

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Методы коррекционно-развивающей работы
психолога в образовании**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и	- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися;	- навыками педагогически оправданного общения в различные категории обучающихся; - навыками построения

	социальными группами; - основы педагогической деятельности в профессиональной сфере; - основы управления учебно-воспитательным процессом.	- подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; образовательные потребности детей с различными отклонениями в развитии; принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.	использовать на практике приемы и методы психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи.	обязательным минимумом знаний в области теории и практики коррекционно-развивающей психологии; навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности специалиста; практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Основы самообразования», «Психолого-педагогический практикум», «Психология девиантного поведения», «Практикум по психологическому консультированию», «Психология семьи», «Кризисное консультирование», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Основы психологического консультирования в образовании» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	42
Занятия семинарского типа	56
Промежуточная аттестация: Экзамен	18
Самостоятельная работа (СРС)	28

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Введение в психологическую коррекцию	10			14			7
2.	Основные направления, техники и методы развивающей психокоррекции	10			14			7

3.	Методы коррекционно-развивающей работы	10			14			7
4.	Особенности составления психокоррекционных программ для индивидуальных и групповых занятий	12			14			7
Итого		42			56			28
Промежуточная аттестация		18						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Введение в психологическую коррекцию	Особенности психокоррекционного процесса. Виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекционной работы. Этапы коррекционно-развивающей работы. Особенности психокоррекционного процесса.
2.	Основные направления, техники и методы развивающей психокоррекции	Психодинамическое направление. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. АДЛЕРА. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Поведенческое направление. Основные понятия. Классическое обусловливание И.П.Павлова. Бихевиоризм. Стимул, реакция и обусловливание. Наследственные задатки и формирование навыков. Оперантное поведение. Позитивное и негативное подкрепление. Реципрокное торможение Дж.Вольпе. Теория инкубации Г.Айзенка. Основные техники. Метод систематической десенсибилизации. Методика «фединг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга. Когнитивное направление. Основные понятия рационально - эмотивной терапии (РЭТ). Эмоции и поведение. Формула поведения А. Эллиса: А-В-С. Иррациональное поведение. «Тирания долженствования». 12 иррациональных идей. Цели РЭТ. Применение РЭТ. Основные техники. Дискутирование. Научный опрос. Обсуждение. Домашнее задание. Селекция иррациональных убеждений. Энергичное (решительное) оспаривание. Формирование рационально - эмотивных мысленных образов. Безусловное понятие. Использование юмора. Использование рациональной ролевой игры. Тренинг навыков. Использование поощрений и наказаний. Основные понятия когнитивной терапии (КТ). Схемы.

		Обработка информации. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Трансактный анализ. Трансактный анализ Э.Берна Основные понятия. Автономная личность. Исходная о`кей- позиция. Эго- состояние: Родитель, Взрослый, Дитя. Патология эго- состояний. Структурный голод. Структурирование времени. Понятие транзакции. Виды транзакций: дополнительная, перекрёстная, скрытая. Поглаживания и пинки. Жизненные позиции: Я+, Ты+; Я+, Ты-; Я-, Ты+; Я-, Ты-. Чувства рэкета. Психологические игры. Сценарий. Расплата за сценарий. Расплата за игру. Подходы, используемые в практике психокоррекции. Заключение контракта. Структурный анализ. Анализ транзакций. Анализ игр. Анализ сценария. Применение эгограмм. Использование гештальт- методов. Психодрама. Основные понятия. Роль: стадии ролевого развития, инtrarолевой конфликт. Спонтанность. Теле. Катарсис. Психодраматическая группа. Элементы психодрамы: протагонист, ведущий, вспомогательное «Я», зрители, сцена. Фазы психодрамы. Разогрев (ведущего, группы, протагониста). Психодраматическое действие. Шеринг. Виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на группе. Основные техники психодрамы. Дублирование. Зеркало. Обмен ролями.
3.	Методы коррекционно-развивающей работы	Психогимнастика. Игротерапия. Проективный рисунок Суггестивные методы коррекции. Психологический тренинг.
4	Особенности составления психокоррекционных программ для индивидуальных и групповых занятий	Общая характеристика психокоррекционной программы; структура программы; принципы отбора психокоррекционных упражнений и построения специальных занятий. Понятие индивидуальной психокоррекции, её достоинства и недостатки. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Запросы клиентов. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение и убеждение. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Основные позиции психолога по отношению к клиенту. Специфика групповой формы психокоррекции. Задачи групповой психокоррекции. Виды психокоррекционных групп. Показания и противопоказания к групповой психокоррекции. Психология психокоррекционной группы. Групповой процесс (фазы развития группы).

6.2.2 Содержание практических занятий

№	Наименование темы	Содержание практического занятия
---	-------------------	----------------------------------

п/п	(раздела) дисциплины	
1.	Введение в психологическую коррекцию	Особенности психокоррекционного процесса; виды психокоррекции; основные принципы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; этапы коррекционно-развивающей работы.
2.	Основные направления, техники и методы развивающей психокоррекции	Психодинамическое направление. Цели коррекции. Общая направленность коррекции в психодинамическом направлении. Техники. Классический психоанализ 3. Фрейда. «Его», или «Я», - центральная инстанция саморегуляции личности. «Super Ego», или «Сверх-Я Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого. Работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения. Требования и ожидания от клиента. Основные стадии психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Толкование (интерпретация) Анализ сопротивления. Анализ переноса. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Основные идеи и понятия. Самость. Перцепционная или субъективная система взглядов. Тенденция актуализации. Опыт и его переживание. Восприятие и осознание. Развитие «Я-концепции». Практика. Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность. Условия, необходимые для изменения клиента. Группы встреч. Поведенческое направление. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, основанные на идеях И.П. Павлова и С. Халла. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция. "Эффект частичного подкрепления". Метод систематической десенсибилизации. Методика «фединг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга. Когнитивное направление. Селекция иррациональных убеждений. Энергичное (решительное) оспаривание. Формирование рационально - эмотивных мысленных образов. Безусловное понятие. Использование юмора. Использование рациональной ролевой игры. Тренинг навыков. Использование поощрений и наказаний. Основные понятия когнитивной терапии (КТ). Схемы. Обработка информации. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Работа с автоматическими мыслями и убеждениями. Цели КТ. Область применения КТ. Метод систематической десенсибилизации. Методика «фединг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга. Трансактный анализ. Цель трансактного анализа. Контаминации и исключения эго -

		состояний. Виды транзакций. Транзактный анализ как динамическая теория личности. Заключение контракта. Структурный анализ. Применение эгограмм. Оцените себя по каждой из следующих целей транзактного анализа: Осознание. Спонтанность. Психодрама. Элементы психодрамы: протагонист, ведущий, вспомогательное «Я», зрители, сцена. Фазы психодрамы. Разогрев (ведущего, группы, протагониста). Психодраматическое действие. Шеринг. Виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на группе. Основные техники психодрамы. Дублирование. Зеркало. Обмен ролями. Самопредставление (монодрама). Исполнение роли. Диалог. Монолог. Реплики в сторону. Пустой стул. Шаг в будущее. Возврат во времени. Тест на спонтанность. Техника «Сновидение». Психодраматический шок. Гипнодрама.
3.	Методы коррекционно-развивающей работы	Психогимнастика. Игротерапия. Проективный рисунок. Суггестивные методы коррекции. Психологический тренинг. Схема занятия по психогимнастике. Основные виды игротерапии.
4	Особенности составления психокоррекционных программ для индивидуальных и групповых занятий	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Типовая модель коррекции. Индивидуальная модель коррекции. Оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Запросы клиентов. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение и убеждение. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Особенности формирования психокоррекционной группы: принципы; возрастной и половой состав группы; профессиональный состав; размер группы; частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Основные принципы работы группы. Нормы группы. Внутригрупповая этика.

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
-------	--	-----------------------------------

1.	Введение в психологическую коррекцию	Особенности психокоррекционного процесса; виды психокоррекции; основные принципы психокоррекционной работы с детьми дошкольного возраста; этапы коррекционно-развивающей работы.
2.	Основные направления, техники и методы развивающей психокоррекции	Психодинамическое направление. Цели коррекции. Общая направленность коррекции в психодинамическом направлении. Техники. Классический психоанализ З. Фрейда. «Его», или «Я», - центральная инстанция саморегуляции личности. «Super Ego», или «Сверх-Я Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого. Работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения. Требования и ожидания от клиента. Основные стадии психоанализа. Метод свободных ассоциаций. Толкование (интерпретация) Анализ сопротивления. Анализ переноса. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Логотерапия. Основные идеи и понятия. Самость. Перцепционная или субъективная система взглядов. Тенденция актуализации. Опыт и его переживание. Восприятие и осознание. Развитие «Я-концепции». Практика. Триада Роджерса: безусловное принятие, эмпатия и конгруэнтность. Условия, необходимые для изменения клиента. Группы встреч. Поведенческое направление. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса, основанные на идеях И.П. Павлова и С. Халла. Теория оперантного научения Б. Скиннера. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Теория оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция. "Эффект частичного подкрепления". Метод систематической десенсибилизации. Методика «фединг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга. Когнитивное направление. Селекция иррациональных убеждений. Энергичное (решительное) оспаривание. Формирование рационально - эмотивных мысленных образов. Безусловное понятие. Использование юмора. Использование рациональной ролевой игры. Тренинг навыков. Использование поощрений и наказаний. Основные понятия когнитивной терапии (КТ). Схемы. Обработка информации. Автоматические мысли. Когнитивные ошибки. Работа с автоматическими мыслями и убеждениями. Цели КТ. Область применения КТ. Метод систематической десенсибилизации. Методика «фединг». Парадоксальная интенция. Техники положительного и отрицательного подкрепления. Метод конфронтации с пугающим стимулом. Методика социального тренинга. Трансактный анализ. Цель трансактного анализа. Контаминации и исключения эго - состояний. Виды трансакций. Трансактный анализ как динамическая теория личности. Заключение контракта.

		Структурный анализ. Применение эгограмм. Оцените себя по каждой из следующих целей транзактного анализа: Осознание. Спонтанность. Психодрама. Элементы психодрамы: протагонист, ведущий, вспомогательное «Я», зрители, сцена. Фазы психодрамы. Разогрев (ведущего, группы, протагониста). Психодраматическое действие. Шеринг. Виды психодрамы. Психодрама, центрированная на протагонисте. Психодрама, центрированная на группе. Основные техники психодрамы. Дублирование. Зеркало. Обмен ролями. Самопредставление (монодрама). Исполнение роли. Диалог. Монолог. Реплики в сторону. Пустой стул. Шаг в будущее. Возврат во времени. Тест на спонтанность. Техника «Сновидение». Психодраматический шок. Гипнодрама.
3.	Методы коррекционно-развивающей работы	Психогимнастика. Игротерапия. Проективный рисунок. Суггестивные методы коррекции. Психологический тренинг. Схема занятия по психогимнастике. Основные виды игротерапии.
4	Особенности составления психокоррекционных программ для индивидуальных и групповых занятий	Основные принципы составления психокоррекционных программ. Типовая модель коррекции. Индивидуальная модель коррекции. Оценки эффективности коррекционных воздействий. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Условия индивидуальной психологической коррекции. Показания к индивидуальной психокоррекции. Запросы клиентов. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия: внушение и убеждение. Основные стадии индивидуальной психологической коррекции: заключение контракта между психологом и клиентом; исследование проблем клиента; поиск способов решения проблемы; формирование коррекционной программы; реализация намеченной программы; оценка эффективности проведенной работы. Особенности формирования психокоррекционной группы: принципы; возрастной и половой состав группы; профессиональный состав; размер группы; частота и длительность встреч. Подготовка к групповой коррекции. Основные принципы работы группы. Нормы группы. Внутригрупповая этика.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в психологическую коррекцию	Опрос, интерактивные задания
2.	Основные направления, техники и методы развивающей психокоррекции	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Методы коррекционно-развивающей работы	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Особенности составления психокоррекционных программ для индивидуальных и групповых занятий	Опрос, информационный проект, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов.
2. Виды психокоррекции.
3. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.
4. Специфические черты психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Цели и задачи психокоррекции.
7. Принципы организации психологической коррекции.
8. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
9. Индивидуальная психокоррекция.
10. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.
11. Требования к составлению программы психокоррекции.
12. Понятие психокоррекционного комплекса.
13. Диагностический блок психокоррекции.
14. Установочный блок психокоррекции.
15. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
16. Индивидуальная психокоррекция.
17. Специфика групповой формы работы.
18. Особенности комплектования группы.
19. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
20. Понятие психологического тренинга.
21. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
22. Парадигмы психологического тренинга.
23. Классификация и основные виды тренинговых групп.
24. Характеристика организации социально-психологического тренинга.

25. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
26. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
27. Рационально-эмотивная терапия.
28. Когнитивный подход А.Бека.
29. Транзактный анализ Э.Берна.
30. Гештальттерапия Ф.Перлза.
31. Психосинтез Р.Ассаджиоли.
32. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
33. Методы аутогенной тренировки.
34. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
35. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
36. Методы сенсibilизации и десенсibilизации.
37. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
38. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
39. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).
40. Психогимнастика.
41. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
42. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми.
43. Работа с тревожностью, страхами.
44. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера.
45. Проблемы нарушения коммуникации.
46. Программы профилактики наркомании.
47. Программы профилактики зависимостей.
48. Игротерапия. Общая характеристика метода.
49. Основные формы и виды игротерапии.
50. Арттерапия, общая характеристика метода.
51. Основные направления арттерапии.
52. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

Ситуационные, проблемные задачи

Продумать систему действий в проблемных ситуациях.

1.Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что, если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.

2.Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.

3.Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.

4.Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.

5.Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.

6.Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.

7.Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Комплексное проблемно-аналитическое задание

«Рационально-эмоциональная терапия (коррекция)»

Проблемное задание

РЭТ. Паттерны негативного мышления

Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.

1. Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, наблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.

2. Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

Автоматические мысли	Иррациональность	Рациональные идеи
----------------------	------------------	-------------------

3. Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли.

4. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания.

Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

Обсуждение

Рефлексия процесса и результата проделанной работы

Подготовка логико-структурных схем

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

Презентация

«Коррекция, центрированная на ребенке»

Проблемное задание

Соответствие (К.Роджерс)

Этот эксперимент направлен на выяснение степени вашего собственного соответствия.

Часть 1.

1. Я – реальное: найдите прилагательные, соответствующие вам. Эти параметры отражают ваше знание о самом себе, независимо от того, характеризует ли вас так еще кто-нибудь.

2. Как другие воспринимают меня: отметьте только те прилагательные, которые, как вы полагаете, приписали бы вам знающие вас люди.

3. Я – идеальное: отметьте параметры личности, характеризующие вас наилучшим образом.

Никто из нас не соответствует идеальным характеристикам постоянно. Например, вам не обязательно быть постоянно веселым, чтобы выбрать это прилагательное для своей характеристики. Если вы думаете, что вы обычно веселы, тогда отметьте его.

Часть 2.

Выделите маркером прилагательные в разных колонках, противоречащие друг другу. Именно они представляют возможную область несоответствия в вашей жизни. Людей с идеальной степенью соответствия практически не существует, но у вас есть возможности для личностного роста.

Прилагательное	Я – реальное	Как меня воспринимают другие	Я - идеальное
Веселый			

Настойчивый
 Шумный
 Ответственный
 Рассеянный
 Беспокойный
 Требовательный
 Заносчивый
 Искренний
 Честный
 легковозбудимый
 Ребяческий
 Смелый
 Жалостливый к себе
 Честолюбивый
 Спокойный
 Серьезный
 Дружелюбный
 Зрелый
 Артистичный
 Умный
 С чувством юмора
 Идеалистичный
 Понимающий
 Сердечный
 Мягкий
 Чувствительный
 Сексуальный
 Деятельный
 Милый
 Эгоистичный
 Хитрый
 Ласковый
 самоуверенный
Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Создание карт памяти по теориям коммуникации.

Комплексное проблемно-аналитическое задание №3

Презентация

«Психокоррекция значимых отношений»

Проблемное задание

Анализ отношений.

Провести анализ своих отношений со значимым окружением по параметрам близости – зависимости.

Близкие отношения	Зависимые отношения
Основаны на равенстве	Основаны на различии в «силе» (я старше, я умнее и т.д.)
Основаны на взаимности, обоюдности	Не сбалансированы (я говорю, а ты слушай)
В них позволен выбор	Выбор не позволен или затруднен
Предполагают свободу чувствовать, поступать, исходя из собственного понимания ситуации	Преобладает принуждение (как частный случай может быть принуждение самого себя делать «то-то», чувствовать «это»)

Возникает желание делиться с другими своими чувствами и потребностями	Правила поведения и отношений не обсуждаются, а считаются сами собой разумеющимися
Отношения всегда меняются	Отношения всегда неизменны
«Я ХОЧУ быть здесь»	«Я ДОЛЖЕН быть здесь»
«Я начинаю с себя»	«Я начинаю с тебя: меняйся ты»
«Я хочу...Я чувствую...» т.е. я беру на себя ответственность за свои желания и чувства	«Ты заставляешь меня чувствовать...гнев, тревогу, усталость...» т.е. ты несешь ответственность за мои чувства
Я сам забочусь о себе, я полностью отвечаю за получение того, что я хочу и за сообщение тебе своих желаний	Ты сам должен знать, что хорошо для меня, и обеспечивать это
Отношения основаны на осознании реальности	Отношения основаны на заблуждениях, иллюзиях
Моя преданность тебе исходит из интереса к твоей духовной сущности	Твой духовный рост не имеет для меня значения, даже если эта сущность отдаляет тебя от меня

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Подготовка логико-структурных схем по данной теме

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи: необходимо исследовать методы и приемы, используемые психологами при работе с детьми, страдающими от нарушений в речи, а также разработать план коррекционных занятий для улучшения речевого развития у таких детей.

2. Методы работы с детьми с аутизмом в школьной среде: исследовать специфику аутизма и различные методы поддержки и коррекции для детей с этим расстройством. Задача заключается в разработке программы коррекционно-развивающей работы, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка.

3. Использование игровых методов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: изучить методики работы психолога с дошкольными детьми, включая разнообразные игровые подходы. Задача заключается в том, чтобы разработать и провести игровое занятие, направленное на развитие различных аспектов личности ребенка.

4. Коррекция и развитие социальных навыков у подростков: изучить методы работы с подростками для улучшения их социальной адаптации и коммуникативных навыков. Задачей является разработка плана работы психолога с целью помочь подросткам в развитии социально-эмоциональной сферы.

5. Использование искусства в коррекционно-развивающей работе с детьми: исследовать методы творческой деятельности и искусства в работе психолога с детьми. Задача состоит в том, чтобы разработать занятие или проект, используя методы искусства для помощи детям в коррекции и развитии их личности.

Творческие задания

Аутогенная тренировка по Й.Шульцу.

Провести вариант аутогенной тренировки индивидуально и в группе. Проверить эффективность психокоррекционных мероприятий с применением этой методики. Разработать план таких мероприятий.

Шульц предложил 6 формул АТ. Формулы упражнений произносятся психологом. Обучающиеся должны мысленно повторять их несколько раз за психологом.

Подготовительная формула – Я совершенно спокоен.

Формула 1. Моя правая (левая) рука, (нога) тяжелая, обе руки и ноги тяжелые.

Начинать это упражнение следует с правой руки у правшей, у левшей – с левой. Добившись ощущения тяжести в одной руке, клиенты на следующем занятии таким же образом добиваются ощущения тяжести в другой руке, а затем в двух руках одновременно. Также реализуется упражнение с ощущением тяжести в ногах, сначала поочередно, а затем – одновременно. Окончательная формулировка упражнения «Мои руки и ноги становятся совсем тяжелые».

Формула 2. Моя правая (левая) рука, (нога) теплая, обе руки и ноги теплые.

Кратко диктуется формула первого упражнения. Затем разучивается второе упражнение словесной формулой, внушающей тепло, в той же последовательности, что и первое упражнение. Окончательная формулировка, завершающая первые два упражнения: «Мои руки и ноги стали тяжелыми и теплыми».

Формула 3. Сердце бьется мощно и ровно.

Повторяется предыдущая формула: «Мои руки и ноги стали тяжелыми и теплыми». После нее клиенты вслед за психологом повторяют про себя: «Мое сердце бьется ровно и мощно», представляя себе соответствующие ощущения, обязательно окрашенные приятными эмоциями.

Формула 4. Дыхание совершенно спокойно.

Осваивается так же, как и предыдущее, направлено на нормализацию дыхательного ритма.

Формула 5. Мое солнечное сплетение излучает тепло.

Это упражнение осваивается труднее, и ему следует уделить больше внимания. Оно реализуется лучше, если проглотить слюну или полностью положить правую ладонь на солнечное сплетение и ощущать тепло непосредственно под ладонью.

Формула 6. Мой лоб приятно прохладен.

Выполняется путем представления прохладного ветерка, овевающего лоб и виски.

Каждый сеанс Шульц рекомендует проводить в течение 20-30 минут, и на вдохе, под приказом психолога «Открыть глаза!», выйти из состояний аутогенного погружения. Автор подчеркивает обязательное соблюдение последовательности упражнений.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
2. Диагностика и оценка развития учащихся с особыми образовательными потребностями.
3. Техники психологической коррекции поведения учащихся.
4. Использование игровых методов в коррекционной практике.
5. Работа с детьми, страдающими аутизмом на уроках.
6. Семейное консультирование в рамках коррекционной работы.
7. Применение арт-терапии в коррекционной практике.
8. Развитие межличностных навыков учащихся через коррекционные методы.
9. Использование мультимедийных технологий в коррекционной работе.
10. Тренинги по саморегуляции и саморазвитию для учащихся и педагогов.

Типовые проблемные задания

1. Проведите анализ различных коррекционных методик и определите их эффективность в работе с детьми с разными особенностями развития.
2. Разработайте коррекционную программу для учащегося с задержкой психического развития и обоснуйте выбор методов и техник коррекции.

3. Проведите исследование о роли и влиянии семьи на коррекционную работу психолога в образовании. Сделайте выводы о важности сотрудничества с семьей.
4. Изучите влияние игровых методик на познавательные процессы у детей с психическими нарушениями. Сформулируйте рекомендации по использованию игровых методик в коррекционной работе.
5. Сравните эффективность различных методов коррекции поведения у детей с аутизмом. Обоснуйте, какой метод является наиболее подходящим для данной категории детей.
6. Проведите анализ случая успешной коррекции учащегося с нарушениями в развитии речи и дайте оценку примененным методам коррекции.
7. Исследуйте проблему современных технологий в коррекционной работе: какие из них эффективны, а какие могут привести к негативным последствиям.
8. Проанализируйте влияние интегрирования детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные классы на их развитие и адаптацию.
9. Разработайте сценарий групповой коррекционно-развивающей занятий для детей с расстройствами аутистического спектра и оцените его эффективность.
10. Проанализируйте изученные на дисциплине методы и приемы работы психолога в образовании и предложите собственную интегрированную методику коррекции-развития для учащихся с различными особенностями развития.

Типовые ситуационные задания

1. Вы оказались в ситуации, когда родители учащегося с особыми образовательными потребностями не принимают участие в коррекционной программе. Какие методы вы предложите для привлечения их к сотрудничеству?
2. Учащийся в вашем классе с трудностями в обучении начал проявлять агрессивное поведение к окружающим. Какие коррекционные методики и стратегии вы примените для работы с ним?
3. Ваш ученик с аутизмом столкнулся с трудностями во время урока. Как вы поддержите его и поможете ему вернуться к обучению?
4. Вы проводите групповое занятие с детьми с диагностированными нарушениями речи. Какие методы коррекции и развития речи вы использовали бы в этой ситуации?
5. На вашем уроке ребенок с задержкой психического развития не может справиться с поставленной задачей. Как вы измените учебный процесс, чтобы помочь ему успешно завершить задание?
6. Родители ученика с дефицитом внимания и гиперактивностью обратились к вам с просьбой о помощи в развитии его социальных навыков. Какую коррекционную программу и методики вы предложите для работы с ребенком?
7. Ученику вашего класса с нарушениями в развитии моторики требуется помощь в освоении учебных материалов. Какие коррекционные методы вы примените для помощи ему в обучении?
8. Ваш коллега психолог обратился к вам за консультацией: ребенок, с которым он работает, перестал проявлять интерес к учебе. Какие методы и стратегии вы порекомендуете для восстановления мотивации ученика?
9. На уроке у вас возник конфликтный случай между учениками. Какие методы и приемы коррекционной работы вы примените для разрешения конфликта и стимулирования конструктивных отношений?
10. Родители двух учеников с разными особыми образовательными потребностями обратились с жалобами на различное отношение к их детям со стороны педагогов. Как вы поможете решить эту ситуацию и создать равные условия для развития каждого ребенка?

Типовые тесты

1. Психокоррекция предназначена:

- а) для здоровых людей, но имеющих проблемы;
- б) для людей, находящихся в пограничном состоянии;
- в) для больных людей.
- г) все ответы неверны

2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:

- а) когнитивной;
- б) волевой;
- в) эмоциональной;
- г) поведенческой.

3. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:

- а) внутренней организации;
- б) определённых отношений между участниками;
- в) способности участников включаться в согласованные действия;
- г) стремления вести себя в соответствии с нормами;

4. Количественный предел малой психокоррекционной группы:

- а) 5 человек;
- б) 10 человек;
- в) 15 человек;
- г) 20 человек;

5. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками
- б) капризы, упрямство ребенка
- в) школьная дезадаптация ребенка
- г) перспективы профессионального обучения ребенка

6. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
- б) озлобленность, жестокость ребенка
- в) слабые способности к учебной деятельности
- г) перспективы профессионального самоопределения ребенка

7. Основное в учении К. Роджерса:

- а) психоанализ;
- б) гештальт-терапия;
- в) терапия, центрированная на пациенте;
- г) индивидуальная психотерапия;

8. В основе гештальт-терапии лежит:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) экзистенциализм;
- г) всё перечисленное.

9. Трансактный анализ – это:

- а) система социального переучивания;
- б) разновидность психоанализа;
- в) форма гештальт – терапии;
- г) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.

10. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:

- а) свободных ассоциаций;
- б) реакций переноса;
- в) состояния сомнамбулы;
- г) сопротивления.

11. Понятие бихевиоризм ввел в науку:

- а) Д. Уотсон;
- б) Б. Скиннер;
- в) Э. Толмен;
- г) Л.С. Выготский.

12. Когнитивный диссонанс – это:

- а) метод когнитивной психокоррекции;
- б) понятие когнитивной психологии;
- в) социально-психологическая теория;
- г) все ответы верны.

13. Основными компонентами психодрамы являются:

- а) «теле»;
- б) катарсис;
- в) инсайт;
- г) все перечисленные в совокупности.

14. Точное название метода, предложенного Э. Джекобсоном:

- а) психофизиологическая саморегуляция;
- б) прогрессивная мышечная релаксация;
- в) сосредоточенное саморасслабление;
- г) мышечная деконцентрация.

15. А.А. Осипова выделяет следующие три отличительные от психотерапии черты психологической коррекции, кроме одной:

- а) ориентация на клинически здоровых людей;
- б) ориентация на здоровые стороны личности; ориентация на среднесрочную помощь, в отличие от краткосрочной помощи;
- в) направленность на изменение поведения и развития личности;
- г) ориентация на клинически здоровых людей.

16. НЛП- это направление, основанное на:

- а) гештальт-терапии;
- б) семейно терапии;
- в) эриксоновском гипнозе;
- г) все ответы верны.

17. Симптоматическая коррекция определяется как:

- а) психологическая работа, направленная на предотвращение рецидива;
- б) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозной поддержки и коррекционного вмешательства;
- в) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома;
- г) все ответы неверны.

18. К видам симптоматической психокоррекции (по Либиху С.С.) не относится:

- а) седативная коррекция;
- б) отвлекающая;
- в) когнитивная;
- г) активизирующая.

19. Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- а) принятием нормы психического развития;
- б) снижением роли когнитивного компонента;
- в) воздействием на личность в целом;
- г) комплексным коррекционным воздействием.

20. Обычно в цели групповой коррекции НЕ входит:

- а) развитие базового доверия;
- б) изменение поведения членов группы в соответствии с групповыми моделями;
- в) освоение членами группы новых моделей поведения;
- г) развитие навыков разрешения внутренних проблем.

21. Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:

- а) групповая динамика;
- б) структура характера каждого из членов группы;
- в) групповые нормы;
- г) социальные роли.

22. На начальной фазе групповой коррекции члены группы обычно:

- а) стремятся быть принятыми психологом
- б) стремятся к независимости от группы
- в) стремятся к независимости от терапевта
- г) все ответы верны.

23. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:

- а) Конфликт позиций и мнений членов групп;
- б) Противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы;
- в) Открытая встреча членов группы с самими собой;
- г) Способ борьбы за власть.

24. Использование ролевых игр в групповой психокоррекции дает ряд полезных эффектов, к которым НЕ относится:

- а) освоение новых навыков;
- б) идентификация эффективного и неэффективного поведения;
- в) вытеснение травматических переживаний;
- г) подготовка к реальным ситуациям.

25. Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединенная общностью всех нижеперечисленных целей, за исключением:

- а) межличностного исследования;
- б) личностного научения;
- в) самораскрытия;
- г) без исключения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения,

оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка *«хорошо»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых

целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение

методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1.Екжанова Е.А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях [Электронный ресурс]. Научно-методическое пособие/ Екжанова Е.А., Фроликова О.А. – СПб.: КАРО, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61047.html>

2.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>

3.Николаенко Я.Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков

[Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного 278 с.дефектологов/ Николаенко Я.Н., Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29975>

4.Олейникова Т.В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Олейникова Т.В. – Соликамск: СГПИ, 2013. – 68 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47887.html>

5.Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Астапов В.М. – М.: Пер Сэ, 2006. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7428.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1.Михаленкова И.А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс]: методические рекомендации по практике для студентов/ Михаленкова И.А., Логинова Л.И. – СПб.: ИСПиП, 2006. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29991.html>

2.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.Г. Речицкая [и др.]. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

3.Ростомашвили И.Е. Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении [Электронный ресурс]/ Ростомашвили И.Е., Колосова Т.А. – СПб.: КАРО, 2014. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61023.html>

4.Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3839.html>

8.3.Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;

- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методы коррекционно-развивающей работы психолога в образовании

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Универсальные	Разработка и реализация проектов	УК-2
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	УК-2		
	- основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными	- осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы,	- навыками педагогически оправданного общения в различные категории обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного

	группами; - основы педагогической деятельности в профессиональной сфере; - основы управления учебно-воспитательным процессом.	формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.	процесса в различными категориями обучающихся.
Код компетенции	ПК-3		
	теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы; образовательные потребности детей с различными отклонениями в развитии; принципы психолого-педагогической диагностики отклоняющегося развития; технологии психокоррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; методические возможности использования диагностических и коррекционно-развивающих методов с применением современных компьютерных технологий для решения задач, связанных с анализом, прогнозированием и оценкой развития.	использовать на практике приемы и методы психологической диагностики, консультирования, психологической коррекции в работе с детьми с отклонениями в развитии; определять наиболее адекватные пути и средства специализированной психологической помощи детям и подросткам с различными вариантами психического дизонтогенеза; отбирать и использовать методы, адекватные конкретной помощи.	обязательным минимумом знаний в области теории и практики коррекционно-развивающей психологии; навыками и средствами продуктивной коррекционно-развивающей деятельности специалиста; практическими методами оценки эффективности диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий.

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. Психокоррекция предназначена:

- для здоровых людей, но имеющих проблемы;
- для людей, находящихся в пограничном состоянии;
- для больных людей.
- все ответы неверны

2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:

- а) когнитивной;
- б) волевой;
- в) эмоциональной;
- г) поведенческой.

3. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:

- а) внутренней организации;
- б) определённых отношений между участниками;
- в) способности участников включаться в согласованные действия;
- г) стремления вести себя в соответствии с нормами;

4. Количественный предел малой психокоррекционной группы:

- а) 5 человек;
- б) 10 человек;
- в) 15 человек;
- г) 20 человек;

5. Родители ребенка младшего школьного возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) трудности в общении со взрослыми и сверстниками
- б) капризы, упрямство ребенка
- в) школьная дезадаптация ребенка
- г) перспективы профессионального обучения ребенка

6. Родители ребенка подросткового возраста наиболее часто обращаются к психологу с проблемами:

- а) употребление ребенком алкоголя, наркотиков
- б) озлобленность, жестокость ребенка
- в) слабые способности к учебной деятельности
- г) перспективы профессионального самоопределения ребенка

7. Основное в учении К. Роджерса:

- а) психоанализ;
- б) гештальт-терапия;
- в) терапия, центрированная на пациенте;
- г) индивидуальная психотерапия;

8. В основе гештальт-терапии лежит:

- а) психоанализ;
- б) бихевиоризм;
- в) экзистенциализм;
- г) всё перечисленное.

9. Трансактный анализ – это:

- а) система социального переучивания;
- б) разновидность психоанализа;
- в) форма гештальт – терапии;
- г) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.

10. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:
- а) свободных ассоциаций;
 - б) реакций переноса;
 - в) состояния сомнамбулы;
 - г) сопротивления.
11. Понятие бихевиоризм ввел в науку:
- а) Д. Уотсон;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) Э. Толмен;
 - г) Л.С. Выготский.
12. Когнитивный диссонанс – это:
- а) метод когнитивной психокоррекции;
 - б) понятие когнитивной психологии;
 - в) социально-психологическая теория;
 - г) все ответы верны.
13. Основными компонентами психодрамы являются:
- а) «теле»;
 - б) катарсис;
 - в) инсайт;
 - г) все перечисленные в совокупности.
14. Точное название метода, предложенного Э. Джекобсоном:
- а) психофизиологическая саморегуляция;
 - б) прогрессивная мышечная релаксация;
 - в) сосредоточенное саморасслабление;
 - г) мышечная деконцентрация.
15. А.А. Осипова выделяет следующие три отличительные от психотерапии черты психологической коррекции, кроме одной:
- а) ориентация на клинически здоровых людей;
 - б) ориентация на здоровые стороны личности; ориентация на среднесрочную помощь, в отличие от краткосрочной помощи;
 - в) направленность на изменение поведения и развития личности;
 - г) ориентация на клинически здоровых людей.
16. НЛП- это направление, основанное на:
- а) гештальт-терапии;
 - б) семейной терапии;
 - в) эриксоновском гипнозе;
 - г) все ответы верны.
17. Симптоматическая коррекция определяется как:
- а) психологическая работа, направленная на предотвращение рецидива;
 - б) реабилитация утраченных функций организма с помощью медикаментозной поддержки и коррекционного вмешательства;
 - в) работа, направленная на устранение или уменьшение проявления симптома;
 - г) все ответы неверны.

18.К видам симптоматической психокоррекции (по Либиху С.С.) не относится:

- а) седативная коррекция;
- б) отвлекающая;
- в) когнитивная;
- г) активизирующая.

19.Психологический тренинг в психокоррекции отличается:

- а) принятием нормы психического развития;
- б) снижением роли когнитивного компонента;
- в) воздействием на личность в целом;
- г) комплексным коррекционным воздействием.

20.Обычно в цели групповой коррекции НЕ входит:

- а) развитие базового доверия;
- б) изменение поведения членов группы в соответствии с групповыми моделями;
- в) освоение членами группы новых моделей поведения;
- г) развитие навыков разрешения внутренних проблем.

21.Что из перечисленного НЕ является активно действующим фактором в групповой психокоррекции:

- а) групповая динамика;
- б) структура характера каждого из членов группы;
- в) групповые нормы;
- г) социальные роли.

22.На начальной фазе групповой коррекции члены группы обычно:

- а) стремятся быть принятыми психологом
- б) стремятся к независимости от группы
- в) стремятся к независимости от терапевта
- г) все ответы верны.

23. Конфронтация в групповой психокоррекции понимается как:

- а) Конфликт позиций и мнений членов групп;
- б) Противопоставление позиций и мнений психотерапевта и группы;
- в) Открытая встреча членов группы с самими собой;
- г) Способ борьбы за власть.

24.Использование ролевых игр в групповой психокоррекции дает ряд полезных эффектов, к которым НЕ относится:

- а) освоение новых навыков;
- б) идентификация эффективного и неэффективного поведения;
- в) вытеснение травматических переживаний;
- г) подготовка к реальным ситуациям.

25.Психокоррекционная группа – это искусственно созданная малая группа, объединенная общностью всех нижеперечисленных целей, за исключением:

- а) межличностного исследования;
- б) личностного научения;
- в) самораскрытия;
- г) без исключения.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие психокоррекции. Разнообразие подходов.
2. Виды психокоррекции.
3. Общая, частная и специальная психокоррекция. Сущность и содержание.
4. Специфические черты психокоррекции.
5. Психокоррекционная ситуация.
6. Цели и задачи психокоррекции.
7. Принципы организации психологической коррекции.
8. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
9. Индивидуальная психокоррекция.
10. Позиции психолога и клиента в процессе психокоррекции.
11. Требования к составлению программы психокоррекции.
12. Понятие психокоррекционного комплекса.
13. Диагностический блок психокоррекции.
14. Установочный блок психокоррекции.
15. Оценочный блок психокоррекции. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
16. Индивидуальная психокоррекция.
17. Специфика групповой формы работы.
18. Особенности комплектования группы.
19. Основные механизмы коррекционного воздействия в группе.
20. Понятие психологического тренинга.
21. Общие тренинговые методы. (Групповая дискуссия, игровые методы, методы развития социальной перцепции, медитативные методы, телесно-ориентированные методы).
22. Парадигмы психологического тренинга.
23. Классификация и основные виды тренинговых групп.
24. Характеристика организации социально-психологического тренинга.
25. Специфика психодинамического подхода в психокоррекции.
26. Специфика поведенческого подхода в психокоррекции.
27. Рационально-эмотивная терапия.
28. Когнитивный подход А. Бека.
29. Транзактный анализ Э. Берна.
30. Гештальттерапия Ф. Перлза.
31. Психосинтез Р. Ассаджоли.
32. Классификация и краткая характеристика методов симптоматической коррекции.
33. Методы аутогенной тренировки.
34. Методы внушения и самовнушения. Медитативные техники в психокоррекции.
35. Краткая характеристика методов поведенческой коррекции.
36. Методы сенсibilизации и десенсibilизации.
37. Иммерсионные методы поведенческой коррекции.
38. «Жетонные» методы поведенческой коррекции.
39. Телесно-ориентированные группы, разновидности метода (Метод Фельденкрайза М., Александера Ф., Янова А.).
40. Психогимнастика.
41. Коррекционная работа с агрессивными детьми.
42. Направления психокоррекции с гиперактивными детьми.
43. Работа с тревожностью, страхами.
44. Основные направления работы с подростками, имеющими акцентуации характера.
45. Проблемы нарушения коммуникации.
46. Программы профилактики наркомании.
47. Программы профилактики зависимостей.
48. Игротерапия. Общая характеристика метода.

49. Основные формы и виды игротерапии.
50. Арттерапия, общая характеристика метода.
51. Основные направления арттерапии.
52. Использование рисунка в коррекционной работе с детьми.

Ситуационные, проблемные задачи

Продумать систему действий в проблемных ситуациях.

1. Ребенок во время тихого часа поет песни, шепчется с соседями, требует, чтобы воспитатель сидел рядом. Угрожает, что, если взрослый будет делать замечания, он скажет родителям, что в группе его наказали.
2. Ребенок 2-го класса отказывается выполнять контрольную работу. Встает, ходит по классу и стирает с доски задания контрольной работы.
3. Ребенок 7 лет грубит родителям, употребляет нецензурные выражения, стены своей комнаты исписывает бранными словами.
4. Ребенку 10 лет. В течение 45 минут урока математики он каждые 5-7 минут получает замечание, на которое отзывается криками и препирательствами. В кабинет директора идти отказывается.
5. Ребенок 5 лет за один вечер три раза подрался с братом (8 лет), разбил стакан, сломал папин калькулятор, разлил чай. Каждое происшествие сопровождалось слезами, криками и искренним раскаянием с обещаниями впредь вести себя хорошо. Но через несколько минут он уже вновь дерется, кричит, носится по квартире.
6. Ребенок 12 лет требует подать ужин к телевизору, от экрана которого он уже не отходит в течение 3 часов. При требовании родителей сесть за стол ругается, угрожает уходом из дома, швыряет подушки и близлежащие предметы на пол.
7. Ребенок 10 лет заявляет маме: «Ты говорила, что любишь меня? Тогда покупай мне новый мобильный телефон!»

Комплексное проблемно-аналитическое задание

«Рационально-эмоциональная терапия (коррекция)»

Проблемное задание

РЭТ. Паттерны негативного мышления

Проведите эксперимент, который позволит вам глубже понять паттерны негативного мышления.

1. Когда вы испытываете тревогу, депрессию, когда вы расстроены или вам просто грустно, наблюдайте за мыслями, спонтанно возникающими в вашем сознании. Позвольте мыслям свободно уходить и приходить, просто отслеживайте их в течение нескольких минут.

2. Запишите автоматические мысли в первую колонку таблицы.

Автоматические мысли	Иррациональность	Рациональные идеи
----------------------	------------------	-------------------

3. Просмотрите список в первой колонке таблицы и идентифицируйте искажения (иррациональности) содержащиеся в каждой мысли.

4. Придумайте и укажите в третьей колонке для каждой мысли рациональную замену, используя объективные, нейтральные описания.

Используйте эту технику всякий раз, когда вы начинаете чувствовать подобную тревогу.

Обсуждение

Рефлексия процесса и результата проделанной работы

Подготовка логико-структурных схем

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

Презентация

«Коррекция, центрированная на ребенке»

Проблемное задание

Соответствие (К.Роджерс)

Этот эксперимент направлен на выяснение степени вашего собственного соответствия.

Часть 1.

1. Я – реальное: найдите прилагательные, соответствующие вам. Эти параметры отражают ваше знание о самом себе, независимо от того, характеризует ли вас так еще кто-нибудь.

2. Как другие воспринимают меня: отметьте только те прилагательные, которые, как вы полагаете, приписали бы вам знающие вас люди.

3. Я – идеальное: отметьте параметры личности, характеризующие вас наилучшим образом.

Никто из нас не соответствует идеальным характеристикам постоянно. Например, вам не обязательно быть постоянно веселым, чтобы выбрать это прилагательное для своей характеристики. Если вы думаете, что вы обычно веселы, тогда отметьте его.

Часть 2.

Выделите маркером прилагательные в разных колонках, противоречащие друг другу. Именно они представляют возможную область несоответствия в вашей жизни. Людей с идеальной степенью соответствия практически не существует, но у вас есть возможности для личностного роста.

Прилагательное	Я – реальное	Как меня воспринимают другие	Я - идеальное
Веселый			
Настойчивый			
Шумный			
Ответственный			
Рассеянный			
Беспокойный			
Требовательный			
Заносчивый			
Искренний			
Честный			
легковозбудимый			
Ребяческий			
Смелый			
Жалостливый к себе			
Честолюбивый			
Спокойный			
Серьезный			
Дружелюбный			
Зрелый			
Артистичный			
Умный			
С чувством юмора			
Идеалистичный			
Понимающий			
Сердечный			
Мягкий			

Чувствительный
 Сексуальный
 Деятельный
 Милый
 Эгоистичный
 Хитрый
 Ласковый
 самоуверенный
Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Создание карт памяти по теориям коммуникации.

Комплексное проблемно-аналитическое задание №3

Презентация

«Психокоррекция значимых отношений»

Проблемное задание

Анализ отношений.

Провести анализ своих отношений со значимым окружением по параметрам близости – зависимости.

Близкие отношения	Зависимые отношения
Основаны на равенстве	Основаны на различии в «силе» (я старше, я умнее и т.д.)
Основаны на взаимности, обоюдности	Не сбалансированы (я говорю, а ты слушай)
В них позволен выбор	Выбор не позволен или затруднен
Предполагают свободу чувствовать, поступать, исходя из собственного понимания ситуации	Преобладает принуждение (как частный случай может быть принуждение самого себя делать «то-то», чувствовать «это»)
Возникает желание делиться с другими своими чувствами и потребностями	Правила поведения и отношений не обсуждаются, а считаются сами собой разумеющимися
Отношения всегда меняются	Отношения всегда неизменны
«Я ХОЧУ быть здесь»	«Я ДОЛЖЕН быть здесь»
«Я начинаю с себя»	«Я начинаю с тебя: меняйся ты»
«Я хочу...Я чувствую...» т.е. я беру на себя ответственность за свои желания и чувства	«Ты заставляешь меня чувствовать...гнев, тревогу, усталость...» т.е. ты несешь ответственность за мои чувства
Я сам забочусь о себе, я полностью отвечаю за получение того, что я хочу и за сообщение тебе своих желаний	Ты сам должен знать, что хорошо для меня, и обеспечивать это
Отношения основаны на осознании реальности	Отношения основаны на заблуждениях, иллюзиях
Моя преданность тебе исходит из интереса к твоей духовной сущности	Твой духовный рост не имеет для меня значения, даже если эта сущность отдаляет тебя от меня

Обсуждение

Групповая рефлексия по итогам занятия.

Подготовка логико-структурных схем по данной теме

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

1. Процесс коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи: необходимо исследовать методы и приемы, используемые психологами при работе с детьми, страдающими от нарушений в речи, а также разработать план коррекционных занятий для улучшения речевого развития у таких детей.

2. Методы работы с детьми с аутизмом в школьной среде: исследовать специфику аутизма и различные методы поддержки и коррекции для детей с этим расстройством. Задача заключается в разработке программы коррекционно-развивающей работы, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка.

3. Использование игровых методов в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками: изучить методики работы психолога с дошкольными детьми, включая разнообразные игровые подходы. Задача заключается в том, чтобы разработать и провести игровое занятие, направленное на развитие различных аспектов личности ребенка.

4. Коррекция и развитие социальных навыков у подростков: изучить методы работы с подростками для улучшения их социальной адаптации и коммуникативных навыков. Задачей является разработка плана работы психолога с целью помочь подросткам в развитии социально-эмоциональной сферы.

5. Использование искусства в коррекционно-развивающей работе с детьми: исследовать методы творческой деятельности и искусства в работе психолога с детьми. Задача состоит в том, чтобы разработать занятие или проект, используя методы искусства для помощи детям в коррекции и развитии их личности.

Творческие задания

Аутогенная тренировка по Й.Шульцу.

Провести вариант аутогенной тренировки индивидуально и в группе. Проверить эффективность психокоррекционных мероприятий с применением этой методики. Разработать план таких мероприятий.

Шульц предложил 6 формул АТ. Формулы упражнений произносятся психологом. Обучающиеся должны мысленно повторять их несколько раз за психологом.

Подготовительная формула – Я совершенно спокоен.

Формула 1. Моя правая (левая) рука, (нога) тяжелая, обе руки и ноги тяжелые.

Начинать это упражнение следует с правой руки у правшей, у левшей – с левой. Добившись ощущения тяжести в одной руке, клиенты на следующем занятии таким же образом добиваются ощущения тяжести в другой руке, а затем в двух руках одновременно. Также реализуется упражнение с ощущением тяжести в ногах, сначала поочередно, а затем – одновременно. Окончательная формулировка упражнения «Мои руки и ноги становятся совсем тяжелые».

Формула 2. Моя правая (левая) рука, (нога) теплая, обе руки и ноги теплые.

Кратко диктуется формула первого упражнения. Затем разучивается второе упражнение словесной формулой, внушающей тепло, в той же последовательности, что и первое упражнение. Окончательная формулировка, завершающая первые два упражнения: «Мои руки и ноги стали тяжелыми и теплыми».

Формула 3. Сердце бьется мощно и ровно.

Повторяется предыдущая формула: «Мои руки и ноги стали тяжелыми и теплыми». После нее клиенты вслед за психологом повторяют про себя: «Мое сердце бьется ровно и мощно», представляя себе соответствующие ощущения, обязательно окрашенные приятными эмоциями.

Формула 4. Дыхание совершенно спокойно.

Осваивается так же, как и предыдущее, направлено на нормализацию дыхательного ритма.

Формула 5. Мое солнечное сплетение излучает тепло.

Это упражнение осваивается труднее, и ему следует уделить больше внимания. Оно реализуется лучше, если проглотить слюну или полностью положить правую ладонь на солнечное сплетение и ощущать тепло непосредственно под ладонью.

Формула 6. Мой лоб приятно прохладен.

Выполняется путем представления прохладного ветерка, овевающего лоб и виски.

Каждый сеанс Шульц рекомендует проводить в течение 20-30 минут, и на вдохе, под приказом психолога «Открыть глаза!», выйти из состояний аутогенного погружения. Автор подчеркивает обязательное соблюдение последовательности упражнений.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Разработка и реализация индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
2. Диагностика и оценка развития учащихся с особыми образовательными потребностями.
3. Техники психологической коррекции поведения учащихся.
4. Использование игровых методов в коррекционной практике.
5. Работа с детьми, страдающими аутизмом на уроках.
6. Семейное консультирование в рамках коррекционной работы.
7. Применение искусствоведения в коррекционной практике.
8. Развитие межличностных навыков учащихся через коррекционные методы.
9. Использование мультимедийных технологий в коррекционной работе.
10. Тренинги по саморегуляции и саморазвитию для учащихся и педагогов.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы

вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.