

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Рабочая программа дисциплины

Тренинговые технологии в работе школьного психолога

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

Москва
2026

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.3. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- принципы и особенности использования тренинговых технологий в работе школьного психолога. - основные этапы проведения коррекционно-развивающих тренингов и методики их оценки. - технологии работы с родителями и педагогами в рамках тренингов для достижения позитивных результатов.	- планировать и организовывать тренинги, учитывая потребности и особенности каждой детской группы. - анализировать результаты проведенных тренингов и корректировать свою работу в соответствии с полученными данными. - эффективно взаимодействовать с другими специалистами (педагогами, психологами,	- навыками применения различных тренинговых техник и методов коррекционно-развивающей работы. - умением создавать атмосферу доверия, комфорта и поддержки в рамках тренингов для успешной работы с детьми. - методами оценки эффективности проведенных тренингов и уметь проводить анализ полученных результатов для

		родителями) при использовании тренинговых технологий.	последующей коррективной работы.
--	--	---	----------------------------------

4. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП, и читается по выбору.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими дисциплинами, такими как: «Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность», «Социально-психологический тренинг», «Психолого-педагогические технологии работы с детьми младшего школьного возраста», «Психокоррекция», «Практикум по психологическому консультированию», «Психологическое проектирование и обеспечение образования», «Основы психологического консультирования в образовании», «Методы коррекционно-развивающей работы в образовании» и др.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения, проектный.

Профиль (направленность) программы установлена путем ее ориентации на сферу профессиональной деятельности выпускников: психолог в сфере образования.

5. Объем дисциплины

<i>Виды учебной работы</i>	<i>Форма обучения</i>
	<i>Очная</i>
Общая трудоемкость: зачетные единицы/часы:	4/144
Контактная работа:	
Занятия лекционного типа	28
Занятия семинарского типа	56
Промежуточная аттестация: Зачет	0,1
Самостоятельная работа (СРС)	59,9

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам / разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

6.1 Распределение часов по разделам/темам и видам работы

6.1.1 Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Виды учебной работы (в часах)						Самосто тельна я работа
		Контактная работа						
		Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				
		Лекции	Иные учебные	Практи ческие	Семи нары	Лабор аторн	Иные занятия	

			занятия	занятия		ые раб.	я	
1.	Психологический тренинг как технология активного обучения в школе	8			14			15
2.	Групповая динамика в тренинговой работе	8			14			15
3.	Структура психологического тренинга	6			14			15
4.	Тренинговые игры, упражнения, психотехники	6			14			14,9
Итого		28			56			59,9
Промежуточная аттестация		0,1						

6.2 Программа дисциплины, структурированная по темам / разделам

6.2.1 Содержание лекционного курса

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание лекционного занятия
1.	Психологический тренинг как технология активного обучения в школе	Предмет, основной круг проблем, задачи технологии активного обучения. Понятие психологического тренинга как технологии. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты тренинга. Модель процесса обучения. Основные теории научения. Методы формирования поведения. История психологического тренинга. Возникновение групповых форм тренинга. Основные типы тренинга, представленные М. Форвергом.
2.	Групповая динамика в тренинговой работе	Психологические процессы, происходящие в группах, психологического тренинга. Стадии развития группы. Интервенция в группе. Роли и функции ведущего. Коммуникация в группе. Групповая динамика в тренинговой группе. Фазы развития группы. Групповые роли и феномен лидерства. Групповая сплоченность и напряженность, групповое давление и конформность, процессы нормообразования, процессы принятия групповых решений.
3.	Структура психологического тренинга	Структурные характеристики психологического тренинга. Цели и задачи тренинга. Общие принципы тренинга. Уровни и виды психологического тренинга. Сеттинг. Состав группы. Диагностическое интервью с участниками. Разработка программы тренинга. Композиция программы тренинга. Начальный этап, рабочий этап тренинга. Групповые методы и методические средства, используемые в тренинге. Психогимнастические упражнения. Ролевые игры. Психодраматические приемы. Метод фиксированных ролей. Психорисунок. Групповая дискуссия. Мозговой

		штурм. Анализ ситуаций. Деловые игры.
4	Тренинговые игры, упражнения, психотехники	Эффективная тренинговая программа: правила и особенности составления. Целеполагание как основа тренинговой программы. Экстернальные и интернальные цели. Критерии составления тренинговой программы. Мотивационная готовность участия в группе. Сценарии тренинговых занятий. Тренинг на рынке образовательных услуг. Продажа тренинга: позиционирование товара; подготовка рекламно-мотивационной программы; поиск клиентов. Разогревающие игры и психотехники. Атрибуты и значение игры в психологическом тренинге. Классификация игр. Этапы работы с играми. Мотивирующая сила игр. Преимущества и ограничения игр. Значение разогрева в тренинге.

6.2.2 Содержание практических занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание практического занятия
1.	Психологический тренинг как технология активного обучения в школе	Типы групп психологического тренинга. Группы, нацеленные на усвоении необходимых для конкретной профессии моделей социального поведения. Группы, ориентированные на подготовку к управленческой деятельности. Группы психопрофилактики. Группы развития личностного роста. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Гуманистическое направление. Гештальт-модель. Психодраматический подход. Трансактная модель.
2.	Групповая динамика в тренинговой работе	Технология групповой работы. Условия успешного проведения тренинга, основные принципы и правила. Личностные характеристики ведущего тренинг. Стиль ведения группы. Ко-тренерство. Феномен обратной связи в групповой работе. Возможность получения обратной связи. Инструкции в упражнениях, завершение процедур, обсуждение, проведение дискуссии в группе. Работа с принудительно образованными группами. Ритуалы в группе.
3.	Структура психологического тренинга	Основные формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи. Особенности подбора упражнений. Процедура знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил. Виды психологического тренинга. Психологический тренинг в необихевиористских традициях. Проблемы модификации поведения. Тренинг в традициях когнитивизма. Рационально-эмотивная терапия. Гуманистическая психология и психологический тренинг. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса в практике работы групп психологического тренинга.
4	Тренинговые игры, упражнения,	Разминка-разогрев. Представление участников. Принцип расстановки посадочных мест для тренинга.

	психотехники	Знакомство. Комплимент. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи. Навыки обратной связи. Виды обратной связи. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности. Феномен социальной перцепции и его значение в групповой работе. Коммуникативные игры в тренинге. Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями. Короткие неструктурированные интервенции. Техники структурированных интервенций. Барьеры и блокады в групповой работе. Процедуры, стимулирующие работу группы и восстанавливающие рабочую атмосферу. Исследование проекций. Ликвидация соперничества.
--	--------------	---

6.2.3 Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание самостоятельной работы
1.	Психологический тренинг как технология активного обучения в школе	Типы групп психологического тренинга. Группы, нацеленные на усвоении необходимых для конкретной профессии моделей социального поведения. Группы, ориентированные на подготовку к управленческой деятельности. Группы психопрофилактики. Группы развития личностного роста. Основные направления развития групповых методов психологической работы. Гуманистическое направление. Гештальт-модель. Психодраматический подход. Трансактная модель.
2.	Групповая динамика в тренинговой работе	Технология групповой работы. Условия успешного проведения тренинга, основные принципы и правила. Личностные характеристики ведущего тренинг. Стилль ведения группы. Ко-тренерство. Феномен обратной связи в групповой работе. Возможность получения обратной связи. Инструкции в упражнениях, завершение процедур, обсуждение, проведение дискуссии в группе. Работа с принудительно образованными группами. Ритуалы в группе.
3.	Структура психологического тренинга	Основные формы организации тренинговых занятий: интенсивный курс, регулярные занятия, эпизодические встречи. Особенности подбора упражнений. Процедура знакомства. Работа с ожиданиями. Формирование норм и правил. Виды психологического тренинга. Психологический тренинг в необихевиористских традициях. Проблемы модификации поведения. Тренинг в традициях когнитивизма. Рационально-эмотивная терапия. Гуманистическая психология и психологический тренинг. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса в практике работы групп психологического тренинга.
4	Тренинговые игры,	Разминка-разогрев. Представление участников.

упражнения, психотехники	Принцип расстановки посадочных мест для тренинга. Знакомство. Compliment. Обратная связь в тренинге. Игры и психотехники, ориентированные на получение обратной связи. Навыки обратной связи. Виды обратной связи. Социальная перцепция в тренинге. Игры и психотехники социально-перцептивной направленности. Феномен социальной перцепции и его значение в групповой работе. Коммуникативные игры в тренинге. Коммуникация как психологический феномен. Тренинг коммуникативных умений. Интервенционный репертуар ведущего. Работа с затруднениями. Короткие неструктурированные интервенции. Техники структурированных интервенций. Барьеры и блокады в групповой работе. Процедуры, стимулирующие работу группы и восстанавливающие рабочую атмосферу. Исследование проекций. Ликвидация соперничества.
--------------------------	---

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Предусмотрены следующие виды контроля качества освоения конкретной дисциплины:

- текущий контроль успеваемости
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине оформлен в **ПРИЛОЖЕНИИ** к РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины в процессе обучения.

7.1 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей аттестации по дисциплине (модулю)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы)	Наименование оценочного средства
1.	Психологический тренинг как технология активного обучения в школе	Опрос, интерактивные задания
2.	Групповая динамика в тренинговой работе	Опрос, ситуационные, проблемные задачи
3.	Структура психологического тренинга	Опрос, творческие задания, информационный проект
4.	Тренинговые игры, упражнения, психотехники	Опрос, информационный проект, тестирование

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе текущего контроля

Типовые вопросы

1. Психологический тренинг как технология и метод активного обучения

2. Предмет, основной круг проблем, задачи психологического тренинга как технологии.
3. Понятие психологический тренинг.
4. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты тренинга.
5. Модель процесса обучения.
6. Основные теории научения.
7. Методы формирования поведения.
8. История развития психологического тренинга.
9. Возникновение групповых форм тренинга.
10. Основные типы тренинга, представленные М. Форвергом.
11. Типы групп психологического тренинга.
12. Группы, нацеленные на усвоении необходимых для конкретной профессии моделей социального поведения.
13. Группы, ориентированные на подготовку к управленческой деятельности.
14. Группы психопрофилактики.
15. Группы развития личностного роста.
16. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
17. Гуманистическое направление тренинга.
18. Гештальт-модель психологического тренинга.
19. Психодраматический подход к тренингу.
20. Трансактная модель тренинга.
21. Групповая динамика в тренинговой группе.
22. Стадии развития группы.
23. Интервенция в группе.
24. Роли и функции ведущего.
25. Коммуникация в группе.
26. Фазы развития группы.
27. Групповые роли и феномен лидерства.
28. Групповая сплоченность и напряженность, групповое давление и конформность, процессы нормообразования, процессы принятия групповых решений.
29. Технология групповой работы.
30. Условия успешного проведения тренинга, основные принципы и правила.
31. Личностные характеристики ведущего тренинг.
32. Стилль ведения группы.
33. Ко-тренерство.
34. Феномен обратной связи в групповой работе.
35. Инструкции в упражнениях, завершение процедур, обсуждение, проведение дискуссии в группе.
36. Работа с принудительно образованными группами.
37. Ритуалы в группе
38. Структура психологического тренинга.
39. Цели и задачи тренинга.
40. Общие принципы тренинга.
41. Уровни и виды психологического тренинга.
42. Сеттинг.
43. Состав группы.
44. Диагностическое интервью с участниками.
45. Разработка программы тренинга.
46. Композиция программы тренинг.
47. Начальный этап, рабочий этап тренинга.
48. Психогимнастические упражнения.
49. Ролевые игры.
50. Психодраматические приемы.

51. Метод фиксированных ролей.
52. Психорисунок.
53. Групповая дискуссия.
54. Мозговой штурм.
55. Анализ ситуаций.
56. Деловые игры.
57. Формы организации тренинговых занятий.
58. Процедура знакомства.
59. Работа с ожиданиями.
60. Формирование норм и правил.
61. Виды психологического тренинга.
62. Психологический тренинг в необихевиористских традициях.
63. Проблемы модификации поведения.
64. Тренинг в традициях когнитивизма.
65. Рационально-эмотивная терапия.
66. Гуманистическая психология и психологический тренинг.
67. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса в практике работы групп психологического тренинга.

Ситуационные, проблемные задачи

1. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
2. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
3. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.
4. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
5. Подготовьте план проведения тренингового занятия со студентами с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
6. Провести поэтапно тренинг «Знакомство». Вводно-ознакомительная фаза тренинга. Представление ведущего. Его рассказ о профессиональном пути. Знакомство с принципами работы на СПТ. Обсуждение значимости этих принципов для членов группы. Представление участников, включающее информацию о причинах выбора факультета психологии, значимые индивидуальные особенности, интересы и увлечения. Выделение общих признаков. Планирование, как выявленные способности и увлечения можно использовать в студенческой жизни, в представлении лица группы, а также курса. Обсуждение того, что участники знают о психологии, где с ней сталкивались, какова ее жизненная значимость. Выделение психологических феноменов в моменты взаимодействия с участниками тренинга. Обсуждение того, какие страхи и опасения испытывают участники в отношении предстоящей учебы. Обсудить полученные результаты, сфокусировавшись на элементах личного опыта.
7. Провести поэтапно тренинг «Сплочение группы». Фаза сплочения группы включает разнообразное объединение участников. Объединение участников в пары, в тройки и т.п., вплоть до общегруппового. Осознание возможности выделения среди участников тех, с кем объединяет «чувство Мы» и причин, лежащих в основе барьеров. Обсуждение проблемы хороших и плохих людей. Актуализация умения выделять в человеке позитивное. Формирование установки на объединение с курсом, с университетом. Формирование установки на объединение с преподавателями.

Обсудить полученные результаты, сфокусировавшись на элементах личного опыта.

8. Провести поэтапно тренинг «Выявление лидеров».

Задача выявления лидеров, их ценностей и способов руководства, ее значимость для учебной работы и самоактуализации. Выполнение групповых заданий. Выявление тех ценностей, на которые ориентируются лидирующие и подчиняющиеся участники.

Проявление и осознание способов, которыми лидеры привлекают к себе членов группы.

Проявление и осознание способов, которыми лидеры ведут за собой. Обсуждение причин неудач выполнения групповых заданий и руководства ими. Изображение портрета лидера. осознание прелести лидерской позиции. Изображение портрета подчиненного. Осознание прелести позиции подчиненного.

Обсудить полученные результаты, сфокусировавшись на элементах личного опыта.

9. Выполнить поэтапно интонационный тренинг «Много ли значит интонация в общении»

Вы, наверное, помните выражение, что часто бывает важным не то что сказано, а то, как сказано. То есть надо уметь владеть интонацией. Сейчас мы поупражняемся в этом, и вы проверите, насколько развито у вас это умение.

1. Каждая команда получает карточку, на которой написано выражение (для всех команд общее) и наименование интонации, с которой надо будет его сказать:

- ласково
- с угрозой
- с завистью
- ехидно
- радостно
- заискивающе

После небольшого обсуждения от каждой команды выходят игроки произносят фразу с заданной интонацией, о которой в зале не знает никто. Задача всех остальных команд – услышать и назвать произнесенную интонацию. Если большинство команд правильно уловило интонацию, то задание зачитывается.

2. Команды получают ещё по одной карточке с общим для всех выражением и заданием произнести его:

- как сказку
- как весёлую историю
- как рекламу или агитацию
- как секрет
- как страшную историю
- как приговор.

После небольшого обсуждения от каждой команды выходят игроки произносят фразу с заданной интонацией, о которой в зале не знает никто. Задача всех остальных команд – услышать и назвать произнесенную интонацию. Если большинство команд правильно уловило интонацию, то задание зачитывается.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Комплексное проблемно-аналитическое задание №1

Дискуссия

Введение правил работы в группе.

Тренинговое задание

Упражнение на знакомство. Представить своего соседа справа окружающим «Что не свойственно моему соседу» (цель упражнения – обозначение начала тренинга)

Участники тренинга разбиваются на пары. Каждой паре дается 10 минут на ознакомительную беседу, в ходе которой партнеры могут задавать друг другу любые вопросы, кроме «что для тебя не свойственно?», «что на тебя не похоже?» и т.д.

После беседы в течение 1-2 минут участники готовят речь – представление партнера. Речь начинается словами «Для моего собеседника совершенно не характерно, не свойственно ...» и т.д.

Проблемное задание

Более детализированные упражнения на знакомство.

«Имена». Группа приглашается к участию в ритуале, которые совершают при приветствии жители тропических островов: 1) представиться и передать предмет по кругу соседу справа; 2) в противоположном направлении; 3) перебрасывать, называя имя; 4) благодарить за подарок и назвав по имени отдавать другому; 5) попросить кого-нибудь назвать всех по имени 6) пригласить на коктейль.

Ситуационная задача

«Алфавит». Дается задание выстроиться в шеренгу по алфавиту, придерживаясь следующих правил: впереди стояли люди, имена которых начинаются на первую букву алфавита, в конце шеренги, чьи имена начинаются на последние буквы алфавита, за как можно меньшее количество времени. При расстановке нельзя писать, разговаривать. Можно показывать различными знаками, жестами. После завершения все называют свои имена.

«Иерархия по признаку». Группа выстраивается в ряд по следующим признакам:

- ♣ по росту,
- ♣ по росту, когда руки вытянуты вверх,
- ♣ по числу видимых пуговиц на одежде,
- ♣ по размеру обуви,
- ♣ по длине волос,
- ♣ по цвету глаз.

Эссе

Тема: «Эффективность тренинга»

Исследовательское задание

«Автопортрет». Каждый участник выписывает 10-12 качеств, которыми он обладает, в нескольких словах обозначает свой девиз/ жизненное кредо.

Обсуждение

«Два круга». Участники группы образуют два круга, внутренний и внешний, встав лицом друг к другу. Каждый участник должен продолжить фразу «Я люблю...», «У меня хорошо получается...», после чего участники внутреннего круга переходят по часовой стрелке к другому партнеру. Задача та же, нужно продолжить фразу, но не повторяться.

Проблемное задание

«Узнать о другом». Участники разбиваются на пары. Каждая пара уединяется в удобном месте. Задача как можно больше узнать о собеседнике: необычный случай в жизни, жизненные цели, что привело на факультет психологии, как успехов добились в жизни, увлечения. Через 10-20 мин. участники выбирают нового партнера. Диалог может проходить в разных позициях: на равных, сверху, снизу, спиной друг к другу.

Подготовка логико-структурных схем

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

Проблемно-аналитическое задание

Упражнение на сплочение коллектива

Плот.

В данном упражнении участникам тренинга дается только инструкция и никаких пояснений – ведущий внешне отстраняется от групповой работы.

Инструкция: перед вами пеленка (покрывало). Вам необходимо уместиться всей группой на пеленке так, чтобы никто не касался ногами пола за пределами этой

пеленки и простоять как минимум 10 секунд.

После выполнения этого задания дается следующая часть упражнения:

Необходимо перевернуть пеленку изнаночной стороной вверх, при этом группа не сходит с пеленки, ни один член группы не должен коснуться пола за пределами пеленки, а после переворачивания пеленки все участники также должны находиться на ней. Через 20 минут после начала упражнения ведущий вводит запрет на общение участников с помощью слов. Если правила нарушены, то все упражнение начинается с самого начала.

Тренинговые задания

Упражнения, снимающие психологическое напряжение.

- «Приветствие глазами» Участники сидят в кругу. На счет 3 поднимают глаза. С тем, с кем встречается взгляд и устанавливается контакт – встают и здороваются.
- «Прикоснись лохматого» На счет 3 найти и прикоснуться к предмету участника, обладающего названным свойством: мохнатого, желтого, колючего, шебуршистого, полосато-колючего.
- «Прорваться в круг». Участники становятся в круг, один за кругом. Необходимо прорваться в круг любым способом. Обсуждать: почему именно такой способ выбрали, подошли именно к этим людям?

Дискуссия

Целеполагание – обсуждение индивидуальных и групповых целей работы.

Тренинговые задания

«Сиамские близнецы»

Упражнение выполняется в парах. Партнеры в паре встают рядом, плечом к плечу и стопа к стопе таким образом, чтобы каждый из вас соприкасался со своим партнером плечом и стопой. Каждая пара объявляется «сиамскими близнецами», и их две внутренние ноги считаются «сросшимися» на время игры. Задача каждой пары заключается в том, чтобы сделать как можно больше шагов не разделившись. Вам необходимо идти, поддерживая друг друга и следя за тем, чтобы ваша «общая внутренняя нога» не распалась. При выполнении упражнения обращайте внимание на ваши ощущения, мысли, чувства, действия. Пары несколько раз меняются партнерами.

Желательно, чтобы каждый участник попытался пройти в паре таким образом по очереди со всеми членами группы.

Обсуждение

Вопросы для обсуждения:

Есть ли у кого-нибудь мысли, которыми вы хотели поделиться?

Что вы чувствовали, думали в процессе выполнения упражнения?

Легко или сложно было выполнить упражнение?

Расскажите, какие стратегии поведения помогали вам в выполнении упражнения?

Что вы делали, чтобы быть одним целым со своим партнером?

Во всех ли парах, вы использовали одну стратегию?

Где и как в реальности вы сможете применить полученный опыт?

Обсуждение занятия в целом (последний круг рефлексии).

Создание карт памяти по теориям коммуникации.

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

1. Создание онлайн-портала, посвященного тренинговым технологиям в работе школьного психолога, с информацией о методиках, примерами тренингов и обучающими материалами для специалистов.
2. Разработка электронного учебного курса о применении тренинговых технологий в

психологической работе с детьми и подростками.

3. Проведение вебинаров и онлайн-конференций о тренинговых методах для психологов школ и специалистов дополнительного образования.
4. Организация информационных мероприятий (выставок, конференций, семинаров) для обмена опытом и практикой в области тренинговых технологий.
5. Создание видеоканала, где психологи и педагоги делятся своим опытом и лучшими практиками использования тренингов в работе со школьниками.
6. Проведение исследования о влиянии тренинговых технологий на психологическое состояние и успешность школьников.
7. Разработка печатного или электронного сборника методических материалов по проведению тренингов с участием учащихся школ.
8. Создание онлайн-платформы для обмена опытом и идеями между психологами и педагогами, использующими тренинговые методы в своей работе.
9. Проведение исследования о влиянии тренинговых технологий на обучаемость и адаптацию учащихся с различными психологическими особенностями.
10. Создание интерактивного информационного ресурса о техниках и подходах к тренинговой работе с детьми с социальными и психологическими трудностями в школьной среде.

Творческие задания

1. Разработка креативного тренинга на тему "Музыка и эмоции", направленного на развитие эмоциональной интеллектуальности учащихся.
2. Создание творческого проекта "Исследование сновидений" как инструмента самопознания и внутреннего развития детей и подростков.
3. Организация тренинга "Игровая терапия: раскрытие потенциала через игру", с акцентом на развитие творческого мышления и социальной адаптации.
4. Проведение творческого мастер-класса "Исследование креативности" с использованием нестандартных методик и заданий для стимулирования творческого мышления учащихся.
5. Разработка проекта "Творческое самовыражение через рисунок" с использованием методов арт-терапии для работы над эмоциональным и креативным развитием школьников.
6. Организация творческого коллективного проекта "Мультимедийный театр воображения" для развития коммуникативных навыков и воображения учащихся.
7. Проведение тренинга "Комикс-терапия: визуальное самовыражение и работа с эмоциями" для развития эмоциональной грамотности и творческих способностей у детей.
8. Создание творческого проекта "Дизайн своего будущего" с использованием техник визуализации и планирования личностного развития учащихся.
9. Проведение творческого тренинга "Танцевальная терапия: выражение через движение" для работы над эмоциональным выражением и самопониманием через движение.
10. Разработка креативного задания на создание коллективного видеопроекта "Мир в моей голове" для развития эмпатии и толерантности среди школьников.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Ролевая игра "Ситуационная модель" для тренировки навыков эмпатии и конфликтного разрешения среди учащихся.
2. Групповое упражнение "Стратегия сотрудничества" для развития коммуникационных навыков и работы в команде.
3. Интерактивный кейс-метод "Решение проблемных ситуаций" для практического применения тренинговых техник в работе с учащимися.
4. Эмоциональное дыхание: интерактивное упражнение на осознание и управление своими эмоциями через дыхание.
5. "Живой калейдоскоп": групповая динамика, направленная на раскрытие индивидуальности

и взаимопонимание участников.

6. "Театр сновидений": интерактивное упражнение на визуализацию и анализ сновидений для понимания внутренних потребностей и эмоций.
7. "Коллективное творчество": создание коллективного произведения искусства для стимулирования творческого мышления и взаимодействия.
8. "Магическая сфера доверия": упражнение на развитие уровня доверия и взаимопонимания в группе через обмен секретами.
9. "Танец эмоций": интерактивное упражнение на выражение эмоций через движение и танец для улучшения самовыражения и эмпатии.
10. "Игра в изменение ролей": упражнение на осознание различных ролей и точек зрения в конфликтных ситуациях для развития эмпатии и конструктивного взаимодействия.

Типовые проблемные задания

1. Возможные стратегии работы с неадекватной реакцией на стрессовые ситуации учащихся и методы их коррекции.
2. Как помочь школьникам с проблемами адаптации к новой школьной среде через тренинговые методики.
3. Развитие навыков саморегуляции и контроля над эмоциями у детей и подростков с девиантным поведением.
4. Проблемы принятия социальных ролей и идентификации учащихся и методы их решения через тренинги.
5. Как преодолеть негативные установки и стереотипы учащихся через работу с их самооценкой и самопринятием.
6. Тренинговые подходы к повышению самоэффективности и мотивации учащихся к учебе и личностному росту.
7. Проблемы конфликтов внутри школьной среды и методы их разрешения через обучение навыкам коммуникации и согласования.
8. Как помочь школьникам с проблемами взаимодействия в группе через тренинги по развитию навыков кооперации и сотрудничества.
9. Тренинги по повышению эмоциональной интеллектуальности школьников для улучшения их адаптации и социальных навыков.
10. Проблемы формирования здорового образа жизни и установок к здоровому поведению у школьников и методы их решения через тренинговые программы.

Типовые ситуационные задания

1. Вам предстоит провести тренинг по развитию навыков эмпатии у группы подростков. Какие конкретные задания и упражнения вы предложите для достижения этой цели?
2. Школьный психолог столкнулся с проблемой выраженной агрессии у ученика. Предложите ситуационное задание, в рамках которого он сможет помочь ученику распознать и контролировать свои эмоции.
3. В рамках тренингового занятия нужно развить навыки коммуникации у группы школьников. Какие интерактивные задания и игры вы предложите для достижения этой цели?
4. Школьный психолог должен провести тренинг по развитию навыков решения конфликтов у группы учеников. Какие ситуационные задания и упражнения ему помогут достичь этой цели?
5. Ситуация: ученик часто пропускает уроки из-за недостатка мотивации к учебе. Предложите задание, которое позволит школьному психологу помочь ученику обрести внутреннюю мотивацию.
6. В рамках тренинга необходимо работать над развитием у учеников навыков управления

стрессом. Какие задания и упражнения помогут школьному психологу достичь этой цели?

7. Школьный психолог столкнулся с проблемой низкой самооценки у группы школьников. Какие ситуационные задания помогут им повысить свою уверенность в себе и самооценку?

Типовые тесты

1. По определению английского словаря тренинг это:
а) воспитание;
б) обучение;
в) тренировка;
д) дрессировка;
ж) все ответы верны.
2. Кому из нижеперечисленных авторов принадлежат слова: «Большинство эффективных изменений в установках личности происходит в групповом, а не в индивидуальном контексте»:
а) К. Роджерс;
б) Л. Братфорт;
в) Р. Липпит;
г) К. Левин.
3. Найдите неверное утверждение:
а) Социально-психологический тренинг – это практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы;
б) Бизнес-тренинг проводят для людей бизнеса, и он направлен на повышение эффективности в бизнесе;
в) Психологический тренинг направлен на повышение индивидуальной эффективности человека в разных сферах жизни, но не в бизнесе;
г) Профессиональный тренинг – тренинг для обучения определенным рабочим навыкам в данной профессии.
4. Расставьте в нужном последовательном соответствии:
а) задача тренинга при обучении _____
б) задача тренинга при коррекции _____
в) задача тренинга терапии _____
г) задача тренинга развития _____
 1. Создание условий для осмысления и обмена опытом, развитие ЗУН.
 2. Работа с личностью участника, где отрабатываются комплексы. Работа с невротиками.
 3. Исправление типовых ошибок. Дача инструмента решения сложных задач, а не только стандартных.
 4. Передача знаний и технологий.
5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе:
а) само членство в группе;
б) эмоциональная поддержка в группе;
в) помощь другим участникам группы;
г) возможность эмоционального реагирования и обратная связь;
д) все ответы верны.
6. Расставьте в нужном соответствии. (1 - Р. Блендер и Д. Гриндер, 2 - Райх, 3 - Эрик Берн, 4 - Фридерик Перлз)

Основателями

- а) гештальтподхода является _____
- б) транзактного подхода является _____
- в) телесно-ориентированного _____
- г) нейролингвистического _____

7. Расположите в определенной последовательности этапы в работе с событием.

- 1. Вычленение события из потока жизни и ответ на вопросы: что? где? когда? Случилось. 2. Выявление причин условий механизма развертывания событий и их возможных следствий.
- 3. Помещение событий в контекст модели потребного будущего (помогает оно или мешает его достижению)

- а) идентификация _____
- б) интерпретация _____
- а) квалификация _____

8. На тренинге проявляют себя следующие события (какое утверждение верно?)

- а) события, произошедшие с членами группы до тренинга;
- б) события, произошедшие с членами группы на тренинге «здесь и теперь» (инсайды, катарсисы, «прочувствование другого»);
- в) событие, которые пока не произошли, но их осуществление желательно после тренинга;
- г) все ответы верны.

9. Группа методов работы с прошлыми событиями включает (расставить в соответствии (1. метод регрессии, 2. метод обмена опытом, 3 метод имитации):

- а) активизация прошлого события в пространстве физической реальности ____;
- б) активизация прошедшего события в психологическом пространстве ____;
- в) активизация произошедшего события в пространстве дискурса ____.

10. Расставить в правильном соответствии тренинговые методы работы с теми событиями, которые «случаются» на тренинге

- (1. активизация происходящего события в психологическом пространстве; 2. активизация происходящего события в пространстве дискурса; 3. активизация происходящего события в пространстве физической реальности)

- а) метод концентрации присутствия; ____
- б) метод групповой рефлексии _____
- в) метод построения диспозиций _____

11. К числу методов тренинга, нацеленных на конструирование событий, могут быть отнесены следующие:

- а) метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
- б) метод группового решения проблем (активизация конструируемого события в пространстве дискурса;
- в) метод операционализации (активизация конструируемого события в пространстве физической реальности).
- г) все ответы верны.

12. Систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников называется:

- а) психодрамой
- б) группой встреч
- в) гештальт-психотерапией

г) тренинг-группой

13. Особенность невербального общения:

- а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
- в) все ответы верны
- г) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

14. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- а) смысловые
- б) эмоциональные
- в) физические
- г) этнические

15. Найдите верное утверждение:

- а) Психологический тренинг выступает как инструментальное опосредствующее действие, в процессе которого участники получают возможность присвоить набор "культурных орудий" для овладения новым поведением;
- б) в качестве диагностической процедуры оценки тренинга может выступать «зона ближайшего развития» (ЗБР), возникающая в процессе взаимодействия между ведущим и участниками психологического тренинга;
- в) эффективность проведения тренинга ведущим обусловлена тем, насколько ведущий определяет ЗБР участников тренинга, проявляющуюся в овладении различными культурными орудиями организации собственного поведения;
- г) все утверждения верны.

16. Какое из утверждений верно:

В процессе тренинга как инструментального действия выделяются следующие этапы:

- а) выведение из внутреннего плана во внешний неконструктивных элементов, и моделей поведения;
- б) построение модели идеального поведения во внешнем плане;
- в) модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане.
- г) все утверждение верны.

17. Расставьте в правильном соответствии парадигмы тренинга:

1 – дрессура; 2 – репетиторство; 3 – наставничество; 4 – развитие субъектности.

- а) тренинг как форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков; _____
- б) жесткими манипулятивными приемами (отрицательное и положительное подкрепление) выстраивается нужное поведение участников;
- в) тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
- г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

18. Укажите неверное направление:

Существуют три основных концептуальных направления в психологическом тренинге:

- а) когнитивное;
- б) гуманистическое;
- в) поведенческое;

г) психодинамическое.

19. Укажите неверное высказывание.

К психодинамическому подходу относят:

- а) транзактный анализ;
- б) символдраму;
- в) психодраму;
- г) телесно-ориентированную терапию.

20. Верны ли утверждения?

Основной задачей ролевого тренинга считается:

- а) развитие коммуникативных функций;
- б) коррекция навыков общения,
- в) снятие «зажимов» и «комплексов»
- г) все ответы верны.

21. Верны ли утверждения?

Основной задачей телесно-ориентированного тренинга является:

- а) произвести процесс рассасывания психологического и физического панциря;
- б) осуществить постепенное становление более свободным и открытым человеческим существом;
- в) научить работать со своим телом: прикосновения других членов группы, постоянный анализ своих внутренних ощущений позволяют участникам прийти к более полному осознанию себя, своей сути;
- г) все утверждения верны.

22. Расставьте в нужном соответствии действия соответствующие стадиям развития участников телесно-ориентированного тренинга:

1. «Естественный способ», 2. «Индивидуальная стадия», 3. «Метод или профессионализация»

- а) Некоторые действия человек делает так же, как и животные: дерется, бежит, отдыхает. Все естественные деятельности функционируют одинаково в каждом человеке, так же, как они одинаковы у всех голубей или у всех пчел;
- б) отдельные люди находят свой собственный, индивидуальный способ выполнения действий. Если этот способ дает какие-то преимущества, он перенимается другими;
- в) На третьей стадии появляется нечто общее в том, как разные люди выполняют один и тот же процесс. Далее процесс выполняется уже в соответствии со специфическим методом, основанным на знании, а не естественно;

23. Верны ли утверждения?

Работа в бихевиорально-ориентированных группах (поведенческий подход) направлена на:

- а) выделение неэффективных и опробование новых видов поведения в безопасном окружении.
- б) исправление неадекватного поведения: необходимо отучить человека от неэффективных реакций и переучить, выработать более адаптивные реакции;
- в) успешные действия участников положительно подкрепляются реакцией группы или ведущего, а неуспешные – гасятся отрицательным подкреплением. Широко применяется подход по «организации успеха».
- г) тренер на протяжении всей работы удерживает позитивный баланс обратной связи, концентрируясь преимущественно на успешных действиях участников;
- д) все верны.

24. Найдите неверное утверждение:

Гуманистический подход в тренинговой работе рассматривает человека как:

- а) несовершенный объект, который при определенных манипуляциях ведущего и под воздействием группового влияния должен приобрести более правильные очертания;
- б) гуманистическое направление исходит из признания уникальности и самоценности человеческой личности;
- в) осознание ценности своего существования, принятие ответственности за совершенные поступки;
- г) решение проблемы аутентичности – «соответствия способа бытия человека в мире внутренней природе его личности».

25. Найдите верное утверждение.

Цели и задачи сензитивного тренинга:

- а) развитие компетентности в общении;
- б) развитие активной социально-психологической позиции участников;
- в) развитие самопознания за счет снижения барьеров психологической защиты и устранения неискренности на личном уровне.
- г) все утверждения верны.

7.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Все задания, используемые для текущего контроля формирования компетенций условно можно разделить на две группы:

- 1. задания, которые в силу своих особенностей могут быть реализованы только в процессе обучения на занятиях (например, дискуссия, круглый стол, диспут, мини-конференция);
- 2. задания, которые дополняют теоретические вопросы (практические задания, проблемно-аналитические задания, тест).

Выполнение всех заданий является необходимым для формирования и контроля знаний, умений и навыков. Поэтому, в случае невыполнения заданий в процессе обучения, их необходимо «отработать» до зачета. Вид заданий, которые необходимо выполнить для ликвидации «задолженности» определяется в индивидуальном порядке, с учетом причин невыполнения.

1.Требование к теоретическому устному ответу

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

2. Творческие задания

Эссе – это небольшая по объему письменная работа, сочетающая свободные, субъективные рассуждения по определенной теме с элементами научного анализа. Текст должен быть легко читаем, но необходимо избегать нарочито разговорного стиля, сленга, шаблонных фраз. Объем эссе составляет примерно 2 – 2,5 стр. 12 шрифтом с одинарным интервалом (без учета титульного листа).

Критерии оценивания - оценка учитывает соблюдение жанровой специфики эссе, наличие логической структуры построения текста, наличие авторской позиции, ее научность и связь с современным пониманием вопроса, адекватность аргументов, стиль изложения, оформление работы. Следует помнить, что прямое заимствование (без оформления цитат) текста из Интернета или электронной библиотеки недопустимо.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; адекватность аргументов при обосновании личной позиции, стиль изложения.

Оценка «хорошо» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); но не прослеживается наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; не достаточно аргументов при обосновании личной позиции

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда в целом определяется: наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение). Но не прослеживаются четкие выводы, нарушается стиль изложения

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если не выполнены никакие требования

3. Требование к решению ситуационной, проблемной задачи (кейс-измерители)

Студент должен уметь выделить основные положения из текста задачи, которые требуют анализа и служат условиями решения. Исходя из поставленного вопроса в задаче, попытаться максимально точно определить проблему и соответственно решить ее.

Задачи должны решаться студентами письменно. При решении задач также важно правильно сформулировать и записать вопросы, начиная с более общих и, кончая частными.

Критерии оценивания – оценка учитывает методы и средства, использованные при решении ситуационной, проблемной задачи.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся выполнил задание (решил задачу), используя в полном объеме теоретические знания и практические навыки, полученные в процессе обучения.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся в целом выполнил все требования, но не совсем четко определяется опора на теоретические положения, изложенные в научной литературе по данному вопросу.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся показал положительные результаты в процессе решения задачи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил все требования.

4. Интерактивные задания

Механизм проведения диспут-игры (ролевой (деловой) игры).

Необходимо разбиться на несколько команд, которые должны поочередно высказать свое мнение по каждому из заданных вопросов. Мнение высказывающейся команды засчитывается, если противоположная команда не опровергнет его контраргументами. Команда, чье мнение засчитано как верное (не получило убедительных контраргументов от противоположных команд), получает один балл. Команда, опровергнувшая мнение противоположной команды своими контраргументами, также получает один балл. Побеждает команда, получившая максимальное количество баллов.

Ролевая игра как правило имеет фабулу (ситуацию, казус), распределяются роли, подготовка осуществляется за 2-3 недели до проведения игры.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, выполнения всех критериев.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

5. Комплексное проблемно-аналитическое задание

Задание носит проблемно-аналитический характер и выполняется в три этапа. На первом из них необходимо ознакомиться со специальной литературой.

Целесообразно также повторить учебные материалы лекций и семинарских занятий по темам, в рамках которых предлагается выполнение данного задания.

На втором этапе выполнения работы необходимо сформулировать проблему и изложить авторскую версию ее решения, на основе полученной на первом этапе информации.

Третий этап работы заключается в формулировке собственной точки зрения по проблеме. Результат третьего этапа оформляется в виде аналитической записки (объем: 2-2,5 стр.; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерий оценивания - оценка учитывает: понимание проблемы, уровень раскрытия поставленной проблемы в плоскости теории изучаемой дисциплины, умение формулировать и аргументировано представлять собственную точку зрения, выполнение всех этапов работы.

Оценка «*отлично*» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*хорошо*» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «*удовлетворительно*» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

6. Исследовательский проект

Исследовательский проект – проект, структура которого приближена к формату

научного исследования и содержит доказательство актуальности избранной темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, историографии, обобщение результатов, выводы.

Результаты выполнения исследовательского проекта оформляется в виде реферата (объем: 12-15 страниц; 14 шрифт, 1,5 интервал).

Критерии оценивания - поскольку структура исследовательского проекта максимально приближена к формату научного исследования, то при выставлении учитывается доказательство актуальности темы исследования, определение научной проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, источников, методов исследования, выдвижение гипотезы, обобщение результатов и формулирование выводов, обозначение перспектив дальнейшего исследования.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся демонстрирует полное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует значительное понимание проблемы, все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, демонстрирует частичное понимание проблемы, большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует непонимание проблемы, многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

7. Информационный проект (презентация)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации). Итоговым продуктом проекта может быть письменный реферат, электронный реферат с иллюстрациями, слайд-шоу, мини-фильм, презентация и т.д.

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

8. Дискуссионные процедуры

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты, мини-конференции являются

средствами, позволяющими включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. Задание дается заранее, определяется круг вопросов для обсуждения, группы участников этого обсуждения.

Дискуссионные процедуры могут быть использованы для того, чтобы студенты:

– лучше поняли усвояемый материал на фоне разнообразных позиций и мнений, не обязательно достигая общего мнения;

– смогли постичь смысл изучаемого материала, который иногда чувствуют интуитивно, но не могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию;

– смогли согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы.

Критерии оценивания – оцениваются действия всех участников группы. Понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Соответствие реальной действительности решений, выработанных в ходе игры. Владение терминологией, демонстрация владения учебным материалом по теме игры, владение методами аргументации, умение работать в группе (умение слушать, конструктивно вести беседу, убеждать, управлять временем, бесконфликтно общаться), достижение игровых целей, (соответствие роли – при ролевой игре). Ясность и стиль изложения.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда все требования выполнены в полном объеме.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия полностью соответствуют заданным целям. Решения, выработанные в ходе игры, полностью соответствуют реальной действительности. Но некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены нормы общения, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающиеся в целом демонстрируют понимание проблемы, высказывания и действия в целом соответствуют заданным целям. Однако, решения, выработанные в ходе игры, не совсем соответствуют реальной действительности. Некоторые объяснения не совсем аргументированы, нарушены временные рамки, нарушен стиль изложения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающиеся не понимают проблему, их высказывания не соответствуют заданным целям.

9. Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка «отлично» ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка «хорошо» ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка «удовлетворительно» ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

10. Требование к письменному опросу (контрольной работе)

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка «отлично» ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с

ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная учебная литература

1. Козлов, В. В. Групповая работа. Стратегия и методы исследования : методическое пособие / В. В. Козлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 70 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18324.html>
2. Полякова, И. Л. Организация тренингов. Практикум : учебное пособие / И. Л. Полякова, В. К. Воробьев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 103 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54131.html>

8.2 Дополнительная учебная литература:

1. Полякова И.Л. Организация тренингов. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Полякова И.Л., Воробьев В.К. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54131>
2. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс]/ Марасанов Г.И. – М.: Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15646>
3. Макаров Б.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макаров Б.В., Непогода А.В. – Саратов: Вузовское образование, 2012. – 209 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8539>

8.3 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология / : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова ; учредитель и издатель Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2013 – . – Москва, 2013 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 0137-0936. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/56877.html>
2. Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология / : Пермский государственный национальный исследовательский университет ; учредитель и издатель Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2010 – . – Пермь, 2010 – . – Ежекв. – ISSN 2078-7898. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/14220.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Психология и педагогика / : Российский университет дружбы народов ; учредитель и издатель Российский университет дружбы народов. – 2003 – . – Москва, 2003 – . – Ежекв. – ISSN 2313-1683. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32606.html>
4. Международный журнал психологии и педагогики служебной деятельности / : ООО ЮНИТИ-ДАНА ; учредитель и издатель ЮНИТИ-ДАНА. – 2016 – . – Москва, 2016 – . – Ежекв. – ISSN 2346-8351. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/59949.html>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
- Генеральный директор : персональный журнал руководителя - <http://www.gendir.ru>
- Корпоративный менеджмент – <http://www.cfin.ru>

- Технологии корпоративного управления – <http://www.iteam.ru/publications>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы. При этом самостоятельную работу следует рассматривать одним из главных звеньев полноценного высшего образования, на которую отводится значительная часть учебного времени.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

- работа с основной и дополнительной литературой, с материалами интернета и конспектами лекций;
- внеаудиторная подготовка к контрольным работам, выполнение докладов, рефератов;
- выполнение самостоятельных практических работ;
- подготовка к зачетам непосредственно перед ними.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения разделов курса, находящихся в строгой логической последовательности. Поэтому хорошее усвоение одной части дисциплины является предпосылкой для успешного перехода к следующей. Задания, проблемные вопросы, предложенные для изучения дисциплины, в том числе и для самостоятельного выполнения, носят междисциплинарный характер и базируются, прежде всего, на причинно-следственных связях между компонентами окружающего нас мира. В течение семестра, необходимо подготовить рефераты (проекты) с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и сдать рефераты для проверки преподавателю. Важным составляющим в изучении данного курса является решение ситуационных задач и работа над проблемно-аналитическими заданиями, что предполагает знание соответствующей научной терминологии и т.д.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

При выполнении докладов, творческих, информационных, исследовательских проектов особое внимание следует обращать на подбор источников информации и методику работы с ними.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows Server;
2. Семейство ОС Microsoft Windows;
3. Libre Office свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом;
4. Информационно-справочная система: Система КонсультантПлюс (КонсультантПлюс);

5. Информационно-правовое обеспечение Гарант: Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (Система ГАРАНТ);

Перечень используемого программного обеспечения указан в п.12 данной рабочей программы дисциплины.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

12.1. Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя, проектор, экран, колонки

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows 10, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк.

Подключение к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

12.2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель:

Комплект учебной мебели (стол, стул) по количеству обучающихся; комплект мебели для преподавателя; доска (маркерная).

Технические средства обучения:

Компьютер в сборе для преподавателя; компьютеры в сборе для обучающихся; колонки; проектор, экран.

Перечень лицензионного программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

Windows Server 2016, Windows 10, Microsoft Office, КонсультантПлюс, Kaspersky Endpoint Security.

Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:

Яндекс Браузер, LibreOffice, МТС Линк, Gimp, Paint.net, AnyLogic, Inkscape.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ММУ.

13. Образовательные технологии, используемые при освоении дисциплины

Для освоения дисциплины используются как традиционные формы занятий – лекции (типы лекций – установочная, вводная, текущая, заключительная, обзорная; виды лекций – проблемная, визуальная, лекция конференция, лекция консультация); и семинарские(практические) занятия, так и активные и интерактивные формы занятий - деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач и разбор конкретных ситуаций.

На учебных занятиях используются технические средства обучения мультимедийной аудитории: компьютер, монитор, колонки, настенный экран, проектор, микрофон, пакет программ MicrosoftOffice для демонстрации презентаций и медиафайлов, видеопроектор для демонстрации слайдов, видеосюжетов и др. Тестирование обучаемых может осуществляться с использованием компьютерного оборудования университета.

13.1. В освоении учебной дисциплины используются следующие традиционные

образовательные технологии:

- чтение проблемно-информационных лекций с использованием доски и видеоматериалов;
- семинарские занятия для обсуждения, дискуссий и обмена мнениями;
- контрольные опросы;
- консультации;
- самостоятельная работа студентов с учебной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов (проектов), презентаций (научно-исследовательская работа);
- тестирование по основным темам дисциплины.

13.2. Активные и интерактивные методы и формы обучения

Из перечня видов: («мозговой штурм», анализ НПА, анализ проблемных ситуаций, анализ конкретных ситуаций, инциденты, имитация коллективной профессиональной деятельности, разыгрывание ролей, творческая работа, связанная с освоением дисциплины, ролевая игра, круглый стол, диспут, беседа, дискуссия, мини-конференция и др.) используются следующие:

- диспут
- анализ проблемных, творческих заданий, ситуационных задач
- ролевая игра;
- круглый стол;
- мини-конференция
- дискуссия
- беседа.

13.3. Особенности обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

При организации обучения по дисциплине учитываются особенности организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) с целью обеспечения их прав. При обучении учитываются особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности и при необходимости обеспечивается коррекция нарушений развития и социальная адаптация указанных лиц.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тренинговые технологии в работе школьного психолога

<i>Направление подготовки</i>	Психолого-педагогическое образование
<i>Код</i>	44.03.02
<i>Направленность (профиль)</i>	Психолог в сфере образования
<i>Квалификация выпускника</i>	бакалавр

1. Перечень кодов компетенций, формируемых дисциплиной в процессе освоения образовательной программы

Группа компетенций	Категория компетенций	Код
Профессиональные	-	ПК-4

2. Компетенции и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ПК-4	Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПК-4.3. Проводит коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении

3. Описание планируемых результатов обучения по дисциплине

3.1. Планируемые результаты обучения по дисциплине представлены дескрипторами (знания, умения, навыки).

Дескрипторы по дисциплине	Знать	Уметь	Владеть
Код компетенции	ПК-4		
	- принципы и особенности использования тренинговых технологий в работе школьного психолога. - основные этапы проведения коррекционно-развивающих тренингов и методики их оценки. - технологии работы с родителями и педагогами в рамках тренингов для достижения позитивных результатов.	- планировать и организовывать тренинги, учитывая потребности и особенности каждой детской группы. - анализировать результаты проведенных тренингов и корректировать свою работу в соответствии с полученными данными. - эффективно взаимодействовать с другими специалистами (педагогами, психологами,	- навыками применения различных тренинговых техник и методов коррекционно-развивающей работы. - умением создавать атмосферу доверия, комфорта и поддержки в рамках тренингов для успешной работы с детьми. - методами оценки эффективности проведенных тренингов и уметь

		родителями) при использовании тренинговых технологий.	проводить анализ полученных результатов для последующей корректировки работы.
--	--	---	---

3.2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Индикаторы достижения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- студент владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- студент умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.

	Владеет:	- студент в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ЗАЧТЕНО	Знает:	- студент ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- студент в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- студент владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; - При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Компетенция не достигнута		
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО/ НЕЗАЧТЕНО	Знает:	- студент не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	студент не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки достижения компетенции, соотнесенной с результатами обучения по дисциплине

Типовые тесты

1. По определению английского словаря тренинг это:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) тренировка;
- д) дрессировка;
- ж) все ответы верны.

2. Кому из нижеперечисленных авторов принадлежат слова: «Большинство эффективных изменений в установках личности происходит в групповом, а не в индивидуальном контексте:

- а) К. Роджерс;
- б) Л. Братфорт;
- в) Р. Липпит;
- г) К.Левин.

3. Найдите неверное утверждение:

- а) Социально-психологический тренинг – это практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы;
- б) Бизнес-тренинг проводят для людей бизнеса, и он направлен на повышение эффективности в бизнесе;
- в) Психологический тренинг направлен на повышение индивидуальной эффективности человека в разных сферах жизни, но не в бизнесе;
- г) Профессиональный тренинг – тренинг для обучения определенным рабочим навыкам в данной профессии.

4. Расставьте в нужном последовательном соответствии:

- а) задача тренинга при обучении _____
- б) задача тренинга при коррекции _____
- в) задача тренинга терапии _____
- г) задача тренинга развитие _____

1. Создание условий для осмысления и обмена опытом, развитие ЗУН.

2. Работа с личностью участника, где отрабатываются комплексы. Работа с невротиками.

3. Исправление типовых ошибок. Дача инструмента решения сложных задач, а не только стандартных.

4. Передача знаний и технологий.

5. Факторы, обеспечивающие возможность изменения участников в тренинговой группе:

- а) само членство в группе;
- б) эмоциональная поддержка в группе;
- в) помощь другим участникам группы;
- г) возможность эмоционального реагирования и обратная связь;
- д) все ответы верны.

6. Расставить в нужном соответствии. (1 - Р. Блендер и Д. Гриндер, 2 - Райх, 3 - Эрик Берн, 4 - Фридерик Перлз)

Основателями

- а) гештальтподхода является _____
- б) транзактного подхода является _____
- в) телесно-ориентированного _____
- г) нейролингвистического _____

7. Расположите в определенной последовательности этапы в работе с событием.

- 1. Вычленение события из потока жизни и ответ на вопросы: что? где? когда? Случилось.
- 2. Выявление причин условий механизма развертывания событий и их возможных следствий.
- 3. Помещение событий в контекст модели потребного будущего (помогает оно или мешает его достижению)
 - а) идентификация _____
 - б) интерпретация _____
 - а) квалификация _____

8. На тренинге проявляют себя следующие события (какое утверждение верно?)

- а) события, произошедшие с членами группы до тренинга;
- б) события, произошедшие с членами группы на тренинге «здесь и теперь» (инсайды, катарсисы, «прочувствование другого»);
- в) событие, которые пока не произошли, но их осуществление желательно после тренинга;
- г) все ответы верны.

9. Группа методов работы с прошлыми событиями включает (расставить в соответствии (1. метод регрессии, 2. метод обмена опытом, 3 метод имитации):

- а) активизация прошлого события в пространстве физической реальности _____;
- б) активизация прошедшего события в психологическом пространстве _____;
- в) активизация произошедшего события в пространстве дискурса. _.

10. Расставить в правильном соответствии тренинговые методы работы с теми событиями, которые «случаются» на тренинге

- (1. активизация происходящего события в психологическом пространстве; 2. активизация происходящего события в пространстве дискурса; 3. активизация происходящего события в пространстве физической реальности)
 - а) метод концентрации присутствия; __
 - б) метод групповой рефлексии _____
 - в) метод построения диспозиций _____

11. К числу методов тренинга, нацеленных на конструирование событий, могут быть отнесены следующие:

- а) метод символического самовыражения (активизация конструируемого события в психологическом пространстве);
- б) метод группового решения проблем (активизация конструируемого события в пространстве дискурса;
- в) метод операционализации (активизация конструируемого события в пространстве физической реальности).
- г) все ответы верны.

12. Систематическая тренировка или совершенствование определенных навыков и поведения участников называется:

- а) психодрамой
- б) группой встреч

- в) гештальт-психотерапией
- г) тренинг-группой

13. Особенность невербального общения:

- а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
- б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
- в) все ответы верны
- г) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения

14. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это ... барьеры.

- а) смысловые
- б) эмоциональные
- в) физические
- г) этнические

15. Найдите верное утверждение:

- а) Психологический тренинг выступает как инструментальное опосредствующее действие, в процессе которого участники получают возможность присвоить набор "культурных орудий" для овладения новым поведением;
- б) в качестве диагностической процедуры оценки тренинга может выступать «зона ближайшего развития» (ЗБР), возникающая в процессе взаимодействия между ведущим и участниками психологического тренинга;
- в) эффективность проведения тренинга ведущим обусловлена тем, насколько ведущий определяет ЗБР участников тренинга, проявляющуюся в овладении различными культурными орудиями организации собственного поведения;
- г) все утверждения верны.

16. Какое из утверждений верно:

В процессе тренинга как инструментального действия выделяются следующие этапы:

- а) выведение из внутреннего плана во внешний, неконструктивных элементов и моделей поведения;
- б) построение модели идеального поведения во внешнем плане;
- в) модификация поведения участников группы в сторону максимального приближения к эталону и закрепление его во внутреннем плане.
- г) все утверждение верны.

17. Расставьте в правильном соответствии парадигмы тренинга:

1 – дрессура; 2 – репетиторство; 3 – наставничество; 4 – развитие субъектности.

- а) тренинг как форма активного обучения, целью которого является, прежде всего, передача психологических знаний, а также развитие некоторых умений и навыков; _____
- б) жесткими манипулятивными приемами (отрицательное и положительное подкрепление) выстраивается нужное поведение участников;
- в) тренинг как тренировка, в результате которой происходит формирование и отработка умений и навыков эффективного поведения;
- г) тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем.

18. Укажите неверное направление:

Существуют три основных концептуальных направления в психологическом тренинге:

- а) когнитивное;
- б) гуманистическое;

- в) поведенческое;
- г) психодинамическое.

19. Укажите неверное высказывание.

К психодинамическому подходу относят:

- а) транзактный анализ;
- б) символдраму;
- в) психодраму;
- г) телесно-ориентированную терапию.

20. Верны ли утверждения?

Основной задачей ролевого тренинга считается:

- а) развитие коммуникативных функций;
- б) коррекция навыков общения,
- в) снятие «зажимов» и «комплексов»
- г) все ответы верны.

21. Верны ли утверждения?

Основной задачей телесно-ориентированного тренинга является:

- а) произвести процесс рассасывания психологического и физического панциря;
- б) осуществить постепенное становление более свободным и открытым человеческим существом;
- в) научить работать со своим телом: прикосновения других членов группы, постоянный анализ своих внутренних ощущений позволяют участникам прийти к более полному осознанию себя, своей сути;
- г) все утверждения верны.

22. Расставьте в нужном соответствии действия соответствующие стадиям развития участников телесно-ориентированного тренинга:

1. «Естественный способ», 2. «Индивидуальная стадия», 3. «Метод или профессионализация»

- а) Некоторые действия человек делает так же, как и животные: дерется, бежит, отдыхает. Все естественные деятельности функционируют одинаково в каждом человеке, так же, как они одинаковы у всех голубей или у всех пчел;
- б) отдельные люди находят свой собственный, индивидуальный способ выполнения действий. Если этот способ дает какие-то преимущества, он перенимается другими;
- в) На третьей стадии появляется нечто общее в том, как разные люди выполняют один и тот же процесс. Далее процесс выполняется уже в соответствии со специфическим методом, основанным на знании, а не естественно;

23. Верны ли утверждения?

Работа в бихевиорально-ориентированных группах (поведенческий подход) направлена на:

- а) выделение неэффективных и опробование новых видов поведения в безопасном окружении.
- б) исправление неадекватного поведения: необходимо отучить человека от неэффективных реакций и переучить, выработать более адаптивные реакции;
- в) успешные действия участников положительно подкрепляются реакцией группы или ведущего, а неуспешные – гасятся отрицательным подкреплением. Широко применяется подход по «организации успеха».
- г) тренер на протяжении всей работы удерживает позитивный баланс обратной связи, концентрируясь преимущественно на успешных действиях участников;
- д) все верны.

24. Найдите неверное утверждение:

Гуманистический подход в тренинговой работе рассматривает человека как:

- а) несовершенный объект, который при определенных манипуляциях ведущего и под воздействием группового влияния должен приобрести более правильные очертания;
- б) гуманистическое направление исходит из признания уникальности и самоценности человеческой личности;
- в) осознание ценности своего существования, принятие ответственности за совершенные поступки;
- г) решение проблемы аутентичности – «соответствия способа бытия человека в мире внутренней природе его личности».

25. Найдите верное утверждение.

Цели и задачи сензитивного тренинга:

- а) развитие компетентности в общении;
- б) развитие активной социально-психологической позиции участников;
- в) развитие самопознания за счет снижения барьеров психологической защиты и устранения неискренности на личном уровне.
- г) все утверждения верны.

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации

1. Психологический тренинг как технология и метод активного обучения
2. Предмет, основной круг проблем, задачи психологического тренинга как технологии.
3. Понятие психологический тренинг.
4. Когнитивный, эмоциональный, поведенческий аспекты тренинга.
5. Модель процесса обучения.
6. Основные теории научения.
7. Методы формирования поведения.
8. История развития психологического тренинга.
9. Возникновение групповых форм тренинга.
10. Основные типы тренинга, представленные М. Форвергом.
11. Типы групп психологического тренинга.
12. Группы, нацеленные на усвоении необходимых для конкретной профессии моделей социального поведения.
13. Группы, ориентированные на подготовку к управленческой деятельности.
14. Группы психопрофилактики.
15. Группы развития личностного роста.
16. Основные направления развития групповых методов психологической работы.
17. Гуманистическое направление тренинга.
18. Гештальт-модель психологического тренинга.
19. Психодраматический подход к тренингу.
20. Трансактная модель тренинга.
21. Групповая динамика в тренинговой группе.
22. Стадии развития группы.
23. Интервенция в группе.
24. Роли и функции ведущего.
25. Коммуникация в группе.
26. Фазы развития группы.
27. Групповые роли и феномен лидерства.
28. Групповая сплоченность и напряженность, групповое давление и конформность, процессы нормообразования, процессы принятия групповых решений.

29. Технология групповой работы.
30. Условия успешного проведения тренинга, основные принципы и правила.
31. Личностные характеристики ведущего тренинг.
32. Стил ь ведения группы.
33. Ко-тренинг.
34. Феномен обратной связи в групповой работе.
35. Инструкции в упражнениях, завершение процедур, обсуждение, проведение дискуссии в группе.
36. Работа с принудительно образованными группами.
37. Ритуалы в группе
38. Структура психологического тренинга.
39. Цели и задачи тренинга.
40. Общие принципы тренинга.
41. Уровни и виды психологического тренинга.
42. Сеттинг.
43. Состав группы.
44. Диагностическое интервью с участниками.
45. Разработка программы тренинга.
46. Композиция программы тренинг.
47. Начальный этап, рабочий этап тренинга.
48. Психогимнастические упражнения.
49. Ролевые игры.
50. Психодраматические приемы.
51. Метод фиксированных ролей.
52. Психорисунок.
53. Групповая дискуссия.
54. Мозговой штурм.
55. Анализ ситуаций.
56. Деловые игры.
57. Формы организации тренинговых занятий.
58. Процедура знакомства.
59. Работа с ожиданиями.
60. Формирование норм и правил.
61. Виды психологического тренинга.
62. Психологический тренинг в необихевиористских традициях.
63. Проблемы модификации поведения.
64. Тренинг в традициях когнитивизма.
65. Рационально-эмотивная терапия.
66. Гуманистическая психология и психологический тренинг.
67. Клиент-центрированная терапия К.Роджерса в практике работы групп психологического тренинга.

Ситуационные, проблемные задачи

1. Подготовить и провести 3-4 психотехнических упражнения тренинга сензитивности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
2. Подготовить и провести 2-3 ролевые игры тренинга (по выбору) в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности. Сделать анализ своей работы в качестве тренера.
3. Подготовить и провести 3-4 психотехнические упражнения тренинга креативности в условиях вашей профессиональной (учебной) деятельности.

4. Изложите методику подготовки и проведения ролевой игры по диагностике личностных качеств.
5. Подготовьте план проведения тренингового занятия со студентами с использованием метода ролевой игры по развитию коммуникативных и организаторских качеств.
6. Провести поэтапно тренинг «Знакомство». Вводно-ознакомительная фаза тренинга. Представление ведущего. Его рассказ о профессиональном пути. Знакомство с принципами работы на СПТ. Обсуждение значимости этих принципов для членов группы. Представление участников, включающее информацию о причинах выбора факультета психологии, значимые индивидуальные особенности, интересы и увлечения. Выделение общих признаков. Планирование, как выявленные способности и увлечения можно использовать в студенческой жизни, в представлении лица группы, а также курса. Обсуждение того, что участники знают о психологии, где с ней сталкивались, какова ее жизненная значимость. Выделение психологических феноменов в моменты взаимодействия с участниками тренинга. Обсуждение того, какие страхи и опасения испытывают участники в отношении предстоящей учебы. Обсудить полученные результаты, сфокусировавшись на элементах личного опыта.
7. Провести поэтапно тренинг «Сплочение группы». Фаза сплочения группы включает разнообразное объединение участников. Объединение участников в пары, в тройки и т.п., вплоть до общегруппового. Осознание возможности выделения среди участников тех, с кем объединяет «чувство Мы» и причин, лежащих в основе барьеров. Обсуждение проблемы хороших и плохих людей. Актуализация умения выделять в человеке позитивное. Формирование установки на объединение с курсом, с университетом. Формирование установки на объединение с преподавателями. Обсудить полученные результаты, сфокусировавшись на элементах личного опыта.
8. Провести поэтапно тренинг «Выявление лидеров». Задача выявления лидеров, их ценностей и способов руководства, ее значимость для учебной работы и самоактуализации. Выполнение групповых заданий. Выявление тех ценностей, на которые ориентируются лидирующие и подчиняющиеся участники. Проявление и осознание способов, которыми лидеры привлекают к себе членов группы. Проявление и осознание способов, которыми лидеры ведут за собой. Обсуждение причин неудач выполнения групповых заданий и руководства ими. Изображение портрета лидера. сознание прелести лидерской позиции. Изображение портрета подчиненного. Осознание прелести позиции подчиненного. Обсудить полученные результаты, сфокусировавшись на элементах личного опыта.
9. Выполнить поэтапно интонационный тренинг «Много ли значит интонация в общении»

Вы, наверное, помните выражение, что часто бывает важным не то что сказано, а то, как сказано. То есть надо уметь владеть интонацией. Сейчас мы поупражняемся в этом, и вы проверите, насколько развито у вас это умение.

1. Каждая команда получает карточку, на которой написано выражение (для всех команд общее) и наименование интонации, с которой надо будет его сказать:

- ласково
- с угрозой
- с завистью
- ехидно
- радостно
- заискивающе

После небольшого обсуждения от каждой команды выходят игроки произносят фразу с заданной интонацией, о которой в зале не знает никто. Задача всех остальных команд – услышать и назвать произнесенную интонацию. Если большинство команд правильно уловило интонацию, то задание зачитывается.

2. Команды получают ещё по одной карточке с общим для всех выражением и заданием произнести его:

- как сказку
- как весёлую историю
- как рекламу или агитацию
- как секрет
- как страшную историю
- как приговор.

После небольшого обсуждения от каждой команды выходят игроки произносят фразу с заданной интонацией, о которой в зале не знает никто. Задача всех остальных команд – услышать и назвать произнесенную интонацию. Если большинство команд правильно уловило интонацию, то задание зачитывается.

Комплексное проблемно-аналитическое задание

Комплексное проблемно-аналитическое задание №1

Дискуссия

Введение правил работы в группе.

Тренинговое задание

Упражнение на знакомство. Представить своего соседа справа окружающим «Что не свойственно моему соседу» (цель упражнения – обозначение начала тренинга)
Участники тренинга разбиваются на пары. Каждой паре дается 10 минут на ознакомительную беседу, в ходе которой партнеры могут задавать друг другу любые вопросы, кроме «что для тебя не свойственно?», «что на тебя не похоже?» и т.д.
После беседы в течение 1-2 минут участники готовят речь – представление партнера. Речь начинается словами «Для моего собеседника совершенно не характерно, не свойственно ...» и т.д.

Проблемное задание

Более детализированные упражнения на знакомство.

«Имена». Группа приглашается к участию в ритуале, которые совершают при приветствии жители тропических островов: 1) представиться и передать предмет по кругу соседу справа; 2) в противоположном направлении; 3) перебрасывать, называя имя; 4) благодарить за подарок и назвав по имени отдавать другому; 5) попросить кого-нибудь назвать всех по имени 6) пригласить на коктейль.

Ситуационная задача

«Алфавит». Дается задание выстроиться в шеренгу по алфавиту, придерживаясь следующих правил: впереди стояли люди, имена которых начинаются на первую букву алфавита, в конце шеренги, чьи имена начинаются на последние буквы алфавита, за как можно меньшее количество времени. При расстановке нельзя писать, разговаривать. Можно показывать различными знаками, жестами. После завершения все называют свои имена.

«Иерархия по признаку». Группа выстраивается в ряд по следующим признакам:

- ♣ по росту,
- ♣ по росту, когда руки вытянуты вверх,
- ♣ по числу видимых пуговиц на одежде,
- ♣ по размеру обуви,
- ♣ по длине волос,
- ♣ по цвету глаз.

Эссе

Тема: «Эффективность тренинга»

Исследовательское задание

«Автопортрет». Каждый участник выписывает 10-12 качеств, которыми он обладает, в нескольких словах обозначает свой девиз/ жизненное кредо.

Обсуждение

«Два круга». Участники группы образуют два круга, внутренний и внешний, встав лицом друг к другу. Каждый участник должен продолжить фразу «Я люблю ...», «У меня хорошо получается...», после чего участники внутреннего круга переходят по часовой стрелке к другому партнеру. Задача та же, нужно продолжить фразу, но не повторяться.

Проблемное задание

«Узнать о другом». Участники разбиваются на пары. Каждая пара уединяется в удобном месте. Задача как можно больше узнать о собеседнике: необычный случай в жизни, жизненные цели, что привело на факультет психологии, как успехов добились в жизни, увлечения. Через 10-20 мин. участники выбирают нового партнера. Диалог может проходить в разных позициях: на равных, сверху, снизу, спиной друг к другу.

Подготовка логико-структурных схем

Комплексное проблемно-аналитическое задание №2

Проблемно-аналитическое задание

Упражнение на сплочение коллектива

Плот.

В данном упражнении участникам тренинга дается только инструкция и никаких пояснений – ведущий внешне отстраняется от групповой работы.

Инструкция: перед вами пеленка (покрывало). Вам необходимо уместиться всей группой на пеленке так, чтобы никто не касался ногами пола за пределами этой пеленки и простоять как минимум 10 секунд.

После выполнения этого задания дается следующая часть упражнения:

Необходимо перевернуть пеленку изнаночной стороной вверх, при этом группа не сходит с пеленки, ни один член группы не должен коснуться пола за пределами пеленки, а после переворачивания пеленки все участники также должны находиться на ней. Через 20 минут после начала упражнения ведущий вводит запрет на общение участников с помощью слов. Если правила нарушены, то все упражнение начинается с самого начала.

Тренинговые задания

Упражнения, снимающие психологическое напряжение.

- «Приветствие глазами» Участники сидят в кругу. На счет 3 поднимают глаза. С тем, с кем встречается взгляд и устанавливается контакт – встают и здороваются.
- «Прикоснись лохматого» На счет 3 найти и прикоснуться к предмету участника, обладающего названным свойством: мохнатого, желтого, колючего, шубуршистого, полосато-колючего.
- «Прорваться в круг». Участники становятся в круг, один за кругом. Необходимо прорваться в круг любым способом. Обсуждать: почему именно такой способ выбрали, подошли именно к этим людям?

Дискуссия

Целеполагание – обсуждение индивидуальных и групповых целей работы.

Тренинговые задания

«Сиамские близнецы»

Упражнение выполняется в парах. Партнеры в паре встают рядом, плечом к плечу и стопа к стопе таким образом, чтобы каждый из вас соприкасался со своим партнером плечом и стопой. Каждая пара объявляется «сиамскими близнецами», и их две внутренние ноги считаются «сросшимися» на время игры. Задача каждой пары заключается в том, чтобы сделать как можно больше шагов не разделившись. Вам необходимо идти, поддерживая друг друга и следя за тем, чтобы ваша «общая внутренняя нога» не распалась. При выполнении упражнения обращайте внимание на ваши ощущения, мысли, чувства, действия. Пары несколько раз меняются

партнерами.

Желательно, чтобы каждый участник попытался пройти в паре таким образом по очереди со всеми членами группы.

Обсуждение

Вопросы для обсуждения:

Есть ли у кого-нибудь мысли, которыми вы хотели поделиться?

Что вы чувствовали, думали в процессе выполнения упражнения?

Легко или сложно было выполнить упражнение?

Расскажите, какие стратегии поведения помогали вам в выполнении упражнения?

Что вы делали, чтобы быть одним целым со своим партнером?

Во всех ли парах, вы использовали одну стратегию?

Где и как в реальности вы сможете применить полученный опыт?

Обсуждение занятия в целом (последний круг рефлексии).

Создание карт памяти по теориям коммуникации.

Комплексное проблемно-аналитическое задание №3

Ситуационные задачи

Разминочная часть

Ниже даны примерные варианты упражнений.

- Животное (разминочное). Каждому участнику на ухо называется животное, которое держится в секрете. Подумайте, как разговаривает это животное. Закройте глаза – вы превратитесь в это животное. Ваша задача найти соплеменника, издавая соответствующие звуки. Мостик к теме: сложность заключается в том, чтобы безошибочно определить соплеменника, дать понять, что вы с ним одной крови. В жизни важно дать понять собеседнику, что вы с ним похожи, что вас волнуют одни и те же вопросы. Подстройки по позе, подстройки к речи, по дыханию.
- «Скованные одной цепью». Обозначить линию старта и финиша. Вся группа встает в шеренгу плечо к плечу. Задача пройти расстояние в 6 метров, не разрывая контакта у щиколоток ни на миг. На подготовку 15 мин. Вопросы для обсуждения: Что вы заметили в процессе работы? Что помогало? Что мешало?
- Чего я избегаю. 5 мин в течение которых необходимо написать список из 5 пунктов под общим заголовком «чего я избегаю». Надо это сделать, не упрекая себя ни в чем и не думая о том, что скажут по этому поводу люди. Теперь все участники разбиваются на пары, и каждый беседует с партнером относительно своего списка. Однако этот разговор не обязывает вас изменить свое поведение и перестать избегать. Осознание своих барьеров. Каким был разговор.
- Укрытие. 4 газеты – укрытия. Участник свободно перемещаются по комнате при сигнале «угроза» спрятаться в укрытии. Постепенно убирать количество газет. На последнем этапе необходимо устоять всем на газете в течение 10 счетов.

Проблемное задание

- «Болото». Упражнение на сплочение коллектива.

Группа располагается в некоторой части аудитории.

Инструкция: представьте, что перед вами находится вязкое болото. Вам необходимо перебраться на другой берег (на расстоянии 8 метров), при условии, что каждый из вас может только один раз наступить на поверхность болота.

Исследовательское задание

- «Треугольник» Упражнение на сплочение коллектива.

С помощью ниток строится некоторая конструкция (например, треугольник) на высоте плеча самого низкого участника. Площадь этой фигуры должна быть такова, чтобы в ней помещалась группа участников.

Инструкция:

Представьте, что периметр треугольника представляет собой оголенный провод, по

которому пропущен электрический ток. Площадь, ниже периметра, также находится под напряжением. Вам необходимо выбраться из треугольника, не задев участки, которые находятся под напряжением.

Как и предыдущие два упражнения на сплочение, выполняется при минимальном вмешательстве ведущего в работу группы.

Тренинговые задания

Ниже приведены примеры упражнений, снимающих психологическое напряжение.

• Упражнение «Футбол для осьминогов»

Описание упражнения

В игре принимают участие две команды, в каждую из которых входят 5-6 участников. Они становятся в тесные кружки лицами наружу, отводят руки за спину и берутся сзади за руки стоящих рядом участников таким образом, чтобы команда могла перемещаться лишь как единое целое, не «» разваливаясь на отдельных участников. Команды, объединенные таким образом, изображают осьминогов, играющих в футбол. Задача каждой из команд – за время, отведенное на игру (5-7 мин.), забить как можно больше голов в ворота соперников. Команды должны на протяжении всей игры перемещаться как единое целое, расцепляться участникам нельзя.

Психологический смысл упражнения

Сплочение и тренировка слаженности действий участников, умения регулировать свое поведение таким образом, чтобы стремиться не столько к достижению цели единолично, сколько действовать согласованно с командой.

Обсуждение

Какие впечатления возникли у участников по ходу игры?

Чем определялся успех команды: преимущественно индивидуальными качествами участников или же слаженностью их взаимодействий?

Если слаженностью, то от чего она зависит, как конкретно проявляется?

Каким реальным жизненным ситуациям можно уподобить «футбол для осьминогов»?

Ситуационная задача

Группе предлагается провести дискуссию по проблемам группы. Выбираются наблюдатели (по одному на каждого участника). Задача – определить роли каждого участника группы по методике Бейлса.

Тренинговое задание

• Упражнение «Передай апельсин»

Описание упражнения

Участники стоят по кругу. Одному из них дают крупный апельсин и просят зажать его между подбородком и шеей (другой вариант – прижать плечом к уху, как телефонную трубку). Задача участников – передать этот апельсин по кругу так, чтобы не прикасаться к нему руками, а каждый следующий участник брал его таким же способом, что и первый участник. Если апельсин падает, то упражнение делается сначала, а когда апельсин пройдет полный круг, побывав у каждого из игроков, они им угощаются.

Презентация

«Психологический смысл упражнения»

Сплочение, разрушение пространственных барьеров между участниками.

Обсуждение

Обмен впечатлениями и соображениями о том, какие качества важнее всего для успешного выполнения такого упражнения

Обсуждение занятия в целом (последний круг рефлексии).

Подготовка логико-структурных схем по данной теме

Комплексное проблемно-аналитическое задание №4

Проблемная задача

Разминочная часть

- Упражнение «Общее дыхание»

Описание упражнения

Участники встают в круг. Задача участников – наблюдая за дыханием партнера справа достичь синхронности вашего дыхания с дыханием партнера. В процессе выполнения упражнения обращайте внимание на ваши ощущения, мысли, чувства, действия.

Презентация

«Психологический смысл упражнения»

Сплочение, и тренировка слаженности действий участников, умения регулировать свое поведение.

Обсуждение

Удалось ли вам синхронизировать свое дыхание с дыханием партнера?

Что вы делали, на что ориентировались чтобы этого добиться? Какие затруднения вы испытывали?

Что вы чувствовали, о чем думали?

Почувствовали ли вы дыхание всей группы, или только дыхание своего партнера?

Почувствовали ли вы себя одним целым с группой

Дискуссия (групповая)

Рефлексия собственных психологических особенностей в подготовке к учебной деятельности.

Построение собирательного образа идеального студента.

Группа делится на подгруппы по 3-4 человека. Каждая подгруппа получает листок формата А-4. На листках символически (рисунками, рекламными слоганами, крылатыми выражениями и т.д.) передается содержание следующих моментов студенческой жизни: «Как я учусь», «Как я отдыхаю», «Где я черпаю вдохновение», «Куда я обращаюсь за помощью, если что случится», и т.д.

Построение классификации «виды студентов», описание их учебных стратегий, выявление ресурсных состояний и ограничений, присущих каждой стратегии.

Исследовательское задание

«Учебно-ролевая игра»: участие в теоретико-экспериментальной разработке модели группового взаимодействия.

Контрольные вопросы:

- определить цели, задачи и результаты предстоящего самостоятельного занятия;
- конспект теоретических материалов;
- разработка сценария занятия;
- определение ответственных исполнителей, средств, сроков подготовки и проведения;
- разработать критерии оценки знаний студентов по предстоящему занятию.

Форма отчета: конспект модели группового взаимодействия.

Проблемно-аналитическое задание

Банк ресурсов.

Каждому участнику тренинга дается по 10 минут на то, чтобы закончить следующие фразы:

Мне повезло, потому что я умею... – не менее 5 примеров

У меня есть сложность с тем, чтобы- не менее 5 примеров.

Обсуждение

Обсуждение результатов в группе, выделение общих моментов. Затем участники объединяются в подгруппы по 3-4 человека по принципу частичного или полного совпадения перечня проблемных ситуаций. Каждая группа ищет способы совладания с проблемной ситуацией. Важно, во-первых, обозначить своевременность обращения за помощью, отследить, когда проблема еще только возникла. Во-вторых, важно

отметить, что проблема может быть решена разными способами, влекущими за собой разные последствия. Для этого в подгруппах сначала индивидуально, а затем в общей дискуссии прописываются ответы на следующие вопросы:

Я понимаю, что могут быть проблемы, когда происходят следующие события (по следующим признакам) - не менее 3 примеров

В сложных ситуациях я обычно поступаю следующим образом... - не менее 3 примеров

Подгруппы возвращаются в общий круг. Составляется банк ресурсов.

Исследовательская задача

- Упражнение «Итоги»

Описание упражнения

Участников просят определить, что именно они выносят для себя из прошедшего тренинга. Потом их просят этот «сухой остаток» тренинга

- Кратко записать, сведя его суть к 2-3 фразам;
- Зарисовать.

Потом участники поочередно озвучивают, что именно они выносят для себя из тренинга, и демонстрируют группе свои рисунки.

Презентация

«Психологический смысл упражнения»

Освоение технологии подведения итогов работы, стимулирующей осознание того, что дала работа каждому участнику.

Обсуждение

«Наверное, кто-то из вас желает добавить что-либо о прошедшем тренинге и его итогах. Сейчас есть возможность это сделать.»

Обсуждение занятия в целом (последний круг рефлексии).

Подготовка карт памяти

Темы информационных проектов и творческих заданий

Информационные проекты

1. Создание онлайн-портала, посвященного тренинговым технологиям в работе школьного психолога, с информацией о методиках, примерами тренингов и обучающими материалами для специалистов.
2. Разработка электронного учебного курса о применении тренинговых технологий в психологической работе с детьми и подростками.
3. Проведение вебинаров и онлайн-конференций о тренинговых методах для психологов школ и специалистов дополнительного образования.
4. Организация информационных мероприятий (выставок, конференций, семинаров) для обмена опытом и практикой в области тренинговых технологий.
5. Создание видеоканала, где психологи и педагоги делятся своим опытом и лучшими практиками использования тренингов в работе со школьниками.
6. Проведение исследования о влиянии тренинговых технологий на психологическое состояние и успешность школьников.
7. Разработка печатного или электронного сборника методических материалов по проведению тренингов с участием учащихся школ.
8. Создание онлайн-платформы для обмена опытом и идеями между психологами и педагогами, использующими тренинговые методы в своей работе.
9. Проведение исследования о влиянии тренинговых технологий на обучаемость и адаптацию учащихся с различными психологическими особенностями.
10. Создание интерактивного информационного ресурса о техниках и подходах к тренинговой работе с детьми с социальными и психологическими трудностями в школьной среде.

Творческие задания

1. Разработка креативного тренинга на тему "Музыка и эмоции", направленного на развитие эмоциональной интеллектуальности учащихся.
2. Создание творческого проекта "Исследование сновидений" как инструмента самопознания и внутреннего развития детей и подростков.
3. Организация тренинга "Игровая терапия: раскрытие потенциала через игру", с акцентом на развитие творческого мышления и социальной адаптации.
4. Проведение творческого мастер-класса "Исследование креативности" с использованием нестандартных методик и заданий для стимулирования творческого мышления учащихся.
5. Разработка проекта "Творческое самовыражение через рисунок" с использованием методов арт-терапии для работы над эмоциональным и креативным развитием школьников.
6. Организация творческого коллективного проекта "Мультимедийный театр воображения" для развития коммуникативных навыков и воображения учащихся.
7. Проведение тренинга "Комикс-терапия: визуальное самовыражение и работа с эмоциями" для развития эмоциональной грамотности и творческих способностей у детей.
8. Создание творческого проекта "Дизайн своего будущего" с использованием техник визуализации и планирования личностного развития учащихся.
9. Проведение творческого тренинга "Танцевальная терапия: выражение через движение" для работы над эмоциональным выражением и самопониманием через движение.
10. Разработка креативного задания на создание коллективного видеопроекта "Мир в моей голове" для развития эмпатии и толерантности среди школьников.

Типовые задания к интерактивным занятиям

1. Ролевая игра "Ситуационная модель" для тренировки навыков эмпатии и конфликтного разрешения среди учащихся.
2. Групповое упражнение "Стратегия сотрудничества" для развития коммуникационных навыков и работы в команде.
3. Интерактивный кейс-метод "Решение проблемных ситуаций" для практического применения тренинговых техник в работе с учащимися.
4. Эмоциональное дыхание: интерактивное упражнение на осознание и управление своими эмоциями через дыхание.
5. "Живой калейдоскоп": групповая динамика, направленная на раскрытие индивидуальности и взаимопонимание участников.
6. "Театр сновидений": интерактивное упражнение на визуализацию и анализ сновидений для понимания внутренних потребностей и эмоций.
7. "Коллективное творчество": создание коллективного произведения искусства для стимулирования творческого мышления и взаимодействия.
8. "Магическая сфера доверия": упражнение на развитие уровня доверия и взаимопонимания в группе через обмен секретами.
9. "Танец эмоций": интерактивное упражнение на выражение эмоций через движение и танец для улучшения самовыражения и эмпатии.
10. "Игра в изменение ролей": упражнение на осознание различных ролей и точек зрения в конфликтных ситуациях для развития эмпатии и конструктивного взаимодействия.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания индикаторов достижения компетенций

Специфика формирования компетенций и их измерение определяется структурированием информации о состоянии уровня подготовки обучающихся.

Алгоритмы отбора и конструирования заданий для оценки достижений в предметной области, техника конструирования заданий, способы организации и проведения стандартизированных оценочных процедур, методика шкалирования и методы обработки и интерпретации результатов оценивания позволяют обучающимся освоить компетентностно-ориентированные программы дисциплин.

Формирование компетенций осуществляется в ходе всех видов занятий, практики, а контроль их сформированности на этапе текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Оценивание знаний, умений и навыков по учебной дисциплине осуществляется посредством использования следующих видов оценочных средств:

- опросы: устный, письменный;
- задания для практических занятий;
- ситуационные задания;
- контрольные работы;
- коллоквиумы;
- написание реферата;
- написание эссе;
- решение тестовых заданий;
- экзамен.

Опросы по вынесенным на обсуждение темам

Устные опросы проводятся во время практических занятий и возможны при проведении аттестации в качестве дополнительного испытания при недостаточности результатов тестирования и решения заданий. Вопросы опроса не должны выходить за рамки объявленной для данного занятия темы. Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения студентов на предыдущем практическом занятии.

Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм педагогической деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время.

Письменные опросы целесообразно применять в целях проверки усвояемости значительного объема учебного материала, например, во время проведения аттестации, когда необходимо проверить знания обучающихся по всему курсу.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений.

Решение заданий (кейс-методы)

Решение кейс-методов осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) обучающегося по применению содержания основных понятий и терминов дисциплины вообще и каждой её темы в частности.

Обучающемуся объявляется условие задания, решение которого он излагает либо, устно либо письменно.

Эффективным интерактивным способом решения задания является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время

практических занятий. В данном случае решение ситуационных задач с глубоким обоснованием должно представляться на проверку в письменном виде.

При оценке решения заданий анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, правильность её понимания в соответствии с изучаемым материалом, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки рассматриваемого вопроса, умением выявить основные положения затронутого вопроса.

Решение заданий в тестовой форме

Проводится тестирование в течение изучения дисциплины

Не менее чем за 1 неделю до тестирования, преподаватель должен определить обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, теоретические источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.