

Рабочая программа дисциплины

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-9		
	- основные принципы работы современных информационных технологий, используемых в рамках специализированных пакетов программного обеспечения. - основные функции и возможности специализированных пакетов программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности.	- применять эффективные методы использования современных информационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности. - работать с функциями и инструментами специализированных пакетов программного обеспечения, уметь настраивать их в соответствии с поставленными задачами.	- навыками работы с современными информационными технологиями и специализированным и пакетами программного обеспечения. - пониманием принципов работы и возможностей специализированных пакетов программного обеспечения, касающихся профессиональной деятельности.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Основы информационных технологий», «Основы самообразования», «Психодиагностика», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Математико-статистические методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психолого-педагогические технологии работы с подростками» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	2/72
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	20
Промежуточная аттестация: зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	31,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самостоя тельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практич еские занятия	Семинар ы	Лаборат орные раб.	Иные занятия	
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных	4		4				6

	технологий в деятельности педагога							
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	4		4				6
3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	4		4				6
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	4		4				6
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	4		4				7,9
	Промежуточная аттестация	0,1						
	Итого	20		20				31,9

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. Виды и классификация компьютерных средств обучения. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. Переход от разрозненного использования средств ИКТ к системной информатизации образования. Понятие информатизации образования. Средства информатизации образования.
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	Введение в гипермультимедиа технологии. Основные средства разработки гипермультимедиа. Принципы организации гипермультимедийного контента. Практические аспекты использования гипермультимедиа технологий. Перспективы развития гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности.

3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов. Принципы проектирования цифровых образовательных ресурсов. Практическое применение цифровых образовательных ресурсов. Перспективы развития цифровых образовательных ресурсов
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	Типы диагностических материалов и тестов. Средства для создания диагностических материалов и тестов. Проектирование диагностических материалов и тестов. Практическое применение диагностических материалов и тестов.
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	Инструменты и платформы для дистанционного обучения. Мультимедийные технологии в электронном обучении. Системы дистанционного тестирования и оценки знаний. Перспективы развития дистанционного и электронного обучения

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	1. Информационные и телекоммуникационные технологии в учебном процессе. 2. Виды и классификация компьютерных средств обучения. 3. Требования к созданию и применению компьютерных средств обучения. 4. Информатизация образования. 5. Средства информатизации образования. 6. Положительные и отрицательные стороны информатизации образования. Целесообразность и эффективность использования средств информатизации образования.
2	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	1. Общая характеристика мультимедийной продукции. 2. Язык гипертекстовой разметки HTML 3. Общая характеристика мультимедийных продуктов. 4. Виртуальная и дополненная реальность, перспективы применения в образовании. 5. Образовательные и предметные области. 6. Формирование системы понятий и иерархической структуры учебного материала. Разработка гипертекстовой презентации.
3	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	1. Современная классификация и типологии цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

		2. Инструментальные средства разработки ЦОР. 3. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Анализ ЦОР. Управление информационным пространством в профессиональной деятельности.
4	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	1. Создание и использование диагностических и материалов, тестов на основе современных информационных технологий. Инструментальные средства разработки диагностических материалов и тестов.
5	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	1. Технологии организации дистанционного и электронного обучения. 2. Программное и аппаратное обеспечение для организации дистанционного и электронного обучения. 3. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	Единая информационная образовательная среда, общие сведения и подходы к проектированию. Принципы и технологии создания единой информационно-образовательной среды образовательного учреждения. Реализация возможностей систем искусственного интеллекта. Дидактические возможности экспертных обучающих систем, учебных баз данных, учебных баз знаний.
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	Возможности технологии Microsoft HTML Help. Технологии создания и особенности ведения электронного портфолио педагога.
3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	Технологии разработки, регистрации и публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООС).
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	Специализированные программные средства для организации психологической диагностики учащихся
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	Современные интернет-ресурсы и дистанционные технологии для повышения цифровой грамотности педагога

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной

дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Основные направления использования и перспективы развития информационных технологий в деятельности педагога	Опрос, исследовательский проект, эссе.
2.	Средства разработки и использования гипермультимедиа технологий в педагогической деятельности	Опрос, информационный проект, контрольная работа.
3.	Средства разработки цифровых образовательных ресурсов	Опрос, эссе, тестирование.
4.	Технологии разработки диагностических материалов и тестов	Проблемно-аналитическое задание, дискуссия, контрольная работа.
5.	Современные технологии дистанционного и электронного обучения	Опрос, дискуссия, тестирование.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Классификация информационных технологий.
2. Современные информационные технологии для педагогической деятельности.
3. Влияние информационных технологий на совершенствование образовательного процесса.
4. Информационные технологии для качественного и доступного образования.
5. Общая характеристика мультимедийной продукции.
6. Язык гипертекстовой разметки HTML
7. Применение мультимедиа в образовательной деятельности.
8. Назовите современную классификацию интернет-ресурсов.
9. Как происходит в Интернете управление информационным пространством в области образования?
10. Дайте общую характеристику понятию цифрового образовательного ресурса.
11. Инструментальные средства разработки ЦОР.
12. Требования к цифровым образовательным ресурсам. Анализ ЦОР.
13. Управление информационным пространством в профессиональной деятельности.
14. Расскажите о современных интернет-технологиях в образовании.

15. Назовите сервисы Интернета для обеспечения образовательной деятельности.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проанализируйте не менее 7 систем для организации дистанционного и электронного обучения школьников, ответ представьте в виде таблицы, с указанием названия системы, ее стоимости, основных возможностей для педагога, плюсов и минусов.

2. Составьте список современных образовательных платформ для электронного обучения школьников. Ответ представьте в виде таблицы, с указанием названия платформы, стоимости ее использования, основных возможностей для педагога и обучающегося, плюсов и минусов.

3. Раскройте понятие «открытые образовательные ресурсы», дайте общую характеристику и приведите примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.

4. Образовательные каналы видеохостингов: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.

5. Перечислите основные инструментальные программные системы для разработки и использования тестовых заданий. Ответ представьте в виде таблицы с указанием названия программного продукта, его основных возможностей, плюсов и минусов, сайта разработчика.

6. Перечислите цифровые ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (на примере разных учебных дисциплин). Продемонстрируйте на компьютере.

7. Перечислите сервисы и инструменты для мобильных опросов. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.

8. Приведите альтернативу сайту учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки) для реализации его профессиональных задач.

9. Представьте сравнительную характеристику двух любых сервисов или инструментов онлайн-визуализации данных. Какой из них имеет больше возможностей для решения конкретных задач учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.

10. Перечислите сервисы и инструменты для создания ментальных карт. Продемонстрируйте на компьютере один из представленных (по выбору).

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. Информатизация общества как социальный процесс (понятие информатизации, информационные революции, цель информатизации, информационный кризис)

2. Положительные и отрицательные аспекты информатизации общества

3. Информатизация образования (понятие, цель, задачи)

4. Воспитание информационной культуры, как одна из задач современного образования;

5. Положительные и отрицательные аспекты информатизации образования.

6. Понятие и средства информационных и коммуникационных технологий.

7. Цели и направления внедрения средств ИКТ в образование

8. Преимущества использования ИКТ в образовании перед традиционным обучением.

9. Отрицательные последствия использования ИКТ в образовании

10. Понятие и классификация ИТО (информационных технологий обучения).
11. Программное обеспечение ИТО
12. Информационные ресурсы и современные образовательные технологии
13. Обучающие программы
14. Возможности гипертекстовых технологий
15. Понятие электронного учебника, его отличия от традиционного учебника (достоинства и недостатки).

Информационный проект:

Программное обеспечение и технологии для создания мультимедиа образовательных элементов.
Современная классификация образовательных интернет-ресурсов.
Управление информационным пространством в образовательной деятельности.
Интернет и его возможности для образовательной деятельности.
Интернет-технологии в образовании.
Цифровые образовательные ресурсы.
Программное обеспечение и технологии для разработки цифровых образовательных ресурсов.
Программное обеспечение и технологии для разработки образовательных сайтов
Программное обеспечение и технологии для разработки диагностических материалов и тестов.
Программное обеспечение и технологии для разработки электронных курсов.
Современные образовательные платформы
Понятие электронного учебника. Программное обеспечение и технологии для создания электронных учебников.
Видеоблог как элемент образовательного процесса. Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения видеоблогов.
Программное обеспечение и технологии для создания образовательных подкастов.
Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения электронного портфолио.
Дистанционное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.
Электронное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе на темы:

1. Образование в информационном обществе
2. Информационное общество.
3. Цифровизация системы образования.
4. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики
5. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Рассмотреть возможности организации on-line тестирования
<http://www.aeterna.ru> открытый интернет-сервис Aeterna.Ru
<http://www.make-test.ru/> Портал создания и проведения тестирования «Твой тест»
2. Рассмотреть возможности офисных программ для компьютерной реализации тестовых заданий.

3. Создать тест с использованием инструментальных возможностей MS Excel.
4. Создать тест с использованием инструментальных возможностей MS Word.
5. Создать тест с использованием инструментальных возможностей MS Power Point.

Вопросы для дискуссии

1. Современные информационные технологии и программные продукты для организации дистанционного обучения.
2. Современные информационные технологии и программные продукты для организации электронного обучения.

Типовые тесты

1. Что считать информатизацией образования
процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.
процесс развития социально- гуманитарного образования
интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения
2. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР
организовать заключительный этап обучения
осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.
3. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР
организовать заключительный этап обучения
осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения
4. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР
организовать заключительный этап обучения
осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.
5. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР
организовать заключительный этап обучения
осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1. Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть,

разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «*хорошо*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если не выполнены никакие требования.

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект(презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания- при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература:

1. Фатеев, А. М. Информационные технологии в педагогике и образовании : учебное пособие для студентов-бакалавров по направлениям 050100 — «Педагогическое образование» и 050400 — «Психолого-педагогическое образование» / А. М. Фатеев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2012. — 200 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26491.html>.

2. Панкратова, О. П. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / О. П. Панкратова, Р. Г. Семеренко, Т. П. Нечаева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 226 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/63238.html>.

3. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / составители Ю. А. Пирвердиева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 111 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92691.html>.

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Метелица Н.Т. Основы информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Метелица Н.Т., Орлова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9751>

2. Василькова, И. В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И. В. Василькова, Е. М. Васильков, Д. В. Романчик. — Минск : ТетраСистемс, 2012. — 143 с. — ISBN 978-985-536-287-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28169.html>

3. Основы информационной культуры личности [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины по направлению подготовки 510306 (071900.62) «Библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника «бакалавр»/ -Электрон. текстовые данные.-Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2015.-212 с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55802>

4. Исакова, А. И. Основы информационных технологий : учебное пособие / А. И. Исакова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 206 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72154.html>

8.3. Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>—

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — Текст : электронный

// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>.

4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и издатель РосНоу. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609–624X. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса

является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начинаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13.Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиа файлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;

- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Специализированные пакеты профессиональной деятельности

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Общепрофессиональные	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает основные возможности, предоставляемые современными информационно-коммуникационными технологиями для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ОПК-9		
	- основные принципы работы современных информационных технологий, используемых в рамках специализированных пакетов программного обеспечения. - основные функции и возможности специализированных пакетов программного обеспечения для решения задач профессиональной деятельности.	- применять эффективные методы использования современных информационных технологий для решения конкретных задач профессиональной деятельности. - работать с функциями и инструментами специализированных пакетов программного обеспечения, уметь	- навыками работы с современными информационными технологиями и специализированными пакетами программного обеспечения. - пониманием принципов работы и возможностей специализированных пакетов программного обеспечения, касающихся профессиональной деятельности.

		настраивать их в соответствии с поставленными задачами.	
--	--	---	--

3.2.Критерии оценки знаний студентов

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.

	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.
--	----------	--

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Тесты

1. Что считать информатизацией образования

- процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.
- процесс развития социально- гуманитарного образования
- интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
- научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

2. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

3. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

4. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
- осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения.

5. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

- организовать заключительный этап обучения
- осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.

6. Современным ЦОР характерно:

- Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид
- Продумывание способов деятельности с визуальной информацией
- интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком
- Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

- 7. Использование графических изображений направлено на:**
овладение приемами работы с компьютером
организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
создание мотивации обучения
создание зрительного образа
- 8. Flash-задания предназначены для:**
изучения нового материала
создания проекта
повторения и закрепления знаний по изученным темам
мотивации на запоминание информации
- 9. Цифровой образовательный ресурс**
библиотека наглядных пособий
совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе
основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
электронное средство учебного назначения
- 10. Примеры простых ЦОР:**
историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
интерактивные таблицы с разным уровнем сложности
гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные
- 11. Примеры ЦОР сложной структуры:**
историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями
книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML
интерактивные таблицы с разным уровнем сложности.
гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные
- 12. Использование графических изображений направлено на**
овладение приемами работы с компьютером
организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала
создание мотивации обучения
создание зрительного образа
- 13. Структура гипертекста ...**
задается заранее
задается заранее и является иерархической
задается заранее и является сетевой
задается заранее и является реляционной
заранее не задается
- 14. Гипертекст – это...**
технология представления текста
структурированный текст

технология поиска данных
технология обработки данных
технология поиска по смысловым связям

15. Видеоконференция предназначена для...
обмена мультимедийными данными
общения и совместной обработки данных
проведения телеконференций
организации групповой работы
автоматизации деловых процессов

16. Перечислите программы для создания тестов:

NetTest
MyTest
TestBuilder
ADSoft Tester
STS

17. Какие из перечисленных программ не относятся к программному обеспечению для создания тестов:

TestBuilder
ADSoft Tester
STS
Tester
TeachTest

18. Укажите сайты для ведения электронного портфолио:

portfolio-edu.ru
4portfolio.ru
<http://portfolioteka.ru/>

19. Перечислите конструкторы сайтов:

Wix
Mottor
uKit
Ucraft

20. Перечислите образовательные платформы для школьников:

учи.ру
фоксворд
1с.урок
мобильное электронное образование

21. Сервис «Google Документы»- это...

1. удобное и надежное место для хранения различных типов файлов: текстовых документов, таблиц, графических и иных изображений, аудио- и видеоконтента
2. текстовый редактор, позволяющий создавать и форматировать документы, а также работать над ними совместно с другими пользователями

22. Хэштег это...

1. это слово или словосочетание со знаком # впереди
2. это повторная публикация какого-либо сообщения в пределах одной системы

23. Блог это

1. это тип сообщества в социальной сети, представляющее собой объединение "равноправных" пользователей на основе общих интересов
2. веб-сайт, основное содержимое которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа

24. Вебинар это...

1. видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет
2. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств

25. Выберите из списка системы дистанционного обучения:

Moodle
Canvas
iSpring
Electude
ATutor

26. Выберите из списка программы для редактирования видео для видеоблога:

Filmora video editor
videoblog
bloggingTeach

27. Выберите из списка программы для создания презентаций:

Microsoft PowerPoint
Apple Keynote
LibreOffice Impress
Google Slides.

28. Выберите из списка программы для создания обучающих видео:

iSpring Suite
Camtasia
Filmora Scrn
Hippo Video

29. Выберите из списка программы для создания подкастов:

BlogTalkRadio
Spreaker
SoundCloud

30. Выберите из списка программы для создания ментальных карт:

MindMeister
MindManager

Coggle
Xmind

Практические задания

1. Проанализируйте не менее 7 систем для организации дистанционного и электронного обучения школьников, ответ представьте в виде таблицы, с указанием названия системы, ее стоимости, основных возможностей для педагога, плюсов и минусов.
2. Составьте список современных образовательных платформ для электронного обучения школьников. Ответ представьте в виде таблицы, с указанием названия платформы, стоимости ее использования, основных возможностей для педагога и обучающегося, плюсов и минусов.
3. Раскройте понятие «открытые образовательные ресурсы», дайте общую характеристику и приведите примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
4. Образовательные каналы видеохостингов: характеристика и примеры по предмету, соответствующему профилю подготовки. Продемонстрируйте на компьютере.
5. Перечислите основные инструментальные программные системы для разработки и использования тестовых заданий. Ответ представьте в виде таблицы с указанием названия программного продукта, его основных возможностей, плюсов и минусов, сайта разработчика.
6. Перечислите цифровые ресурсы для оценивания предметных достижений обучающихся. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (на примере разных учебных дисциплин). Продемонстрируйте на компьютере.
7. Перечислите сервисы и инструменты для мобильных опросов. Представьте сравнительную характеристику двух любых из них (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере.
8. Приведите альтернативу сайту учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки) для реализации его профессиональных задач.
9. Представьте сравнительную характеристику двух любых сервисов или инструментов онлайн-визуализации данных. Какой из них имеет больше возможностей для решения конкретных задач учителя (по предмету, соответствующему профилю подготовки). Продемонстрируйте на компьютере один из вариантов.
10. Перечислите сервисы и инструменты для создания ментальных карт. Продемонстрируйте на компьютере один из представленных (по выбору).

Информационные проекты

1. Программное обеспечение и технологии для создания мультимедиа образовательных элементов.
2. Современная классификация образовательных интернет-ресурсов.
3. Управление информационным пространством в образовательной деятельности.
4. Интернет и его возможности для образовательной деятельности.
5. Интернет-технологии в образовании.
6. Цифровые образовательные ресурсы.
7. Программное обеспечение и технологии для разработки цифровых образовательных ресурсов.
8. Программное обеспечение и технологии для разработки образовательных сайтов
9. Программное обеспечение и технологии для разработки диагностических материалов и тестов.
- Программное обеспечение и технологии для разработки электронных курсов.
- Современные образовательные платформы

Понятие электронного учебника. Программное обеспечение и технологии для создания электронных учебников.

Видеоблог как элемент образовательного процесса. Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения видеоблогов.

Программное обеспечение и технологии для создания образовательных подкастов.

Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения электронного портфолио.

Дистанционное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.

Электронное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. Современные информационные технологии для педагогической деятельности.
2. Влияние информационных технологий на образовательный процесс.
3. Аппаратно-программное обеспечение образовательной деятельности.
4. Общая характеристика мультимедийной продукции для образовательной деятельности.
5. Язык гипертекстовой разметки HTML
6. Применение мультимедиа в образовательной деятельности.
7. Программное обеспечение и технологии для создания мультимедиа образовательных элементов.
8. Современная классификация образовательных интернет-ресурсов.
9. Управление информационным пространством в образовательной деятельности.
10. Интернет и его возможности для образовательной деятельности.
11. Интернет-технологии в образовании.
12. Цифровые образовательные ресурсы.
13. Программное обеспечение и технологии для разработки цифровых образовательных ресурсов.
14. Программное обеспечение и технологии для разработки образовательных сайтов
15. Программное обеспечение и технологии для разработки диагностических материалов и тестов.
16. Программное обеспечение и технологии для разработки электронных курсов.
17. Современные образовательные платформы
18. Понятие электронного учебника. Программное обеспечение и технологии для создания электронных учебников.
19. Видеоблог как элемент образовательного процесса. Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения видеоблогов.
20. Программное обеспечение и технологии для создания образовательных подкастов.
21. Программное обеспечение и технологии для разработки и ведения электронного портфолио.
22. Дистанционное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.
23. Электронное обучение. Понятие, особенности реализации, программное и аппаратное обеспечение.
24. Язык гипертекстовой разметки HTML как возможность создания образовательных элементов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо устно, либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.