

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

**Профилактика нарушений психологического здоровья субъектов
образовательного процесса**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем ПК-1.4. Способен анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- принципы и методы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. - основные этапы создания программы профилактики нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса. - теоретические основы и концепции профилактической работы в образовании.	- проектировать программы профилактики нарушений психологического здоровья субъектов образовательного процесса с учетом специфики их потребностей. - разрабатывать мероприятия и механизмы эффективного воздействия на психологическое состояние обучающихся.	- навыками коллективного взаимодействия в процессе разработки и внедрения программ развития и воспитания обучающихся. - умением анализировать и корректировать программы профилактики нарушений психологического здоровья в зависимости от реальных потребностей обучающихся.

	- виды нарушений психологического здоровья, которые могут возникнуть у субъектов образовательного процесса.	- составлять планы действий по внедрению программ развития и воспитания обучающихся, с целью профилактики нарушений психологического здоровья. - применять различные методы оценки эффективности реализации программ профилактики нарушений психологического здоровья в образовательном процессе.	- навыками планирования, организации и координации деятельности участников процесса проектирования и реализации программ в рамках профилактики нарушений психологического здоровья. - умением поддерживать позитивную атмосферу в коллективе участников программ профилактики и эффективно управлять командой для достижения поставленных целей.
--	--	---	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Основы самообразования», «Правовые основы психолого-педагогической деятельности», «Аддиктология и методы контрадиктивной стимуляции», «Психологическое проектирование и обеспечение образования», «Основы психологической работы с трудным классом», «Психологические основы воспитания детей с индивидуальными особенностями развития»,

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	30
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1

Самостоятельная работа (СРС)	57,9
------------------------------	------

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самос тоятел ьная работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Проблема нормы и патологии в психике человека	4			6			10
2.	Методы диагностики психической патологии	2			4			10
3.	Основные клинические расстройства	4			6			10
4.	Особенности проявления психических расстройств в детском возрасте	4			6			10
5.	Профилактика и укрепления психического здоровья	2			4			10
6.	Реализация образовательных стандартов с учащимися, имеющими психические расстройства	4			4			7,9
Итого		20			30			57,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Проблема нормы и патологии в психике человека	Понимание здоровья в историческом контексте. Психическое благополучие и оптимальный уровень функционирования психических процессов как важнейшие составляющие психического здоровья.

		Вопрос о социальной адаптации как критерии психического здоровья. Критерии психического здоровья по Н.Д. Лакосиной и Г. К.Ушакову. Главенство биологического и социального детерминизма при трактовке психического здоровья в рамках медицинских дисциплин. Вопрос о границах нормы и патологии психической деятельности: историческая справка. Ступени и уровни здоровья. Концепция договора (контракта). Факторы риска возникновения психической патологии. Эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние) причинные факторы. Влияние социальных факторов. Предрасполагающие, провоцирующие и поддерживающие факторы. Гендер и социальный класс как факторы психического здоровья. Психическая болезнь как социальный конструкт. Психическая болезнь как ролевая перегрузка.
2.	Методы диагностики психической патологии	Оценка, диагностика и экспертиза в области психического здоровья. Клинический метод. Опрос и наблюдение. Субъективный и объективный анамнез. Симуляция, аггравация и диссимуляция. Примерный план истории болезни. Значение общесоматического и лабораторного обследования. Неврологическое обследование. Осмотр офтальмолога. Лабораторные тесты. Нейрофизиологические методы. Исследование структуры мозга. Психологические методы: личностные опросники, проективные методики. Основы патопсихологического исследования. Примеры патопсихологических методик. Составление психологических заключений. Судебно-психиатрическая экспертиза. Экспертиза трудоспособности психически больных. Экспертиза годности к несению военной болезни.
3.	Основные клинические расстройства	Основные признаки шизофрении: четыре «А» Блейлера. Клинические проявления. Формы шизофрении. Параноидная форма. Гебефреническая форма. Кататоническая форма. Простая форма. Течение шизофрении. Типы течения. Непрерывный тип течения. Шубообразный тип течения. Периодический тип течения. Конечные состояния при шизофрении. Шизотипическое расстройство. Паранойя и инволюционный параноид. Острые и транзиторные психотические расстройства. Шизоффективные расстройства. Этиология и патогенез шизофрении, шизотипических и бредовых психических

		расстройств. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Понятие маниакально-депрессивного психоза. Типичный депрессивный приступ. Маниакальные приступы. Биполярное расстройство. Монополярная депрессия. Циклотимия. Этиология и патогенез аффективных расстройств. Дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Лечение и профилактика. Систематика эпилепсии и эпилептиформных расстройств. Клинические проявления и течение заболевания. Большой и малый судорожный припадки. Изменения личности при эпилепсии. Эпилептическое слабоумие. Эпилептические психозы. Этиология и патогенез. Дифференциальная диагностика. Течение и профилактика.
4	Особенности проявления психических расстройств в детском возрасте	Норма и патология в различные возрастные периоды. Причины психических и поведенческих расстройств у детей. Основные допущения, необходимые для рассмотрения этиологии психических и поведенческих расстройств: множественная обусловленность патологического развития; ребенок и среда взаимозависимы; патологическое развитие предполагает непрерывность и дискретность. Биологические (генетические и нейробиологические), психологические (эмоциональные влияния, темперамент, позитивный аффект и доступность, пугливость и заторможенность, негативный аффект и раздражительность, поведенческие влияния, когнитивные влияния) факторы, оказывающие влияние на возникновение психической патологии в детском возрасте. 3 уровня социальных факторов, оказывающих влияние на возникновение психической патологии в детском возрасте. 1 уровень – ближайшее социальное окружение: семья, детский сад или школа, сверстники, врач (наблюдающий ребенка); 2 уровень: расширенная семья, соседи, средства массовой информации, система здравоохранения и образования, органы правопорядка; 3 уровень: общая идеология общества, законы и культурные традиции. Психологическое обследование детей. Клиническое интервью. История развития и семейная история. Психологические аспекты психических и поведенческих расстройств, начинающихся преимущественно в детском и подростковом возрасте.
5	Профилактика и укрепления психического	Предотвращение расстройств и укрепление здоровья. Цели профилактики и укрепления здоровья:

	здоровья	уменьшение поведенческих и интраиндивидуальных факторов риска, снижение факторов риска в социальной и физической окружающей среде, усиление внутриличностных протективных факторов, создание окружающих условий, способствующих поддержанию здоровья, кризисная интервенция. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию, профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика. Соотношение целевых групп и методов профилактики здоровья. Информирование как метод укрепления здоровья и как профилактический метод. Консультирование как метод укрепления здоровья и профилактический метод. Тренинг как метод укрепления здоровья и профилактический метод. Интервенции, связанные с окружением (системой). Кризисная интервенция. Научное обоснование и оценка профилактических и способствующих укреплению здоровья программ интервенции.
6.	Реализация образовательных стандартов с учащимися, имеющими психические расстройства	Понятие об инклюзивном образовании. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Основные принципы инклюзивного образования. Особенности организации образовательного процесса. Варианты организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование за рубежом. Особенности развития инклюзивного образования в России. Подготовка руководителей инклюзивных образовательных учреждений, педагогов и специалистов, реализующих практику включающего (инклюзивного) образования. Закон РФ от 02.07.1992 N 3185-1 (ред. от 03.07.2016) "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании". Получение образования инвалидами и несовершеннолетними, страдающими психическими расстройствами как один из основных видов психиатрической помощи и социальной поддержки, гарантируемых государством. Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями нарушений.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
----------	---	----------------------------------

1.	Проблема нормы и патологии в психике человека	1. Понятие психического здоровья. 2. Психическое здоровье и болезнь. 3. Биологические, психологические и социальные факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье.
2.	Методы диагностики психической патологии	1. Клинические методы диагностики психических нарушений. 2. Психологические методы. 3. Экспертиза психически больных.
3.	Основные клинические расстройства	1. Шизофрения и шизотипические расстройства. 2. Аффективные расстройства. 3. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства.
4	Особенности проявления психических расстройств в детском возрасте	1. Детское гиперкинетическое расстройство. 2. Изолированные задержки в формировании навыков. 3. Расстройства некоторых физиологических функций у детей. 4. Тики. 5. Особенности проявления основных психических заболеваний у детей.
5	Профилактика и укрепления психического здоровья	1. Цели профилактики и укрепления здоровья. 2. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. 3. Профилактика, ориентированная на популяцию и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. 4. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика.
6.	Реализация образовательных стандартов с учащимися, имеющими психические расстройства	1. Инклюзивное образование 2. Законодательство в сфере образования детей, имеющих те или иные психические расстройства 3. Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями психических расстройств

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Проблема нормы и	Понятие психического здоровья.

	патологии в психике человека	Психическое здоровье и болезнь. Биологические, психологические и социальные факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье.
2.	Методы диагностики психической патологии	Клинические методы диагностики психических нарушений. Психологические методы. Экспертиза психически больных.
3.	Основные клинические расстройства	Шизофрения и шизотипические расстройства. Аффективные расстройства. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства.
4	Особенности проявления психических расстройств в детском возрасте	Детское гиперкинетическое расстройство. Изолированные задержки в формировании навыков. Расстройства некоторых физиологических функций у детей. Тики. Особенности проявления основных психических заболеваний у детей.
5	Профилактика и укрепления психического здоровья	Цели профилактики и укрепления здоровья. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья. Профилактика, ориентированная на популяцию и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика.
6.	Реализация образовательных стандартов с учащимися, имеющими психические расстройства	Инклюзивное образование Законодательство в сфере образования детей, имеющих те или иные психические расстройства Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями психических расстройств

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины

в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Проблема нормы и патологии в психике человека	Опрос, интерактивные задания
2.	Методы диагностики психической патологии	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Основные клинические расстройства	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Особенности проявления психических расстройств в детском возрасте	Опрос, информационный проект, тестирование
5.	Профилактика и укрепления психического здоровья	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Реализация образовательных стандартов с учащимися, имеющими психические расстройства	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Понятие психического здоровья.
2. Психическое здоровье и болезнь.
3. Биологические, психологические и социальные факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье.
4. Клинические методы диагностики психических нарушений.
5. Психологические методы.
6. Экспертиза психически больных.
7. Шизофрения и шизотипические расстройства.
8. Аффективные расстройства.
9. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства.
10. Детское гиперкинетическое расстройство.
11. Изолированные задержки в формировании навыков.
12. Расстройства некоторых физиологических функций у детей.
13. Тики.
14. Особенности проявления основных психических заболеваний у детей.
15. Цели профилактики и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
16. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
17. Профилактика, ориентированная на популяцию и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.
18. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика субъектов образовательного процесса.
19. Инклюзивное образование.

20. Законодательство в сфере образования детей, имеющих те или иные психические расстройства
21. Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями психических расстройств

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание 1

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Патопсихологическое обследование
2. Факторы возникновения психической и психофизической патологии.
3. Проблема нарушений в психическом развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского.

Задание 2

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Неврозы
2. Реактивные психозы.
3. Алкоголизм.
4. Наркомания.
5. Токсикомания.
6. Атрофические дегенеративные заболевания головного мозга.

Задание 3

Информационный проект – презентация по одной из тем

1. Акцентуации характера подростков
2. Олигофрения.
3. Организация и проведение психолого-медико-педагогической комиссии.

Задание 4

Организация и проведение групповой дискуссии на тему: «Эффективная профилактика психических расстройств в современном мире («Как не сойти с ума?»)»

Задание 5

Организация и проведение групповой дискуссии на тему: «Инклюзивное или специальное образование: плюсы или минусы»

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Критерии психического и социального здоровья.
2. Гениальность и психическая патология: грани соприкосновения.
3. Особенности отношения к психически больным в российской культуре.
4. Особенности отношения к психически больным в восточной культуре.
5. Особенности отношения к психически больным в западной культуре.

Творческие задания

Задание 1

Напишите эссе на тему: «Границы нормы и патологии в современном мире («Кто из нас абсолютно нормален?»)»

Задание 2

Проведение диагностического исследования познавательной и личностной сфер испытуемого. В качестве испытуемого может выступать как непосредственно сам студент, так и любой другой обучающийся. Желательно, чтобы в качестве испытуемого выступал

участник образовательного процесса (обучающийся, родитель обучающегося, педагог). Возможно проведения как индивидуального, так и группового исследования.

Задание 3

Напишите эссе на тему: «Депрессия как болезнь 21 века и методы борьбы с ней («Как справиться с депрессией?»).

Задание 4

Напишите эссе на тему: «Воспитание ребенка в рамках психического здоровьесбережения («Как воспитать собственного ребенка психически здоровым человеком?»).

Задание 5

Разработка на основе диагностического исследования, выполненного в рамках творческого задания №2, индивидуально ориентированной психопрофилактической и психооздоровительной программы субъекта образовательного процесса.

Задание 6

Напишите эссе на тему: «Моя программа реформирования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Создание интерактивного кейс-стади по профилактике стресса среди учащихся: участники могут анализировать ситуации, взаимодействовать между собой для поиска решений, и обсуждать методы профилактики стресса.

2. Разработка игрового симулятора по профилактике депрессии у подростков: учащиеся могут решать задачи, формирующие понимание факторов, влияющих на депрессию, и искать эффективные способы профилактики.

3. Организация ролевой игры "Конфликт и его разрешение": учащиеся могут играть роли различных персонажей изучаемой ситуации с целью выработки навыков управления конфликтами и агрессией.

4. Проведение вебинара с использованием интерактивных голосовых опросов по теме "Определение психологических проблем учащихся и их профилактика": участники могут активно взаимодействовать, высказывать свое мнение, и давать рекомендации.

5. Организация игрового квеста по профилактике онлайн-зависимости среди школьников: учащиеся должны проходить различные задания и решать головоломки, связанные с осознанием опасностей интернет-зависимости.

6. С использованием веб-платформы проведение семинара-дискуссии "Формирование позитивного эмоционального климата в школе": студенты могут обсуждать современные методики создания позитивной обстановки и осуществлять практические упражнения.

7. Проведение онлайн-моделирования случаев профилактики психологических проблем у учащихся: студенты могут анализировать условия и факторы, приводящие к психологическим проблемам, и предлагать решения для их предотвращения.

8. Организация виртуальной лаборатории по развитию навыков релаксации и саморегуляции: участники могут практиковать различные методики управления стрессом и тревожностью в интерактивном формате.

9. Проведение дискуссионного круглого стола "Создание безопасной среды в школе для профилактики психологических проблем учащихся": студенты могут обсудить важность безопасной и поддерживающей обстановки для психологического здоровья школьников.

10. Разработка совместного проекта по созданию информационного видеоматериала по профилактике нарушений психологического здоровья субъектов образовательного процесса: участники могут делиться своими знаниями, идеями и исследованиями в креативной и интерактивной форме.

Типовые проблемные задания

1. Изучите случай ученика, который начал проявлять признаки тревожности и изоляции в школьной среде. Опишите возможные причины такого поведения и предложите план по оказанию ему психологической помощи.
2. Анализируя ситуацию в классе, где происходят частые конфликты между учащимися, определите факторы, способствующие возникновению агрессивного поведения. Предложите стратегии по профилактике подобных конфликтов.
3. Исследуйте проблему зависимости от социальных сетей у подростков и ее влияние на их психологическое здоровье. Какие методы профилактики можно предложить для уменьшения негативного влияния социальных сетей на подростков?
4. Рассмотрите ситуацию, где ученик из-за низкой самооценки стал часто отказываться от участия в уроках и внеурочных мероприятиях. Какие методы по профилактике и поддержке психологического здоровья данного ученика могут применяться?
5. Проанализируйте проблему депрессии среди школьников. Какие основные признаки депрессии можно выделить у подростков, и какие действия можно предпринять для их профилактики и поддержки?
6. Исследуйте влияние климата в школьной среде на психологическое состояние учащихся. Какие факторы создают благоприятную психологическую обстановку в школе, и какие методы могут способствовать поддержанию такого климата?
7. Рассмотрите ситуацию, где ученик начал проявлять признаки онлайн-зависимости, игнорируя учебные обязанности. Какие методы профилактики данной зависимости можно предложить, чтобы помочь ученику возвращаться к нормальному режиму учебы?
8. Изучите случай обучающегося, у которого проявились признаки стресса из-за перегрузки учебной и внешкольными активностями. Какую индивидуализированную программу поддержки и профилактики стресса можно предложить данному ученику?
9. Анализируя ситуацию в образовательном учреждении, где наблюдается увеличение числа случаев неадекватного поведения учащихся, определите основные причины подобных изменений и предложите меры по их профилактике.
10. Проанализируйте проблему низкой мотивации учащихся и ее влияние на их психологическое состояние. Какие методы по повышению мотивации и профилактике возможных психологических проблем можно предложить для различных возрастных групп обучающихся?

Типовые ситуационные задания

1. Объясните, как вы будете разрабатывать программу профилактики стресса среди учащихся в условиях современной школы.
2. Напишите план мероприятий по профилактике депрессии у подростков в школьной среде.
3. Предложите методики по развитию у обучающихся навыков релаксации и саморегуляции для предотвращения возникновения психологических проблем.
4. Опишите свою стратегию по оказанию психологической помощи учащимся, испытывающим тревожность перед экзаменами.
5. Разработайте программу по профилактике конфликтов и агрессии среди учеников на уроках и внеурочной деятельности.
6. Предложите план действий по созданию позитивной психологической обстановки в школе для повышения общего благополучия учащихся.
7. Обоснуйте необходимость внедрения программы по профилактике онлайн-зависимости среди школьников и опишите этапы ее реализации.
8. Представьте методы детекции первопричин возникновения психологических

проблем у учащихся и разработайте план по их устранению.

9. Исследуйте влияние позитивного эмоционального климата в классе на психологическое состояние обучающихся и предложите мероприятия по его формированию.

10. Выберите конкретный возрастной период (например, начальная школа, подростковый возраст) и предложите кейс-стади профилактики психологических проблем, характерных для данного возраста.

Типовые тесты

1. К факторам риска возникновения психической патологии относится:

- а) фактор возраста;
- б) фактор пола;
- в) фактор психофизиологической конституции;
- г) все перечисленные факторы.

2. К методам диагностики психической патологии относятся:

- а) психологические методы;
- б) лабораторные тесты;
- в) неврологическое обследование;
- г) все перечисленные.

3. Чрезвычайная активность, подвижность, нарушения внимания характерны для:

- а) детского гиперкинетического расстройства;
- б) раннего детского аутизма;
- в) шизофрении в детском возрасте;
- г) маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте.

4. К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:

- а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
- б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
- в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
- г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем.

5. Неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или управлять ими вследствие психического заболевания или временного расстройства психической деятельности, называется:

- а) отсутствие самоконтроля;
- б) невменяемость;
- в) импульсивность;
- г) эмоциональная неустойчивость.

6. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер психически больного испытуемого называется:

- а) патопсихологическое обследование;
- б) клинико-психологическое обследование;
- в) неврологическое обследование;
- г) медико-психологическое обследование.

7. Концепция, согласно которой количество психических заболеваний будет неуклонно расти,

называется:

- а) концепция психической деградации;
- б) концепция психического регресса;
- в) концепция психической стагнации;
- г) концепция психического вырождения.

8. Последний вариант Международной классификации болезней обозначен цифрой:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 9;
- г) 10.

9. В МКБ психические расстройства преимущественно обозначены шифром:

- а) G;
- б) A;
- в) F;
- г) T.

10. Любое поведение, устраняющее психологический дискомфорт, называется:

- а) психологическая защита;
- б) копинг-стратегия;
- в) эмоциональное выгорание;
- г) купирование стресса.

11. К основным группам психологических факторов, коррелирующих со здоровьем и болезнью, относятся:

- а) зависимые;
- б) независимые;
- в) передающие;
- г) мотиваторы.

12. Неспособность использовать язык для описания эмоционального опыта называется:

- а) анорексия;
- б) алекситимия;
- в) алексия;
- г) афазия.

13. Состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие, называется:

- а) отсутствие болезней;
- б) способность к адаптации;
- в) здоровье;
- г) равновесие с окружающей средой.

14. Система отношения к здоровью содержит такие основные компоненты, как (отметить лишний):

- а) когнитивный;
- б) социальный;
- в) поведенческий;
- г) эмоциональный.

15. К психологическим факторам, влияющим на отношение к здоровью, относятся:

- а) гендер;
- б) возраст;
- в) артериальное давление;
- г) профессия.

16. Образ жизни человека включает такие категории, как (отметить лишний):

- а) уровень жизни;
- б) качество жизни;
- в) стиль жизни;
- г) сценарий жизни.

17. Понятие «burnout» (выгорание) было введено в зарубежную психологию:

- а) Х. Фрейденбергером;
- б) Г. Селье;
- в) Дж. Матараццо;
- г) Б. Скиннером.

18. Переживания человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызванного длительной включенностью в эмоционально напряженные и значимые ситуации, называется:

- а) стресс;
- б) выгорание;
- в) посттравматическое стрессовое расстройство;
- г) аффективно-шоковая реакция.

19. К психологическим ресурсам, помогающим человеку в преодолении трудных жизненных ситуаций, по мнению Э. Фромма, не относится:

- а) вера;
- б) надежда;
- в) любовь;
- г) мужество.

20. К составляющим психологической устойчивости относится:

- а) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов;
- б) относительная стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения;
- в) развитая волевая регуляция;
- г) все перечисленные.

21. К видам психической саморегуляции не относится:

- а) аутогенная тренировка;
- б) медитация;
- в) йога;
- г) каббала.

22. Неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или управлять ими вследствие психического заболевания или временного расстройства психической деятельности, называется:

- а) отсутствие самоконтроля;
- б) невменяемость;
- в) импульсивность;

г) эмоциональная неустойчивость.

23. Намеренное сокрытие имеющихся расстройств называется:

- а) симуляция;
- б) диссимуляция;
- в) аггравация;
- г) конфабуляция.

24. Ориентация на здоровье, оздоровление, профилактику называется:

- а) саногцентричность;
- б) патоцентричность;
- в) эндоцентричность;
- г) экзоцентричность.

25. Понятие, отражающее число новых случаев болезни в определенной социальной группе или у всего населения за определенный промежуток времени:

- а) инвалидность;
- б) болезненность;
- в) заболеваемость;
- г) распространенность.

26. Данная группа инвалидности назначается больным, которые нуждаются в наблюдении и не в состоянии сами себя обслуживать:

- а) I группа;
- б) II группа;
- в) III группа;
- г) IV группа.

27. Согласно представителям данного подхода, психическое здоровье – это отсутствие психических болезней:

- а) статистический;
- б) адаптационный;
- в) психопатологический;
- г) описательный.

28. Данный компонент психической регуляции может быть определен в качестве фактора, направляющего поведение человека по укреплению психического здоровья:

- а) когнитивный;
- б) эмоциональный;
- в) поведенческий;
- г) мотивационный.

29. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей, называется:

- а) компенсация;
- б) социальная адаптация;
- в) абилитация;
- г) коррекция.

30. Кэмпхиллское движение основано на принципах педагогики и философии:

- а) М. Монтессори;

- б) Р. Штайнера;
- в) Л.С. Выготского;
- г) К. Д. Ушинского.

31. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- а) напряжение;
- б) стресс;
- в) фрустрация;
- г) дезадаптация.

32. Суггестия – это:

- а) релаксация;
- б) самообучение;
- в) внушение;
- г) стрессоустойчивость.

33. Вставьте пропущенное слово. В исследовании причин студенческого стресса часто отмечается, что одна из них — недостаточная (.....) со студенческой средой, восприятие ее как чуждой, иногда даже враждебной:

- а) рефлексия;
- б) перцепция;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

34. Конечной целью высшей ступени аутогенной тренировки И. Шульца является:

- а) развитие стрессоустойчивости;
- б) достижение максимально полной релаксации;
- в) развитие способности самостоятельно решать свои проблемы;
- г) погружение в «нирвану».

35. Личностные особенности реагирования на трудности в оптимистической или пессимистической манере называются:

- а) поведенческие паттерны;
- б) поддерживающие диспозиции;
- в) эмоциональные паттерны;
- г) когнитивные паттерны.

36. Защитный механизм, заключающийся в переносе своих негативных качеств на другого человека, называется:

- А) идентификация;
- Б) проекция;
- В) рационализация;
- Г) сублимация.

37. Модель аддиктивного поведения, заключающаяся в употреблении ПАВ для получения приятных ощущений, создания психического и физического комфорта:

- А) успокаивающая;
- Б) активирующая;
- В) компенсаторная;
- Г) гедонистическая.

38. Личностный стиль, характеризующийся избеганием потенциальных повреждающих

ситуаций, которые бы могли бы привести к сознательному конфликту или затрудненному опыту, вызывающему сложности, называется:

- А) экспрессивный личностный стиль;
- Б) импрессивный личностный стиль;
- В) репрессивный личностный стиль;
- Г) диспрессивный личностный стиль.

39. Психолог при работе с психически больным имеет право использовать следующий метод лечения:

- а) психофармакотерапию;
- б) электросудорожную терапию;
- в) психотерапию;
- г) психхирургию.

40. К неврозам не относится:

- а) лабильный невроз;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) неврастения.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыком. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

- лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

- смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

- смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Мактамкулова, Г. А. Основы психического здоровья [Электронный ресурс] : курс лекций / Г. А. Мактамкулова. — Электрон.текстовые данные. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 108 с. — 978-5-88247-572-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22905.html>

2. Загорная, Е. В. Нарушение психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4487-0717-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96271.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Быкова, И. С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Быкова, И. В. Краснощекова. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 162 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830.html>

2. Прохоров, А. О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности / А. О. Прохоров. — Москва : ПЕР СЭ, 2004. — 176 с. — ISBN 5-9292-0124-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/7380.html>

3. Прохоров, А. О. Саморегуляция психических состояний. Феноменология, механизмы, закономерности [Электронный ресурс] / А. О. Прохоров. — Электрон.текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2005. — 352 с. — 5-9292-0139-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7477.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. — 2013 — . — Москва, 2013 — . — Выходит 6 раз в год. — ISSN 0137-0936. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. — 2010 — . — Пермь, 2010 — . — Ежекв. — ISSN 2078-7898. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. — 2003 — . — Москва, 2003 — . — Ежекв. — ISSN 2313-1683. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. — 2016 — . — Москва, 2016 — . — Ежекв. — ISSN 2346-8351. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;

2. Семейство ОС Microsoft Windows;
 3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
 4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
 5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);
- Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет

программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: (*«мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.*) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Профилактика нарушений психологического здоровья субъектов
образовательного процесса**

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-1

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	ПК-1.1. Знает технологии проектирования образовательных программ и систем ПК-1.4. Способен анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности;

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-1		
	- принципы и методы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. - основные этапы создания программы профилактики нарушений психологического здоровья участников образовательного процесса. - теоретические основы и концепции профилактической	- проектировать программы профилактики нарушений психологического здоровья субъектов образовательного процесса с учетом специфики их потребностей. - разрабатывать мероприятия и механизмы эффективного воздействия на психологическое состояние обучающихся.	- навыками коллективного взаимодействия в процессе разработки и внедрения программ развития и воспитания обучающихся. - умением анализировать и корректировать программы профилактики нарушений психологического здоровья в зависимости от реальных потребностей обучающихся.

	работы в образовании. - виды нарушений психологического здоровья, которые могут возникнуть у субъектов образовательного процесса.	- составлять планы действий по внедрению программ развития и воспитания обучающихся, с целью профилактики нарушений психологического здоровья. - применять различные методы оценки эффективности реализации программ профилактики нарушений психологического здоровья в образовательном процессе.	- навыками планирования, организации и координации деятельности участников процесса проектирования и реализации программ в рамках профилактики нарушений психологического здоровья. - умением поддерживать позитивную атмосферу в коллективе участников программ профилактики и эффективно управлять командой для достижения поставленных целей.
--	---	---	--

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,

		- изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений,

		процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
		Компетенция не достигнута
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. К факторам риска возникновения психической патологии относится:
 - а) фактор возраста;
 - б) фактор пола;
 - в) фактор психофизиологической конституции;
 - г) все перечисленные факторы.
2. К методам диагностики психической патологии относятся:
 - а) психологические методы;
 - б) лабораторные тесты;
 - в) неврологическое обследование;
 - г) все перечисленные.
3. Чрезвычайная активность, подвижность, нарушения внимания характерны для:
 - а) детского гиперкинетического расстройства;
 - б) раннего детского аутизма;
 - в) шизофрении в детском возрасте;
 - г) маниакально-депрессивного психоза в детском возрасте.
4. К диагностическим критериям раннего детского аутизма не относится:
 - а) особые глубокие нарушения в социальном развитии, проявляющиеся вне связи с интеллектуальным уровнем;
 - б) задержка и нарушения в развитии речи вне связи с интеллектуальным уровнем;
 - в) стремление к постоянству, проявляемое как стереотипные занятия с предметами, сверхпристрастие к объектам окружающей действительности или как сопротивление изменениям среды;
 - г) особые нарушения в сенсорной сфере вне связи с интеллектуальным уровнем.
5. Неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или управлять ими вследствие психического заболевания или временного расстройства психической деятельности,

называется:

- а) отсутствие самоконтроля;
- б) невменяемость;
- в) импульсивность;
- г) эмоциональная неустойчивость.

6. Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сфер психически больного испытуемого называется:

- а) патопсихологическое обследование;
- б) клинико-психологическое обследование;
- в) неврологическое обследование;
- г) медико-психологическое обследование.

7. Концепция, согласно которой количество психических заболеваний будет неуклонно расти, называется:

- а) концепция психической деградации;
- б) концепция психического регресса;
- в) концепция психической стагнации;
- г) концепция психического вырождения.

8. Последний вариант Международной классификации болезней обозначен цифрой:

- а) 7;
- б) 8;
- в) 9;
- г) 10.

9. В МКБ психические расстройства преимущественно обозначены шифром:

- а) G;
- б) A;
- в) F;
- г) T.

10. Любое поведение, устраняющее психологический дискомфорт, называется:

- а) психологическая защита;
- б) копинг-стратегия;
- в) эмоциональное выгорание;
- г) купирование стресса.

11. К основным группам психологических факторов, коррелирующих со здоровьем и болезнью, относятся:

- а) зависимые;
- б) независимые;
- в) передающие;
- г) мотиваторы.

12. Неспособность использовать язык для описания эмоционального опыта называется:

- а) анорексия;
- б) алекситимия;
- в) алексия;
- г) афазия.

13. Состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или

физических дефектов, но и полное физическое, душевное и социальное благополучие, называется:

- а) отсутствие болезней;
- б) способность к адаптации;
- в) здоровье;
- г) равновесие с окружающей средой.

14. Система отношения к здоровью содержит такие основные компоненты, как (отметить лишний):

- а) когнитивный;
- б) социальный;
- в) поведенческий;
- г) эмоциональный.

15. К психологическим факторам, влияющим на отношение к здоровью, относятся:

- а) гендер;
- б) возраст;
- в) артериальное давление;
- г) профессия.

16. Образ жизни человека включает такие категории, как (отметить лишний):

- а) уровень жизни;
- б) качество жизни;
- в) стиль жизни;
- г) сценарий жизни.

17. Понятие «burnout» (выгорание) было введено в зарубежную психологию:

- а) Х. Фрейденбергером;
- б) Г. Селье;
- в) Дж. Матараццо;
- г) Б. Скиннером.

18. Переживания человеком состояния физического, эмоционального и психического истощения, вызванного длительной включенностью в эмоционально напряженные и значимые ситуации, называется:

- а) стресс;
- б) выгорание;
- в) посттравматическое стрессовое расстройство;
- г) аффективно-шоковая реакция.

19. К психологическим ресурсам, помогающим человеку в преодолении трудных жизненных ситуаций, по мнению Э. Фромма, не относится:

- а) вера;
- б) надежда;
- в) любовь;
- г) мужество.

20. К составляющим психологической устойчивости относится:

- а) способность к личностному росту со своевременным и адекватным разрешением внутриличностных конфликтов;
- б) относительная стабильность эмоционального тона и благоприятного настроения;
- в) развитая волевая регуляция;

г) все перечисленные.

21. К видам психической саморегуляции не относится:

- а) аутогенная тренировка;
- б) медитация;
- в) йога;
- г) каббала.

22. Неспособность лица отдавать себе отчет в своих действиях или управлять ими вследствие психического заболевания или временного расстройства психической деятельности, называется:

- а) отсутствие самоконтроля;
- б) невменяемость;
- в) импульсивность;
- г) эмоциональная неустойчивость.

23. Намеренное сокрытие имеющихся расстройств называется:

- а) симуляция;
- б) диссимуляция;
- в) аггравация;
- г) конфабуляция.

24. Ориентация на здоровье, оздоровление, профилактику называется:

- а) саноцентричность;
- б) патоцентричность;
- в) эндоцентричность;
- г) экзоцентричность.

25. Понятие, отражающее число новых случаев болезни в определенной социальной группе или у всего населения за определенный промежуток времени:

- а) инвалидность;
- б) болезненность;
- в) заболеваемость;
- г) распространенность.

26. Данная группа инвалидности назначается больным, которые нуждаются в наблюдении и не в состоянии сами себя обслуживать:

- а) I группа;
- б) II группа;
- в) III группа;
- г) IV группа.

27. Согласно представителям данного подхода, психическое здоровье — это отсутствие психических болезней:

- а) статистический;
- б) адаптационный;
- в) психопатологический;
- г) описательный.

28. Данный компонент психической регуляции может быть определен в качестве фактора, направляющего поведение человека по укреплению психического здоровья:

- а) когнитивный;

- б) эмоциональный;
- в) поведенческий;
- г) мотивационный.

29. Система специальных психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей, называется:

- а) компенсация;
- б) социальная адаптация;
- в) абилитация;
- г) коррекция.

30. Кэмпхиллское движение основано на принципах педагогики и философии:

- а) М. Монтессори;
- б) Р. Штайнера;
- в) Л.С. Выготского;
- г) К. Д. Ушинского.

31. Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование, называется:

- а) напряжение;
- б) стресс;
- в) фрустрация;
- г) дезадаптация.

32. Суггестия – это:

- а) релаксация;
- б) самообучение;
- в) внушение;
- г) стрессоустойчивость.

33. Вставьте пропущенное слово. В исследовании причин студенческого стресса часто отмечается, что одна из них — недостаточная (.....) со студенческой средой, восприятие ее как чуждой, иногда даже враждебной:

- а) рефлексия;
- б) перцепция;
- в) идентификация;
- г) атрибуция.

34. Конечной целью высшей ступени аутогенной тренировки И. Шульца является:

- а) развитие стрессоустойчивости;
- б) достижение максимально полной релаксации;
- в) развитие способности самостоятельно решать свои проблемы;
- г) погружение в «нирвану».

35. Личностные особенности реагирования на трудности в оптимистической или пессимистической манере называются:

- а) поведенческие паттерны;
- б) поддерживающие диспозиции;
- в) эмоциональные паттерны;
- г) когнитивные паттерны.

36. Защитный механизм, заключающийся в переносе своих негативных качеств на другого

человека, называется:

- А) идентификация;
- Б) проекция;
- В) рационализация;
- Г) сублимация.

37. Модель аддиктивного поведения, заключающаяся в употреблении ПАВ для получения приятных ощущений, создания психического и физического комфорта:

- А) успокаивающая;
- Б) активирующая;
- В) компенсаторная;
- Г) гедонистическая.

38. Личностный стиль, характеризующийся избеганием потенциальных повреждающих ситуаций, которые бы могли бы привести к сознательному конфликту или затрудненному опыту, вызывающему сложности, называется:

- А) экспрессивный личностный стиль;
- Б) импрессивный личностный стиль;
- В) репрессивный личностный стиль;
- Г) диспрессивный личностный стиль.

39. Психолог при работе с психически больным имеет право использовать следующий метод лечения:

- а) психофармакотерапию;
- б) электросудорожную терапию;
- в) психотерапию;
- г) психхирургию.

40. К неврозам не относится:

- а) лабильный невроз;
- б) истерический невроз;
- в) невроз навязчивости;
- г) неврастения.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Понятие психического здоровья.
2. Психическое здоровье и болезнь.
3. Биологические, психологические и социальные факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье.
4. Клинические методы диагностики психических нарушений.
5. Психологические методы.
6. Экспертиза психически больных.
7. Шизофрения и шизотипические расстройства.
8. Аффективные расстройства.
9. Эпилепсия и эпилептиформные расстройства.
10. Детское гиперкинетическое расстройство.
11. Изолированные задержки в формировании навыков.
12. Расстройства некоторых физиологических функций у детей.
13. Тики.
14. Особенности проявления основных психических заболеваний у детей.
15. Цели профилактики и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

16. Специфическая и неспецифическая профилактика и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.
17. Профилактика, ориентированная на популяцию и профилактика, ориентированная на отдельные группы населения.
18. Индивидуально-ориентированная и системно-ориентированная профилактика субъектов образовательного процесса.
19. Инклюзивное образование.
20. Законодательство в сфере образования детей, имеющих те или иные психические расстройства
21. Возможность получения полноценного образования для лиц с различными категориями психических расстройств

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Создание интерактивного кейс-стади по профилактике стресса среди учащихся: участники могут анализировать ситуации, взаимодействовать между собой для поиска решений, и обсуждать методы профилактики стресса.
2. Разработка игрового симулятора по профилактике депрессии у подростков: учащиеся могут решать задачи, формирующие понимание факторов, влияющих на депрессию, и искать эффективные способы профилактики.
3. Организация ролевой игры "Конфликт и его разрешение": учащиеся могут играть роли различных персонажей изучаемой ситуации с целью выработки навыков управления конфликтами и агрессией.
4. Проведение вебинара с использованием интерактивных голосовых опросов по теме "Определение психологических проблем учащихся и их профилактика": участники могут активно взаимодействовать, высказывать свое мнение, и давать рекомендации.
5. Организация игрового квеста по профилактике онлайн-зависимости среди школьников: учащиеся должны проходить различные задания и решать головоломки, связанные с осознанием опасностей интернет-зависимости.
6. С использованием веб-платформы проведение семинара-дискуссии "Формирование позитивного эмоционального климата в школе": студенты могут обсуждать современные методики создания позитивной обстановки и осуществлять практические упражнения.
7. Проведение онлайн-моделирования случаев профилактики психологических проблем у учащихся: студенты могут анализировать условия и факторы, приводящие к психологическим проблемам, и предлагать решения для их предотвращения.
8. Организация виртуальной лаборатории по развитию навыков релаксации и саморегуляции: участники могут практиковать различные методики управления стрессом и тревожностью в интерактивном формате.
9. Проведение дискуссионного круглого стола "Создание безопасной среды в школе для профилактики психологических проблем учащихся": студенты могут обсудить важность безопасной и поддерживающей обстановки для психологического здоровья школьников.
10. Разработка совместного проекта по созданию информационного видеоматериала по профилактике нарушений психологического здоровья субъектов образовательного процесса: участники могут делиться своими знаниями, идеями и исследованиями в креативной и интерактивной форме.

Типовые проблемные задания

1. Изучите случай ученика, который начал проявлять признаки тревожности и изоляции в школьной среде. Опишите возможные причины такого поведения и предложите план по оказанию ему психологической помощи.

2. Анализируя ситуацию в классе, где происходят частые конфликты между учащимися, определите факторы, способствующие возникновению агрессивного поведения. Предложите стратегии по профилактике подобных конфликтов.

3. Исследуйте проблему зависимости от социальных сетей у подростков и ее влияние на их психологическое здоровье. Какие методы профилактики можно предложить для уменьшения негативного влияния социальных сетей на подростков?

4. Рассмотрите ситуацию, где ученик из-за низкой самооценки стал часто отказываться от участия в уроках и внеурочных мероприятиях. Какие методы по профилактике и поддержке психологического здоровья данного ученика могут применяться?

5. Проанализируйте проблему депрессии среди школьников. Какие основные признаки депрессии можно выделить у подростков, и какие действия можно предпринять для их профилактики и поддержки?

6. Исследуйте влияние климата в школьной среде на психологическое состояние учащихся. Какие факторы создают благоприятную психологическую обстановку в школе, и какие методы могут способствовать поддержанию такого климата?

7. Рассмотрите ситуацию, где ученик начал проявлять признаки онлайн-зависимости, игнорируя учебные обязанности. Какие методы профилактики данной зависимости можно предложить, чтобы помочь ученику возвращаться к нормальному режиму учебы?

8. Изучите случай обучающегося, у которого проявились признаки стресса из-за перегрузки учебной и внешкольными активностями. Какую индивидуализированную программу поддержки и профилактики стресса можно предложить данному ученику?

9. Анализируя ситуацию в образовательном учреждении, где наблюдается увеличение числа случаев неадекватного поведения учащихся, определите основные причины подобных изменений и предложите меры по их профилактике.

10. Проанализируйте проблему низкой мотивации учащихся и ее влияние на их психологическое состояние. Какие методы по повышению мотивации и профилактике возможных психологических проблем можно предложить для различных возрастных групп, обучающихся?

Типовые ситуационные задания

1. Объясните, как вы будете разрабатывать программу профилактики стресса среди учащихся в условиях современной школы.

2. Напишите план мероприятий по профилактике депрессии у подростков в школьной среде.

3. Предложите методики по развитию у обучающихся навыков релаксации и саморегуляции для предотвращения возникновения психологических проблем.

4. Опишите свою стратегию по оказанию психологической помощи учащимся, испытывающим тревожность перед экзаменами.

5. Разработайте программу по профилактике конфликтов и агрессии среди учеников на уроках и внеурочной деятельности.

6. Предложите план действий по созданию позитивной психологической обстановки в школе для повышения общего благополучия учащихся.

7. Обоснуйте необходимость внедрения программы по профилактике онлайн-зависимости среди школьников и опишите этапы ее реализации.

8. Представьте методы детекции первопричин возникновения психологических проблем у учащихся и разработайте план по их устранению.

9. Исследуйте влияние позитивного эмоционального климата в классе на психологическое состояние обучающихся и предложите мероприятия по его формированию.

10. Выберите конкретный возрастной период (например, начальная школа, подростковый возраст) и предложите кейс-стади профилактики психологических проблем,

характерных для данного возраста.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание 1

Информационный проект – презентация по одной из тем

- 1.Патопсихологическое обследование
- 2.Факторы возникновения психической и психофизической патологии.
- 3.Проблема нарушений в психическом развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского.

Задание 2

Информационный проект – презентация по одной из тем

- 1.Неврозы
- 2.Реактивные психозы.
- 3.Алкоголизм.
- 4.Наркомания.
- 5.Токсикомания.
- 6.Атрофические дегенеративные заболевания головного мозга.

Задание 3

Информационный проект – презентация по одной из тем

- 1.Акцентуации характера подростков
- 2.Олигофрения.
- 3.Организация и проведение психолого-медико-педагогической комиссии.

Задание 4

Организация и проведение групповой дискуссии на тему: «Эффективная профилактика психических расстройств в современном мире («Как не сойти с ума?»)

Задание 5

Организация и проведение групповой дискуссии на тему: «Инклюзивное или специальное образование: плюсы или минусы»

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

- 1.Критерии психического и социального здоровья.
- 2.Гениальность и психическая патология: грани соприкосновения.
- 3.Особенности отношения к психически больным в российской культуре.
- 4.Особенности отношения к психически больным в восточной культуре.
- 5.Особенности отношения к психически больным в западной культуре.

Творческие задания

Задание 1

Напишите эссе на тему: «Границы нормы и патологии в современном мире («Кто из нас абсолютно нормален?»)

Задание 2

Проведение диагностического исследования познавательной и личностной сфер испытуемого. В качестве испытуемого может выступать как непосредственно сам студент, так и любой другой обучающийся. Желательно, чтобы в качестве испытуемого выступал участник образовательного процесса (обучающийся, родитель обучающегося, педагог). Возможно проведения как индивидуального, так и группового исследования.

Задание 3

Напишите эссе на тему: «Депрессия как болезнь 21 века и методы борьбы с ней («Как

справится с депрессией?»).

Задание 4

Напишите эссе на тему: «Воспитание ребенка в рамках психического здоровьесбережения («Как воспитать собственного ребенка психически здоровым человеком?»)

Задание 5

Разработка на основе диагностического исследования, выполненного в рамках творческого задания №2, индивидуально ориентированной психопрофилактической и психоздоровительной программы субъекта образовательного процесса.

Задание 6

Напишите эссе на тему: «Моя программа реформирования системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос

проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.