовьте проект, посвященный реформированию государственной системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Предложите инновационные направления государственной политики в данном направлении.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Составьте «Информационно-диагностический пакет методик», направленных на выявление склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте.
2. Подберите «Комплект диагностических методик», направленных на изучение личности девиантного подростка.
3. Подберите методики, способствующие выявлению особенностей отклоняющегося поведения мальчиков и девочек.
4. Составьте программу изучения личности подростка, систематически совершающего уходы из школы.
5. Реализуйте психодиагностическое исследование, направленное на изучение склонности испытуемого подростка (юноши, молодого человека) к девиантному поведению.
6. Оформите психологическое заключение по результатам психодиагностического обследования.

Типовые проблемные задания

1. Исследование и анализ случаев девиантного поведения из практики с использованием психологических и педагогических подходов для поиска возможных причин и способов помощи.
2. Составление портрета типичного девиантного поведения на основе теоретических данных и собственного опыта, и анализ причин такого поведения.
3. Разработка плана действий по работе с детьми и подростками с девиантным поведением, включающего индивидуальные методики и стратегии взаимодействия.
4. Обсуждение контroversиальных ситуаций и случаев девиантного поведения с последующим поиском этических и профессиональных способов решения проблемы.
5. Проектирование и проведение психологического тренинга или мастер-класса для студентов по работе с девиантным поведением, включающего ролевые игры и обсуждение ситуаций.
6. Исследование роли социокультурных факторов в формировании девиантного поведения и разработка рекомендаций для создания благоприятной социальной среды для предотвращения такого поведения.

Типовые ситуационные задания

1. Представьте ситуацию, когда подросток начал проявлять агрессивное поведение в школе. Какие возможные причины этого поведения могут быть? Какие стратегии помощи можно предложить в данной ситуации?
2. Рассмотрите ситуацию, когда ребенок начал употреблять наркотики. Какие факторы могли повлиять на такое девиантное поведение? Какие шаги следует предпринять для помощи ребенку и его семье?
3. Представьте ситуацию, где ученик начал пропускать занятия и плохо учиться из-за проблем в семье. Как можно помочь этому ученику и как влияет семейная среда на

девиантное поведение?

4. Рассмотрите ситуацию, когда подросток начал проявлять депрессивное поведение. Какие могут быть причины такого состояния и какие подходы к работе с депрессией предпочтительны?

5. Предложите решение для ситуации, когда ученик стал жертвой домашнего насилия и начал проявлять агрессивное поведение в школе. Какие меры помощи следует предпринять для такого ребенка?

6. Обсудите ситуацию, когда подросток начал проявлять девиантное поведение в интернете, например, участвует в цифровой домогательство. Какие могут быть причины такого поведения и какие меры помощи могут быть предложены?

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы

обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.