

Рабочая программа дисциплины

Психология семьи

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.	- Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	- Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Код компетенции	ПК-3		
	- основные теории и методы психологического консультирования и поддержки, применимые к субъектам образовательного процесса в контексте семейных отношений. - психологические проблемы и вопросы, с которыми могут столкнуться субъекты образовательного процесса в рамках семейной динамики. - психологические основы взаимодействия в семье и их влияния на образовательный процесс.	- эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в рамках психологического консультирования, учитывая специфику семейных отношений. - давать субъектам образовательного процесса конструктивные рекомендации и помощь в разрешении психологических проблем, связанных с образованием и семейной жизнью.	- навыками психологического консультирования с субъектами образовательного процесса в контексте семейных отношений. - навыками установления доверительных отношений с клиентами и создания поддерживающей обстановки для проведения психологических консультаций.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как «Психология девиантного поведения», «Психология семьи», «Методы коррекционно-развивающей работы в образовании», «Кризисное консультирование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы психологического консультирования в образовании», «Психология стресса», «Возрастная психология и психология развития» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Формы обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	18
Занятия семинарского типа	54
Промежуточная аттестация: экзамен/	18
Самостоятельная работа (СРС)	54

6.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самосто ятельная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практ ические заняти я	Семин ары	Лабора торн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	2			8			8
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	4			8			8
3.	Тема 3. Функционально- ролевая структура семейных отношений	4			8			8
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	2			8			7
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	2			8			7

6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	2			8			8
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	2			6			8
Промежуточная аттестация		0,15						
		18		54				54
	Итого	144						

6.2. Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1. Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	История брака, этапы развития. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Греции. Брак в Древнем Риме. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Типы супружеских отношений, их детерминанты. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы; сексуальные роли.

4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании

6.2.2. Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	<i>Содержание практического занятия</i>
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	1. Культурно-исторические представления о семье, браке. 2. Семья и брак в истории общества. 3. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. 4. Психология современной семьи: результаты исследования.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	1. Структура, функции и ролевая структура семьи. 2. Классификация семьи: по разным основаниям. 3. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман). 4. Структура семейных ролей и семейных подсистем.
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	1. Адаптация супругов к семейной жизни. 2. Жизненный цикл семьи и динамика семейных отношений. 3. Кризисные периоды брака. 4. Молодая семья, особенности взаимоотношений. 5. Мужчина и женщина в современном обществе.
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	1. Нарушения функционирования семейной системы. 2. Специфика супружеских конфликтов. 3. Нарушение межличностной коммуникации в семье. 4. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. 5. Развод как социально-психологический феномен.
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	1. Психологическое сопровождение родительства. 2. Родительская любовь как психологический феномен. 3. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие. 4. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. 5. Виды психологической помощи семье по вопросу детско-родительских отношений.
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	1. Основы семейного консультирования, стадии процесса консультирования. 2. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. 3. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. 4. Использование различных техник в работе с семьей.
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	1. Основы семейного консультирования, стадии процесса консультирования. 2. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании. 3. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. 4. Использование различных техник в работе с семьей.

6.2.3. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	История брака, этапы развития. Период матриархата в Древнем Египте. Брак в Древней Греции. Брак в Древнем Риме. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Структура семьи. Функции семьи. Ролевая структура семьи. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьёй, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман) Структура семейных ролей. Структура семейных подсистем. Правила семьи. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Типы супружеских отношений, их детерминанты. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период. Адаптация супругов к семейной жизни. Жизненный цикл семьи. Динамика семейных отношений. Кризисные периоды брака. Молодая семья, особенности взаимоотношений. Мужчина и женщина в современном обществе. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье. Компоненты половой идентичности: биологический пол; гендерная идентичность; гендерные идеалы; сексуальные роли.
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Условия сохранения эмоциональных отношений в семье. Признаки психологического здоровья семьи. Нарушения функционирования семейной системы. Специфика супружеских конфликтов. Классификация семейных конфликтов. Нарушение представлений о семье и ее членах. Нарушение межличностной коммуникации в семье. Нарушение механизмов интеграции семьи. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах. Развод как социально-психологический феномен. Стадии развода. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты. Феномен «прощения».
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Психологическое сопровождение родительства. Родительская любовь как психологический феномен. Модели психологического сопровождения родительства. Родительское отношение к ребенку:

		определение, типы, влияние на психическое развитие. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка. Виды психологической работы психолога в сфере «родитель-ребенок»: психолого-педагогическая диагностика, психопрофилактика, психологическое информирование, психологическое консультирование, психологическая коррекция, социально-психологическая адаптация детей и подростков, психологическое сопровождение развивающейся личности.
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Индивидуальное добрачное психологическое консультирование. Вопросы добрачного консультирования. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости. Консультирование в сфере супружеских отношений. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков. Особенности индивидуального и группового консультирования.
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии. Техники с использованием фантазии и образов. Техники для работы со структурой семьи. Поведенческие техники. Техники работы с семейными правилами. Парадоксальные техники. Основы семейного консультирования. Стадии процесса консультирования. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. История развития семьи и брака	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), исследовательский проект, дискуссионные процедуры

2.	Тема 2. Семья как социальный институт и малая группа	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, информационный проект, контрольная работа
3.	Тема 3. Функционально-ролевая структура семейных отношений	Опрос, творческие задания, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), дискуссионные процедуры, тестирование
4.	Тема 4. Психологические основы супружеских отношений	Опрос, творческие задания, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, дискуссионные процедуры, контрольная работа
5.	Тема 5. Детско-родительские отношения в семье	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры
6.	Тема 6. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья	Опрос, интерактивные задания, комплексное проблемно-аналитическое задание, исследовательский проект, информационный проект, тестирование
7.	Тема 7. Методологические принципы и общие подходы к работе с семьей	Опрос, решение ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители), интерактивные задания, дискуссионные процедуры

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. История брака, этапы развития.
2. Психология о современной семье: результаты исследования. Социальная психология семьи.
3. Структура, функции и ролевая структура семьи.
4. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьёй, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
5. Структура семейных ролей и семейных подсистем.
6. Психологическое сопровождение родительства.
7. Модели психологического сопровождения родительства.
8. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
9. Запросы родителей по трудностям в воспитании и обучении ребенка.

Типовые проблемно-аналитические задания

1. Проблемно-аналитическое задание:

1. Проведите анализ основных подходов в исследованиях супружеской совместимости. Составьте сравнительную таблицу.

2. Сделайте сравнительный анализ классификаций мотивов и поводов развода по Н.Я. Соловьеву, Н.Г. Юркевичу, В.Т. Колокольникову, Л.В. Чутко, В. Голофаст. Какие классификации еще представлены в отечественной и зарубежной семейной психологии?

3. Охарактеризуйте критические ситуации межличностных отношений родителей и детей в разных возрастах. Приведите примеры.

4. Приведите примеры противоречащих друг другу воспитательных систем внутри одной семьи. Охарактеризуйте соответствие средств и методов воспитания его целям, типу семейных взаимоотношений, особенностям личности ребенка.

5. Дайте сравнительную характеристику детско-родительских отношений в разных типах семей.

Темы исследовательских, информационных, творческих проектов

Подготовка исследовательских проектов по темам:

1. История брака, этапы развития.
2. Брак в Древней Греции.
3. Брак в Древнем Риме.
4. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.
5. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.

Информационный проект

Подготовьте информационный проект (презентацию) по теме:

1. Психология о современной семье: результаты исследования.
2. Культура добрых отношений.
3. Взгляд психологии и философии на любовь.
4. Мотивы вступления в брак.
5. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.

Творческое задание (с элементами эссе)

Напишите эссе по теме:

1. Супружеские конфликты.
2. Развод как социально-психологический феномен.
3. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
4. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
5. Консультирование в сфере супружеских отношений.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Сравнительный анализ в форме диспута

Сравнительная характеристика особенностей индивидуального и группового консультирования:

- провести сравнительный анализ индивидуального и группового консультирования (ответы оформляются в форме таблицы).
- определить, в чем заключается: а) сущность и специфика индивидуального и группового консультирования, б) общее в их содержании.

Подготовка и проведение диспут-игры

Диспут-игра по теме «Мотивы вступления в брак». Защита тезисов и аргументация ответов:

- 1) Тезис 1 - Брак ради брака.
- 2) Тезис 2 - Мотивация на престижный тип брак.

3) Тезис 3 - Мотивация на брак с любимым человеком.

Типовые тесты

1. **Знание психологии семьи необходимо для понимания:**
 - а) механизмов функционирования психики человека
 - б) истоков личности и характера**
 - в) присущих человеку способов деятельности
2. **Психология семьи**
 - а) академическая дисциплина
 - б) прикладная дисциплина
 - в) практико-ориентированная дисциплина**
3. **Семья – это:**
 - а) объединение людей на основе общих интересов, взаимных чувств и обязанностей
 - б) малая группа, связанная родственными или брачными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью**
 - в) человеческая общность, имеющая целью самореализацию и саморазвитие её членов
4. **Брак – это:**
 - а) союз лиц разного пола, узаконенный государством или освящённый церковью
 - б) союз мужчины и женщины, проживающих вместе, связанных взаимной любовью и ответственностью**
 - в) союз мужчины и женщины на основе любви и уважения, свободных в выборе форм его существования
5. **Семья считается культурным институтом потому, что:**
 - а) зависит от характера социальной и экономической организации общества
 - б) отражает жизнь этноса, внутри которого она существует**
 - в) развитие семьи и её форм влияет на развитие культуры
6. **Эволюция семьи определяется тем,**
 - а) как разделялись супружеские функции внутри рода
 - б) кому – мужчине или женщине – принадлежало лидерство в семье
 - в) скольких женщин мужчина считал своими жёнами**
7. **Основные религии утверждают, что:**
 - а) мужчина отвечает за благополучие семьи и её членов, а женщина подчиняется мужчине и служит семье**
 - б) мужчина и женщина равно ответственны за семью и равны в правах
 - в) от женщины и её самоотверженной любви зависит счастье её мужа и детей, благополучие всей семьи
8. **Любовь – это:**
 - а) страстное чувство, когда один человек не мыслит своей жизни без другого и без его ответной любви
 - б) привязанность человека к другому, существование которого является для человека источником его благополучия
 - в) глубокое и зрелое чувство, когда для любящего благополучие другого важнее его собственного**
9. **Отношения зависимости характеризуются:**
 - а) неспособностью зависимого к самостоятельному поведению и принятию решений**
 - б) ориентацией зависимого на объект зависимости как на авторитет
 - в) взаимной зависимостью членов пары друг от друга
10. **Тот, кто инициирует симбиотические взаимоотношения...**
 - а) готов пожертвовать своей автономией ради тесной эмоциональной связи с

другим

б) ищет в эмоциональной близости с партнёром глубины и прочности отношений

в) стремится к слиянию с партнёром, пренебрегая его границами и утрачивая собственные

Типовые вопросы к контрольным работам

1. Структура и функции семьи.
2. Структура семейных ролей.
3. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений
4. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Полоролевая дифференциация как комплексный показатель межличностных отношений в семье.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета (экзамена). Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать

свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;
- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;
- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные

погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Комлев Ю.Ю. Основы социологии семьи : учебное пособие / Комлев Ю.Ю.. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-906977-68-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108604.html>
2. Седракан С.А. Психология семьи: ролевой подход / Седракан С.А.. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88105.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 138 с.— Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75591.html>
2. Ткаченко И.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Ткаченко, Е.В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 182 с. — Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html>
3. Бернис Б. Грюнвальд Консультирование семьи / Бернис Б. Грюнвальд, Гарольд В. Макаби. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 416 с. — ISBN 1-56032-656-5, 978-5-89353-252-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88280.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского городского педагогического университета. Серия Педагогика и психология / : Московский городской педагогический университет ; учредитель и издатель Московский городской педагогический университет. — 2007 — . — Москва, 2007 — . — Ежекв. — ISSN 2076-9121. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/25613.html>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
3. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
4. Вестник Российского нового университета. Серия Проблемы социально-гуманитарных и психологических наук / : Российский новый университет ; учредитель и

издатель РосНОУ. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 1998-4618. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/21398.html>

5. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

6. Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия Психология / : Томский государственный педагогический университет ; учредитель и издатель Томский государственный педагогический университет. – 1997 – . – Томск, 1997 – . – Ежемес. – ISSN 1609-624X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/12073.html>

7. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

8. Национальный психологический журнал / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2006 – . – Москва, 2006 – . – Ежекв. – ISSN 2079-6617. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/27429.html>

9. Педагогика и психология образования / : Московский педагогический государственный университет ; учредитель и издатель Московский педагогический государственный университет. – 2001 – . – Москва, 2001 – . – Ежекв. – ISSN 2500-297X. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

10. Психология обучения / : Современная гуманитарная академия ; учредитель и издатель Современная гуманитарная академия. – 1999 – . – Москва, 1999 – . – Ежемес. – ISSN 1561-2457. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/48098.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <http://www.edu.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks : сайт – Москва: ООО «Ай Пи Эр Медиа», 2010. – . – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов и курсовых работ;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к экзаменам (зачетам) непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том

числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи экзамена (зачета) рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к экзамену (зачету) должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до экзамена.
3. Время непосредственно перед экзаменом (зачетом) лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На экзамене высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. LibreOffice свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки
Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские (практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ Microsoft Office для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной

деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав, разрабатываются адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, используются специальные технические и программные средства обучения, дистанционные образовательные технологии, обеспечивается безбарьерная среда и прочее.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Психология семьи

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1.Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Системное и критическое мышление	УК-1
Профессиональные	-	ПК-3

2.Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи УК-1.5 Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.1. Знает современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-1		

	-Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи - Находит, критически анализирует, сопоставляет, систематизирует и обобщает обнаруженную информацию, определяет парадигму, в рамках которой будет решаться поставленная задача.	- Выбирает ресурсы для поиска информации необходимой для решения поставленной задачи - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы.	- Предлагает решение(я) задачи, оценивает достоинства и недостатки (теоретические задачи), преимущества и риски (практические задачи).
Код компетенции	ПК-3		
	- основные теории и методы психологического консультирования и поддержки, применимые к субъектам образовательного процесса в контексте семейных отношений. - психологические проблемы и вопросы, с которыми могут столкнуться субъекты образовательного процесса в рамках семейной динамики. - психологические основы взаимодействия в семье и их влияния на образовательный процесс.	- эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в рамках психологического консультирования, учитывая специфику семейных отношений. - давать субъектам образовательного процесса конструктивные рекомендации и помощь в разрешении психологических проблем, связанных с образованием и семейной жизнью.	- навыками психологического консультирования с субъектами образовательного процесса в контексте семейных отношений. - навыками установления доверительных отношений с клиентами и создания поддерживающей обстановки для проведения психологических консультаций.

3.2.Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает

		квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания для проведения знаний студентов,

Тесты

1. Знание психологии семьи необходимо для понимания:

- а) механизмов функционирования психики человека
- б) истоков личности и характера**
- в) присущих человеку способов деятельности

2. Психология семьи

- а) академическая дисциплина
- б) прикладная дисциплина**

в) практико-ориентированная дисциплина

3. *Семья – это:*

- а) объединение людей на основе общих интересов, взаимных чувств и обязанностей
- б) малая группа, связанная родственными или брачными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью**
- в) человеческая общность, имеющая целью самореализацию и саморазвитие её членов

4. *Брак – это:*

- а) союз лиц разного пола, узаконенный государством или освящённый церковью
- б) союз мужчины и женщины, проживающих вместе, связанных взаимной любовью и ответственностью**
- в) союз мужчины и женщины на основе любви и уважения, свободных в выборе форм его существования

5. *Семья считается культурным институтом потому, что:*

- а) зависит от характера социальной и экономической организации общества
- б) отражает жизнь этноса, внутри которого она существует**
- в) развитие семьи и её форм влияет на развитие культуры

6. *Эволюция семьи определяется тем,*

- а) как разделялись супружеские функции внутри рода
- б) кому – мужчине или женщине – принадлежало лидерство в семье
- в) скольких женщин мужчина считал своими жёнами**

7. *Основные религии утверждают, что:*

- а) мужчина отвечает за благополучие семьи и её членов, а женщина подчиняется мужчине и служит семье**
- б) мужчина и женщина равно ответственны за семью и равны в правах
- в) от женщины и её самоотверженной любви зависит счастье её мужа и детей, благополучие всей семьи

8. *Любовь – это:*

- а) страстное чувство, когда один человек не мыслит своей жизни без другого и без его ответной любви
- б) привязанность человека к другому, существование которого является для человека источником его благополучия
- в) глубокое и зрелое чувство, когда для любящего благополучие другого важнее его собственного**

9. *Отношения зависимости характеризуются:*

- а) неспособностью зависимого к самостоятельному поведению и принятию решений**
- б) ориентацией зависимого на объект зависимости как на авторитет
- в) взаимной зависимостью членов пары друг от друга

10. *Тот, кто унифицирует симбиотические взаимоотношения...*

- а) готов пожертвовать своей автономией ради тесной эмоциональной связи с другим
- б) ищет в эмоциональной близости с партнёром глубины и прочности отношений
- в) стремится к слиянию с партнёром, пренебрегая его границами и утрачивая собственные**

11. *Руководить семьёй означает:*

- а) принимать на себя ответственность за членов семьи и действовать на их благо**
- б) намеренно или ненамеренно влиять на членов семьи на основе своего авторитета
- в) стремиться подчинить членов семьи своей воле

12. *Тот, кто прибегает к директивному стилю обращения к членам семьи*

- а) ожидает, что его требования будут исполняться из уважения к его статусу
- б) рассчитывает на исполнение его требований как безусловных**

в) считает, что имеет право настаивать на исполнении его требований без рассуждений

13. *Конфронтация – это способ разрешения конфликта, при котором:*

а) члены семьи долгое время живут с готовностью к открытому столкновению

б) каждый из членов семьи настаивает на правильности своей позиции

в) каждый из членов семьи ожидает конфликтных действий со стороны других членов семьи

14. *Мотивационный конфликт возникает в семье, если:*

а) один член семьи не разделяет взглядов другого на происходящее

б) один член семьи провоцирует другого на столкновение, чтобы выместить на нём свои неудачи

в) один член семьи ложно истолковывает мотивы поведения другого

15. *Конфликт разрешается конструктивно, если:*

а) партнёры способны обсудить содержание конфликта, пойти на уступки и договориться о компромиссе

б) партнёры стараются сгладить имеющиеся между ними противоречия

в) один из партнёров готов отказаться от конфликтных действий по отношению к другому

16. *Супружество – это:*

а) чувство общности между любящими друг друга мужчиной и женщиной

б) совокупность ролей мужчины и женщины в браке

в) новое качество взаимоотношений между супругами, которое возникает и развивается в браке

17. *Для удовлетворённости браком женщины, состоящей 1 год в браке, самое главное*

а) возможность её самореализации в браке

б) её психологическая совместимость с мужем

в) совместимость мужа с её родственниками

18. *Для удовлетворённости браком мужчины, состоящем 1 год в браке, самое главное*

а) симпатия к нему жены, его сексуальная привлекательность для неё

б) его психологическая совместимость с женой

в) открытость жены в отношениях с ним

19. *В парах, удовлетворённых браком,*

а) критичность супругов к другому выше, чем критичность к себе

б) самокритичность супругов выше, чем критичность к другому

в) каждый из супругов в той же мере критичен к себе, как и к другому

20. *Супруги, неудовлетворённые браком,*

а) негативно относятся к внебрачным связям вообще

б) считают это возможным для себя, но не для партнёра

в) считают это возможным для партнёра, но не для себя

21. *Женщина, удовлетворённая браком,*

а) оценивает качества мужа так же, как и он сам оценивает их

б) оценивает качества мужа ниже, чем он сам оценивает их

в) завышает оценки качеств мужа по сравнению с тем, как он сам оценивает их к-1

22. *Устойчивость супружеских отношений в значительной степени зависит от того, как женщина сумеет*

а) проявлять гибкость в отношениях с мужем и с его семьёй

б) утвердить себя в браке

в) реализовать в браке свои потребности и интересы

23. *Гармоничное супружество*

а) строится только на взаимной любви

б) возможно и в парах, где один любит, а другой принимает его любовь

в) развивается только в тех парах, которые основаны на разумном выборе партнёра

24. *Супружеская дисгармония приводит*

а) к стабилизации супружеских отношений

б) к развитию в паре стремления к разрыву

в) к выстраиванию новых защит в паре и у каждого из её членов

25. *Сексуальная жизнь в дисгармоничном супружестве определяется*

а) прежде всего сексуальной несовместимостью супругов

б) высокими ожиданиями супругов в этой сфере

в) нарушениями в эмоциональных взаимоотношениях супругов

26. *Стадия прародительства в семейном цикле — период:*

а) между рождением первого и последнего ребенка

б) от заключения брака до рождения первенца

в) от рождения первого внука до смерти одного из прародителей +

27. *Гибкий тип семейной системы характеризуется ... стилем руководств:*

а) авторитарным

б) демократическим +

в) манипулятивным

28. *Удовлетворение членами семьи потребности в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической защите, — есть ... семьи:*

а) функция +

б) роль

в) социальное значение

29. *Согласно периодизации жизненного цикла семьи Э. К. Васильевой, рождение и воспитание детей — это ... стадия развития семьи:*

а) первая

б) вторая +

в) третья

30. *Семьи послеразводные, с одним родителем и детьми называются:*

а) неполными +

б) смешанными

в) родительскими

31. *Область психологии, занимающаяся изучением закономерностей развития и функционирования психики в контексте обусловленности ее формирования культурными и экологическими факторами, называется ... исследованиями:*

а) психофизиологическими

б) социально-психологическими

в) кросс-культурными +

32. *Устойчивый образец поведения, одобряемый в семейной группе и ожидаемый от других членов, от личности в соответствии с занимаемой ею позицией в семье, называется:*

а) семейной ролью +

б) эталоном

в) жизненным циклом семьи

33. *Этическая система, исходящая из того, что единственным основанием сексуальных отношений являются не моральные нормы и не ситуационный контекст, а исключительно наслаждение, удовольствие:*

а) аскетизм

б) гедонизм +

в) легализм

34. *Детерминированные общественным бытием принципы и образцы одобряемого поведения, относящегося к рождению определенного числа детей, принятые в тех социальных группах, к которым принадлежит или хотел бы принадлежать индивид, называются:*

а) репродуктивным циклом

б) репродуктивным процессом

в) репродуктивными нормами +

35. *Малая социальная группа, основанная на супружеском союзе и родственных связях отношениях — супружества, родительства, родства людей, живущих вместе и ведущих общее хозяйство:*

а) община

б) семья +

в) род

36. *Матриархальная семья — это семья, в которой стратегическим и деловым лидером является:*

а) ребенок

б) жена +

в) муж

37. *Отражение системы взаимодействия личности и семьи, семьи и общества, сферы жизнедеятельности, которые связаны с удовлетворением потребностей ее членов, называется ... семьи:*

а) функцией +

б) структурой

в) статусом

38. *Социальная власть, в основе которой лежит жестокий контроль над поведением ребенка со стороны взрослых в семье, когда каждый незначительный проступок подлежит наказанию (словесному или физическому), — это власть:*

а) авторитета

б) принуждения +

в) вознаграждения

39. *Жизненный цикл семьи — совокупность устойчивых процессов (фаз) семейной жизни, отражающих изменение статуса членов семьи и степень решения социально значимых задач, так ли это:*

а) нет

б) отчасти

в) да +

40. *Брак одного мужчины с одной женщиной:*

а) полигамия

б) моногамия +

в) полигиния

41. *Дуально-родовой брак — брак между членами одного рода, так ли это:*

а) нет

б) отчасти

в) да +

42. *Повторяющаяся последовательность основных репродуктивных событий (coitus — зачатие — роды) называется:*

а) репродуктивным процессом

б) репродуктивным циклом +

в) социальными нормами

43. *Совокупность знаний, верований, социальных норм и ценностей, запретов и предписаний, имеющих отношение к различию между полами и их взаимоотношениям:*

а) половая культура +

б) сексуальные отношения

в) половая роль

44. *Социальная власть, характеризующая отношения между ребенком и взрослым в семье, в основе которой лежит уважение перед человеком, который является образцом — носителем социально-одобряемого поведения, — это власть:*

а) принуждения

б) эксперта

в) авторитета +

45. Идея о том, что люди стремятся выбрать себе в качестве брачного партнера тех, чье поведение и другие характеристики обеспечивают максимум удовлетворения и минимум затрат для их потребности, принадлежит теории:

а) инструментальной +

б) близости

в) комплиментарных потребностей

46. Воспитание подрастающего поколения, дальнейшее развитие всех членов семьи, по мнению американского семейного психолога В. Сатира, относится к:

а) семейным ролям

б) общим целям семьи +

в) основным элементам семьи

47. «Коммунальный брак», включающий группу мужчин и женщин, называется:

А) одиночным браком

Б) диадным браком

В) триадным браком

Г) групповым браком

Д) нет правильного ответа.

48. Семьи, в которых присутствует лишь один родитель, заботящийся о детях, называются:

А) благополучными

Б) неблагополучными

В) полными

Г) неполными

Д) смешанными.

49. Принятие определенного общесемейного стандарта, мнения, мера «подчинения» внутрисемейному давлению нового члена семьи называется:

А) конформизмом

Б) групповой сплоченностью

В) семейной соподчиненностью

Г) психологической совместимостью

Д) нет правильного ответа

50. Функция семьи, обуславливающая биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение рода, называется:

А) репродуктивной

Б) хозяйственно-бытовой

В) воспитательной

Г) экономическо-материальной

Д) нет правильного ответа.

51. Брак, в котором каждый из супругов занимает ту же позицию, какую он имел по отношению к братьям или сестрам в родительской семье, называется:

А) комплементарным браком

Б) частично комплементарным браком

В) некомплементарным браком

Г) метакомплементарным браком

Д) нет правильного ответа.

52. Проблемные семьи, оказывающие взаимные уступки и компромиссы, называются:

А) проблемными

Б) конфликтными

В) кризисными

Г) дисфункциональными

Д) нет правильного ответа.

53. *Крайним вариантом нарушенного родительского воспитания (поведения) является:*

А) материнская забота

Б) материнская депривация

В) аффилиация

Г) эмпатия

Д) отчужденность

54. *Форма брачно-семейных отношений, не являющаяся альтернативным браком, получила название:*

А) интимная дружба

Б) гомосексуальный брак

В) групповой брак

Г) жилые сообщества

Д) законный брак.

55. *Принципом открытого брака не является:*

А) тенденция уважения к личной жизни партнера

Б) открытость общения

В) тенденция подвижности и гибкости ролевого общения

Г) закрытое партнерство: иметь общие интересы, круг общих друзей

Д) доверие: сочетание «статистического» доверия с «динамическим» доверием.

56. *Наличие родителей позволяет классифицировать семьи на:*

А) моногамные и полигамные

Б) неполные и полные

В) зарегистрированные браки и фактические браки

Г) эндогамные и экзогамные

Д) патриархальные и матриархальные.

57. *В зависимости от количества детей семьи делятся на:*

А) моногамные и полигамные

Б) неполные и полные

В) малодетные, среднететные, многодетные

Г) эндогамные, экзогамные

Д) патриархальные и матриархальные.

58. *Система действий и отношений, опосредующие удовлетворение полового влечения, сексуальной потребности, называется:*

А) сексуальным поведением

Б) предбрачным поведением

В) брачным поведением

Г) репродуктивным поведением

Д) нет правильного ответа.

59. *Стиль воспитания, при котором характерно потакание всем желаниям ребенка, чрезмерное обожание и покровительство, результирующие высокий уровень притязаний ребенка, безудержное стремление к лидерству и превосходству, сочетающееся с недостаточным упорством и опорой на собственные ресурсы называется:*

А) эмоциональное отвержение

Б) гипоопека

В) «кумир семьи»

Г) гиперопека

Д) нет правильного ответа

60. *Ловушка любви, в которую попадает неуверенный человек при проявлении к нему внимания и заботы, называется:*

А) ловушкой неполноценности

Б) ловушкой жалости

- В) ловушкой сексуального комфорта
- Г) ловушкой общности интересов
- Д) нет правильного ответа.

61. Совместимость ценностных ориентации, личностных и психофизиологических особенностей партнеров, называется:

- А) психологической**
- Б) социальной
- В) биологической
- Г) экономической
- Д) юридической.

62. Адаптация личности в сфере брачно-семейных отношений подразумевает адаптацию:

- А) к темпераменту, характеру партнера
- Б) к новым обязанностям, правам
- В) к потребностям, привычкам партнера
- Г) к ценностям партнера

Д) все ответы верны.

63. Причиной супружеских конфликтов служит неудовлетворенность:

- А) сексуальных потребностей
- Б) гипертрофированных потребностей
- В) физиологических потребностей
- Г) во взаимопомощи, взаимной поддержке

Д) все ответы верны.

64. Система или совокупность родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способов поведения с ним, называется:

- А) стиль воспитания**
- Б) метод контроля
- В) взаимоотношения в семье
- Г) стратегия поведения
- Д) нет правильного ответа

65. Выбор брачного партнера, бессознательный перенос любви к родителям противоположного пола на своих потенциальных супругов, предполагает:

- А) психоаналитическая теория З.Фрейда**
- Б) теория комплементарных потребностей Р.Уинча
- В) инструментальная теория подбора супругов Р.Сентерса
- Г) теория «стимул—ценность—роль» Б.Мурстейна
- Д) теория «фильтров» А. Керкгоффа и К.Дэвиса

66. Потребность, возникающая при испытании затруднения в своей личностной самореализации без наличия детей и подобающего их числа, называется:

- А) репродуктивным поведением
- Б) репродуктивной установкой
- В) репродуктивной нормой

Г) потребностью в детях

Д) нет правильного ответа.

67. Компонент родительской установки, включающий систему знаний и идей для построения стратегии и тактики воспитания, называется:

- А) оценочным
- Б) когнитивным**
- В) поведенческим
- Г) эмоциональным
- Д) нет правильного ответа.

68. Роль ребенка в семье, отражающая взаимное недовольство супругов-родителей, получила название:

А) «козел отпущения»,

Б) «любимчик»

В) «примириитель»

Г) «беби»

Д) «тиран».

69. Роль ребенка в семье (по В.Н.Дружинину), определяющая чувство одиночества, ненужности, бесполезности, называется:

А) «ребенок-обуза»

Б) «ребенок-раб»

В) «ребенок-любовник»

Г) «ребенок-оружие»

Д) «ребенок-заместитель».

70. Стадия процесса семейного консультирования, отслеживающая динамику развития семьи, накапливающая информация о ней, называется:

А) подготовительной

Б) настроечной

В) диагностической

Г) рекомендательной

Д) контрольной.

71. Назовите стадию семейного консультирования, на которой психолог использует такие процедуры, как встреча с клиентом, общий, эмоционально-положительный настрой клиента, снятие психологических барьеров общения:

А) подготовительной

Б) настроечной

В) диагностической

Г) рекомендательной

Д) контрольной

73. Для изучения семейных взаимоотношений используют:

А) методику «Рисунок человека»

Б) методику «Рисунок несуществующего животного»

В) методику «Рисунок семьи»

Г) методику «Нарисуй дерево»

Д) методику «Геометрические фигуры»

74. Диагностика супружеских пар предполагает:

А) диагностику их взаимоотношений

Б) диагностику индивидуальности супругов

В) диагностику семейных ценностей

Г) диагностику семейного досуга

Д) все ответы верны.

75. Тип мамы, эталона материнства, заботливости, благожелательности и добра, называется (по А.Я.Варга):

А) спокойный уравновешенный

Б) тревожный

В) тоскливый

Г) уверенный властный

Д) нет правильного ответа.

76. Семья – это ...

а) малый коллектив;

б) малая группа;

в) малое общество;

г) малая культура.

77. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:

- а) нравственно-психологическая;
- б) хозяйственно-бытовая;
- в) семейно-родительская;
- г) интимно-личностная;
- д) эмоционально-досуговая.**

78. С течением времени функции семьи

- а) изменяются;**
- б) остаются ригидными;
- в) стабилизируются;
- г) упрощаются.

78. В современной семье на первом месте стоит функция:

- а) биологическая;
- б) хозяйственная;
- в) экономическая;
- г) социально-психологическая.**

79. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):

- а) моногамия;
- б) серийная моногамия;
- в) полигамия;
- г) эндогамия.**

80. Экзогамия

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;**
- г) количество детей в семье.

81. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...

- а) многомужество**
- б) многоженство
- в) партнерство

82. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:

- а) Э. Фромм;
- б) Э. Аронсон;**
- в) Э. Берн;
- г) В. Дружинин.

83. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:

- а) патрилокальность;**
- б) покорность;
- в) патрилинейность;**
- г) партнерство.

84. Эгалитарная семья предполагает:

- а) полное равноправие мужа и жены;**
- б) совместное лидерство мужа и жены;
- в) бесспорное лидерство мужчины;
- г) персональное главенство женщины.

85. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре

- а) нормальная семья;
- б) идеальная семья;**
- в) реальная.

86. *Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена*

- а) бикарьерная семья;
- б) эгалитарная семья;
- в) неопатриархальная семья.**

87. *К кризису традиционных семейных устоев относятся:*

- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;**
- б) интенсификацию разводов;
- в) увеличение числа неполных семей;
- г) широкое распространение абортов;
- д) внебрачное рождение детей.

88. *Какой тип семьи преобладает в современном обществе:*

- а) детоцентрический;**
- б) межпоколенный;
- в) автономный;
- г) регулирующий.

89. *Альтернативными браками являются:*

- а) неполная семья;
- б) конкубинат;**
- в) семья-клуб;
- г) коммуна.

90. *Патриархальная семья*

- а) структура власти в семье;**
- б) количество поколений в семье;
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

91. *Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:*

- а) культурноцентристская теория;**
- б) биологическая теория;**
- в) полоролевая теория;
- г) климатическая теория.

92. *Смысл брака в религиозных системах состоит (дайте два верных ответа):*

- а) производстве потомства;
- б) идентичности индивидуума;
- в) эмоциональной открытости;
- г) верности.**

93. *Кто ввел понятие «жизненный цикл семьи»:*

- а) Н. Пезешкиан;
- б) Пол Глик;**
- в) Л. Леви-Брюль;
- г) В. Дружинин.

94. *Период вступления в брак и зачатие первенца*

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;**
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

95. *Нуклеарная семья*

- а) структура власти в семье;
- б) количество поколений в семье;**
- в) принадлежность супругов к определенной общности;
- г) количество детей в семье.

96. *Подлинное и полное равноправие жены и мужа*

- а) бикарьерная семья;

б) эгалитарная семья;

в) неопатриархальная семья.

97. К задачам развития молодой семьи относятся все, кроме одной:

а) дифференциация от родительской семьи;

б) установление границ общения с друзьями и родственниками;

в) разрешение конфликта между личными и семейными проблемами;

г) пересмотр супружеских отношений.

98. Длится от зачатия до рождения ребенка

а) интерпретативная стадия;

б) стадия формирования образа;

в) стадия авторитета ребенка

г) стадия взаимозависимости.

99. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):

а) физическая привлекательность;

б) социально-демографические характеристики;

в) особенности поведения в общении;

г) собственная самооценка.

100. Семья, которая обеспечивает требуемый *тип* благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.

а) нормальная семья;

б) идеальная семья;

в) реальная.

Примерный список вопросов к промежуточной аттестации

1. История брака, этапы развития.

2. Брак в древности.

3. Брак-соглашение и брак-делка в древних культурах.

4. Период матриархата в Древнем Египте.

5. Брак в Древней Иудее.

6. Брак в Древней Греции.

7. «Открытые» спартанские браки. Брак в Древнем Риме.

8. Семья и брак в истории общества: общехристианская модель семьи, семейные отношения в католицизме и протестантизме.

9. Семья в России: характерные особенности развития семейных отношений, тенденции российской семьи.

10. Психология о современной семье: результаты исследования.

11. Социальная психология семьи.

12. Культура добрых отношений.

13. Механизмы возникновения симпатии.

14. Теории выбора брачного партнера («теория комплементарных потребностей» Р. Уинча, инструментальная теория подбора супругов Р. Сентерсом, теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейн, «круговая теория любви» А. Рейс и др.)

15. Любовь как отношение в системе отношений.

16. Взгляд психологии и философии на любовь (теория Платона, Н. Бердяев, модель Л. Каслера, А. Маслоу, Э. Фромм).

17. Мотивы вступления в брак. Факторы, влияющие на выбор брачного партнера.

18. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачный период.

19. Структура семьи.

20. Функции семьи.

21. Ролевая структура семьи.

22. Классификация семьи: по семейному стажу, по количеству детей, по составу семьи, по типу главенства, руководства семьей, по семейному быту, укладу, по качеству отношений в семье.
23. Параметры семейной системы (Эйдемиллер, Юстицкис, Минухин, Фишман).
24. Структура семейных ролей.
25. Структура семейных подсистем.
26. Правила семьи.
27. Семейная история (мифы, стереотипы, стабилизаторы).
28. Нарушения функционирования семейной системы.
29. Специфика супружеских конфликтов.
30. Классификация семейных конфликтов.
31. Нарушение представлений о семье и ее членах.
32. Нарушение межличностной коммуникации в семье.
33. Нарушение механизмов интеграции семьи.
34. Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
35. Типичные модели поведения супругов во внутрисемейных конфликтах.
36. Развод как социально-психологический феномен.
37. Стадии развода.
38. Особенности прохождения эмоциональной потери мужчинами и женщинами.
39. Психотехника общения: типы супружеских отношений и их детерминанты.
40. Феномен «прощения».
41. Модели психологического сопровождения родительства.
42. Родительское отношение к ребенку: определение, типы, влияние на психическое развитие.
43. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений.
44. Основы семейного консультирования.
45. Стадии процесса консультирования.
46. Методы и приемы, используемые в семейном консультировании.
47. Индивидуальное добрачное психологическое консультирование.
48. Вопросы добрачного консультирования.
49. Предбрачное консультирование по вопросам супружеской совместимости.
50. Консультирование в сфере супружеских отношений.
51. Индивидуальное консультирование родителей. Индивидуальное консультирование детей и подростков.
52. Особенности индивидуального и группового консультирования.
53. Разделение ответственности: психолог, психотерапевт. Структурированные техники семейной терапии.
54. Техники с использованием фантазии и образов.
55. Техники для работы со структурой семьи.
56. Поведенческие техники.
57. Техники работы с семейными правилами.
58. Парадоксальные техники.

Темы эссе

1. Семья как предмет исследования психологической науки
2. Системный подход в семейной психологии
3. Жизненный цикл семьи
4. Направления и факторы трансформации современных семейных отношений
5. Формирование супружеской пары и адаптация к браку
6. Супружеские отношения в незарегистрированном браке
7. Психологические задачи брака и факторы стабильности семейных отношений

8. Любовные и сексуальные аспекты супружеских отношений
9. Кризисные периоды брака
10. Любовные и сексуальные аспекты супружеских отношений
11. Супружеские конфликты
12. Развод как кризисная ситуация в семье
13. Сиблинговые отношения
14. Неполная семья и ее специфика
15. Повторный брак и возникновение смешанной семьи
16. Особенности семей с приемными детьми
17. Нарушения функционирования семьи
18. Проблемы аддиктивного поведения и созависимости в семье
19. Патологизирующие роли и другие дисфункции семьи
20. Основные подходы в семейной психотерапии и консультировании
21. Психологическое сопровождение супружеских отношений

Проблемно-аналитические задания

1. «Детей своих – у меня их трое: пять лет, три года и один год – люблю безумно. Денег на них никаких не жалею, способна купить любую игрушку, любые сладости. Но если они начинают баловаться и меня не слушают, я кричу на них, бью посуду. Дети плачут – я успокаиваюсь. Мне иногда хочется всех детей заново родить и быть доброй матерью. Дети у меня умницы, красивые, они заслужили другую мать – хорошую. Не такую как я. И с мужем тоже не ладно. Дома он все делает, на работе его ценят, но когда выпьет – мне его убить хочется. Я не сумасшедшая и не душевнобольная. Может, мне мужа бросить, чтобы не было этих приступов отчаяния, злости, зависти к другим, счастливым женщинам? Ведь у меня много подруг, и все они счастливы. А меня точно проклял кто-то с рождения? ничего не ладится, семейная жизнь не клеится, дети не слушаются».

- определите основные проблемы этой семьи;
- в чем причина такой позиции матери.

2. В семье живо обсуждается вопрос о том, как провести летний отпуск. Мама: «Можно по путевке поехать на базу отдыха нашего завода. В профкоме еще есть путевки». Отец: «Ну что интересного на базе отдыха? Мы там дважды были. Вот бы на недельку съездить к моим родственникам в деревню...какая там рыбалка! А какой лес!» Тут в диалог родителей вмешивается 14-летний сын Володя: «Мама, пап! Мы с классом едем в лагерь труда и отдыха, а на заработанные деньги поедем осенью в Москву!» Отец (раздраженно): «Да ладно тебе со своим лагерем. Как родители решат, туда и поедешь». Володя: «Но у меня могут быть свои дела, свое мнение!» Отец категорично, с расстановкой говорит: «Твоим мнением может быть только то, что я скажу! И нечего рассуждать!»

- как вы оцениваете взаимоотношения в семье?
- какой стиль семейного воспитания характерен для данной семьи?

3. У нас с мужем повторный брак и общих детей пока нет. Но мне казалось, что мы одинаково любим и его сынишку, и мою дочь. Казалось до тех пор, пока я не стала замечать, дочери он не прощает то, что сыну сходит с рук. И началось соревнование между нами в придирках к детям. Мы не хотим расставаться, но и калечить детей нельзя.

- охарактеризуйте тип представленной семьи. - в чем вы видите проблемы данной семьи?
- есть ли выход из создавшейся ситуации?

4. Письменно составить «карту семьи» на основе анализа одной из знакомых вам семей по следующим параметрам:

- список всех членов семьи с указанием их имен, дат рождения; краткие характеристики членов семьи;
- сведения о социальном статусе семьи и ее членов, об их национальной и религиозной принадлежности, образовательном и социокультурном уровне;
- описание и анализ внешней среды (жилищные условия, соседство, экологическая обстановка, коммуникативные взаимоотношения семьи);
- тип семьи по различным критериям;
- наиболее важные для каждого члена семьи события;
- анализ того, чем держится семья (внутрисемейные правила и нормы, традиции, эмоциональный климат);
- стратегии и стили семейного воспитания, применяемые в данной семье.

5. Составить по различным источникам (научная, справочная, учебная литература) таблицу и на основе сравнительного анализа выделить сущностные характеристики семьи.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижений знаний

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- зачет с оценкой.

Процедура оценивания знаний (тест)

Предлагаемое количество заданий	25
Последовательность выборки	Определена по разделам
Критерии оценки: - правильный ответ на вопрос	
«5» если	Если правильно выполнено 90-100% тестовых заданий
«4» если	Если правильно выполнено 70-89% тестовых заданий
«3» если	Если правильно выполнено 50-69% тестовых заданий

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура - изложение материала без фактических ошибок - логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминология.

Процедура оценивания умений и навыков (проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	

«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

При оценке теоретических знаний и практических навыков студентов на экзамене (зачете) учитываются итоги текущей аттестации (участие в работе на лекциях и семинарских занятиях, выполнение практических работ). Преподаватель имеет право поставить экзамен (зачет) без опроса тем студентам, которые успешно в течение семестра показывали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях и семинарских занятиях.

Структуру формирования компетенции можно представить в виде следующих трех последовательных уровней:

Пороговый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. Это начальный уровень обучения, который называют уровнем знакомства. Оценка уровня сформированности компетенции на данном этапе осуществляется с использованием тестов с выбором ответа из предложенной серии ответов, а также открытых вопросов. Поскольку предлагаемые на выбор ответы теста или сами вопросы становятся подсказкой, то деятельность студента состоит в узнавании в правильном ответе ранее усвоенной информации.

Продвинутый уровень формирования компетенции в процессе восхождения к мастерству в профессиональной области. На этом уровне студент способен воспроизводить по памяти ранее усвоенную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности (без помощи извне) для решения типовых профессиональных практических (ситуационных) задач. Никакой новой информации на этом уровне деятельности не создаётся.

Повышенный уровень формирования компетенции – это этап квалифицированной профессиональной деятельности, достижение которого позволяет решать широкий круг комплексных проблемно-аналитических задач. Нетиповые задачи требуют комбинирования известных алгоритмов и приёмов деятельности, эвристического (комбинаторного) мышления, которое позволяет необычным образом использовать известную информацию при решении неизвестных ранее задач. Эвристические решения, как правило, сопровождаются развёрнутым обсуждением возможных альтернатив и экспериментированием. Деятельность на этом уровне обогащает личный опыт студента новой только для него информацией, повышая его профессиональное мастерство.

Для выявления уровня сформированности компетенций через оценку знаний, умений и навыков студентов в ходе промежуточной аттестации любое итоговое мероприятие (зачет, зачет с оценкой, экзамен) состоит из двух составных блоков:

- Выполнение комплексных тестов и/или ответы на вопросы.
- Выполнение комплексных проблемно-аналитических и практических заданий (задачи, упражнения и т.д. и т.п.).

Переход к решению заданий следующего блока возможен только при условии получения положительной оценки при решении заданий предыдущего блока.