

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Педагогическая психология

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся

ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПК-2.1. Разрабатывает методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-2.3. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ПК-2.5. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
-------------	--	---

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, включая предметные знания, умения, навыки и метапредметные личностные компетенции. - методы и инструменты оценки образовательных результатов, позволяющих оценивать как учебные достижения, так и развитие личностных качеств обучающихся.	- объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом различных типов компетенций (предметных, метапредметных) и индивидуальных особенностей обучающихся. - проводить анализ и интерпретацию результатов оценки образовательных достижений, а также личностного развития обучающихся. - помогать обучающимся понимать и оценивать свои успехи и прогресс, а также развивать их самооценку и мотивацию к саморазвитию.	- навыками планирования и проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, с учетом их индивидуальных потребностей и специфики. - навыками анализа и использования результатов контроля и оценки для коррекции образовательного процесса и поддержки развития обучающихся.
Код компетенции	ОПК -8		

	-современные подходы педагогической психологии, проблемы современной социально-педагогической практики с позиций антропологического подхода	- грамотно использовать знания современной педагогической психологии для анализа, осмысления и разрешения социально-педагогических проблем;	-навыками анализа закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем с позиций педагогического подхода
Код компетенции	ПК -2		
	- основы психологии и педагогики, связанных с психолого-педагогической поддержкой обучающихся в достижении метапредметных и личностных результатов. - основные принципы и теории развития личности, а также методов и техник сопровождения обучающихся на пути к достижению поставленных целей.	- проводить анализ потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся для эффективного оказания психолого-педагогической поддержки. - использовать навыки эмпатии, общения и сотрудничества для установления эффективного взаимодействия с обучающимися и помощи им в достижении успеха.	- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, включая умение создавать поддерживающую обстановку и мотивировать учащихся к саморазвитию. - навыками разработки индивидуализированных программ и стратегий поддержки обучающихся, адаптированных под их потребности и уровень развития. - навыками оценки эффективности психолого-педагогической поддержки и готовностью к коррекции методов работы для достижения лучших результатов у обучающихся.

4.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Общая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками», «Социально-психологический тренинг», «Психодиагностика» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Педагогическая психология в системе научного знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Развитие личности ребенка как современный ориентир образовательного процесса. Динамика представлений об основных задачах образования. Место педагогической психологии в системе научного познания, ее роль в построении новых образовательных практик. Структура педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Проблемы современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Обучение и развитие как ключевые категории педагогической психологии. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие ребенка
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Теория учебной деятельности как основание построения образовательного процесса в современной школе. Научение. Механизмы научения. Теории научения (<i>Б.Скиннер, Э.Торндайк</i>). Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Понятие «учебная деятельность» (<i>Ц.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов</i> и др.). Психологические основы проблемного обучения (<i>В.Оконь, М. Махмутов</i>) Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней. Специфика учебной деятельности в младшем, среднем и старшем школьных возрастах. Компоненты учебной деятельности. Мотивы учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и оценка в учебной деятельности. Современные представления о результатах образования, отраженные во ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты.
3.	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (<i>Н.В.Кузьмина</i>). Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Проблемы

		профессиональной подготовки, профессионального мастерства и личностного развития педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога (по <i>А.К.Марковой</i>). Модели профессионального развития педагога (Л.М.Митина): адаптационная модель, модель профессионального развития.
4.	Психология воспитания	Психологические основы содержания и методов воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные психологические теории воспитания. Основные институты воспитания. Классификация методов воспитания. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников и подростков. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска».

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Теоретические основы педагогической психологии	1. История становления педагогической психологии 2. Педагогическая психология как научная дисциплина 3. Методы исследований в педагогической психологии 4. Проблема развития в психологии 5. Проблема генотипической и средовой детерминации развития личности
2.	Психология обучения и учебной деятельности	1. Ассоциативные теории учения 2. Психологические теории учения конца XIX века 3. Истоки бихевиоризма в образовательной практике 4. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского 5. Теория детского развития Жана Пиаже 6. Теория деятельности как фундамент теории учения 7. Теория поэтапного формирования умственных действий 8. Психологические основы проблемного обучения 9. Когнитивная психология и образования

		10. Гуманистическая психология и современное обучения
3.	Психология педагогической деятельности	1.Стиль педагогической деятельности 2.Мотивация педагогической деятельности 3.Теоретические модели подготовки педагога 4. Педагогические способности
4.	Психология воспитания	1. Психологические теории формирования моральных установок 2. Психологические основы воспитания младенцев 3. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте 4. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте 5. Психология гендерных различий в воспитании и обучении 6. Психология социального научения

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Педагогическая психология в системе научного знания. Предмет и задачи педагогической психологии. Развитие личности ребенка как современный ориентир образовательного процесса. Динамика представлений об основных задачах образования. Место педагогической психологии в системе научного познания, ее роль в построении новых образовательных практик. Структура педагогической психологии. Основные категории педагогической психологии. Проблемы современной педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Обучение и развитие как ключевые категории педагогической психологии. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие ребенка
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Теория учебной деятельности как основание построения образовательного процесса в современной школе. Научение. Механизмы научения. Теории научения (<i>Б.Скиннер, Э.Торндайк</i>). Учебная деятельность как ведущая деятельность, формирующаяся в процессе обучения. Понятие «учебная деятельность» (<i>Ц.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, И.И.Ильясов</i> и др.). Психологические основы проблемного обучения (<i>В.Оконь, М. Махмутов</i>) Содержание и структура учебной деятельности. Основные требования, предъявляемые к ней. Специфика учебной деятельности в младшем,

		среднем и старшем школьных возрастах. Компоненты учебной деятельности. Мотивы учения. Учебная задача. Учебные действия. Контроль и оценка в учебной деятельности. Современные представления о результатах образования, отраженные во ФГОС: предметные, метапредметные, личностные результаты.
3.	Психология педагогической деятельности	Психологические основы педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Обучающая, воспитывающая, организаторская, управленческая, консультационно-диагностическая деятельность педагога. Уровни продуктивности педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина). Предметное содержание педагогической деятельности: мотивация, цели, предмет, средства, способы, продукт и результат. Структурно-иерархическая модель личности педагога. Проблемы профессиональной подготовки, профессионального мастерства и личностного развития педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога (по А.К.Марковой). Модели профессионального развития педагога (Л.М.Митина): адаптационная модель, модель профессионального развития.
4.	Психология воспитания	Психологические основы содержания и методов воспитания. Цели и задачи воспитания в современных условиях. Психологическая сущность процесса воспитания. Воспитание и обучение. Основные психологические теории воспитания. Основные институты воспитания. Классификация методов воспитания. Психологические основы воспитания на разных возрастных этапах. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализации в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников и подростков. Психологические основы формирования личности в юношеском возрасте. Психологические проблемы перевоспитания. Трудновоспитуемые дети, дети группы «риска».

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1. Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы педагогической психологии	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
2.	Психология обучения и учебной деятельности	Типовые вопросы, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, дискуссионные процедуры
3.	Психология педагогической деятельности	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, дискуссионные процедуры
4.	Психология воспитания	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), информационный проект, дискуссионные процедуры, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Отрасли педагогической психологии, круг проблем, которые они решают
3. Причины возникновения и этапы развития педагогической психологии
4. Организационные методы педагогической психологии
5. Эмпирические методы педагогической психологии
6. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие человека
7. Современные подходы к проблеме взаимосвязи влияния наследственности и среды на психическое развитие человека
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
9. Психологические основы проблемного обучения: методологические основы
10. Психологические основы проблемного обучения: типы проблемных ситуаций, методические приемы создания проблемной ситуации
11. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
12. Виды программированного обучения: линейное обучение, разветвленное обучение, смешанное обучение
13. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже
14. Модель обогащения содержания образования Джозефа Рензулли
15. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
16. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников
17. Компоненты учебной деятельности

18. Безотметочное обучение в начальной школе
19. Виды контроля успеваемости
20. Методы и приемы контроля учебной деятельности
21. Формы организации контроля успеваемости
22. Память младшего школьника: возрастные особенности, приемы запоминания
23. Возрастные особенности внимания младшего школьника
24. Волевая регуляция поведения в младшем школьном возрасте
25. Одаренный ребенок в младшей школе: проявления одаренности, трудности в обучении
26. Определение понятия «психология воспитания», принципы воспитания
27. Определение понятия «психология воспитания», задачи воспитания
28. Определение понятия «психология воспитания», методы воспитания
29. Воспитательная технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова)
30. Технология проектного обучения
31. Гуманно-личностная технология воспитания Ш.А. Амонашвили
32. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского
33. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
34. Особенности педагогической профессии в современном мире
35. Дидактические способности учителя: способность передавать информацию, педагогический такт
36. Организаторские способности педагога.
37. Личностные качества учителя
38. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога с учениками (Ситаров В.А., Маралов В.Г.)
39. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми (Маралов В.Г., Ситаров В.А.)
40. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой.

Типовые проблемно-аналитические задания

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Взаимосвязь педагогической психологии с другими областями знаний о человеке
2. Основные принципы педагогической психологии
3. Педология, её достоинства и недостатки
4. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественных концепциях периодизации
5. Психологические основы раннего обучения
6. Становление учебной и познавательной мотивации в начальной школе: факторы и условия
7. Формирование идентичности в подростковом возрасте
8. Психологическая характеристика студенчества
9. Факторы и механизмы профессионального самоопределения
10. Исследования ценностных ориентаций взрослого человека
11. Исследование возрастной динамики творчества в педагогической профессии
12. Возможности личностного развития пожилого человека

Информационный проект

1. Составьте подробную характеристику современной воспитательной технологии коллективных творческих дел И.П. Иванова

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Какова роль дифференциации и индивидуализации обучения в современной культурно-образовательной практике
2. Учитываются ли в современной образовательной практике индивидуальные когнитивные стили.
3. Как соотносятся основное и дополнительное образование
4. Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. Выделите характерные особенности психологического портрета начинающего педагога (стаж до 5 лет), педагога-мастера (имеющего грамоты за успехи в профессиональной деятельности)

Типовые тесты

1. Педагогическая психология – это наука...
 - а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
 - б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;
 - в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
 - г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя
2. Основной задачей образования является:
 - а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
 - б) формирование умений и навыков;
 - в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;
 - г) овладение социокультурным опытом
3. Принцип, требующий рассматривать психические явления в постоянном изменении, движении, называется принципом:
 - а) детерминизма;
 - б) развития;
 - в) целостности;
 - г) гуманизма
4. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:
 - а) воспроизведение;
 - б) понимание;
 - в) узнавание;
 - г) усвоение
5. Отечественный психолог, автор концепции поэтапного формирования умственных действий:
 - а) П.П. Блонский;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) П.Я. Гальперин;
 - г) А.Р. Лурия

6. Деятельность, с которой на данном этапе развития связано появление важнейших психических новообразований и в русле которой развиваются другие виды деятельности, называется:

- а) основной;
- б) ориентировочной;
- в) ведущей;
- г) исполнительной

7. В младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является:

- а) предметно - манипулятивная;
- б) интимно-личностная;
- в) сюжетно-ролевая;
- г) учебная

8. В качестве методов исследования педагогическая психология использует

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Виды заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; недостаточно аргументов при обосновании личной позиции.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра, как правило, имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц, 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные

технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усваиваемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий.

Оценка «*хорошо*» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Педагогическая психология : хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Л.С. Выготский [и др.].. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. — ISBN 978-5-6043744-7-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94298.html>

2. Молодцова Н.Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Молодцова Н.Г.. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105921.html>

3. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе : методическое пособие / . — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106584.html>

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Есина Е.В. Педагогическая психология : учебное пособие / Есина Е.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81039.html>

2. Тюнников Ю.С. Педагогическая инноватика: системный мониторинг подготовки будущего учителя к инновационной деятельности : учебное пособие / Тюнников Ю.С., Крылова В.В.. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 50 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106581.html>

3. Федекин И.Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / Федекин И.Н., Хуснутдинова Р.Р.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97123.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. – 2007 – . – Москва, 2007 – . – Ежекв. – ISSN 2076-9121. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>
5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>
7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>
8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>
9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>
10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;

3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция-конференция, лекция-консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач;
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция;
- дискуссия;
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Педагогическая психология

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5
Общепрофессиональные	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8
Профессиональные	-	ПК-2

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.2. Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ОПК-8.3. Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения	ПК-2.1. Разрабатывает методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПК-2.3. Проводит мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; ПК-2.5. Умеет разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся,

	метапредметных и личностных результатов	воспитанников, коррекционных программ
--	---	---------------------------------------

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-5		
	- сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, включая предметные знания, умения, навыки и метапредметные личностные компетенции. - методы и инструменты оценки образовательных результатов, позволяющих оценивать как учебные достижения, так и развитие личностных качеств обучающихся.	- объяснять сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с учетом различных типов компетенций (предметных, метапредметных) и индивидуальных особенностей обучающихся. - проводить анализ и интерпретацию результатов оценки образовательных достижений, а также личностного развития обучающихся. - помогать обучающимся понимать и оценивать свои успехи и прогресс, а также развивать их самооценку и мотивацию к саморазвитию.	- навыками планирования и проведения контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, с учетом их индивидуальных потребностей и специфики. - навыками анализа и использования результатов контроля и оценки для коррекции образовательного процесса и поддержки развития обучающихся.
Код компетенции	ОПК -8		
	-современные подходы педагогической психологии, проблемы современной социально- педагогической практики с позиций антропологического подхода	- грамотно использовать знания современной педагогической психологии для анализа, осмысления и разрешения социально- педагогических проблем;	-навыками анализа закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем с позиций педагогического подхода

Код компетенции	ПК -2		
	- основы психологии и педагогики, связанных с психолого-педагогической поддержкой обучающихся в достижении метапредметных и личностных результатов. - основные принципы и теории развития личности, а также методов и техник сопровождения обучающихся на пути к достижению поставленных целей.	- проводить анализ потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся для эффективного оказания психолого-педагогической поддержки. - использовать навыки эмпатии, общения и сотрудничества для установления эффективного взаимодействия с обучающимися и помощи им в достижении успеха.	- навыками психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе образования, включая умение создавать поддерживающую обстановку и мотивировать учащихся к саморазвитию. - навыками разработки индивидуализированных программ и стратегий поддержки обучающихся, адаптированных под их потребности и уровень развития. - навыками оценки эффективности психолого-педагогической поддержки и готовностью к коррекции методов работы для достижения лучших результатов у обучающихся.

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.

	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных

		деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания для проверки знаний студентов

ТЕСТЫ 1

1. Педагогическая психология — это наука:

- а) о закономерностях развития психики ребенка в процессе учебной деятельности;
- б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания;**
- в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения;
- г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.

2. Основной задачей образования является:

- а) содействие усвоению человеком знаний в процессе обучения;
- б) формирование умений и навыков;
- в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения;**
- г) овладение социокультурным опытом.

3. Под обучением понимают:

- а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков;
- б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику;
- в) предпринимаемые учеником учебные действия;
- г) процесс взаимодействия двух деятельностей: деятельности учителя и деятельности ученика.**

4. Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний, овладение умениями и навыками, а также на его развитие является:

- а) научение;
- б) учение;**

- в) обучение;
- г) обученность.

5. Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является:

- а) принцип социального моделирования;
- б) принцип трансформации знаний, их расширение и приспособление к решению новых задач;
- в) принцип личностно — деятельностного подхода;**
- г) принцип установления связи между стимулами и реакциями;
- д) принцип упражняемости.

6. Самым глубинным и полным уровнем обученности является:

- а) воспроизведение;
- б) понимание;
- в) узнавание;
- г) усвоение.**

7. В качестве методов исследования педагогическая психология использует:

- а) методы педагогики;
- б) методы общей психологии;
- в) обучающий эксперимент;
- г) обучающий и формирующий эксперименты в совокупности с методами общей психологии.**

8. В отличие от обучающего эксперимента формирующий эксперимент:

- а) не подразумевает обучение;
- б) требует специальных лабораторных условий;
- в) предполагает — планомерный поэтапный процесс формирования умственных действий и понятий;**
- г) ориентирован на развитие познавательных процессов.

9. Л. С. Выготский рассматривает проблему соотношения обучения и развития:

- а) отождествляя процессы обучения и развития;
- б) полагая, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагая, что обучение должно забегать вперед развития и вести его за собой.**

10. Основной психологической проблемой традиционного подхода к обучению является:

- а) низкий уровень знаний;
- б) недостаточно развитые познавательные процессы учащихся;
- в) недостаточная активность учащихся в процессе обучения.**

11. Целью развивающего обучения является:

- а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;**
- б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
- в) формирование умственных действий и понятий;
- г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.

12. Учебная деятельность состоит из:

- а) учебной задачи и учебных действий;
- б) мотивационного, операционного и регулирующего компонентов;**
- в) работы познавательных процессов;
- г) действий внутреннего контроля и оценки.

13. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) **стремление приобрести новые знания и умения.**

14. В качестве основного принципа организации процесса обучения в системе Д. Б. Эльконина и В. В. Давыдова выступает:

- а) организация обучения от частного к общему;
- б) **логика восхождения от абстрактного к конкретному;**
- в) овладение большой суммой знаний;
- г) принцип усвоения логических форм.

15. Недостатком программированного обучения является:

- а) отсутствие четких критериев контроля знаний;
- б) недостаточное развитие самостоятельности учащихся;
- в) отсутствие индивидуального подхода к обучению;
- г) **недостаточное развитие творческого мышления учащихся.**

16. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности учащихся с целью самостоятельного приобретения ими знаний лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) **проблемного обучения;**
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

17. Согласно теории поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина, организация процесса обучения в первую очередь должна опираться на:

- а) материальное действие;
- б) **создание ориентировочной основы действия;**
- в) речевую форму выполнения действия;
- г) внутреннюю речь.

18. Основным показателем готовности ребенка к обучению в школе является:

- а) овладение основными навыками чтения и счета;
- б) развитие у ребенка мелкой моторики;
- в) желание ребенка ходить в школу;
- г) **зрелость психических функций и саморегуляция;**
- д) наличие у ребенка необходимых учебных принадлежностей.

19. Понятие «обучаемость» определяется:

- а) существующим уровнем знаний и умений учащегося;
- б) способностью учителя научить ребенка;
- в) **психическими особенностями и возможностями учащегося в процессе обучения;**
- г) зоной актуального развития учащегося.

20. Какие психические новообразования появляются у младшего школьника в процессе учебной деятельности (выберите несколько вариантов ответа):

- а) восприятие;
- б) мотивация;
- в) **внутренний план действия;**

- г) сравнение;
- д) рефлексия;**
- е) внимание;
- ж) теоретический анализ.

21. Учебное сотрудничество (с точки зрения Г. Цукерман) — это:

- а) взаимодействие учащихся в процессе обучения;
- б) процесс взаимодействия педагога с учеником;
- в) процесс, в котором учащийся занимает активную позицию обучающего самого себя с помощью учителя и сверстников.**

22. Основной функцией педагогической оценки является:

- а) определение уровня фактического исполнения учебного действия;
- б) осуществление подкрепления в виде наказания-поощрения;
- в) развитие мотивационной сферы учащегося.**

23. Воспитанность характеризуется:

- а) предрасположенностью человека к воспитательным воздействиям;
- б) усвоением нравственных знаний и форм поведения;
- в) умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности.**

24. Педагогическая направленность — это:

- а) любовь к детям;
- б) система эмоционально-ценностных отношений, задающая структуру мотивов личности учителя;**
- в) желание освоить профессию педагога.

25. Знание педагогом своего предмета относится к классу:

- а) академических способностей;**
- б) перцептивных способностей;
- в) дидактических способностей.

26. Профессиональная активность учителя с целью решения задач обучения и воспитания называется:

- а) педагогической направленностью;
- б) педагогической деятельностью;**
- в) педагогическим общением;
- г) педагогической компетентностью.

27. Педагогическая деятельность начинается с:

- а) отбора учебного содержания;
- б) выбора методов и форм обучения;
- в) анализа возможностей и перспектив развития учащихся.**

28. Основоположником русской педагогической психологии является:

- а) К.Д. Ушинский;**
- б) А.П. Нечаев;
- в) П.Ф. Каптерев;
- г) А.Ф. Лазурский.

29. Первый этап становления педагогической психологии:

- а) разработка теоретических основ психологии теории обучения;

- б) обще дидактические этапы;**
- в) оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль.

30. Течение в психологии и педагогике, возникшее на рубеже XIX-XX вв., обусловленное проникновением эволюционных идей в педагогику, психологию и развитием прикладных отраслей психологии, экспериментальной педагогики, называется:

- а) педагогика;
- б) педология;**
- в) дидактика;
- г) психопедагогика.

31. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к:

- а) организационным методам;**
- б) эмпирическим методам;
- в) способам обработки данных;
- г) интерпретационным методам.

32. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях позволяет проверить гипотезы:

- а) о наличии явления;
- б) о наличии связи между явлениями;
- в) как о наличии самого явления, так и связей между соответствующими явлениями;
- г) о наличии причинной связи между явлениями.**

33. Объединение в единое целое тех компонентов, факторов, которые способствуют развитию учащихся, педагогов в их непосредственном взаимодействии – это... :

- а) обучение;
- б) педагогическое управление;**
- в) педагогический процесс.

34. Учение как фактор социализации, как условие связи индивидуального и общественного сознания, рассматривается в:

- а) физиологии;
- б) социологии;**
- в) биологии;
- г) психологии.

35. Обнаружение у предметов новых свойств, имеющих значение для его деятельности или жизнедеятельности, и их усвоение – это:

- а) научение навыкам;
- б) научение действиям;
- в) сенсомоторное научение;
- г) научение знаниям.**

36. Учение как приобретение знаний и умений по решению различных задач среди зарубежных ученых изучал:

- а) Я.А. Коменский;**
- б) И. Гербарт;
- в) Б. Скиннер;
- г) К. Коффка.

37. Учение в отечественной науке П.Я Гальперин трактовал как:

- а) приобретение знаний, умений и навыков;
- б) усвоение знаний на основе совершаемых субъектом действий;**
- в) специфический вид учебной деятельности;
- г) вид деятельности.

38. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

- а) Л.С. Выготский;**
- б) С.Л. Рубинштейн;
- в) Б.Г. Ананьев;
- г) Дж. Брунер.

39. Уровень актуального развития характеризует:

- а) обученность, воспитанность, развитость;**
- б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость;
- в) самообучаемость, саморазвиваемость, самовоспитуемость;
- г) обученность, обучаемость.

40. Первый по порядку структурный этап педагогического процесса:

- а) принципы;
- б) формы;
- в) средства;
- г) цель;**
- д) содержание;
- е) методы

41. Дальнейшая детализация, создание проекта, приближающегося для использования в конкретных условиях участниками воспитательного процесса – это..:

- а) педагогическая ситуация;
- б) педагогический процесс;
- в) педагогическое конструирование.**

42. Второй по порядку следования этапы психолого-педагогического исследования:

- а) этап качественного и количественного анализа;
- б) подготовительный этап;
- в) этап интерпретации;
- г) исследовательский этап.**

43. Учебная деятельность по отношению к усвоению выступает как:

- а) одна из форм проявления усвоения;**
- б) разновидность усвоения;
- в) уровень усвоения;
- г) этап усвоения.

44. Свойство действия, заключающееся в умении обосновать, аргументировать правильность выполнения действия, определяется как:

- а) разумность;
- б) осознанность;**
- в) прочность;
- г) освоенность.

45. Степень автоматизированности и быстрота выполнения действия характеризует:

- а) меру развернутости;
- б) меру освоения;**
- в) меру самостоятельности;
- г) меру обобщенности.

46. Вид мотивов учения, характеризующийся ориентацией учащегося на овладение новыми знаниями – фактами, явлениями, закономерностями, называется:

- а) широкими познавательными мотивами;**
- б) широкими социальными мотивами;
- в) учебно-познавательными мотивами;
- г) узкими социальными мотивами.

47. Одним из первых принцип «природосообразности» выдвинул:

- а) Я.А. Коменский;**
- б) А. Дистервег;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) Ж.Ж. Руссо.

48. В воспитательном плане наиболее эффективен ...тип обучения.

- а) традиционный;
- б) проблемный;**
- в) программированный;
- г) догматический.

49. Педагогическое взаимодействие обучающегося и обучаемого при обсуждении и разъяснении содержания знаний и практической значимости по предмету составляет суть...функций взаимодействия субъектов педагогического процесса:

- а) организационной;
- б) конструктивной;
- в) коммуникативно-стимулирующей;
- г) информационно-обучающей.**

50. Добровольное задание самому себе осознанных целей и заданий самосовершенствования – это....:

- а) самообязательство;**
- б) самоотчет;
- в) осмысление собственных действий;
- г) самоконтроль.

51. Умение понимать эмоциональное состояние учащихся относится к умениям:

- а) межличностной коммуникации;
- б) восприятия и понимания друг друга;**
- в) межличностного взаимодействия;
- г) передачи информации.

52. ...как понимание и интерпретация другого человека путем отождествления себя с ним является одним из основных механизмов межличностного восприятия в учебном процессе:

- а) социально-психологическая рефлексия;
- б) стереотипизация;**
- в) эмпатия;
- г) идентификация.

53. Последний по порядку следования этап профессионального самоопределения:

- а) этап профессионального самоопределения;
- б) первичный выбор профессии;
- в) профессиональная адаптация;
- г) профессиональное обучение;
- д) самореализация в труде.

54. Интересы и склонности учителя выступают показателями... плана общения.

- а) коммуникативного;
- б) индивидуально-личностного;
- в) общего социально-психологического;
- г) морально-политического.

55. Первый по порядку следования этап и компонент педагогической деятельности:

- а) подготовительный этап;
- б) организаторская деятельность;
- в) этап осуществления педагогического процесса;
- г) этап анализа результатов;
- д) гностическая деятельность;
- е) конструктивная деятельность;
- ж) коммуникативная деятельность.

56. Деятельность человека направлена на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями – это...:

- а) воспитание;
- б) педагогические закономерности воспитания;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование.

57. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это...:

- а) дидактические способности;
- б) академические способности;
- в) перцептивные способности;
- г) организаторские способности.

58. Среди мотивов учения у младших школьников преобладают:

- +а) широкие социальные мотивы;
- б) Учебно-познавательные мотивы;
- в) статусно – позиционные мотивации.

59. К основным факторам, влияющим на эмоциональные нарушения младших школьников, относятся:

- +а) социальные факторы, природные особенности;
- б) генетические предрасположенности;
- в) особенности когнитивных процессов.

60. Что является основным новообразованием подросткового возраста?

- а) самоопределение;
- +б) чувство взрослости;
- в) закрепление произвольности.

61. Психологическая готовность ребенка к школе предполагает...

- +а) готовность интеллектуальную, личностную и эмоционально-волевою;
- б) готовность социальную, коммуникативную и эмоционально-волевою;
- в) готовность интеллектуальную, двигательную и общеобразовательную.

62. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?

- +а) произвольность памяти, хорошо развитое воображение, наглядно-действенное мышление;
- б) произвольность памяти, смысловая обработка информации, предметное мышление;
- в) словесно-логическая память, хорошо развитое воображение, образное мышление.

63. Что такое отрицательная мотивация?

- а) это мотивация, которая тормозит активную деятельность индивида;
- б) мотивация, основанная на достижении антисоциальных целей;
- +в) это мотивация, основанная на отрицательных стимулах.

64. Уровень положительного развития личности определяется...

- +а) мерой ответственности человека перед другими людьми, перед окружающей средой, перед своей деятельностью;
- б) степенью готовности человека к переходу к более сложной деятельности;
- в) социальной адаптивностью и коммуникабельностью.

65. Что является ведущей деятельностью в подростковом возрасте?

- а) учебная деятельность;
- +б) Интимно-личностное общение;
- в) трудовая деятельность.

ТЕСТ 2

1. Соблюдение социальных и этических норм школьником заключается в:

- а) поддержании опрятного внешнего вида в течении дня, дисциплинированности**
- б) старании выполнять требования учителей
- в) поддержании необходимой дистанции с учителем

2. Субъектом отражения в психологическом эксперименте является:

- а) предмет исследования
- б) испытуемый**
- в) педагогический процесс

3. Процесс развития самосознания ребенка является:

- а) средством культурного направления роста
- б) методом социального направления роста
- в) механизмом личностного направления роста**

4. Система знаний о принципах, методах и процедуре постановки психологического диагноза лежит в основе:

- а) научной теории**
- б) научного метода
- в) научного эксперимента

5. Эффективность анкеты зависит от:

- а) корректности вопросов
- б) количества вопросов
- в) качества подобранных вопросов**

6. Процесс установления контакта между активными разнородными субъектами обозначается термином:

- а) «сознание»
- б) «общение»**
- в) «деятельность»

7. Общий принцип отбора диагностических средств для изучения школьного развития предполагает:

- а) разработку системы психолого-педагогических требований к содержанию учебного процесса
- б) отбор контингента учащихся для обследования
- в) разработку представлений о статусе школьника и наиболее значимых его параметрах на данном этапе развития**

8. Повышенная склонность испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и таких, когда для этого нет причин:

- а) тревожность**
- б) интеллектуализм
- в) агрессивность

9. Изучение психических факторов, побуждающих школьника к совершению определенных действий и определяющих их направленность и цели, лежит в основе исследования:

- а) эмоционально-волевой сферы
- б) состояния агрессии
- в) мотивационной сферы**

10. Основным требованием к гипотезе является:

- а) достоверность
- б) проверяемость**
- в) надежность

11. Педагогический процесс по Щедровицкому включает:

- а) проблемную ситуацию, педагогическую ситуацию и ситуацию отработки**
- б) втягивание, зону ближайшего развития и выпадение
- в) обучение, воспитание и профессионализацию

12. Совокупность психологических характеристик важнейших видов деятельности, поведения и внутреннего психологического состояния школьника, определяют его:

- а) характер поведения ребенка
- б) психолого-педагогический статус**
- в) успешность обучения

13. Психическое состояние ребенка, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, пассивностью поведения, предопределяет возникновение:

- а) депрессии**
- б) социальной активности
- в) конфликтности

14. “Карта наблюдения” Стотта предназначена для изучения:

- а) личностных особенностей младшего школьника
- б) особенностей мышления подростков
- в) дезадаптивного поведения школьника**

15. Получение психолого-педагогической и социальной информации с помощью устного опроса лежит в основе:

- а) беседы**
- б) наблюдения
- в) эксперимента

16. Развитие ребенка, которое характеризуется резким снижением контактов с окружающими и слабо развитой речью:

- а) депрессивность
- б) детский аутизм**
- в) детский интеллектуализм

17. В процессе диагностики школьного развития предполагается психологическое обследование школьников:

- а) при поступлении в ВУЗ
- б) при завершении обучения в школе
- в) на разных этапах обучения**

18. Психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности называются:

- а) интеллектом
- б) способностями**
- в) готовностью к обучению

19. Качественное и количественное измерение текущего состояния развития объекта исследования составляет сущность:

- а) диалектики
- б) коррекции
- в) диагностики**

20. Психологическим отклонением считается:

- а) появление вместо отрицательных качеств «соответствующих» им положительных
- б) появление вместо положительных качеств “соответствующих” им отрицательных**
- в) высокий уровень тревожности

21. Целевые ориентиры, которые обуславливают тактику воспитательной работы в разные возрастные периоды детей:

- а) задача-доминанта**

- б) целостность
- в) позиция

22. Средство мысленного воспроизведения в обобщенной форме предметов, явлений действительности и связей между ними:

- а) управление
- б) понятие**
- в) подкрепление

23. В качестве основного логического принципа организации теоретического мышления Давыдовым была рассмотрена:

- а) формальная логика
- б) дедуктивно-синтетическая логика
- в) логика восхождения от абстрактного к конкретному**

24. На безошибочность шагов всех учащихся, т.е. на соответствие возможностям наиболее слабых из них, рассчитано:

- а) проблемное обучение
- б) линейное программирование**
- в) эвристическое обучение

25. Выявление проблемы и ее формулировка, т.е. определение сути затруднения, считается первым этапом творческого мышления и называется:

- а) формулированием предположения
- б) проблемной ситуацией
- в) постановкой проблемы**

26. Ситуация образовательного напряжения, возникающая спонтанно или организуемая учителем, требующая своего продуктивного разрешения через совместную деятельность всех ее участников называется:

- а) проблемной ситуацией
- б) образовательной ситуацией**
- в) ориентировочной основой действия

27. Неучебные виды отношений ребенка со взрослым включают освоенные еще в непосредственно-эмоциональном общении:

- а) отношения некритичного доверия**
- б) отношения мыслительного содействия
- в) отношения подражания (имитации) образцам

28. Микродискуссии в группах совместно работающих детей и общеклассная дискуссия, руководимая учителем – это формы реализации:

- а) отношения подражания (имитации) образцам
- б) отношения некритичного доверия
- в) учебного конфликта**

29. Заранее упорядоченная последовательность заданий (задач), которая выступает управляющим средством по отношению к деятельности ученика:

- а) обучающая программа**

- б) образовательная ситуация
- в) проблемная ситуация

30. На втором этапе формирования учебной деятельности в ситуацию учебной задачи включается:

- а) учебное целеполагание
- б) понятие**
- в) понятие как развивающейся системы

31. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент;**
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

32. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- в) потребность в безопасности и продолжении рода.**

33. Самосознание предполагает появление способности к:

- а) саморегуляции и самоактуализации;**
- б) мышлению;
- в) сопереживанию чувствам других.

34. Какая наиболее частая причина рассеянности внимания?

- а) перегрузка психики большим количеством впечатлений;**
- б) отсутствие режима дня;
- в) генетическая предрасположенность.

35. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;**
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

36. Кто является основоположником русской педагогической психологии?

- а) С. Рубинштейн;
- б) Л. Выготский;
- в) К. Ушинский.**

37. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- а) принцип личностно-деятельностного подхода;**
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

38. Структура педагогической психологии состоит из следующих трех разделов:

- а) психология воспитания, труда, психология личности;
- +б) психология обучения, воспитания, психология учителя;**
- в) психология обучения, воспитания, возрастная психология.

39. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

40. Кем был предложен термин «педагогическая психология»?

- а) А.Ф. Лазурским;
- б) П.Ф. Каптеревым;**
- в) А. Г. Асмолов.

41. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.**

42. Теоретический этап развития педагогической психологии является:

- а) первым этапом становления педагогической психологии;
- б) вторым этапом;
- в) третьим этапом;**

43. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;**
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

44. Что такое педагогическая запущенность?

- а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;**
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

45. Педагогическая психология выделяет три компонента педагогической деятельности:

- а) конструктивный, организаторский, коммуникативный;**
- б) социальный, воспитательный, коммуникативный;
- в) социальный, организаторский, поведенческий.

46. Что такое зона ближайшего развития?

- а) план по развитию ребенка, который охватывает определенное количество времени;
- б) расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его возможного развития;**
- в) развитие, которого ребенок может достичь в определенном возвратном периоде.

47. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- б) потребностно-мотивационный аспект;**
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

48. Что является предметом изменений в учебной деятельности?

- а) сам субъект, осуществляющий эту деятельность;**
- б) учебная программа и стили преподавания;
- в) система поощрения и оценивания.

49. Какие мотивы являются перспективно побуждающими учебную деятельность?

- а) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее;**
- б) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности;
- в) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

50. Что такое обучаемость?

- а) активный процесс запоминания и воспроизведения информации;
- б) относительно постоянные изменения в поведении, происходящие в результате практики — взаимодействия организма со средой;
- в) система свойств личности и деятельности, которая эмпирически характеризует возможности индивида в усвоении учебной программы.**

Вопросы к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи педагогической психологии
2. Отрасли педагогической психологии, круг проблем, которые они решают
3. Причины возникновения и этапы развития педагогической психологии
4. Организационные методы педагогической психологии
5. Эмпирические методы педагогической психологии
6. Влияние факторов наследственности и среды на психическое развитие человека
7. Современные подходы к проблеме взаимосвязи влияния наследственности и среды на психическое развитие человека
8. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
9. Психологические основы проблемного обучения: методологические основы
10. Психологические основы проблемного обучения: типы проблемных ситуаций, методические приемы создания проблемной ситуации
11. Концепция развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
12. Виды программированного обучения: линейное обучение, разветвленное обучение, смешанное обучение
13. Теория когнитивного развития Ж. Пиаже
14. Модель обогащения содержания образования Джозефа Рензулли
15. Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте
16. Особенности мотивации учебной деятельности младших школьников
17. Компоненты учебной деятельности
18. Безотметочное обучение в начальной школе
19. Виды контроля успеваемости
20. Методы и приемы контроля учебной деятельности
21. Формы организации контроля успеваемости
22. Память младшего школьника: возрастные особенности, приемы запоминания
23. Возрастные особенности внимания младшего школьника

24. Волевая регуляция поведения в младшем школьном возрасте
25. Одаренный ребенок в младшей школе: проявления одаренности, трудности в обучении
26. Определение понятия «психология воспитания», принципы воспитания
27. Определение понятия «психология воспитания», задачи воспитания
28. Определение понятия «психология воспитания», методы воспитания
29. Воспитательная технология организации и проведения группового воспитательного дела (Н.Е. Щуркова)
30. Технология проектного обучения
31. Гуманно-личностная технология воспитания Ш.А. Амонашвили
32. Технология воспитания на основе системного подхода В.А. Караковского
33. Технология гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского
34. Особенности педагогической профессии в современном мире
35. Дидактические способности учителя: способность передавать информацию, педагогический такт
36. Организаторские способности педагога.
37. Личностные качества учителя
38. Учебно-дисциплинарная модель взаимодействия педагога с учениками (Ситаров В.А., Маралов В.Г.)
39. Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми (Маралов В.Г., Ситаров В.А.)
40. Стили деятельности педагога по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой.

Темы рефератов:

1. Главные особенности ассоциативных теорий учения конца XIX века
2. Влияние идей бихевиоризма на педагогическую практику на теорию и практику образования XX века
3. Этапы формирования умственных действий, выделенные П.Я. Гальпериным и Н.Ф. Талызиной
4. Психологические истоки и основные положения теории проблемного обучения
5. Основные принципы методик раннего обучения
6. Дифференциация и индивидуализация обучения
7. Основные теоретические модели образовательной среды
8. Плюсы и минусы классно-урочной формы организации обученной деятельности
9. Основные особенности социализации ребенка младшего школьного возраста
10. Роль семьи в когнитивном и эмоциональном развитии личности в период младшего школьного возраста
11. Главные отличительные черты педагогической деятельности

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Взаимосвязь педагогической психологии с другими областями знаний о человеке
2. Основные принципы педагогической психологии
3. Педология, её достоинства и недостатки
4. Развитие идей Л.С. Выготского в отечественных концепциях периодизации

5. Психологические основы раннего обучения
6. Становление учебной и познавательной мотивации в начальной школе: факторы и условия
7. Формирование идентичности в подростковом возрасте
8. Психологическая характеристика студенчества
9. Факторы и механизмы профессионального самоопределения
10. Исследования ценностных ориентаций взрослого человека
11. Исследование возрастной динамики творчества в педагогической профессии
12. Возможности личностного развития пожилого человека

Информационный проект

Составьте подробную характеристику современной воспитательной технологии коллективных творческих дел И.П. Иванова

Творческое задание (с элементами эссе)

1. Какова роль дифференциации и индивидуализации обучения в современной культурно-образовательной практике
2. Учитываются ли в современной образовательной практике индивидуальные когнитивные стили.
3. Как соотносятся основное и дополнительное образование
4. Какие личностные свойства и качества являются наиболее продуктивными с точки зрения педагогической профессии

Сравнительный анализ в форме обсуждения

1. Выделите характерные особенности психологического портрета начинающего педагога (стаж до 5 лет), педагога-мастера (имеющего грамоты за успехи в профессиональной деятельности)

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;

- зачет.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.