

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК-3.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	- основные факторы, влияющие на формирование личности и профессиональное самоопределение учащихся. - методы психологического консультирования и	- выявлять психологические потребности и проблемы учащихся, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией. - применять методы психологического	- навыками активного слушания и эмпатии для построения доверительных отношений с учащимися. - способностью эффективно коммуницировать и взаимодействовать с

	поддержки в рамках образовательного процесса. - психологические проблемы и вопросы, с которыми могут столкнуться учащиеся при профессиональной ориентации.	консультирования и поддержки для работы с учащимися. - разрабатывать индивидуальные программы сопровождения и поддержки для помощи учащимся в процессе самоопределения.	различными личностями в рамках психологического консультирования. - компетенциями по разработке и реализации программ поддержки и консультирования, ориентированных на индивидуальные потребности учащихся в области самоопределения и профильной ориентации.
--	---	--	--

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Основы самообразования», «Практикум по психологическому консультированию», «Психология семьи», «Методы коррекционно-развивающей работы в образовании», «Основы психологического консультирования в образовании» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	3/108
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа	40
Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой	0,15
Самостоятельная работа (СРС)	47,85

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						
		Контактная работа						Самост оательн ая работа
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные занятия	Практи ческие занятия	Семи нары	Лабор аторн ые раб.	Иные заняти я	
1.	Психология самопознания и самовоспитания личности	2			4			8
2.	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	2			4			8
3.	Профессия. Специальность. Классификация профессий.	4			8			8
4.	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	4			8			8
5.	Психология профессиональной деятельности	4			8			8
6.	Методы и формы профориентационной работы.	4			8			7,85
Итого		20			40			47,85
Промежуточная аттестация		0,15						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психология самопознания и самовоспитания личности	Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания. Самоактуализация.
2.	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Стадии профессионального становления личности. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте. Особенности юношеского возраста. Образ "Я" и характер профессиональной

		деятельности. Методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.
3.	Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.
4	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	Технология выбора профессии. Основные составляющие правильного выбора профессии. Основные принципы и технологии выбора профессии. Правила выбора профессии. Современный рынок труда Понятие конкурентоспособности
5	Психология профессиональной деятельности	Профессиональное самоопределение. Деятельность: понятие, виды, структура, элементы и компоненты деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Терминология, основы и сущность профессионально самоопределения. Стадии становления личности. Конфликты профессионального самоопределения. Простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека.
6.	Методы и формы профориентационной работы.	Профессиональное просвещение оптантов. Формы профессионального просвещения: профессиональная информация и профессиональная пропаганда. Функции профессионального консультирования. Модели проведения профконсультативной работы. Психофизиологические основы способностей. Основные стратегии профконсультирования. Основные группы профориентационных методов. Типы профконсультаций. Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. Факторы, определяющие задачи профконсультанта. Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. Планирование и организация профориентационной работы в школе.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психология самопознания и самовоспитания личности	1.Ознакомление с понятием саморегуляция. 2.Сущность психической саморегуляции. 3.Основы психической саморегуляции. 4.Приемы саморегуляции. 5.Условия личностной самореализации. 6.Понятие и сформированность представлений личности о себе.

		7.Компетентность. 8.Кризисы и конфликты в жизни человека. 9.Способы разрешения. 10.Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
2.	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	1.Понятие «профессиональное самоопределение личности». 2.Факторы профессионального самоопределения личности. 3.Сущность и результат профессионального самоопределения личности. 4.Психологические «пространства» самоопределения личности. 5.Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. 6.Учебно-профессиональное самоопределение в юности.
3.	Профессия. Специальность. Классификация профессий.	1.Метод профессиографии. 2.Профессиограммы и их виды. 3.Содержание и структура профессиограмм. 4.Принципы профессиографирования. 5.Схемы профессиографирования
4	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	1.Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий. 2.Понятие «личный профессиональный план». 3.Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. 4.Структура личных профессиональных планов. 5.Типы личных профессиональных планов. 6.Общая последовательность действий при выборе профессии.
5	Психология профессиональной деятельности	1.Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. 2.Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. 3.Типы профессий. 4.Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности. 5.Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. 6.Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. 7.Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности
6.	Методы и формы профориентационной	1.Типы профконсультаций. 2.Пятишаговая модель психологического интервью

	работы.	в процессе профессионального консультирования. 3.Факторы, определяющие задачи профконсультанта. 4.Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. 5.Планирование и организация профориентационной работы в школе.
--	---------	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психология самопознания и самовоспитания личности	1.Ознакомление с понятием саморегуляция. 2.Сущность психической саморегуляции. 3.Основы психической саморегуляции. 4.Приемы саморегуляции. 5.Условия личностной самореализации. 6.Понятие и сформированность представлений личности о себе. 7.Компетентность. 8.Кризисы и конфликты в жизни человека. 9.Способы разрешения. 10.Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов.
2.	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	1.Понятие «профессиональное самоопределение личности». 2.Факторы профессионального самоопределения личности. 3.Сущность и результат профессионального самоопределения личности. 4.Психологические «пространства» самоопределения личности. 5.Подростковый возраст: учебно-профессиональные намерения и профессионально ориентированные мечты. 6.Учебно-профессиональное самоопределение в юности.
3.	Профессия. Специальность. Классификация профессий.	1.Метод профессиографии. 2.Профессиограммы и их виды. 3.Содержание и структура профессиограмм. 4.Принципы профессиографирования. 5.Схемы профессиографирования
4	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	1.Осуществление осознанного, адекватного профессионального выбора и выбора собственного пути профессионального обучения на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий. 2.Понятие «личный профессиональный план». 3.Основные обстоятельства, определяющие ситуацию выбора профессии. 4.Структура личных профессиональных планов. 5.Типы личных профессиональных планов.

		6.Общая последовательность действий при выборе профессии.
5	Психология профессиональной деятельности	1.Определение склонностей личности к различным сферам профессиональной деятельности. 2.Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. 3.Типы профессий. 4.Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности. 5.Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. 6.Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. 7.Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности
6.	Методы и формы профориентационной работы.	1.Типы профконсультаций. 2.Пятишаговая модель психологического интервью в процессе профессионального консультирования. 3.Факторы, определяющие задачи профконсультанта. 4.Методика индивидуальной профконсультации в зависимости от ситуации выбора профессии. 5.Планирование и организация профориентационной работы в школе.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психология самопознания и самовоспитания личности	Опрос, интерактивные задания
2.	Психология профессионального самоопределения на разных стадиях	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Опрос, творческие задания, информационный проект

4.	Профессиональное самоопределение. Технология выбора профессии.	Опрос, информационный проект, тестирование
5.	Психология профессиональной деятельности	Опрос, комплексное проблемно-аналитическое задание
6.	Методы и формы профориентационной работы.	Опрос, ситуационные, проблемные задачи, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Общие тенденции развития профориентации.
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.
3. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.
4. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
5. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.
6. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры.
7. Цели и задачи профессионального самоопределения.
8. Организационные принципы профориентации.
9. Профориентация как система.
10. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях.
11. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы.
12. Общее представление о практической профориентационной методике.
13. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики.
14. Общая схема конструирования активизирующих профориентационных средств.
15. Общие рекомендации по составлению профориентационных программ.
16. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.
17. Проблема оценки эффективности профконсультационной помощи.
18. Профориентационные игры с классом (общая характеристика методик).
19. Игровые профориентационные упражнения (общая характеристика методик).
20. Карточные информационно-поисковые методики (общая характеристика методик).
21. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения (общая характеристика методик).
22. Настольные профориентационные игры (общая характеристика методик).
23. Игры-дискуссии (общая характеристика методик).
24. Активизирующие опросники (общая характеристика методик).
25. Бланковые игры с классом (общая характеристика методик).

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Исследование влияния различных факторов на процесс самоопределения учащихся

- (семейные ценности, образование, социокультурный контекст и др.).
2. Анализ данных статистических исследований о предпочтениях и выборе профессий среди молодежи в современном обществе.
 3. Сравнительный анализ профессиональных траекторий успешных людей разных профессий и выявление общих паттернов в их выборе профессии.
 4. Разработка и проведение опроса среди учащихся о их предпочтениях и интересах в отношении будущей профессиональной деятельности, с последующим анализом результатов.
 5. Исследование влияния профориентационной работы и консультирования на процесс самоопределения и профессиональной ориентацию учащихся.
 6. Анализ кейсов успешных и неуспешных профессиональных выборов учащихся с последующими рекомендациями по повышению эффективности профориентационной работы.
 7. Составление портретов типичных профессиональных ориентаций и стилей принятия решений у учащихся, с последующими рекомендациями по индивидуализации подходов к каждой группе.
 8. Анализ личных жизненных целей и ценностей учащихся и их влияния на выбор профессии, с последующим разработкой рекомендаций по выстраиванию индивидуальных карьерных стратегий.
 9. Исследование влияния медийной рекламы и социальных сетей на формирование представлений учащихся о различных профессиях и их востребованности.
 10. Составление аналитического отчета о текущих тенденциях в мире труда и их влиянии на процесс самоопределения и профессиональную ориентацию учащихся.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Профориентационные игры с классом (общая характеристика методик).
2. Игровые профориентационные упражнения (общая характеристика методик).
3. Карточные информационно-поисковые методики (общая характеристика методик).
4. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения (общая характеристика методик).
5. Настольные профориентационные игры (общая характеристика методик).
6. Игры-дискуссии (общая характеристика методик).
7. Активизирующие опросники (общая характеристика методик).
8. Бланковые игры с классом (общая характеристика методик).

Творческие задания

1. Общие тенденции развития профориентации.
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.
3. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.
4. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
5. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.
6. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Интерактивное обсуждение ситуационных кейсов: участники могут анализировать различные ситуации, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией,

- и предлагать свои решения.
2. Ролевая игра "Выбор профессии": учащиеся играют роли различных персонажей, которые должны принять решение о выборе профессии, и обсуждают свои мотивации и предпочтения.
 3. Создание личного карьерного плана: участники разрабатывают индивидуальный план развития карьеры, определяют свои цели и шаги к их достижению.
 4. Проектирование виртуального путешествия по разным профессиям: учащиеся исследуют различные профессии, их особенности и требования, и выбирают наиболее интересные и подходящие для себя.
 5. Интерактивные дискуссии о современных трендах и изменениях на рынке труда: участники обсуждают последние тенденции в мире труда, новые профессии и возможности для самореализации.
 6. Анализ тестов и опросников о профессиональных предпочтениях: учащиеся проходят различные тесты и опросники, чтобы лучше понять свои сильные стороны и интересы в выборе профессии.
 7. Организация мастер-классов и презентаций от представителей различных профессий: учащиеся получают возможность узнать о профессиональной деятельности из первых уст и задавать вопросы специалистам.
 8. Создание коллективного проекта по изучению сферы деятельности одной из профессий: учащиеся совместно исследуют определенную профессию, представляют результаты и обсуждают их в группе.
 9. Интерактивные игры и кейсы для развития навыков принятия решений в процессе самоопределения и профессиональной ориентации.
 10. Разработка индивидуальных карьерных портфолио: учащиеся составляют портфолио, включающее информацию о своих интересах, достижениях, навыках и планах на будущее.

Типовые проблемные задания

1. Идентификация типичных препятствий, которые могут возникнуть у учащихся в процессе самоопределения и профессиональной ориентации, и разработка стратегий их преодоления.
2. Анализ конкретных случаев конфликтов между собственными желаниями и ожиданиями окружающих в процессе выбора профессии, с выработкой практических рекомендаций по решению подобных ситуаций.
3. Исследование роли самооценки и уверенности в собственных силах в процессе профессиональной ориентации учащихся, с предложением методов и приемов для их улучшения.
4. Анализ влияния стереотипов и предвзятости на выбор профессии учащимися различных возрастных и социокультурных групп, с предложением методов преодоления негативных влияний.
5. Изучение психологических механизмов принятия решений в процессе самоопределения и профессиональной ориентации, с фокусом на ошибки и предпосылки для их устранения.
6. Анализ ситуаций эмоционального и профессионального выгорания в процессе поиска своего места в обществе и трудовой деятельности, с предложением путей профилактики подобных состояний.
7. Интерпретация результатов тестирования личностных свойств и профессиональных предпочтений учащихся и разработка индивидуализированных программ профориентации на основе полученной информации.
8. Анализ причин отсрочки или отказа в принятии ключевых решений о профессиональной деятельности у учащихся и разработка методов развития

компетенций принятия решений.

9. Исследование влияния социальной среды и поддержки окружающих на процесс самоопределения и профессиональную ориентацию учащихся, с учетом возможных стратегий по укреплению социальной поддержки.
10. Разработка индивидуальных планов развития и карьерного роста для учащихся на основе их личных целей, интересов и потенциала, с учетом анализа текущей ситуации и возможных перспектив.

Типовые ситуационные задания

1. Выберите конкретную профессию, которая вас привлекает, и обоснуйте свой выбор, указав важнейшие аспекты, которые вас в ней привлекают.
2. Представьте, что вы уже работаете в выбранной профессии. Какие были ваши основные шаги и решения на пути к этой профессии, и что для вас является ключевым в вашей рабочей деятельности?
3. Имея в распоряжении только определенное количество времени и ресурсов, опишите ваш план действий по поиску информации о профессиональных направлениях, которые могут вас заинтересовать.
4. Составьте список ваших сильных и слабых сторон, а также интересов и ценностей, и определите, как они могут повлиять на ваш выбор профессии.
5. Представьте, что у вас есть возможность совершить мгновенное перемещение в будущее. Каким вы видите себя профессионально через 10 лет, и как вы считаете, на что вам следует уделить внимание сейчас, чтобы добиться своей цели?
6. Опишите ситуацию, при которой вы не уверены в своем выборе профессии. Какие действия и шаги вы предпримите, чтобы решить этот вопрос и продолжить процесс самоопределения?
7. Проведите мини-исследование среди своих знакомых или одноклассников о предпочтениях и интересах в профессиональной деятельности, и сравните их с вашими собственными. Какие выводы вы сделаете из этого сравнения?
8. Расскажите о профессиональном менторе или человеке, который вдохновляет вас своими достижениями и опытом. Чем именно вас привлекает их профессиональная деятельность и что вы готовы позаимствовать из их опыта?
9. Представьте, что у вас есть возможность сделать неограниченное количество стажировок в разных компаниях и организациях. Где бы вы начали, и как бы вы использовали это для определения своих профессиональных предпочтений?
10. Сформулируйте ваш собственный профессиональный миссию или цель, которая будет направлять ваши действия и решения в процессе самоопределения и профессиональной ориентации.

Типовые тесты

1. К основным положениям консультирования относится все вышесказанное, кроме:
 - 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы
 - 2) обучение новому поведению
 - 3) помощь в развитии личности
 - 4) внушение нормативных установок и правил поведения
2. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:
 - 1) предполагает помощь в воспитании детей
 - 2) основана на анализе ситуации совместно с родителями
 - 3) определяет программу мероприятий для исправления ситуации
 - 4) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

3. Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется:
- 1) психологическая
 - 2) психотерапевтическая
 - 3) медицинская
 - 4) социальная
4. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики - стоимости, необходимо для того, чтобы:
- 1) Клиент мог понимать свою ответственность
 - 2) Имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход
 - 3) Обеспечить информированное согласие
 - 4) Установить задачи психотерапии
5. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:
- 1) Дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния
 - 2) Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно
 - 3) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере или заработке
 - 4) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции
6. ... позволяет выявить общие особенности мотивационной сферы человека
- 1) анкета оптанта
 - 2) шкала тревожности Тэйлора
 - 3) методика КОС
 - 4) тематический апперцепционный тест
7. Методика... предназначена для выявления характеристик экстраверсии интроверсии
- 1) патохарактерологический диагностический опросник
 - 2) шкала тревожности Тэйлора
 - 3) личностный опросник Айзенка
 - 4) цветовой тест Люшера
8. ... позволяет выявить экстрапунитивные и интропунитивные тенденции
- 1) тест Розенцвейга
 - 2) шкала тревожности Тэйлора
 - 3) личностный опросник Айзенка
 - 4) цветовой тест Люшера
9. Используется в профессиональной консультации:
- 1) дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова
 - 2) методика ДДО
 - 3) методика Холланда
 - 4) все ответы верны
10. Методика... предназначена для выявления характеристик экстернальностиинтернальности
- 1) патохарактерологический диагностический опросник
 - 2) методика УСК (уровень субъективного контроля)
 - 3) личностный опросник Айзенка
 - 4) цветовой тест Люшера
11. Перфекционизм входит в структуру:
- 1) истероидных черт характера;
 - 2) шизоидных черт характера;
 - 3) психастенических черт характера;

4) эпилептоидных черт характера.

12. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

- 1) неспособность выражать свои чувства;
- 2) замкнутость
- 3) брутальность
- 4) вычурность поведения.

13. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

- 1) истерических черт характера;
- 2) шизоидных черт характера;
- 3) психастенических черт характера;
- 4) параноидальных черт характера.

14. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага, ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается ...

- 1) «кумир семьи»;
- 2) гиперопека;
- 3) гипоопека;
- 4) «ежовые рукавицы».

15. Формированию эпилептоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- 1) «кумир семьи»;
- 2) гиперопека;
- 3) «золушка»;
- 4) «ежовые рукавицы».

16. К копинг-стратегиям относится:

- 1) размышление над проблемной ситуацией
- 2) обращение к помощи других
- 3) отреагирование отрицательных эмоций через творчество
- 4) все перечисленное.

17. Психологическая защита, которая заключается в возврате от высших к низшим формам поведения, характерным для более ранних стадий развития, называется:

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) ретроекция.

18. Защитный механизм трансформации травмирующего мотива в свою противоположность называется:

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) рационализация.

19. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:

- 1) установка
- 2) самооценка
- 3) притязание
- 4) мировоззрение

20. Защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу, называется:

- 1) вытеснение,
 - 2) отрицание,
 - 3) идентификация,
 - 4) проекция.
21. К стадиям профессионального становления относится:
- 1) зарождение и формирование профессиональных намерений
 - 2) период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
 - 3) полная или частичная реализация профессиональных устремлений
 - 4) все перечисленное верно
22. К мотивам выбора профессии относятся:
- 1) мотив общественной пользы
 - 2) мотив власти
 - 3) познавательный мотив
 - 4) все перечисленное верно
23. Е. А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии:
- 1) позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов)
 - 2) позиция товарищей (сверстников)
 - 3) личные профессиональные планы
 - 4) все перечисленное верно
24. Личный профессиональный план включает в себя:
- 1) знание о будущей профессии
 - 2) знание учебного заведения, в котором опитант будет получать профессию
 - 3) внутренние и внешние условия достижения целей
 - 4) все вышеперечисленное верно
25. Карьера - это:
- 1) достижение наивысших результатов
 - 2) род занятий
 - 3) продвижение по служебной лестнице
 - 4) все ответы верны
26. Общение консультанта требует, прежде всего, позиции (по Э.Берну):
- 1) "ребенка"
 - 2) "взрослого"
 - 3) "родителя"
 - 4) ни один из ответов не является верным
27. Групповые методы оказания психологической помощи - это:
- 6) использование любого психотерапевтического метода в группе больных
 - 7) ролевая игра
 - 8) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов
 - 9) групповая беседа
28. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии и группового консультирования является:
- 1) забота
 - 2) внушение
 - 3) десенсибилизация;
 - 4) конфронтация
29. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
- 1) ориентировки и зависимости
 - 2) напряжения и агрессии
 - 3) полураспада

- 4) формирования рабочей группы
- 30. К основным принципам работы в группе относится:
 - 1) принцип «здесь и теперь»
 - 2) искренность и открытость
 - 3) принцип активности участников группы
 - 4) все перечисленное верно

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение

терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное

понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание

проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Образовательная среда вуза как фактор профессионального самоопределения студентов. Часть 1 [Электронный ресурс]: монография/ Н.С. Пичко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2011.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8990.html>

2. Медведева Т.Н. Формирование профессиональной направленности современных старшеклассников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2013.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47909.html>

3. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Гусева Т.И. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гусева Т.И., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6330.html>

2. Медведева Т.Н. Интегральная индивидуальность старшеклассников с различными учебными интересами. Теория, диагностика и проблемы профессионального самоопределения [Электронный ресурс]: монография/ Медведева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2011.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47872.html>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>

2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>

3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>

4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>
- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев

полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);
5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская

работа);

- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут

- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач

- ролевая игра;

- круглый стол;

- мини-конференция

-дискуссия

- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-3

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-3	Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПК-3.2. Проводит индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПК-3.3. Владеет приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-3		
	- основные факторы, влияющие на формирование личности и профессиональное самоопределение учащихся. - методы психологического консультирования и	- выявлять психологические потребности и проблемы учащихся, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией. - применять методы психологического	- навыками активного слушания и эмпатии для построения доверительных отношений с учащимися. - способностью эффективно коммуницировать и взаимодействовать с

	поддержки в рамках образовательного процесса. - психологические проблемы и вопросы, с которыми могут столкнуться учащиеся при профессиональной ориентации.	консультирования и поддержки для работы с учащимися. - разрабатывать индивидуальные программы сопровождения и поддержки для помощи учащимся в процессе самоопределения.	различными личностями в рамках психологического консультирования. - компетенциями по разработке и реализации программ поддержки и консультирования, ориентированных на индивидуальные потребности учащихся в области самоопределения и профильной ориентации.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотношенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. К основным положениям консультирования относится все вышесказанное, кроме:

- 1) помощь в выборе и содействие самостоятельному решению проблемы
- 2) обучение новому поведению
- 3) помощь в развитии личности
- 4) внушение нормативных установок и правил поведения

2. Педагогическая модель консультирования включает все следующие компоненты кроме:

- 1) предполагает помощь в воспитании детей
- 2) основана на анализе ситуации совместно с родителями
- 3) определяет программу мероприятий для исправления ситуации
- 4) открыто рассматривает родителей как источник детских проблем

3. Модель, которая предполагает, что в основе трудностей клиента лежат болезни, или болезненное развитие личности, называется:

- 1) психологическая
- 2) психотерапевтическая
- 3) медицинская
- 4) социальная

4. Информировать клиента о потенциальном риске и эффектах психотерапии, о принципе конфиденциальности и ее пределах, об ожидаемой длительности и, в условиях частной практики - стоимости, необходимо для того, чтобы:

- 1) Клиент мог понимать свою ответственность
- 2) Имел возможность выбрать для себя наименее ограничивающий подход
- 3) Обеспечить информированное согласие
- 4) Установить задачи психотерапии

5. Конфиденциальность в психотерапии важна потому, что:

- 1) Дает возможность клиенту чувствовать уверенность в возможности улучшения своего состояния
- 2) Обеспечивает клиенту возможность быть открытым, чувствовать себя комфортно и безопасно
- 3) Большинство клиентов опасается, что если на работе станет известно об их посещении психотерапевта, это может отрицательно сказаться на карьере или

заработке

4) Необходимо поддерживать сложившиеся профессиональные традиции

6. ... позволяет выявить общие особенности мотивационной сферы человека

1) анкета оптанта

2) шкала тревожности Тэйлора

3) методика КОС

4) тематический апперцепционный тест

7. Методика... предназначена для выявления характеристик экстраверсии интроверсии

1) патохарактерологический диагностический опросник

2) шкала тревожности Тэйлора

3) личностный опросник Айзенка

4) цветовой тест Люшера

8. ... позволяет выявить экстрапунитивные и интропунитивные тенденции

1) тест Розенцвейга

2) шкала тревожности Тэйлора

3) личностный опросник Айзенка

4) цветовой тест Люшера

9. Используется в профессиональной консультации:

1) дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова

2) методика ДДО

3) методика Холланда

4) все ответы верны

10. Методика... предназначена для выявления характеристик
экстернальностиинтернальности

1) патохарактерологический диагностический опросник

2) методика УСК (уровень субъективного контроля)

3) личностный опросник Айзенка

4) цветовой тест Люшера

11. Перфекционизм входит в структуру:

1) истероидных черт характера;

2) шизоидных черт характера;

3) психастенических черт характера;

4) эпилептоидных черт характера.

12. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного, ЗА
ИСКЛЮЧЕНИЕМ:

1) неспособность выражать свои чувства;

2) замкнутость

3) брутальность

4) вычурность поведения.

13. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию
сверхценных идей входит в структуру:

1) истерических черт характера;

2) шизоидных черт характера;

3) психастенических черт характера;

4) параноидальных черт характера.

14. Тип воспитания, включающий чрезмерное внимание и контроль со стороны
взрослых, навязывание своего мнения по любому вопросу, диктование каждого шага,
ограждение от опасностей, культивирование осторожности, обозначается ...

1) «кумир семьи»;

2) гиперопека;

3) гипоопека;

4) «ежовые рукавицы».

15. Формированию эпилептоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

- 1) «кумир семьи»;
- 2) гиперопека;
- 3) «золушка»;
- 4) «ежовые рукавицы».

16. К копинг-стратегиям относится:

- 1) размышление над проблемной ситуацией
- 2) обращение к помощи других
- 3) отреагирование отрицательных эмоций через творчество
- 4) все перечисленное.

17. Психологическая защита, которая заключается в возврате от высших к низшим формам поведения, характерным для более ранних стадий развития, называется:

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) ретроекция.

18. Защитный механизм трансформации травмирующего мотива в свою противоположность называется:

- 1) регресс,
- 2) реактивное образование,
- 3) идентификация,
- 4) рационализация.

19. Стремление личности к достижению целей той степени сложности, на которую он считает себя способной, проявляется как:

- 1) установка
- 2) самооценка
- 3) притязание
- 4) мировоззрение

20. Защитный механизм, при котором человек видит в себе другого, переносит на себя мотивы и качества, присущие другому лицу, называется:

- 1) вытеснение,
- 2) отрицание,
- 3) идентификация,
- 4) проекция.

21. К стадиям профессионального становления относится:

- 1) зарождение и формирование профессиональных намерений
- 2) период профессионального обучения и воспитания, овладение профессиональным мастерством
- 3) полная или частичная реализация профессиональных устремлений
- 4) все перечисленное верно

22. К мотивам выбора профессии относятся:

- 1) мотив общественной пользы
- 2) мотив власти
- 3) познавательный мотив
- 4) все перечисленное верно

23. Е. А. Климов выделяет стороны ситуации выбора профессии:

- 1) позиция взрослых (старших членов семьи и школьных педагогов)
- 2) позиция товарищей (сверстников)
- 3) личные профессиональные планы
- 4) все перечисленное верно

24. Личный профессиональный план включает в себя:
- 1) знание о будущей профессии
 - 2) знание учебного заведения, в котором оптант будет получать профессию
 - 3) внутренние и внешние условия достижения целей
 - 4) все вышеперечисленное верно
25. Карьера - это:
- 1) достижение наивысших результатов
 - 2) род занятий
 - 3) продвижение по служебной лестнице
 - 4) все ответы верны
26. Общение консультанта требует, прежде всего, позиции (по Э.Берну):
- 1) "ребенка"
 - 2) "взрослого"
 - 3) "родителя"
 - 4) ни один из ответов не является верным
27. Групповые методы оказания психологической помощи - это:
- 6) использование любого психотерапевтического метода в группе больных
 - 7) ролевая игра
 - 8) использование взаимоотношений и взаимодействий в группе как психотерапевтических факторов
 - 9) групповая беседа
28. Специфическим механизмом лечебного действия групповой психотерапии и группового консультирования является:
- 1) забота
 - 2) внушение
 - 3) десенсибилизация;
 - 4) конфронтация
29. Как правило, в групповой динамике выделяются фазы, в число которых НЕ входит:
- 1) ориентировки и зависимости
 - 2) напряжения и агрессии
 - 3) полураспада
 - 4) формирования рабочей группы
30. К основным принципам работы в группе относится:
- 1) принцип «здесь и теперь»
 - 2) искренность и открытость
 - 3) принцип активности участников группы
 - 4) все перечисленное верно

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Задачи и содержание деятельности практического психолога.
2. Основные проблемы практической деятельности психолога.
3. Характеристика основных методов психологического исследования. Наблюдение.
4. Эксперимент. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тест. Анализ продуктов деятельности.
5. Проективные методики. Общая характеристика и классификация методов. Методика ТАТ.
6. Психологические практики: психологическая диагностика, психологическое консультирование; психологическая профилактика; информационно-просветительская работа; коррекционная и психотерапевтическая работа.

7. Направления психотерапии и психокоррекции (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология, когнитивная психология, транзактный анализ, системный семейный анализ).
8. Этика и профессиональные позиции психолога при работе с клиентом.
9. Определение индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности.
10. Характеристика субъекта деятельности.
11. Понятие группы и малой группы. Фазы развития группы.
12. Семья как малая группа. Структура семьи. Коммуникация в семье. Динамика развития семьи. Функции-роли в семье.
13. Транзактный анализ. Анализ взаимодействия «Родитель-Взрослый-Ребенок».
14. Определение дисгармонии личности. Разновидности дисгармоний личности.
15. Типы характера и акцентуации.
16. Типы личностных реакций человека. Патологические и непатологические реакции.
17. Факторы формирования акцентуаций личности.
18. Классификация акцентуаций по А. Е. Личко.
19. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду.
20. Методы изучения акцентуаций.
21. Возможности адаптации акцентуированной личности в учебе, труде, общении.
22. Фрустрация. Психологическая защита. Функции и классификация психологических защит.
23. Копинг (стратегия совладания). Классификации копингов.
24. Групповые психологические защиты и копинги. Поиск козла отпущения как групповая и семейная психологическая защита.
25. Методы изучения психологических защит.
26. Иррациональные установки человека. Семейные мифы.
27. Факторы развития личности ребенка.
28. Семейное воспитание. Влияние структуры семьи и констелляции на формирование личности ребенка.
29. Тип коммуникации и типы власти в семье. Патриархальная, матриархальная и биархальная семья. Авторитарная семья. Эгалитарная семья.
30. Стили семейного воспитания.
31. Самосознание личности. Самооценка, уровень притязаний личности, их роль в адаптации человека.
32. Выбор профессии и профессиональное самоопределение.
33. Профессиональные планы, методы диагностики.
34. Профессиональное консультирование: формы (индивидуальная и групповая; диагностическая и развивающая); мотивы обращения оппанта и основные принципы консультирования.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

1. Исследование влияния различных факторов на процесс самоопределения учащихся (семейные ценности, образование, социокультурный контекст и др.).
2. Анализ данных статистических исследований о предпочтениях и выборе профессий среди молодежи в современном обществе.
3. Сравнительный анализ профессиональных траекторий успешных людей разных профессий и выявление общих паттернов в их выборе профессии.
4. Разработка и проведение опроса среди учащихся о их предпочтениях и интересах в отношении будущей профессиональной деятельности, с последующим анализом результатов.
5. Исследование влияния профориентационной работы и консультирования на процесс самоопределения и профессиональной ориентацию учащихся.

6. Анализ кейсов успешных и неуспешных профессиональных выборов учащихся с последующими рекомендациями по повышению эффективности профориентационной работы.
7. Составление портретов типичных профессиональных ориентаций и стилей принятия решений у учащихся, с последующими рекомендациями по индивидуализации подходов к каждой группе.
8. Анализ личных жизненных целей и ценностей учащихся и их влияния на выбор профессии, с последующим разработкой рекомендаций по выстраиванию индивидуальных карьерных стратегий.
9. Исследование влияния медийной рекламы и социальных сетей на формирование представлений учащихся о различных профессиях и их востребованности.
10. Составление аналитического отчета о текущих тенденциях в мире труда и их влиянии на процесс самоопределения и профессиональную ориентацию учащихся.

Темы информационных проектов творческих заданий

Информационные проекты

1. Профориентационные игры с классом (общая характеристика методик).
2. Игровые профориентационные упражнения (общая характеристика методик).
3. Карточные информационно-поисковые методики (общая характеристика методик).
4. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения (общая характеристика методик).
5. Настольные профориентационные игры (общая характеристика методик).
6. Игры-дискуссии (общая характеристика методик).
7. Активизирующие опросники (общая характеристика методик).
8. Бланковые игры с классом (общая характеристика методик).

Творческие задания

1. Общие тенденции развития профориентации.
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла.
3. «Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития.
4. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов.
5. Социально-психологические и профессиональные «пространства» самоопределения личности.
6. Основные ошибки и предрассудки при планировании карьеры

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Интерактивное обсуждение ситуационных кейсов: участники могут анализировать различные ситуации, связанные с самоопределением и профессиональной ориентацией, и предлагать свои решения.
2. Ролевая игра "Выбор профессии": учащиеся играют роли различных персонажей, которые должны принять решение о выборе профессии, и обсуждают свои мотивации и предпочтения.
3. Создание личного карьерного плана: участники разрабатывают индивидуальный план развития карьеры, определяют свои цели и шаги к их достижению.
4. Проектирование виртуального путешествия по разным профессиям: учащиеся исследуют различные профессии, их особенности и требования, и выбирают наиболее интересные и подходящие для себя.
5. Интерактивные дискуссии о современных трендах и изменениях на рынке труда:

участники обсуждают последние тенденции в мире труда, новые профессии и возможности для самореализации.

6. Анализ тестов и опросников о профессиональных предпочтениях: учащиеся проходят различные тесты и опросники, чтобы лучше понять свои сильные стороны и интересы в выборе профессии.
7. Организация мастер-классов и презентаций от представителей различных профессий: учащиеся получают возможность узнать о профессиональной деятельности из первых уст и задавать вопросы специалистам.
8. Создание коллективного проекта по изучению сферы деятельности одной из профессий: учащиеся совместно исследуют определенную профессию, представляют результаты и обсуждают их в группе.
9. Интерактивные игры и кейсы для развития навыков принятия решений в процессе самоопределения и профессиональной ориентации.
10. Разработка индивидуальных карьерных портфолио: учащиеся составляют портфолио, включающее информацию о своих интересах, достижениях, навыках и планах на будущее.

Типовые проблемные задания

1. Идентификация типичных препятствий, которые могут возникнуть у учащихся в процессе самоопределения и профессиональной ориентации, и разработка стратегий их преодоления.
2. Анализ конкретных случаев конфликтов между собственными желаниями и ожиданиями окружающих в процессе выбора профессии, с выработкой практических рекомендаций по решению подобных ситуаций.
3. Исследование роли самооценки и уверенности в собственных силах в процессе профессиональной ориентации учащихся, с предложением методов и приемов для их улучшения.
4. Анализ влияния стереотипов и предвзятости на выбор профессии учащимися различных возрастных и социокультурных групп, с предложением методов преодоления негативных влияний.
5. Изучение психологических механизмов принятия решений в процессе самоопределения и профессиональной ориентации, с фокусом на ошибки и предпосылки для их устранения.
6. Анализ ситуаций эмоционального и профессионального выгорания в процессе поиска своего места в обществе и трудовой деятельности, с предложением путей профилактики подобных состояний.
7. Интерпретация результатов тестирования личностных свойств и профессиональных предпочтений учащихся и разработка индивидуализированных программ профориентации на основе полученной информации.
8. Анализ причин отсрочки или отказа в принятии ключевых решений о профессиональной деятельности у учащихся и разработка методов развития компетенций принятия решений.
9. Исследование влияния социальной среды и поддержки окружающих на процесс самоопределения и профессиональную ориентацию учащихся, с учетом возможных стратегий по укреплению социальной поддержки.
10. Разработка индивидуальных планов развития и карьерного роста для учащихся на основе их личных целей, интересов и потенциала, с учетом анализа текущей ситуации и возможных перспектив.

Типовые ситуационные задания

1. Выберите конкретную профессию, которая вас привлекает, и обоснуйте свой выбор, указав важнейшие аспекты, которые вас в ней привлекают.
2. Представьте, что вы уже работаете в выбранной профессии. Какие были ваши основные шаги и решения на пути к этой профессии, и что для вас является ключевым в вашей рабочей деятельности?
3. Имея в распоряжении только определенное количество времени и ресурсов, опишите ваш план действий по поиску информации о профессиональных направлениях, которые могут вас заинтересовать.
4. Составьте список ваших сильных и слабых сторон, а также интересов и ценностей, и определите, как они могут повлиять на ваш выбор профессии.
5. Представьте, что у вас есть возможность совершить мгновенное перемещение в будущее. Каким вы видите себя профессионально через 10 лет, и как вы считаете, на что вам следует уделить внимание сейчас, чтобы добиться своей цели?
6. Опишите ситуацию, при которой вы не уверены в своем выборе профессии. Какие действия и шаги вы предпримите, чтобы решить этот вопрос и продолжить процесс самоопределения?
7. Проведите мини-исследование среди своих знакомых или одноклассников о предпочтениях и интересах в профессиональной деятельности, и сравните их с вашими собственными. Какие выводы вы сделаете из этого сравнения?
8. Расскажите о профессиональном менторе или человеке, который вдохновляет вас своими достижениями и опытом. Чем именно вас привлекает их профессиональная деятельность и что вы готовы позаимствовать из их опыта?
9. Представьте, что у вас есть возможность сделать неограниченное количество стажировок в разных компаниях и организациях. Где бы вы начали, и как бы вы использовали это для определения своих профессиональных предпочтений?
10. Сформулируйте ваш собственный профессиональный миссию или цель, которая будет направлять ваши действия и решения в процессе самоопределения и профессиональной ориентации.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;

- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.