

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогические технологии работы с подростками

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.3. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ПК-2.4. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	-закономерности развития психических	-диагностировать трудности	- методами выявления

	процессов и личности в онтогенезе, специфику индивидуальных различий детей подросткового возраста, проблемы и трудности, характерные для подростков на данных этапах онтогенеза	взаимодействия с учетом познавательных и личностных особенностей подростков, учитывать индивидуальные особенности личности в процессе обучения и воспитания.	возрастных и индивидуальных особенностей подростков в различных видах их деятельности.
Код компетенции	ПК-2		
	- теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей подросткового возраста в процессе обучения. - принципы метапредметного и личностного развития подростков и их влияние на образовательный процесс. - методы и технологии работы с подростками, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов.	- проектировать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в соответствии с их потребностями и особенностями развития. - применять различные педагогические методики и технологии, способствующие успешному достижению метапредметных и личностных результатов подростков. - анализировать эффективность проводимой психолого-педагогической работы и корректировать ее в соответствии с потребностями конкретных обучающихся.	- навыками психолого-педагогического консультирования и поддержки подростков в процессе обучения. - умениями построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями для эффективного взаимодействия. - коммуникативными и организационными умениями, необходимыми для успешного проведения психолого-педагогической работы в образовательном процессе с детьми подросткового возраста.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность, основы самообразования,

психолого-педагогический практикум, психолого-педагогические технологии работы с подростками, общая психология, педагогическая психология

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

Виды учебной работы	Форма обучения
	Очная
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	36
Занятия семинарского типа	48
Промежуточная аттестация: Экзамен	27
Самостоятельная работа (СРС)	33

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто тельна я работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Психология подростков	10			12			8
2.	Психологические особенности общения подростков	8			12			8
3.	Психическое развитие в подростковом возрасте	8			12			8
4.	Психолого-педагогическая работа с подростками	10			12			9
Итого		36			48			33
Промежуточная аттестация		27						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психология подростков	Проблема подростка в современной отечественной и зарубежной психологии. Понятие «подростковый кризис». Социальная ситуация развития подростка. Интимно-личностное общение и общественно-полезная деятельность как ведущие виды деятельности подростков. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности, поведение и общение подростка. Изменение внешности и адаптация к нему подростка. Физическое Я подростка. Психосексуальное развитие подростка. Полоролевая идентификация и коммуникация. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития в процессе общения. Особенности развития самосознания. Проблема интересов в подростковом возрасте (Л.С.Выготский). Развитие мотивационно-потребностной сферы. Ценностные ориентации подростков. Особенности эмоционально-волевой сферы и ее проявления в общении.
2.	Психологические особенности общения подростков	Коммуникативно-личностный тип обучения подростков. Перестройка учебной деятельности в подростковом возрасте. Мотивация учебной деятельности подростка: особенности и динамика. Развитие познавательных процессов. Мышление на уровне формальных операций (Ж.Пиаже) и особенности коммуникации. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте. Трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми. Подростковая субкультура. Психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакция группирования, имитации, конформизма. Подростки «группы риска». Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации и общение с ними.
3.	Психическое развитие в подростковом возрасте	Психологические трактовки подросткового возраста. Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Теоретические положения, лежащие в основе исследования особенностей психического развития в подростковом возрасте. Направление исследований и перспектива дальнейшего развития психологии подросткового возраста.
4	Психолого-педагогическая работа с	Технология психологической работы с подростками в школе. Групповая психотерапия подростков при

	подростками	акцентуациях характера. Социально-психологический тренинг для подростков, имеющих коммуникативные проблемы. Психологическая помощь подросткам-инвалидам.
--	-------------	--

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психология подростков	Методологические проблемы возрастной психологии. Основные задачи психологии подростка. Теории в зарубежной и отечественной психологии. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд. Социо-психоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности). Когнитивной подход Ж. Пиаже. Антропологический подход М. Мид и Р. Бенедикт. Подход Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
2.	Психологические особенности общения подростков	Проблема общения подростков в современной отечественной и зарубежной психологии. Особенности общения подростков с учетом «подросткового кризиса» и социальной ситуации развития. Интимно-личностное общение и общественно-полезная деятельность как ведущие виды деятельности подростков. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности, поведение и общение подростка. Полоролевая идентификация и коммуникация. Вклад общения в основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития в процессе общения. Особенности эмоционально-волевой сферы и ее проявления в общении. Коммуникативно-личностный тип обучения подростков. Взаимосвязь мышления и общения подростков. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте (трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми, подростковая субкультура, психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакция группирования, имитации, конформизма). Общение подростков «группы риска». Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации и общение с ними.
3.	Психическое развитие в подростковом возрасте	Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности: приписная, приобретенная, заимствованная. Четыре основных варианта

		(статусов идентичности) формирования идентичности в логике Дж. Марсиа: предрешенность диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности. Две фазы (негативная и позитивная) в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация.
4	Психолого-педагогическая работа с подростками	Психологическая помощь подросткам в случаях социально-педагогической запущенности. Особенности личности социально и педагогически запущенного подростка. Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности подростков. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся. Девиантное поведение подростков в аспекте деятельности практического психолога. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Причины и факторы девиантного поведения; помощь подросткам с девиантным поведением. Установление контакта с девиантными детьми. Диагностика девиантного поведения. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технология. Аутоагрессия и ее профилактика. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности. Мишени психологической коррекции аддиктивного поведения. Технология психологической работы с подростками, пострадавшими от насилия. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. Психотерапия и психопрофилактика насилия. Работа психолога с семьями подростков. Диагностика семьи и семейного воспитания. Модели помощи современной семье с подростком. Техника семейного консультирования. Родительские коррекционные группы. Методика семейной психотерапии. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков. Работы психолога с педагогами образовательного учреждения. Анализ конкретных видов работы педагога с подростками. Методы разрешения конфликтов педагогов и подростков.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология подростков	Методологические проблемы возрастной психологии. Основные задачи психологии подростка. Теории в зарубежной и отечественной психологии. Проблемы теоретического и методического обеспечения консультативной практики. Психоаналитический подход в работах Анны Фрейд. Социо-психоаналитическая теория Э. Эриксона (самоидентичность; семь конфликтов; психосоциальный мораторий; компоненты идентичности). Когнитивной подход Ж. Пиаже. Антропологический подход М. Мид и Р. Бенедикт. Подход Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
2.	Психологические особенности общения подростков	Проблема общения подростков в современной отечественной и зарубежной психологии. Особенности общения подростков с учетом «подросткового кризиса» и социальной ситуации развития. Интимно-личностное общение и общественно-полезная деятельность как ведущие виды деятельности подростков. Анатомо-физиологическая перестройка организма и ее влияние на психические особенности, поведение и общение подростка. Полоролевая идентификация и коммуникация. Вклад общения в основные новообразования подросткового возраста. Чувство взрослости его особенности и направления развития в процессе общения. Особенности эмоционально-волевой сферы и ее проявления в общении. Коммуникативно-личностный тип обучения подростков. Взаимосвязь мышления и общения подростков. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте (трудности становления нового типа взаимоотношений подростка со взрослыми, подростковая субкультура, психологические проблемы общения подростка со сверстниками: реакция группирования, имитации, конформизма). Общение подростков «группы риска». Проблемы психологической помощи подросткам с нарушениями социальной адаптации и общение с ними.
3.	Психическое развитие в подростковом возрасте	Формирование идентичности по Эриксону. Формы идентичности: приписная, приобретенная, заимствованная. Четыре основных варианта (статусов идентичности) формирования идентичности в логике Дж. Марсиа: предрешенность диффузия идентичности, мораторий, достижение идентичности. Две фазы (негативная и позитивная) в младшем подростковом возрасте по Л.С. Выготскому. Типичные реакции при переходе от детства к взрослости как

		составляющие основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период (физическое, умственное, нравственное, социальное): хобби-реакция; отказа оппозиции; имитация; отрицательная имитация; компенсация; гиперкомпенсация.
4	Психолого-педагогическая работа с подростками	Психологическая помощь подросткам в случаях социально-педагогической запущенности. Особенности личности социально и педагогически запущенного подростка. Комплексная экспресс-диагностика социально-педагогической запущенности подростков. Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся. Девиантное поведение подростков в аспекте деятельности практического психолога. Адаптивное и отклоняющееся поведение. Причины и факторы девиантного поведения; помощь подросткам с девиантным поведением. Установление контакта с девиантными детьми. Диагностика девиантного поведения. Нарушения поведения, их профилактика и коррекция. Психология агрессивного поведения. Коррекция агрессивных проявлений: общие принципы, направления, технология. Аутоагрессия и ее профилактика. Аддиктивное поведение как вид саморазрушения личности. Мишени психологической коррекции аддиктивного поведения. Технология психологической работы с подростками, пострадавшими от насилия. Психодиагностическая и консультативная работа с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. Психотерапия и психопрофилактика насилия. Работа психолога с семьями подростков. Диагностика семьи и семейного воспитания. Модели помощи современной семье с подростком. Техника семейного консультирования. Родительские коррекционные группы. Методика семейной психотерапии. Методика семейной психотерапии при акцентуациях характера у подростков. Работы психолога с педагогами образовательного учреждения. Анализ конкретных видов работы педагога с подростками. Методы разрешения конфликтов педагогов и подростков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология подростков	Опрос, интерактивные задания
2.	Психологические особенности общения подростков	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Психическое развитие в подростковом возрасте	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Психолого-педагогическая работа с подростками	Опрос, информационный проект, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Кризис подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Коммуникативная сфера в подростковом возрасте.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Психические новообразования подросткового возраста.
6. Когнитивная сфера в подростковом возрасте.
7. Эмоционально-волевая сфера в подростковом возрасте.
8. Потребностно-мотивационная сфера в подростковом возрасте.
9. Границы и особенности подросткового возраста.
10. Внешние и внутренние предпосылки личностных изменений в подростковом возрасте.
11. Группы интересов подростка по Л.С. Выготскому.
12. Трансформация социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
13. Характеристика подросткового возраста по В.И. Слободчикову.
14. Доминанты развития в подростковом возрасте по Л.С. Выготскому.
15. Задачи и сферы развития в подростковом возрасте по М. Кле.
16. Значение общественно-полезной деятельности для развития личности подростков по Д.И. Фельдштейну.
17. Ведущие мотивы поведения подростка в общении со сверстниками по Л.И. Божович.
18. Психические новообразования в морально-нравственной сфере личности подростков по Л.И. Божович.
19. Специфическое новообразование подросткового возраста по Л.С. Выготскому и по И.В. Дубровиной.
20. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самосознание подростков по Л.С. Выготскому.
21. Познавательный процесс «Восприятие» в подростковом возрасте.
22. Познавательный процесс «Внимание» в подростковом возрасте.
23. Познавательный процесс «Память» в подростковом возрасте.

24. Развитие познавательного процесса «Воображение» в подростковом возрасте согласно Л.С. Выготскому.
25. Познавательный процесс «Мышление» в подростковом возрасте.
26. Развитие познавательного процесса «Речь» в подростковом возрасте согласно В.С. Мухиной.
27. Преодоление кризиса развития подросткового возраста по А.И. Подольскому.
28. Изменения характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
29. Значимость качественно новых типов отношений взрослых и подростков.
30. Девиантное и делинквентное поведение подростков.
31. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
32. Формирование образа «физического Я» у подростков, по мнению Э. Эриксона.
33. Взаимосвязь образа «физического Я» и самооценки подростков по Ж. Годфруа.
34. Стереотипы маскулинности и фемининности в подростковом возрасте.
35. Мотивационно-ценностные параметры социализации подростков в референтных группах сверстников.
36. Формирование социокультурной идентичности подростков.
37. Значимость коммуникации подростков со сверстниками и с ровесниками по М. Мид.
38. Идентификация со сверстниками при формировании «Образ Я» подростка.
39. Формирование «Мы-образа» подростка.
40. Формирование «Я-концепции» подростков в контексте их социального развития.

Ситуационные, проблемные задачи

1. Ира Г. с определенных пор стала задумываться о том, что такое “хороший человек”. Она анализировала поступки значимых для нее литературных героев с целью понять, что было в них правильно, а что нет. Ее мучала проблема существования зла в этом мире. Она решила, что люди должны стремиться уменьшить количество зла и способствовать проявлениям добра.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

2. Оксане М. очень нравились фотомодели. Она с пристрастием следила за жизнью наиболее известных фотомоделей, собирая их изображения и вырезая статьи о них из модных журналов. Она стала стремиться быть похожей на них, поэтому ограничила себя в еде, чтобы похудеть. Проводила время в долгих размышлениях над изменением своего гардероба.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

3. Максим Д. с детства был болен церебральным параличом. Ему с трудом удавалось передвигаться без помощи других. Однако его интеллект был развит даже больше, чем у его здоровых сверстников. Он легко решал задачи, с которыми его товарищи не справлялись. В своих мечтах он представлял, как станет врачом и найдет лекарство, которое его вылечит. И тогда он станет высоким, стройным юношей, а все девушки будут мечтать о том, чтобы с ним познакомиться.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

4. Света Ш. начала вести дневник. Она поставила себе цель - отслеживать изменения, которые, как говорила ее мама, происходят в ней, чтобы лучше понимать себя. Ей хотелось разобраться, почему она в некоторых ситуациях так странно стала поступать: то грустит, когда все вокруг смеются, то, наоборот, радуется без всякого повода.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

«Самого себя любить»

Цель игры: научить подростка внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя.

Сядь удобнее и закрой глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха...

Представь себе зеркало. Громадное – громадное зеркало в светло – красной раме. Возьми платок и вытри зеркало как можно чище, так, чтобы оно все блестело и сияло...

Представь, что ты стоишь перед этим зеркалом. Тебе видно себя? Если да, то подай мне знак рукой. (Дождитесь, пока большинство учащихся подадут вам знак.)

Разгляди свои губы и цвет своих глаз... Посмотри, как ты выглядишь, когда немного покачиваешь головой... Посмотри на свои плечи и грудь. Посмотри, как ты опускаешь и поднимаешь плечи...

Тебе видно свои ноги? Посмотри, как высоко ты можешь подпрыгнуть... У тебя хорошо получается! Теперь представь себе, что твоё отражение улыбается и ласково смотрит на тебя...

Посмотри на свои волосы! Какого они цвета? Возьми расческу и причешись, глядя в зеркало перед собой. Причешись как обычно...

Посмотри в улыбающиеся глаза своего отражения. Пусть твои глаза блестят и светятся радостью, пока ты рассматриваешь их в зеркало. Набери немного воздуха в лёгкие и надуй немного маленьких светлых искорок в свои глаза. (При этих словах – глубоко вдохните и громко, и отчетливо выдохните воздух. Повторите свою просьбу к детям - добавить блеска в глаза.) Постарайтесь разглядеть золотое свечение вокруг твоих глаз. Пусть твои глаза выглядят совершенно счастливыми.

Теперь посмотри на свое лицо в зеркале. Скажи самому себе: «Моё лицо улыбается. Я люблю улыбаться. От этого мне становится приятнее» Если твоё лицо всё ещё серьёзно, то преврати серьёзное лицо в одну громадную и довольную улыбку. Покажи свои зубы зеркалу. У тебя это здорово получилось!

Теперь посмотри на своё тело в зеркале и увеличь его. Твои плечи пусть станут совсем ровными и прямыми. Постарайтесь почувствовать, как это приятно – вот так гордо стоять и нравиться самому себе. И, разглядывая себя с ног до головы, повторяй за мной: «Я люблю себя! Я люблю себя! Я люблю себя!» (Произнесите эти слова с большим энтузиазмом и очень эмоционально.) Ты чувствуешь, как это приятно? Ты можешь повторять про себя эти слова всякий раз, когда захочешь почувствовать себя счастливым и довольным. Постарайтесь прочувствовать всем своим телом, как ты произносишь: «Я люблю себя!» В какой части тела ты ощущаешь это? Покажи рукой на это место, где чувствуешь своё «Я люблю себя!» Хорошо запомни, как в твоём теле отражается твоё «Я люблю себя!» Сейчас мы обсудим это.

А теперь ты можешь вернуться снова в класс. Потянись, немного напряги и расслабь своё тело и открой глаза...

Рефлексия:

Почему некоторые люди любят самих себя?

Почему некоторые люди себя не любят?

Почему некоторым людям редко приходят в голову приятные мысли о себе?

Что ты можешь сделать для того, чтобы чаще думать о себе хорошо?

Что делает тебя счастливым?

Домашнее задание.

Психолог. Выполни дома следующее задание. Сделай рисунок под названием «Я в лучах солнца». Нарисуй круг и в центре напишите букву «Я». От границ круга нарисуйте лучи: их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в вашей характеристике. Совпадения положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных – синим.

Обсуждение

Рефлексия процесса и результата проделанной работы

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

«5 ситуаций»

Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую себя хорошо». Воспроизведите их в своём воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надёжное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете.

Нарисуйте это место и назовите эти ощущения.

«Мусорное ведро»

Психолог показывает иллюстрацию, где изображено мусорное ведро, и просит подростка объяснить, что, по их мнению, символизирует мусорное ведро. Подростку предлагается нарисовать на бумаге мусорное ведро. Психолог направляет дискуссию таким образом, чтобы подростку представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, и предлагает ребенку представить, что они что-то выбрасывают за ненадобностью. Это может быть человек, какой-нибудь предмет, место или чувство. Изобразить это надо так, как будто оно падает с руки в мусорное ведро.

Ученик описывают негативные моменты своей жизни так, как они изобразили это на картинке.

«Раскрась свои чувства»

Заранее готовятся листы со схематичным изображением человечка. Учащегося просят приготовить цветные карандаши: желтый, оранжевый, зеленый, голубой, красный, коричневый, черный. После того как ведущий убедился, что все готовы к работе, он дает инструкцию:

Представьте себе, что этот человечек — сказочный герой, в которого вы превратились. Этот человечек, как и сказочный герой, может испытывать разные чувства, и его ощущения живут в разных частях его тела. Раскрасьте эти чувства:

радость - желтым;

счастье - оранжевым;

удовольствие - зеленым;

гнев, раздражение - ярко-красным;

чувство вины - коричневым;

страх - черным.

После того как «человечки» раскрашены, подросток показывает свой рисунок и рассказывает, почему он использовали тот или иной цвет.

Затем ведущий просит подписать рисунки и собирает их для последующего анализа.

Анализ рисунков

Внимание! Данные анализа являются конфиденциальной информацией, которая не обсуждается с детьми. Результаты анализа рисунков можно использовать для индивидуальной работы, а также ориентироваться на них при подборе партнеров и ролей в упражнениях во время занятий.

Если ребенок раскрашивает «человечка» розовым, желтым, зеленым и другими спокойными цветами, то можно говорить о том, что его состояние достаточно стабильно и гармонично, он конструктивно будет воспринимать и реагировать на занятия.

Иногда в рисунках могут появляться черные, коричневые и ярко-красные тона. Если большая часть рисунка окрашена черным, возможно, этот ребенок нуждается в психокоррекции. Бывает, что черные, коричневые и ярко-красные пятна узко локализованы в определенном месте тела. Если цветовые пятна находятся в области головы, то можно предположить, что ребенок о чем-то напряженно думает, какие-то мысли не дают ему покоя и даже пугают его. В этом случае необходимо переключить мысли ребенка в другом направлении. Имеет смысл чаще привлекать его к двигательным упражнениям или придумыванию чего-нибудь.

Если черный цвет локализован в области рук, можно предположить, что ребенок испытывает определенные трудности во взаимодействии с другими. Может быть, он просто замкнут или

его отвергают другие дети.

Иногда черные руки может нарисовать ребенок, которому часто говорят, что у него «руки как крюки» или «не трогай, не прикасайся, отойди от меня». В любом случае такому ребенку необходимы принятие и поддержка, а также дополнительные психотехнические упражнения. Можно более активно включать ребенка в упражнения на групповое взаимодействие. Черные и коричневые пятна могут быть расположены в области ног. Такое может встречаться в рисунках детей, ощущающих себя недостаточно уверенно и защищенно. Если черное, коричневое или ярко-красное пятно появилось в области груди, можно предположить, что ребенок испытывает серьезные эмоциональные затруднения, беспокойство.

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Создание карт памяти.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Анализ психологических исследований о подростковом возрасте и разработка презентации с обзором основных результатов и практических рекомендаций для работы с подростками.

2. Составление досье на типичного подростка с учетом психологических особенностей этого возраста и предложение способов поддержки и развития.

3. Создание виртуального класса по работе с подростками, включающего интерактивные кейсы, тесты, видеоуроки и материалы для самопроведения работы с подростками.

4. Исследование современных психологических и педагогических подходов к работе с подростками и разработка аналитического обзора по данной теме.

5. Создание онлайн теста для определения индивидуальных характеристик подростка и предложение индивидуальных рекомендаций по работе с ним на основе полученных результатов.

6. Проведение опроса среди подростков о темах, которые их волнуют, и разработка рекомендаций по включению этих тем в образовательную программу для более эффективной работы с подростками.

Творческие задания

«Разговор со взрослыми»

Цель: Развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми.

Инструкция:

Иногда у подростков складывается впечатление, что взрослые не хотят их понимать. Вспомните конкретную ситуацию, когда Взрослые (Учителя, родители и др.), по-вашему мнению, не хотят вас слушать. Теперь возьмите лист бумаги и напишите, какими словами вы можете попытаться им объяснить свою позицию. Запишите пять вариантов того, что вы могли бы им сказать (5-10 минут).

Теперь еще раз внимательно просмотрите ваши пять вариантов разговора. Поставьте «плюс» около трех формулировок, которые, как вы чувствуете, не обижают другого человека. В противном случае поставьте «минус». Если вы не уверены в безопасности той или иной формулировки, поставьте около нее знак вопроса.

Вопросы для обсуждения:

- С какими взрослыми ты хорошо ладишь, а с какими – плохо?
- Бываешь ли ты слишком неуверенным или слишком дерзким?
- Что ты сам можешь изменить для того, чтобы лучше ладить со взрослыми?
- Как ты можешь учесть характер того или иного взрослого, чтобы бесконфликтно взаимодействовать с ним?

- Насколько хорошо ты понимаешь взрослых?
- В каких вещах тебе с трудом удастся понять взрослых?
- Представь себе, что ты сам действуешь на нервы окружающим. Как другому человеку лучше тебе об этом сказать?

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Создание виртуального кейса о проблемах подросткового возраста и обсуждение его на занятии с последующей дискуссией и поиском решений.
2. Интерактивное обсуждение кейса из практики педагога о работе с подростками, анализ ситуации и выработка рекомендаций для дальнейших действий.
3. Ролевая игра, в рамках которой студенты играют роли подростков с разными характеристиками и проблемами, для лучшего понимания и эмпатии.
4. Проектная деятельность, где студенты разрабатывают креативные методики работы с подростками, учитывая их интересы, потребности и особенности.
5. Обсуждение актуальных исследований по психологии подросткового возраста с последующей дискуссией и выработкой практических рекомендаций для работы с подростками.
6. Тематические кейсы, включающие в себя ситуации из практики и предлагающие студентам анализировать, делать прогнозы и принимать решения по работе с подростками.

Типовые проблемные задания

Задание 1

«Что я знаю о себе»

В тетради подросток чертит таблицу из четырех пронумерованных столбцов.

1	2	3	4

В процессе выполнения упражнения ведущий четыре раза инструктирует подростка (после каждой инструкции дается время на ее выполнение):

В столбике № 1 ты перечисляешь все, что ты умеешь, постарайтесь вспомнить все самое важное.

В столбике № 3 вы перечисляете все, что не умеете.

В столбике № 1 ты уже написал все, что умеешь. Но что-то ты умеешь лучше, а что-то хуже. Выбери то, что ты умеешь так хорошо, что можешь научить других, и запиши в столбик № 2.

Напиши в столбик № 4, чему бы ты хотел научиться.

После заполнения столбика № 2 выясняется, что у подростка в нем получилось пунктов меньше, чем в столбике № 1. Почему? В результате короткой дискуссии приходим к выводу, что не все о себе знают: ведь если я думаю, что я что-то умею, я могу ошибаться. Самый лучший способ проверить свое умение - попробовать научить «другого». В столбике № 4 тоже получается больше пунктов, чем в столбике № 3, потому что и то, чего мы делать не умеем, мы тоже не всегда четко осознаем.

Естественно, у детей этот феномен проявляется очень сильно.

Общий вывод после выполнения упражнения формулируется в результате короткой дискуссии: «Для того чтобы быстрее чему-нибудь научиться, следует, во-первых, чаще заниматься самоанализом, во-вторых, смелее просить помощи у других».

«Что я знаю о себе.» (в начале работы)

Что я умею	Что не умею	Чему я могу научить других	Чему я хотел бы научиться
Рисовать	Не могу готовить	Рисовать	Хорошо писать
Разговаривать	Хорошо писать		Сдерживать себя

Работать по дому и на огороде			Не отвлекаться
Люблю ругаться			Не кричать
Обожаю ворчать			Не ругаться

«Что я знаю о себе.» (после проведения коррекционной работы)

Что я умею	Что не умею	Чему я могу научить других	Чему я хотел бы научиться
Рисовать	Не могу готовить	Рисовать	Хорошо писать
Разговаривать	Хорошо писать	Работать по дому и на огороде	
Работать по дому и на огороде			Не отвлекаться
Сдерживать себя			
Не кричать			

Домашнее задание.

Психолог. Запиши в тетрадях сначала нескольких предложений, а дома закончите их:

Я словно птица, когда

Я превращаюсь в тигра, когда....

Я словно муравей, когда...

Я словно рыба, когда....

Я прекрасный цветок, если....

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Подготовка логико-структурных схем по данной теме

Задание 2

Дискуссия «Самое-самое».

Психолог предлагает подростку записать в тетради, что для него самое важное и самое ценное в жизни. Затем это зачитывает, а психолог записывает на доске. Обсуждается каждый пункт. Нужно подвести подростка к выводу, что каждый человек неповторим и представляет ценность. Любить себя – это значит признавать право на любовь других людей к себе.

Затем подросток приходит к таким выводам:

Каждый человек должен любить себя и принимать таким, какой он есть.

Любить себя – значит гордиться своими поступками и быть уверенным, что поступаешь правильно.

Тот, кто не любит себя, не может искренне любить других.

Если самооценка у человека низкая, то он ощущает беспомощность, бессилие и одиночество.

Методика «Моя вселенная».

Подростку предлагается на альбомном листе начертить круг и от него лучи к другим кругам. В центральном круге нужно написать «Я», а в других кругах-планетах написать окончания предложений:

Мое любимое занятие...

Мой любимый цвет...

Мой лучший друг...

Моё любимое животное...

Моё любимое время года...

Мой любимый сказочный герой...

Моя любимая музыка...

Психолог предлагает подростку написать окончания предложений у себя в тетради. Он записывает на доске начало предложений:

Откровенно говоря, мне до сих пор трудно...

Откровенно говоря, для меня очень важно...

Откровенно говоря, я ненавижу, когда...

Откровенно говоря, я радуюсь, когда...

Откровенно говоря, самое важное в жизни...

Затем подростку предлагается, зачитать свои ответы вслух.

Психолог. Всем ли мы можем доверить свои откровения?

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Подготовка карт памяти

Типовые ситуационные задания

1. Родители Н., когда узнали о ее дружбе с В., категорически потребовали от нее порвать все отношения и не ходить в те компании, где они могли бы увидеться. Всегда послушная родителям, Н. на этот раз отказалась выполнить их требование, так как считала, что предать друга она не может.

Определите уровень морального развития подростка в следующей ситуации:

2. Компания Л. сидела в их обычном месте встречи в баре и скучала. Один молодой человек вдруг предложил разыграть Р., которого не было с ними и таким образом повеселиться. Л. считал себя другом Р. и сначала был против этой затеи, однако потом под давлением мнения остальных согласился, оправдывая себя тем, что это будет лишь шутка.

Определите уровень морального развития подростка в следующей ситуации:

3. Учитель Г.Л. хотел знать все о жизни ребят своего класса. Однако ребята его недолюбливали и не хотели делиться с ним своими тайнами. Тогда он выбрал из них самого слабого - К. и попросил его рассказывать обо всех затеях, которые придумывали ребята. К. считал большим позором быть «доносчиком», но побоялся идти против учителя. Он очень переживал, но ничего не мог изменить.

Типовые тесты

1. В возрасте 11 - 12 лет с позиции операциональной концепции Ж. Пиаже происходит переход от (один правильный ответ):

- 1) дооперационального мышления к конкретно-операциональному;
- 2) аутизма к эгоцентризму;
- 3) конкретных операций к формальным операциям;
- 4) сенсомоторного интеллекта к операциональному;
- 5) психолокомоторного интеллекта к функционально-логическому.

2. Статусом идентичности по Дж. Марсия при уже совершенном выборе является (один правильный ответ):

- 1) идентичность;
- 2) диффузия идентичности;
- 3) мораторий;
- 4) предрешенная идентичность;
- 5) аутоидентичность.

3. К новообразованиям младшего подросткового возраста можно отнести (четыре правильных ответа):

- 1) открытие Я;
- 2) возникновение познавательной рефлексии;
- 3) возникновение личностной рефлексии;
- 4) формирование перспективы и трансперспективы;
- 5) чувство взрослости.

4. Предпосылки «открытия Я» в период кризиса подросткового возраста являются (три правильных ответа):

- 1) изменения тела, связанные с пубертатом;
- 2) познавательная рефлексия в учебной деятельности;
- 3) чувство взрослости;
- 4) творческий подход в обучении;
- 5) феномен «расщепленного Я».

5. К возрастным задачам развития старшего подросткового возраста можно отнести следующие задачи (три правильных ответа):

- 1) психологическое отделение от родителей;
- 2) принятие нового образа тела;
- 3) профессиональное самоопределение;
- 4) личностное самоопределение;
- 5) разрешение кризиса ранней юности.

6. Предметное содержание дисциплины «Психология подростка» в большей степени научно-методологически детально сопряжено с информационным наполнением (содержанием) каких двух дисциплин (два правильных ответа)?

- 1) «Психология развития и возрастная психология»;
- 2) «Введение в профессию»;
- 3) «Общая психология»;
- 4) «Экспериментальная психология»;
- 5) «Общий психологический практикум».

7. Цели дисциплины «Психология подростка» (один правильный ответ):

- 1) подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу общих психологических возрастных характеристик подростков, с целостными теориями и конкретными концепциями зарубежных и отечественных ученых-психологов, посвященными изучению и исследованию психологии подросткового возраста, психологии возрастного формирования и развития личности подростка;
- 2) доскональное формирование у студентов категориального (понятийного) аппарата, психологического научного тезауруса, соответствующего современным профессиональным требованиям в области знаний о психологии подросткового возраста и развития подростка, — о психофизиологической роли новообразований и качеств, о формировании психических функций и свойств;
- 3) детальное изучение со студентами закономерных, основополагающих, филогенетически обусловленных тенденций, проявлений, показателей и выраженности развития личности подростков в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте;
- 4) все ответы верны;
- 5) ни один ответ не верен.

8. Задачи дисциплины «Психология подростка» (один правильный ответ):

- 1) детальное изучение со студентами разносторонних, характерных для обширной психологической нормы, проявлений и показателей возрастного развития личности

подростков;

2) тщательное выявление со студентами особенностей и специфики выраженности свойств, видов, психофизиологической роли психических возрастных параметров развития подростков;

3) формирование у студентов умений и навыков теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;

4) развитие у студентов умений и навыков диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;

5) все ответы верны.

9. Теоретические основы дисциплины «Психология подростка». Научно-методологической базой дисциплины «Психология подростка» является дисциплина (один правильный ответ):

1) «Психология развития и возрастная психология»;

2) «Введение в профессию»;

3) «Общая психология»;

4) «Экспериментальная психология»;

5) «Общий психологический практикум».

10. Психология подросткового возраста соотносится с возрастом (один правильный ответ):

1) от момента рождения ребенка до 11 лет;

2) от 11 лет до 21 года;

3) с 11 лет до 17 лет;

4) с 6-7 лет до 11 лет;

5) с 3 лет до 17 лет.

11. Подростковый возраст «начинается» с существенного изменения социальной ситуации развития и общественных условий формирования личности ребят на этом этапе. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом (один правильный ответ).

1) да;

2) нет;

3) не знаю;

4) затрудняюсь ответить;

5) любой ответ сомнителен.

12. В психологии признано, что существенные анатомо-физиологические изменения организма подростка не могут рассматриваться в качестве прямой (однозначной) причины его психологического развития (один правильный ответ).

1) Да, это так.

2) Нет, это не так.

3) Ну, не знаю.

4) Трудный вопрос.

5) Не понял вопрос.

13. Для резких изменений, имеющих место в течение подросткового возрастного периода, существуют как внешние (социальные), так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки (один правильный ответ).

1) Не только, но и.

2) Несмотря на.

3) Да.

4) Нет, только внутренние.

5) Нет, только внешние.

14. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала представляющего собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции. Это (один правильный ответ):

- 1) внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 2) внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 3) внешне-внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 4) внутренне-внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 5) циклические предпосылки изменений в подростковом возрасте.

15. Бурный физический рост и половое созревание. Это (один правильный ответ):

- 1) внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 2) внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 3) внешне-внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 4) внутренне-внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 5) циклические предпосылки изменений в подростковом возрасте.

16. С позиций анализа внутренних психологических предпосылок развития подростка, ключевой, по Л.С. Выготскому, является проблема формирования системы интересов и их трансформация в данном переходном возрасте (один правильный ответ).

- 1) Нет, по Л.С. Выготскому, никаких внутренних предпосылок.
- 2) Нет, по Л.С. Выготскому, – системы мотивов.
- 3) Нет, по Л.С. Выготскому, – системы потребностей.
- 4) Да.
- 5) Вопрос непонятен.

17. Лев Семенович Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам (один правильный ответ): 1. - «эгоцентрическая» — интерес к собственной личности; 2. - «доминанта дали» — установка на большие масштабы деятельности; 3. - «доминанта усилия» — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест); 4. - «доминанта романтики» — стремление к риску, героизму, к неизвестному; 5. — «доминанта отдыха» – стремление к покою.

- 1) Да.
- 2) Да, кроме 4.
- 3) Да, кроме 3.
- 4) Да, кроме 2.
- 5) Да, кроме 1.

18. Исследователь психологии подростков Мишель Кле, задачи развития в подростковом возрасте формулирует относительно формирования четырех основных сфер: сферы тела, сферы мышления, сферы социальной жизни, сферы самосознания (один правильный ответ).

- 1) Да, кроме 2 и 4.
- 2) Да, кроме 4.
- 3) Да, кроме 3.
- 4) Да.
- 5) Да, кроме 1.

19. Пубертат – период ... созревания, характеризующийся бурным, неравномерным ростом и развитием организма. В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения (один правильный ответ):

- 1) возрастного;
- 2) полового;

- 3) психологического;
- 4) социального;
- 5) пубертатного

20. Ведущие позиции в подростковом возрасте начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками (один правильный ответ).

- 1) Нет.
- 2) Общественно-полезная деятельность, но не интимно-личностное общение со сверстниками.
- 3) Да.
- 4) Интимно-личностное общение со сверстниками, но не общественно-полезная деятельность.
- 5) Затрудняюсь ответить.

21. «Подросток создает возможность реализации своей индивидуальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать», – пишет Д.И. Фельдштейн про (один правильный ответ):

- 1) интимно-личностное общение со сверстниками и про общественно-полезную деятельность подростков;
- 2) интимно-личностное общение подростков со сверстниками;
- 3) профпереподготовку подростков;
- 4) общественно-полезную деятельность подростков;
- 5) затрудняюсь ответить.

22. По Л.И. Божович и согласно многим другим ученым, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Нереализация этой потребности часто приводит к социальной неадаптированности. В этой связи (один правильный ответ):

- 1) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников;
- 2) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников;
- 3) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди взрослых;
- 4) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников и сверстников;
- 5) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников, сверстников и взрослых.

23. Оценки личности подростка со стороны ровесников, сверстников начинают приобретать для подростка большее значение, нежели чем (один правильный ответ):

- 1) оценки учителей и окружающих людей;
- 2) оценки учителей и окружающих ребят;
- 3) оценки учителей и родителей;
- 4) оценки учителей и окружающих родственников;
- 5) оценки учителей и окружающих взрослых.

24. Подросток максимально подвержен влиянию группы сверстников. В подростковом возрасте имеет место явно выраженное стремление целиком и полностью разделять ценности референтной группы сверстников. Помимо этого, у подростка возникает большое беспокойство в том случае, если подвергается опасности его популярность среди (один правильный ответ):

- 1) окружающих;
- 2) взрослых;

- 3) родственников;
- 4) учителей;
- 5) сверстников.

25. В общении со сверстниками, проходящем, в подавляющем большинстве случаев, в рамках какой-либо совместной деятельности, происходит усвоение подростком специфических социальных норм (например – правил определенной подростковой субкультуры), имеет место переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в притязании на признание и стремление к (один правильный ответ):

- 1) стремление к самохождению;
- 2) стремление к самоволию;
- 3) стремление к самостоянию;
- 4) стремление к самоуходу;
- 5) стремление к самоутверждению.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
- 2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от

противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата

(объем: 12-15 страниц.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328>
2. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057>
3. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И. – СПб.: ИСПиП, 2006. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
3. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>
4. Ходоров, Джоан Танцевальная психотерапия и глубинная психология. Движущее воображение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Джоан Ходоров. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 221 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3834.html>
5. Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерьязданова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67137.html>
6. Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного 278 с. дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>
7. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>
8. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, 2007. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский

государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- *диспут*
- *анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач*
- *ролевая игра;*
- *круглый стол;*
- *мини-конференция*
- *дискуссия*
- *беседа.*

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при

необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психолого-педагогические технологии работы с подростками

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Объясняет сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Выбирает способы сопровождения программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.3. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ПК-2.4. Оказывает индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-4		
	-закономерности развития психических	-диагностировать трудности	- методами выявления

	процессов и личности в онтогенезе, специфику индивидуальных различий детей подросткового возраста, проблемы и трудности, характерные для подростков на данных этапах онтогенеза	взаимодействия с учетом познавательных и личностных особенностей подростков, учитывать индивидуальные особенности личности в процессе обучения и воспитания.	возрастных и индивидуальных особенностей подростков в различных видах их деятельности.
Код компетенции	ПК-2		
	- теоретические основы психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей подросткового возраста в процессе обучения. - принципы метапредметного и личностного развития подростков и их влияние на образовательный процесс. - методы и технологии работы с подростками, направленные на достижение метапредметных и личностных результатов.	- проектировать и реализовывать индивидуальные программы психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в соответствии с их потребностями и особенностями развития. - применять различные педагогические методики и технологии, способствующие успешному достижению метапредметных и личностных результатов подростков. - анализировать эффективность проводимой психолого-педагогической работы и корректировать ее в соответствии с потребностями конкретных обучающихся.	- навыками психолого-педагогического консультирования и поддержки подростков в процессе обучения. - умениями построения доверительных отношений с обучающимися и их родителями для эффективного взаимодействия. - коммуникативными и организационными умениями, необходимыми для успешного проведения психолого-педагогической работы в образовательном процессе с детьми подросткового возраста.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	-----------------------	--

ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. В возрасте 11 - 12 лет с позиции операциональной концепции Ж. Пиаже происходит переход от (один правильный ответ):

- 1) дооперационального мышления к конкретно-операциональному;
- 2) аутизма к эгоцентризму;
- 3) конкретных операций к формальным операциям;

- 4) сенсомоторного интеллекта к операциональному;
- 5) психолокомоторного интеллекта к функционально-логическому.

2. Статусом идентичности по Дж. Марсия при уже совершенном выборе является (один правильный ответ):

- 1) идентичность;
- 2) диффузия идентичности;
- 3) мораторий;
- 4) предрешенная идентичность;
- 5) аутоидентичность.

3. К новообразованиям младшего подросткового возраста можно отнести (четыре правильных ответа):

- 1) открытие Я;
- 2) возникновение познавательной рефлексии;
- 3) возникновение личностной рефлексии;
- 4) формирование перспективы и трансперспективы;
- 5) чувство взрослости.

4. Предпосылки «открытия Я» в период кризиса подросткового возраста являются (три правильных ответа):

- 1) изменения тела, связанные с пубертатом;
- 2) познавательная рефлексия в учебной деятельности;
- 3) чувство взрослости;
- 4) творческий подход в обучении;
- 5) феномен «расщепленного Я».

5. К возрастным задачам развития старшего подросткового возраста можно отнести следующие задачи (три правильных ответа):

- 1) психологическое отделение от родителей;
- 2) принятие нового образа тела;
- 3) профессиональное самоопределение;
- 4) личностное самоопределение;
- 5) разрешение кризиса ранней юности.

6. Предметное содержание дисциплины «Психология подростка» в большей степени научно-методологически детально сопряжено с информационным наполнением (содержанием) каких двух дисциплин (два правильных ответа)?

- 1) «Психология развития и возрастная психология»;
- 2) «Введение в профессию»;
- 3) «Общая психология»;
- 4) «Экспериментальная психология»;
- 5) «Общий психологический практикум».

7. Цели дисциплины «Психология подростка» (один правильный ответ):

- 1) подробное ознакомление студентов с существующими в мировой психологической науке подходами к пониманию и анализу общих психологических возрастных характеристик подростков, с целостными теориями и конкретными концепциями зарубежных и отечественных ученых-психологов, посвященными изучению и исследованию психологии подросткового возраста, психологии возрастного формирования и развития личности подростка;
- 2) доскональное формирование у студентов категориального (понятийного) аппарата,

психологического научного тезауруса, соответствующего современным профессиональным требованиям в области знаний о психологии подросткового возраста и развития подростка, – о психофизиологической роли новообразований и качеств, о формировании психических функций и свойств;

3) детальное изучение со студентами закономерных, основополагающих, филогенетически обусловленных тенденций, проявлений, показателей и выраженности развития личности подростков в младшем, среднем и старшем подростковом возрасте;

4) все ответы верны;

5) ни один ответ не верен.

8. Задачи дисциплины «Психология подростка» (один правильный ответ):

1) детальное изучение со студентами разносторонних, характерных для обширной психологической нормы, проявлений и показателей возрастного развития личности подростков;

2) тщательное выявление со студентами особенностей и специфики выраженности свойств, видов, психофизиологической роли психических возрастных параметров развития подростков;

3) формирование у студентов умений и навыков теоретической методологической психологической оценки, направленной на понимание общепсихологических аспектов возрастного формирования личности подростков;

4) развитие у студентов умений и навыков диагностики и оценки функциональных проявлений личности подростка в динамике;

5) все ответы верны.

9. Теоретические основы дисциплины «Психология подростка». Научно-методологической базой дисциплины «Психология подростка» является дисциплина (один правильный ответ):

1) «Психология развития и возрастная психология»;

2) «Введение в профессию»;

3) «Общая психология»;

4) «Экспериментальная психология»;

5) «Общий психологический практикум».

10. Психология подросткового возраста соотносится с возрастом (один правильный ответ):

1) от момента рождения ребенка до 11 лет;

2) от 11 лет до 21 года;

3) с 11 лет до 17 лет;

4) с 6-7 лет до 11 лет;

5) с 3 лет до 17 лет.

11. Подростковый возраст «начинается» с существенного изменения социальной ситуации развития и общественных условий формирования личности ребят на этом этапе. В психологии этот период называют переходным, трудным, критическим возрастом (один правильный ответ).

1) да;

2) нет;

3) не знаю;

4) затрудняюсь ответить;

5) любой ответ сомнителен.

12. В психологии признано, что существенные анатомо-физиологические изменения организма подростка не могут рассматриваться в качестве прямой (однозначной) причины его психологического развития (один правильный ответ).

- 1) Да, это так.
- 2) Нет, это не так.
- 3) Ну, не знаю.
- 4) Трудный вопрос.
- 5) Не понял вопрос.

13. Для резких изменений, имеющих место в течение подросткового возрастного периода, существуют как внешние (социальные), так и внутренние (биологические и психологические) предпосылки (один правильный ответ).

- 1) Не только, но и.
- 2) Несмотря на.
- 3) Да.
- 4) Нет, только внутренние.
- 5) Нет, только внешние.

14. Изменение характера учебной деятельности: многопредметность, содержание учебного материала, представляющего собой теоретические основы наук, предлагаемые к усвоению абстракции. Это (один правильный ответ):

- 1) внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 2) внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 3) внешне-внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 4) внутренне-внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 5) циклические предпосылки изменений в подростковом возрасте.

15. Бурный физический рост и половое созревание. Это (один правильный ответ):

- 1) внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 2) внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 3) внешне-внутренние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 4) внутренне-внешние предпосылки изменений в подростковом возрасте;
- 5) циклические предпосылки изменений в подростковом возрасте.

16. С позиций анализа внутренних психологических предпосылок развития подростка, ключевой, по Л.С. Выготскому, является проблема формирования системы интересов и их трансформация в данном переходном возрасте (один правильный ответ).

- 1) Нет, по Л.С. Выготскому, никаких внутренних предпосылок.
- 2) Нет, по Л.С. Выготскому, – системы мотивов.
- 3) Нет, по Л.С. Выготскому, – системы потребностей.
- 4) Да.
- 5) Вопрос непонятен.

17. Лев Семенович Выготский выделяет несколько групп интересов подростка по доминантам (один правильный ответ): 1. - «эгоцентрическая» — интерес к собственной личности; 2. - «доминанта дали» — установка на большие масштабы деятельности; 3. - «доминанта усилия» — тяга к волевому напряжению, к сопротивлению (упрямство, протест); 4. - «доминанта романтики» — стремление к риску, героизму, к неизвестному; 5. — «доминанта отдыха» — стремление к покою.

- 1) Да.
- 2) Да, кроме 4.
- 3) Да, кроме 3.
- 4) Да, кроме 2.
- 5) Да, кроме 1.

18. Исследователь психологии подростков Мишель Кле, задачи развития в подростковом

возрасте формулирует относительно формирования четырех основных сфер: сферы тела, сферы мышления, сферы социальной жизни, сферы самосознания (один правильный ответ).

- 1) Да, кроме 2 и 4.
- 2) Да, кроме 4.
- 3) Да, кроме 3.
- 4) Да.
- 5) Да, кроме 1.

19. Пубертат – период ... созревания, характеризующийся бурным, неравномерным ростом и развитием организма. В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения (один правильный ответ):

- 1) возрастного;
- 2) полового;
- 3) психологического;
- 4) социального;
- 5) пубертатного

20. Ведущие позиции в подростковом возрасте начинают занимать общественно-полезная деятельность и интимно-личностное общение со сверстниками (один правильный ответ).

- 1) Нет.
- 2) Общественно-полезная деятельность, но не интимно-личностное общение со сверстниками.
- 3) Да.
- 4) Интимно-личностное общение со сверстниками, но не общественно-полезная деятельность.
- 5) Затрудняюсь ответить.

21. «Подросток создает возможность реализации своей индивидуальности в общем деле, удовлетворяя стремление в процессе общения не брать, а давать», – пишет Д.И. Фельдштейн про (один правильный ответ):

- 1) интимно-личностное общение со сверстниками и про общественно-полезную деятельность подростков;
- 2) интимно-личностное общение подростков со сверстниками;
- 3) профпереподготовку подростков;
- 4) общественно-полезную деятельность подростков;
- 5) затрудняюсь ответить.

22. По Л.И. Божович и согласно многим другим ученым, подростку присуща сильная потребность в общении со сверстниками. Нереализация этой потребности часто приводит к социальной неадаптированности. В этой связи (один правильный ответ):

- 1) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди сверстников;
- 2) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников;
- 3) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди взрослых;
- 4) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников и сверстников;
- 5) ведущим мотивом поведения подростка является стремление найти свое место среди ровесников, сверстников и взрослых.

23. Оценки личности подростка со стороны ровесников, сверстников начинают приобретать для подростка большее значение, нежели чем (один правильный ответ):

- 1) оценки учителей и окружающих людей;
- 2) оценки учителей и окружающих ребят;
- 3) оценки учителей и родителей;
- 4) оценки учителей и окружающих родственников;
- 5) оценки учителей и окружающих взрослых.

24. Подросток максимально подвержен влиянию группы сверстников. В подростковом возрасте имеет место явно выраженное стремление целиком и полностью разделять ценности референтной группы сверстников. Помимо этого, у подростка возникает большое беспокойство в том случае, если подвергается опасности его популярность среди (один правильный ответ):

- 1) окружающих;
- 2) взрослых;
- 3) родственников;
- 4) учителей;
- 5) сверстников.

25. В общении со сверстниками, проходящем, в подавляющем большинстве случаев, в рамках какой-либо совместной деятельности, происходит усвоение подростком специфических социальных норм (например – правил определенной подростковой субкультуры), имеет место переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании на признание и стремление к (один правильный ответ):

- 1) стремление к самоощущению;
- 2) стремление к самоволию;
- 3) стремление к самостоянию;
- 4) стремление к самоуходу;
- 5) стремление к самоутверждению.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Кризис подросткового возраста.
2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
3. Коммуникативная сфера в подростковом возрасте.
4. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
5. Психические новообразования подросткового возраста.
6. Когнитивная сфера в подростковом возрасте.
7. Эмоционально-волевая сфера в подростковом возрасте.
8. Потребностно-мотивационная сфера в подростковом возрасте.
9. Границы и особенности подросткового возраста.
10. Внешние и внутренние предпосылки личностных изменений в подростковом возрасте.
11. Группы интересов подростка по Л.С. Выготскому.
12. Трансформация социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
13. Характеристика подросткового возраста по В.И. Слободчикову.
14. Доминанты развития в подростковом возрасте по Л.С. Выготскому.
15. Задачи и сферы развития в подростковом возрасте по М. Кле.
16. Значение общественно-полезной деятельности для развития личности подростков по Д.И. Фельдштейну.
17. Ведущие мотивы поведения подростка в общении со сверстниками по Л.И. Божович.
18. Психические новообразования в морально-нравственной сфере личности подростков по Л.И. Божович.
19. Специфическое новообразование подросткового возраста по Л.С. Выготскому и по И.В.

Дубровиной.

20. Развитие самосознания в подростковом возрасте. Самосознание подростков по Л.С. Выготскому.
21. Познавательный процесс «Восприятие» в подростковом возрасте.
22. Познавательный процесс «Внимание» в подростковом возрасте.
23. Познавательный процесс «Память» в подростковом возрасте.
24. Развитие познавательного процесса «Воображение» в подростковом возрасте согласно Л.С. Выготскому.
25. Познавательный процесс «Мышление» в подростковом возрасте.
26. Развитие познавательного процесса «Речь» в подростковом возрасте согласно В.С. Мухиной.
27. Преодоление кризиса развития подросткового возраста по А.И. Подольскому.
28. Изменения характера общения подростков с учителями на протяжении подросткового возраста.
29. Значимость качественно новых типов отношений взрослых и подростков.
30. Девиантное и делинквентное поведение подростков.
31. Значение и характеристика взаимодействия подростков с родителями.
32. Формирование образа «физического Я» у подростков, по мнению Э. Эриксона.
33. Взаимосвязь образа «физического Я» и самооценки подростков по Ж. Годфруа.
34. Стереотипы маскулинности и фемининности в подростковом возрасте.
35. Мотивационно-ценностные параметры социализации подростков в референтных группах сверстников.
36. Формирование социокультурной идентичности подростков.
37. Значимость коммуникации подростков со сверстниками и с ровесниками по М. Мид.
38. Идентификация со сверстниками при формировании «Образа Я» подростка.
39. Формирование «Мы-образа» подростка.
40. Формирование «Я-концепции» подростков в контексте их социального развития.
41. Формирование «Я-реального» и «Я-идеального» у подростков.
42. Развитие самооценки в подростковом возрасте.
43. Социальная ситуация развития личности подростков по Л.С. Выготскому.
44. Социальная ситуация развития личности подростков по Л.И. Божович.
45. Рефлексия в подростковом возрасте.
46. «Чувство взрослости» подростков.
47. Переход от младшего школьного к подростковому возрасту по Л.И. Божович.
48. Личностная идентичность (кризис самоидентичности) у подростков.
49. Значимость подросткового возраста согласно Э. Эриксону.
50. Креативное развитие личности подростков.
51. Стремление подростков к социально-профессиональной самоактуализации.
52. Развитие акцентуаций характера в подростковом возрасте.
53. Причины отклонений в развитии в подростковом возрасте.
54. Типичные личностные реакции в подростковом возрасте.
55. Акселерация физического развития подростка.
56. Воспитательное воздействие общества на подростков.
57. Внутрличностные и социально-психологические конфликты в подростковом возрасте.
58. Взаимосвязи акцентуации личности и психопатии в подростковом возрасте по А.Е. Личко.
59. Негативное развитие акцентуаций характера в подростковом возрасте по Б.С. Волкову.
60. Типы акцентуаций характера и их особенности в подростковом возрасте.

Ситуационные, проблемные задачи

1.Ира Г. с определенных пор стала задумываться о том, что такое “хороший человек”. Она анализировала поступки значимых для нее литературных героев с целью понять, что было в них правильно, а что нет. Ее мучала проблема существования зла в этом мире. Она решила, что люди должны стремиться уменьшить количество зла и способствовать проявлениям добра.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

2.Оксане М. очень нравились фотомодели. Она с пристрастием следила за жизнью наиболее известных фотомоделей, собирая их изображения и вырезая статьи о них из модных журналов. Она стала стремиться быть похожей на них, поэтому ограничила себя в еде, чтобы похудеть. Проводила время в долгих размышлениях над изменением своего гардероба.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

3.Максим Д. с детства был болен церебральным параличом. Ему с трудом удавалось передвигаться без помощи других. Однако его интеллект был развит даже больше, чем у его здоровых сверстников. Он легко решал задачи, с которыми его товарищи не справлялись. В своих мечтах он представлял, как станет врачом и найдет лекарство, которое его вылечит. И тогда он станет высоким, стройным юношей, а все девушки будут мечтать о том, чтобы с ним познакомиться.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

4.Света Ш. начала вести дневник. Она поставила себе цель - отслеживать изменения, которые, как говорила ее мама, происходят в ней, чтобы лучше понимать себя. Ей хотелось разобраться, почему она в некоторых ситуациях так странно стала поступать: то грустит, когда все вокруг смеются, то, наоборот, радуется без всякого повода.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

5.Михаил З. рос в очень бедной семье. Он не имел возможности модно одеваться и покупать себе те вещи, которые были у большинства его сверстников: плеер, роликовые коньки и пр. Иногда он мысленно представлял себе, как находит клад и становится очень богатым. Тогда, думал он, его не будут так презирать в классе, и он станет самым популярным.

Определите активизацию составляющей «Я-концепции» подростка в следующей ситуации.

6.Определите уровень морального развития подростка в следующей ситуации:

Иван Р. много раз слышал от родителей, учителей, читал в СМИ о вреде наркотиков. Он прекрасно знал о тех негативных последствиях, которые наступают в результате употребления наркотиков. Однако, когда на день рождения его друга ему предложили попробовать, говоря, что в этом нет ничего плохого, а, наоборот, можно расслабиться и отдохнуть, он побоялся показаться слишком «правильным» и не отказался.

Определите уровень морального развития подростка в следующей ситуации:

Заполните таблицу, подобрав к каждому алгоритму конкретное соответствие из данной ситуации.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

«Самого себя любить»

Цель игры: научить подростка внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя. Сядь удобнее и закрой глаза. Сделайте три глубоких вдоха и выдоха...

Представь себе зеркало. Громадное – громадное зеркало в светло – красной раме. Возьми платок и вытри зеркало как можно чище, так, чтобы оно все блестело и сияло...

Представь, что ты стоишь перед этим зеркалом. Тебе видно себя? Если да, то подай мне знак

рукой. (Дождитесь, пока большинство учащихся подадут вам знак.)

Разгляди свои губы и цвет своих глаз... Посмотри, как ты выглядишь, когда немного покачиваешь головой... Посмотри на свои плечи и грудь. Посмотри, как ты опускаешь и поднимаешь плечи...

Тебе видно свои ноги? Посмотри, как высоко ты можешь подпрыгнуть... У тебя хорошо получается! Теперь представь себе, что твоё отражение улыбается и ласково смотрит на тебя...

Посмотри на свои волосы! Какого они цвета? Возьми расческу и причешись, глядя в зеркало перед собой. Причешись как обычно...

Посмотри в улыбающиеся глаза своего отражения. Пусть твои глаза блестят и светятся радостью, пока ты рассматриваешь их в зеркало. Набери немного воздуха в лёгкие и надуй немного маленьких светлых искорок в свои глаза. (При этих словах – глубоко вдохните и громко, и отчетливо выдохните воздух. Повторите свою просьбу к детям - добавить блеска в глаза.) Постарайтесь разглядеть золотое свечение вокруг твоих глаз. Пусть твои глаза выглядят совершенно счастливыми.

Теперь посмотри на свое лицо в зеркале. Скажи самому себе: «Моё лицо улыбается. Я люблю улыбаться. От этого мне становится приятнее» Если твоё лицо всё ещё серьёзно, то преврати серьёзное лицо в одну громадную и довольную улыбку. Покажи свои зубы зеркалу. У тебя это здорово получилось!

Теперь посмотри на своё тело в зеркале и увеличь его. Твои плечи пусть станут совсем ровными и прямыми. Постарайтесь почувствовать, как это приятно – вот так гордо стоять и нравиться самому себе. И, разглядывая себя с ног до головы, повторяй за мной: «Я люблю себя! Я люблю себя! Я люблю себя!» (Произнесите эти слова с большим энтузиазмом и очень эмоционально.) Ты чувствуешь, как это приятно? Ты можешь повторять про себя эти слова всякий раз, когда захочешь почувствовать себя счастливым и довольным.

Постарайтесь прочувствовать всем своим телом, как ты произносишь: «Я люблю себя!» В какой части тела ты ощущаешь это? Покажи рукой на это место, где чувствуешь своё «Я люблю себя!» Хорошо запомни, как в твоём теле отражается твоё «Я люблю себя!» Сейчас мы обсудим это.

А теперь ты можешь вернуться снова в класс. Потянись, немного напряги и расслабь своё тело и открой глаза...

Рефлексия:

Почему некоторые люди любят самих себя?

Почему некоторые люди себя не любят?

Почему некоторым людям редко приходят в голову приятные мысли о себе?

Что ты можешь сделать для того, чтобы чаще думать о себе хорошо?

Что делает тебя счастливым?

Домашнее задание.

Психолог. Выполни дома следующее задание. Сделай рисунок под названием «Я в лучах солнца». Нарисуй круг и в центре напишите букву «Я». От границ круга нарисуйте лучи: их количество должно соответствовать отмеченным совпадениям в вашей характеристике. Совпадения положительных качеств нужно рисовать красным карандашом, а отрицательных – синим.

Обсуждение

Рефлексия процесса и результата проделанной работы

Подготовка логико-структурных схем

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

«5 ситуаций»

Назовите 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «чувствую себя хорошо». Воспроизведите их в своём воображении, запомните чувства, которые при этом возникнут. Теперь представьте, что вы кладете эти чувства в надёжное место и можете достать их оттуда, когда пожелаете.

Нарисуйте это место и назовите эти ощущения.

«Мусорное ведро»

Психолог показывает иллюстрацию, где изображено мусорное ведро, и просит подростка объяснить, что, по их мнению, символизирует мусорное ведро. Подростку предлагается нарисовать на бумаге мусорное ведро. Психолог направляет дискуссию таким образом, чтобы подростку представилась возможность выбросить что-то из своей жизни, и предлагает ребенку представить, что они что-то выбрасывают за ненадобностью. Это может быть человек, какой-нибудь предмет, место или чувство. Изобразить это надо так, как будто оно падает с руки в мусорное ведро.

Ученики описывают негативные моменты своей жизни так, как они изобразили это на картинке.

«Раскрась свои чувства»

Заранее готовятся листы со схематичным изображением человечка. Учащегося просят приготовить цветные карандаши: желтый, оранжевый, зеленый, голубой, красный, коричневый, черный. После того как ведущий убедился, что все готовы к работе, он дает инструкцию:

Представьте себе, что этот человечек — сказочный герой, в которого вы превратились. Этот человечек, как и сказочный герой, может испытывать разные чувства, и его ощущения живут в разных частях его тела. Раскрасьте эти чувства:

радость - желтым;

счастье - оранжевым;

удовольствие - зеленым;

гнев, раздражение - ярко-красным;

чувство вины - коричневым;

страх - черным.

После того как «человечки» раскрашены, подросток показывает свой рисунок и рассказывает, почему он использовал тот или иной цвет.

Затем ведущий просит подписать рисунки и собирает их для последующего анализа.

Анализ рисунков

Внимание! Данные анализа являются конфиденциальной информацией, которая не обсуждается с детьми. Результаты анализа рисунков можно использовать для индивидуальной работы, а также ориентироваться на них при подборе партнеров и ролей в упражнениях во время занятий.

Если ребенок раскрашивает «человечка» розовым, желтым, зеленым и другими спокойными цветами, то можно говорить о том, что его состояние достаточно стабильно и гармонично, он конструктивно будет воспринимать и реагировать на занятия.

Иногда в рисунках могут появляться черные, коричневые и ярко-красные тона. Если большая часть рисунка окрашена черным, возможно, этот ребенок нуждается в психокоррекции. Бывает, что черные, коричневые и ярко-красные пятна узко локализованы в определенном месте тела. Если цветовые пятна находятся в области головы, то можно предположить, что ребенок о чем-то напряженно думает, какие-то мысли не дают ему покоя и даже пугают его. В этом случае необходимо переключить мысли ребенка в другом направлении. Имеет смысл чаще привлекать его к двигательным упражнениям или придумыванию чего-нибудь.

Если черный цвет локализован в области рук, можно предположить, что ребенок испытывает определенные трудности во взаимодействии с другими. Может быть, он просто замкнут или его отвергают другие дети.

Иногда черные руки может нарисовать ребенок, которому часто говорят, что у него «руки как крюки» или «не трогай, не прикасайся, отойди от меня». В любом случае такому ребенку необходимы принятие и поддержка, а также дополнительные психотехнические упражнения. Можно более активно включать ребенка в упражнения на групповое взаимодействие. Черные и коричневые пятна могут быть расположены в области ног. Такое

может встречаться в рисунках детей, ощущающих себя недостаточно уверенно и защищенно. Если черное, коричневое или ярко-красное пятно появилось в области груди, можно предположить, что ребенок испытывает серьезные эмоциональные затруднения, беспокойство.

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Создание карт памяти.

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

1. Анализ психологических исследований о подростковом возрасте и разработка презентации с обзором основных результатов и практических рекомендаций для работы с подростками.

2. Составление досье на типичного подростка с учетом психологических особенностей этого возраста и предложение способов поддержки и развития.

3. Создание виртуального класса по работы с подростками, включающего интерактивные кейсы, тесты, видеоуроки и материалы для самопроведения работы с подростками.

4. Исследование современных психологических и педагогических подходов к работе с подростками и разработка аналитического обзора по данной теме.

5. Создание онлайн теста для определения индивидуальных характеристик подростка и предложение индивидуальных рекомендаций по работе с ним на основе полученных результатов.

6. Проведение опроса среди подростков о темах, которые их волнуют, и разработка рекомендаций по включению этих тем в образовательную программу для более эффективной работы с подростками.

Творческие задания

«Разговор со взрослыми»

Цель: Развитие навыка конструктивного взаимодействия со взрослыми.

Инструкция:

Иногда у подростков складывается впечатление, что взрослые не хотят их понимать. Вспомните конкретную ситуацию, когда Взрослые (Учителя, родители и др.), по-вашему мнению, не хотят вас слушать. Теперь возьмите лист бумаги и напишите, какими словами вы можете попытаться им объяснить свою позицию. Запишите пять вариантов того, что вы могли бы им сказать (5-10 минут).

Теперь еще раз внимательно просмотрите ваши пять вариантов разговора. Поставьте «плюс» около трех формулировок, которые, как вы чувствуете, не обидят другого человека. В противном случае поставьте «минус». Если вы не уверены в безопасности той или иной формулировки, поставьте около нее знак вопроса.

Вопросы для обсуждения:

- С какими взрослыми ты хорошо ладишь, а с какими – плохо?
- Бываешь ли ты слишком неуверенным или слишком дерзким?
- Что ты сам можешь изменить для того, чтобы лучше ладить со взрослыми?
- Как ты можешь учесть характер того или иного взрослого, чтобы бесконфликтно взаимодействовать с ним?
- Насколько хорошо ты понимаешь взрослых?
- В каких вещах тебе с трудом удастся понять взрослых?
- Представь себе, что ты сам действуешь на нервы окружающим. Как другому человеку лучше тебе об этом сказать?

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Создание виртуального кейса о проблемах подросткового возраста и обсуждение его на занятии с последующей дискуссией и поиском решений.
2. Интерактивное обсуждение кейса из практики педагога о работе с подростками, анализ ситуации и выработка рекомендаций для дальнейших действий.
3. Ролевая игра, в рамках которой студенты играют роли подростков с разными характеристиками и проблемами, для лучшего понимания и эмпатии.
4. Проектная деятельность, где студенты разрабатывают креативные методики работы с подростками, учитывая их интересы, потребности и особенности.
5. Обсуждение актуальных исследований по психологии подросткового возраста с последующей дискуссией и выработкой практических рекомендаций для работы с подростками.
6. Тематические кейсы, включающие в себя ситуации из практики и предлагающие студентам анализировать, делать прогнозы и принимать решения по работе с подростками.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированной оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.